

Colegio CENS “Ingeniero Domingo Krause”

Docente: Verónica Mercado

Año: Tercero.

Turno: Noche.

Área curricular: Lengua

Título de la propuesta: Texto Argumentativo: Definición – Características

Octava etapa.

¡HOLA! ESPERAMOS QUE SE ENCUENTREN MUY BIEN, CON ÁNIMO PARA SEGUIR APRENDIENDO DE ESTE MODO.

LOS INVITAMOS EN ESTA GUÍA A REVISAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO ARGUMENTATIVO Y SUS PARTES.

Puedes hacer las actividades en forma virtual, en tu cuaderno o carpeta.

El porqué de la Argumentación

Los seres humanos tenemos una capacidad única que nos diferencia del resto de los seres vivos: **el lenguaje**.

A través de las palabras podemos expresar nuestros sentimientos y pensamientos como una forma de relacionarnos con los demás. Hablamos y escribimos porque **tenemos intenciones comunicativas**: contar sobre una película , informar sobre un acontecimiento, dar opinión sobre algo o argumentar , es decir, **tratar de convencer o persuadir al otro** dando razones sobre lo que estoy diciendo .Para ello hay dos tipos de argumentos.

Argumentos racionales: Tratan de explicar a través de la lógica y cuya función es convencer.

Argumentos emotivos o afectivos: Apelan a los sentimientos y su función es persuadir.

1- Actividad

- a) Busca en el diccionario las palabras convencer y persuadir
- b) ¿Significan lo mismo? ¿Por qué?
- c) Piensa y escribe un argumento racional y otro emotivo sobre el bullying.

Estructura del texto argumentativo.

Para leer correctamente un texto es necesario saber cómo está construido, es decir, se debe reconocer claramente su estructura. El texto argumentativo presenta la siguiente estructura:

✓ *Introducción o punto de partida:(qué me lleva a pensar así)*

Presenta el hecho que da origen a pensar de esa manera.

✓ *Tesis: (opinión)*

La idea u opinión del emisor (a veces escrita en el texto, otras, se debe reconocer por lo que se escribe). Muchas veces debe inferirse de la lectura de todo el texto.

✓ *Demostración (debo demostrar por qué pienso así)*

Se presentan las razones o argumentos que deben conducir a la aceptación de la tesis por parte de mi receptor, para lo cual se utilizan estrategias argumentativas.

✓ *Conclusión (cierre del texto)*

Resume lo que se dijo, retoma la tesis tratando de impresionar favorablemente al receptor, y aconseja tomar posición frente al tema tratado. Suelen utilizarse modalizadores que intentan reforzar en los destinatarios la aceptación de la tesis, estos son: *evidentemente, es claro que, no hay duda de que, con toda seguridad, etc.*

Ejemplo:

*Es **perfectamente claro** que debemos intervenir con espacios de comunicación entre los jóvenes para reforzar los lazos de compañerismo y así evitar la violencia en la escuela*

En este caso, la expresión perfectamente claro es un modalizador ya que intenta reforzar la aceptación de la tesis.

Estrategias del texto Argumentativo

Para que nuestra argumentación (intento de convencer al receptor) sea clara y convenza a nuestros interlocutores, es útil apelar a estrategias que nos ayuden.

A continuación se presenta un cuadro con las estrategias argumentativas

Tipos de estrategias	En qué consiste	Conectores que pueden utilizarse	Ejemplos
Ejemplificación	A través de un ejemplo o caso particular se justifica lo que se sostiene.	Por ejemplo... En el caso de....	
Cita de autoridad	Se introduce la voz de una persona u organización reconocidas para avalar la tesis.	Como dice, según menciona, afirman...	
Planteo causa-consecuencia.	Se indican las causas y las consecuencias de lo que se analiza.	<u>Causales</u> : porque , ya que, puesto que, <u>Consecutivos</u> : por lo tanto,pues,en consecuencia, por ende, así que, debido a ...	
Preguntas retóricas	El emisor presenta una interrogación sin esperar respuesta de los receptores.	
Analogía	Establece una comparación o paralelo entre dos situaciones semejantes que se consideran familia.	Como.... Como si... Tal como...	
Concesión	Se acepta en parte alguna opinión contraria para luego refutarla	Si bien.... Es cierto que.... Aunque....	

Refutación	Se cuestionan otras opiniones mediante Argumentos opuestos, con el fin de invalidarlas.	Pero... Sin embargo... No obstante....	
-------------------	---	--	--

2- Actividad

Lea el siguiente texto y responda las actividades pedidas

Bullying, un fenómeno que avanza

Laura, una alumna de 15 años no quiere ir a la escuela. Tampoco se anima a abrir su cuenta de Facebook por miedo a leer lo que sus compañeros de escuela e incluso gente que no la conoce- dicen de ella: “Morite, ándate de la escuela, estúpida” son algunas de las leyendas que aparecen en su muro.

Cada día hay más casos en las escuelas. A este tipo de acoso se lo llama bullying y consiste en algún tipo de hostigamiento físico o psicológico que niños y adolescentes reciben de sus pares. Aunque muchos padres no lo sepan, sus hijos pueden ser víctimas de una situación dolorosa o, quizá sean ellos victimarios y agredan a alguno de sus compañeros.

Los especialistas del Observatorio Nacional de Violencia en las escuelas coinciden en que gran parte de la problemática radica en la relación entre los chicos y sus padres. Por lo general, quienes agreden a sus compañeros pertenecen a familias donde no existe el diálogo, ni las muestras de afecto. En otros casos, provienen de grupos familiares donde impera la violencia

No siempre es fácil detectar el acoso escolar. Las víctimas suelen ocultar las agresiones, no avisan a los adultos porque se sienten inseguras o por temor a represalias y eso las lleva a encerrarse en un círculo de angustia. Tampoco es fácil reconocer a los agresores. Muchas veces, se trata de niños o adolescentes que muestran conductas muy diferentes en el hogar y la escuela. Por ejemplo, con los adultos son amables y educados y con sus pares son hostigadores. Actúan como si fueran espías con una doble vida y los padres no pueden reconocer que su hijo se comporte de esa manera.

En una encuesta realizada en la provincia de Santa Fe, 9 de cada 10 maestros reconocieron que son testigos de situaciones de acoso. Si bien es cierto que hay planes de capacitación para

docentes, no obstante 8 de cada 10 maestros dicen no sentirse capacitados para enfrentar estas situaciones.

¿Quién le pone el cascabel al gato? Lo primero que hace un maestro frente a la problemática es tratar de interceder entre los alumnos agresores y el alumno agredido. Como segundo paso, le queda la posibilidad de contactarse con los padres para ponerlos al tanto de lo que ocurre. Es en este punto donde suelen aparecer otros inconvenientes pues en muchos casos, los padres terminan protegiendo a sus hijos agresores y poniendo en duda el relato de los maestros.

Nadie desconoce los intentos por revertir esta situación, pero no se percibe que hasta el momento haya políticas claras para formar a los docentes y afrontar de manera adecuada esta problemática que se agrava con el paso del tiempo.

Evidentemente, si no tomamos medidas urgentes que impliquen crear vínculos sanos entre los alumnos no podremos detener este flagelo.

Artículo editorial, 8/6/2013, Diario El Litoral (Santa Fe)

- a) Marque la estructura del texto argumentativo, "**Bullying, un fenómeno que avanza**" (Introducción, Tesis, Demostración, Conclusión)
- b) Identifica en el texto las estrategias argumentativas utilizadas. (puedes subrayar y colocar su nombre)
- c) Completa el cuadro de las estrategias con los ejemplos reconocidos en el texto. (por ejemplo: si en el texto encuentras una cita de autoridad colóquela en el cuadro donde dice ejemplo)

Director: Roberto Ramírez

