

ESCUELA: JUAN PEDRO ESNAOLA

CUE: 7000224-00

Docentes: Segura Viviana – Donoso Bibiana

Grado: Sexto “A” y “B”

Turno: Mañana – Tarde.

GUÍA N° 18 RETROALIMENTACIÓN

Áreas: Lengua – Matemática – Cs. Sociales – Cs. Naturales – Formación Ética y ciudadana.

TÍTULO: “TODO HA CAMBIADO... LA ESCUELA... EL AULA. LA MIRADA”

Áreas	Criterios	Contenidos	Indicadores de evaluación para la nivelación
Lengua:	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar y producir mensajes orales sencillos • Utilizar correctamente el vocabulario. • Captar el sentido de mensajes orales de uso habitual. • Comprender la idea principal que se transmite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto Narrativo: cuento policial (característica y estructura). • Texto Instructivo (característica y estructura). • Comparación del uso del verbo en los textos. • Mito (característica y estructura). • Prefijos y Sufijos. • Campo semántico: Metáforas y comparaciones. • Clasificación Semántica de palabras: Sustantivo. Adjetivo. Verbo. • Tiempos verbales: 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características y estructura de textos: Cuento policial – Mito - Texto Instructivo • Identifica el uso de los verbos en textos narrativos e instructivos. • Reconoce y usa prefijos y sufijos para armar familias de palabras. • Establece comparaciones y metáforas. • Clasifica semántica y morfológicamente sustantivos y adjetivos. • Identifica tiempo verbal Modo indicativo. • Establece relación de

		<p>modo indicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conectores temporales y causales 	<p>causa consecuencia como recurso cohesivo.</p>
Matemática:	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el valor posicional de los números. Realizar operaciones mediante diferentes procedimientos, valorando la capacidad de explicar oralmente los razonamientos. Interpretar y analizar características de figuras y cuadriláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Numeración natural hasta 10.000.000. Operaciones: multiplicación y división por dos cifras. Números racionales: leer, escribir y comparar fracciones y números decimales hasta milésimos. Resolución de multiplicación y división por la unidad seguida de ceros. Proporcionalidad directa. Análisis de características de figuras círculo, triángulos y cuadriláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Lee y escribe números naturales. Resuelve operaciones según algoritmo y estrategias personales: multiplicación y división por dos cifras. Lee, escribe y compara fracciones. Lee, escribe y compara números decimales hasta el milésimo. Resuelve operaciones que involucren la unidad seguida de cero. Resuelve operaciones que involucren proporcionalidad directa. Identifica figuras geométricas círculo, triángulos y cuadriláteros sus características.
Ciencias Sociales:	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y poner ejemplos de elementos y recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Distribución geográfica: continentes características. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la distribución geográfica de los continentes y sus características.

	<p>fundamentales del medio físico, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • División política de América. • MERCOSUR – UNASUR origen y funciones. • Recursos Naturales de Argentina y América Latina comparación de diversos usos y manejos de los recursos. • Constitución Nacional: análisis. • Forma de gobierno – Representativo – Republicano – Federal. • Proceso de construcción de estado Nacional después de la constitución de 1853- principales conflictos: huelgas. Campo y ciudad costumbres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el proceso de construcción del MERCOSUR, objetivos, miembros plenos y países asociados. • Reconoce la importancia de la unión entre países UNASUR. • Reconoce y compara los recursos naturales de Argentina y América Latina. • Analiza la constitución nacional su estructura y función. • Identifica las formas de gobierno Representativa – Republicana y Federal. • Reconoce el proceso de construcción de estado Nacional y sus principales conflictos.
<p>Cs. Naturales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, identificar y poner ejemplos de contenidos vistos conocidos por la información obtenida través de diversos medios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subsistemas terrestres: Atmósfera – característica, estructura, interacción con los otros subsistemas. • Sistema solar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica subsistemas terrestres y establece relaciones. • Identifica los principales componentes del sistema solar. • Reconoce fenómenos

		<ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos atmosféricos. • La Luna y sus fases. • Nutrición Sistema Digestivo. • Sistema circulatorio. 	<p>meteorológicos (atmosféricos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fases de la Luna y sus características. • Identifica el proceso de la digestión. • Reconoce los órganos que forman el sistema digestivo y sus funciones. • Identifica los órganos y funciones en el sistema circulatorio.
<p>Formación Ética y Ciudadana:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar hechos relevantes de la vida en la actualidad de la vida familiar o del entorno próximo teniendo en cuenta el tiempo actual y su particularidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas sociales. • Valor de la libertad. • Normas de higiene para prevenir el COVID19- • Normas Sociales. • Deberes y derechos en situaciones distintas de diversos ámbitos salud – pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica Normas sociales, establecidas por la OMS debido al COVID 19. • Reconoce las normas sociales. • Diseña su agenda personal para organizar sus tiempos en contexto de pandemia.

Grupo 1 –

DESAFÍO: “Diseño y confección de una caja mágica con fichas, las que contendrán los contenidos vistos”

Actividades Valorativa: Escenario 1 –

Criterios para la presentación del desafío:

Escenario 1 -

- ✓ Justificación y desarrollo de ideas y/o sus puntos de vista sobre alguna problemática o saber.
- ✓ Participación en los momentos de proceso de análisis, reflexión y argumentación.
- ✓ Manejo del lenguaje y del vocabulario pertinente.
- ✓ Responsabilidad por las tareas asumidas.
- ✓ Habilidad para diseñar, implementar y sostener su proyecto.

Actividades:

Condiciones a tener en cuenta para su presentación

Escenario 1 -

- Diseñar un modelo de caja en forma de cubo con abertura en uno de sus lados.
- Diseñar de tarjetas que irán adentro de la caja con los contenidos que tú elijas – dos o tres de cada área
- Producir de una breve explicación de las tarjetas que vayas sacando de la caja, para revisar los contenidos vistos (Eliges - dos o tres - de cada área curricular presentada en el cuadro anterior, para su posterior presentación.)

Forma de presentación.

Escenario 1

- Cuánto sé de lo que contiene mi caja: enviar en formato video cada la explicación de lo expresado a través de las tarjetas:
- Con ayuda de un soporte gráfico para dar la explicación – esquema, palabras u oraciones claves- ilustraciones etcétera.
- Soporte gráfico y las guías realizadas para dar la explicación.

Luego haces una autoevaluación

Escenario 1

Al finalizar la actividad envía un audio o video expresando

- ¿Cómo te sentiste en la realización del desafío?

Áreas: Lengua - Matemática - Cs. Naturales - Cs Sociales - Formación Ética

- ¿Té costó? ¿Qué costó más? Y ¿Qué costó menos?
- ¿Te gustaría contar algo más sobre la actividad?

Directora: Lic. Paola Peralta.

Vicedirectora: Lic. Ivana Michea.