

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato

papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los

estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "*Infinito por Descubrir*", lo "*Nuevo de San Juan y Yo*", "*Matemática para Primaria*", "*Fundación Bataller*" con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: ENI N° 32 “Camino del Inca”

Docentes: Verónica Mercado- Soledad Ricabarren-Mauricio Ortiz-Sandra Soria-Ximena Pereyra

Nivel Inicial Sala: 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Área Curricular: Formación Personal y Social- Juego- Ambiente Natural y Socio-Cultural- Educación Física- Educación Musical- Artes Visuales Plástica

Contenido: Autonomía- Juego con reglas y tradicionales- Número y sistema de numeración- Partes del Cuerpo – Desplazamiento- Melodía– Instrumentos de percusión- La línea recta vertical, horizontal

Título de la Propuesta:***“TODO SALDRÁ BIEN... NOS SEGUIMOS QUEDANDO EN CASA”***

IMPORTANTE: CONTINUAR CON EL HORARIO O RUTINA PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES POR DÍA COMO LO INDICA LA PROPUESTA.

Día 1**Ámbito Autonomía**

Actividad: Realizar lavado de manos antes de comenzar las actividades.

Ámbito Matemática

Actividad: Jugamos con naipes en familia. ¡CHANCHO VA!

Este juego está ligado a la comparación de naipes del mismo valor.

❖ Se elegirán 4 cartas del mismo valor por jugador. Por ejemplo, para cuatro jugadores, de un mazo de naipes se seleccionan los cuatro 2; los cuatro 3; cuatro 4 y los cuatro 5. (a elección)

Reglas:

❖ Se mezclan los naipes en juego y se reparten todas las cartas. Cada jugador recibe cuatro.

❖ Todos los jugadores tienen que recitar al mismo tiempo y rítmicamente la frase “Chan-cho-va”. Cuando todos dicen “va”, cada jugador le pasa una carta a su compañero de la derecha.

❖ El objetivo del juego es llegar a tener las cuatro cartas del mismo valor. Cuando el jugador lo logra grita ¡CHANCHO! Y coloca su mano en el centro de la mesa y los demás jugadores enciman sus manos sobre la primera.

❖ El ganador de cada mano recibe una tapita o un poroto. Gana el que más tapitas o porotos tiene.

- ❖ Registrar mediante la copia el nombre de los jugadores y colocar puntos ganados de cada uno. Enviar foto
- ❖ El juego vuelve a empezar.

Día 2

Área curricular: Educación Física

Título de la Propuesta: Jugando en casa

Mamá–Papá, elige un lugar de la casa donde podemos desplazarnos por ejemplo el Patio, luego dirige las siguientes consignas:

- Caminar libremente por el patio de casa.
- Caminar en punta de pie. Correr en punta de pie
- Caminar con talones. Correr con talones
- Correr marcando el Ritmo con aplausos
- Caminar mientras mamá/papá marca el ritmo de los pasos con aplausos
- Aumentar el ritmo de los Aplausos para que el niño comience a correr.
- Dejar de aplaudir de manera sorpresiva, para que el niño se detenga en el lugar.
- Repetir varias veces ,variando el ritmo de los aplausos
- Repetir esta consigna y que en el momento de detenerse se toque con una mano una parte del Cuerpo ej,(cabeza – rodilla – nariz- frente etc...
- Repetir esta consigna utilizando la creatividad (ejemplo correr al ritmo de los Aplausos – detenerse – y caminar como un perrito, como un pollito, como una hormiguita, como un monito etc.
- Repetir esta consigna varias veces, el papá/mamá adivinará que animalito está representando el niño.

Área Curricular: Educación Musical

Título de la Propuesta: Conociendo Instrumentos

- 1) Escuchar la canción:” De la Habana ha llegado un barco” en YouTube del grupo dúo Tiempo de sol.
- 2) Identificar los personajes que aparecen en la canción, y dónde transcurre la historia.
- 3) Aprender la canción por frase en forma de eco con la ayuda de mamá, imitando corporalmente los diferentes movimientos que realizan los animales y los instrumentos.
- 4) Proponer con la ayuda de mamá distintos sonidos para cada animalito y su instrumento.
- 5) Buscar en casa con ayuda de mamá diferentes objetos que nos permitirán acompañar la canción en cada parte, ejemplo: tambores-tarritos de leche o cajas.

Día 3

Independencia

Actividad: Recordamos las normas de higiene practicadas antes de comenzar la actividad.

Ámbito: Juego

Actividad: Juegos tradicionales ¡JUGAMOS CON BALEROS!

Nuestra familia nos contará como eran los baleros y como se jugaba antes.

Luego se confeccionará un balero con botellas y tapitas descartables para cada integrante de la Familia que desee jugar.

Para empezar a jugar todos deben tener su balero. Entre todos tiramos el balero, cada vez que se emboque el balero será un punto para el integrante que lo embocó. Anotaremos los puntajes y los nombres de los participantes.

Día 4

Área curricular: Artes visuales: Plástica

Contenido: La línea recta vertical, horizontal.
Posibilidades y relaciones compositivas en el espacio bidimensional.

Título de la Propuesta: **Animales multicolores**



Leer y observar juntos el cuento "Elmer el elefante" de David McKee (archivo pdf.) o ver el video del cuento en el siguiente link

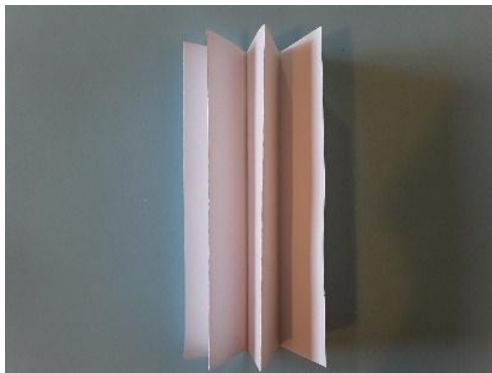
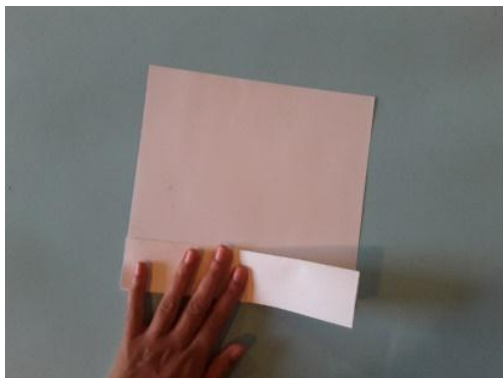
<https://www.youtube.com/watch?v=z-3OBk09Jxw&t=65s>

Para analizar el video en familia:

Los elefantes, ¿De qué color son? Pero Elmer no es gris, ¡Es multicolor! ¿De qué colores es? Elmer es **muy diferente de toda la manada**. Una noche se despierta y se da cuenta de que ya **está cansado de ser diferente**, decide marcharse para disfrazarse de un elefante normal y corriente, sin colores. ¿Qué hace para disfrazarse? ¿Y de qué color se disfraza? Elmer... **no puede fingir ser otro durante mucho tiempo**... entonces empieza a llover y ¿Qué le pasa a Elmer? ¿Vuelve a ser cómo antes? ¿Vuelve a ser de todos colores?

Actividad artística: *¿Te animás a dibujar a Elmer, tu mascota o el animal que te imagines de muchos colores y divertido como Elmer? Harán este dibujo en dos actividades:*

- a) Tomar una hoja y pegarla en partes iguales como un abanico.



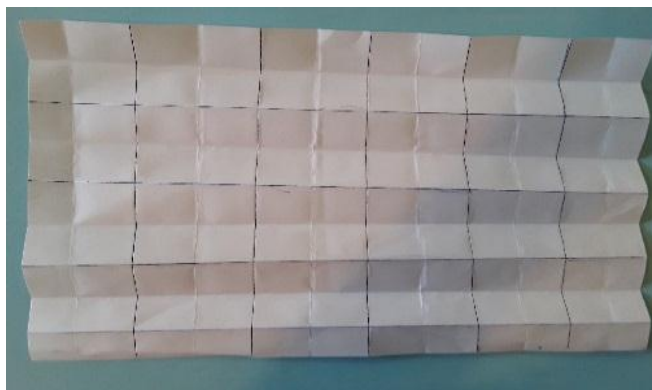
b) Luego tomar una fibra o marcador y pintar por las orillas



c) Abrir el papel y observar cómo queda rayado



d) Hacer el mismo procedimiento en otra dirección



e) Pueden seguir haciendo abanicos de distintos grosores para seguir agregando líneas entre las que ya hicieron. Así obtendrás una hoja con muchas líneas derechitas/rectas, una al lado de la otra. Líneas paradas/verticales y acostadas/horizontales. Podés probar con varias hojas!

Área Curricular Educación Física

Mamá–Papá, elige un lugar de la casa donde podemos desplazarnos (caminar, correr, saltar) por ejemplo el Patio. Luego Jugar al ritmo de las siguientes Canciones infantiles que encontramos en You Tube e imitar y seguir los movimientos

- La batalla del Movimiento
- Cabeza Hombro Rodilla y pie

Día 5

Área Curricular Educación Musical

1) Observo y escucho el siguiente video en familia:
<https://www.youtube.com/watch?v=bocqpqakurs>

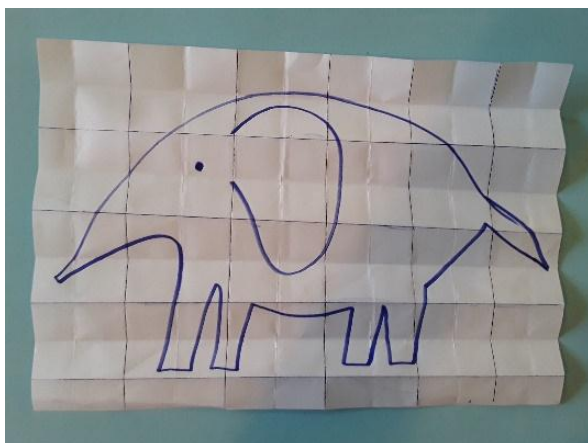
2) Luego todos juntos, solamente escuchamos los instrumentos e intentamos reconocerlos.

3) Imitar vocal y corporalmente como se ejecutan los diferentes instrumentos musicales, reconociendo en ellos los elementos vibrantes que producen su sonido (ejemplo: flauta-el aire).

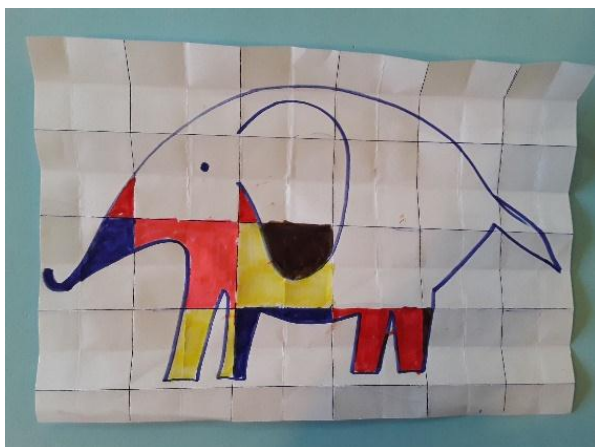
4) En familia buscamos, recortamos, dibujamos o pintamos los instrumentos que más nos gustaron.

Área Curricular Artes Visuales Plástica

f) Abre la hoja con líneas que hiciste anteriormente y dibuja un animal lo más grande que puedas, ocupando todo el espacio de la hoja.



g) Luego puedes pintar cada cuadradito y espacio dentro de tu animal de un color diferente. ¡Usa muchos colores!



EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Prof. Carolina Díaz