

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso

a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ESCUELA AGROTÉCNICA EJÉRCITO ARGENTINO

DOCENTE: MATIAS DANIEL SANCHEZ

TELÉFONO: 0351-152321696

CURSO: 6°

DIVISIÓN: 1°

TURNO: TARDE

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

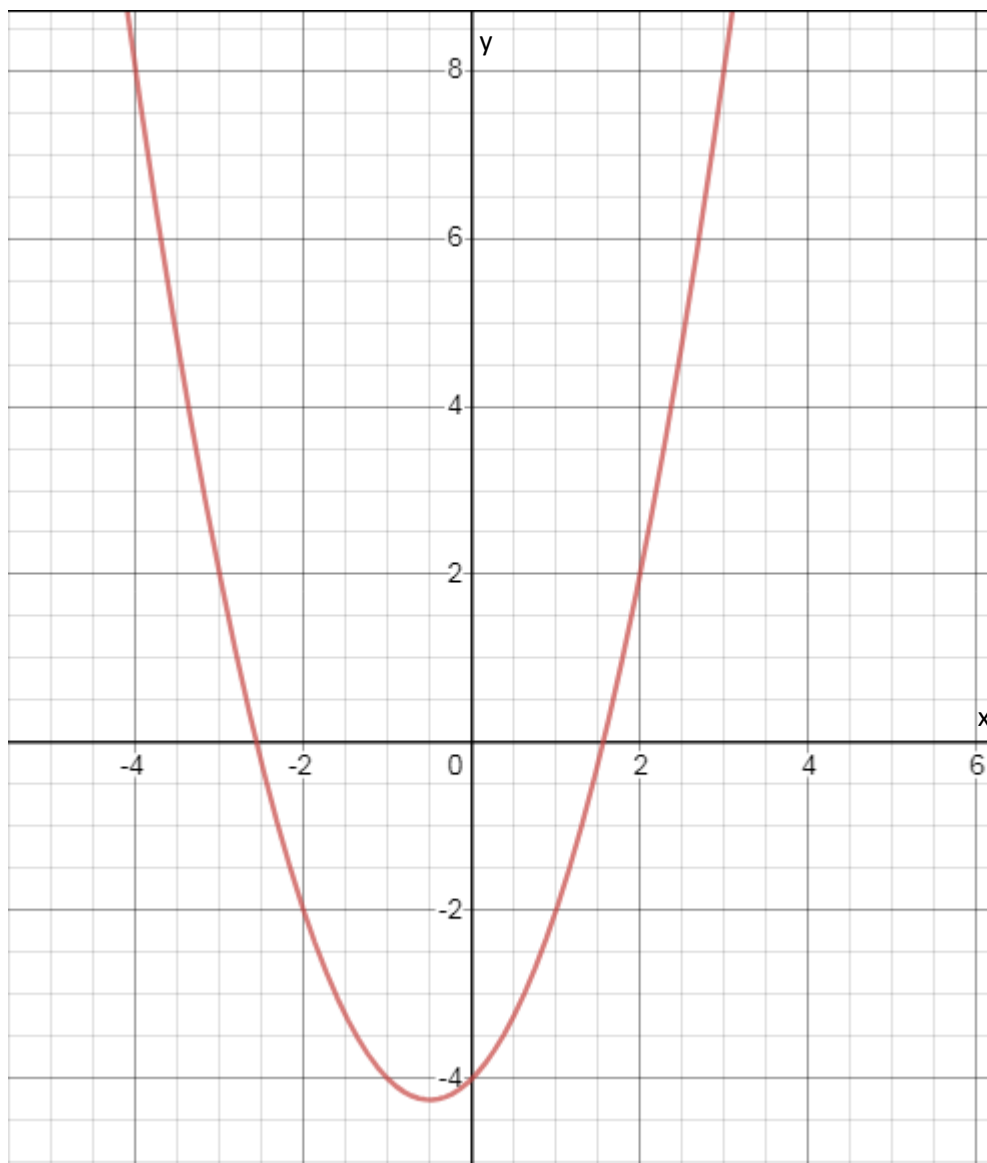
Introducción límites de funciones

De acuerdo a los temas abordados en las Guías 1 y 2, resuelva los siguientes ejercicios.

Ejercicio 1: Para la función $g(x) = \sqrt{x - 5}$

- A) ¿Cuál es el dominio de la función?
- B) ¿Cuál es la imagen de la función?
- C) Calcule los valores de "y" de la función para valores de $x = 5$, $x = 14$, $x = 30$, $x = 41$.

Ejercicio 2: Analizando el siguiente gráfico de la función $h(x)$ responda a las consignas.



- A) $h(-3) =$
- B) ¿Cuál es la imagen de la función cuando $x = 5$?
- C) $\lim_{x \rightarrow 0} (h) =$
- D) $\lim_{x \rightarrow -4} (h) =$
- E) $\lim_{x \rightarrow 1} (h) =$

F) $\lim_{x \rightarrow -2} (h) =$

Ejercicio 3: usted se encuentra en un cerro del dique a 32 metros de altura sobre el nivel del agua y decide lanzar una línea de pesca, midiendo el tiempo que demora desde el momento que se lanza, hasta que la línea toca el agua. La altura de la línea respecto al agua se mide en función del tiempo transcurrido de acuerdo a la siguiente función $L(t) = -3t^2 + 5t + 32$. Donde $L(t)$ es la altura de la línea medida en metros y “t” es el tiempo medido en segundos.

- ¿Cuál es la variable dependiente y cuál es la independiente?
- Calcule cual es el momento de tiempo en el que se alcanza la mayor altura de la línea.
- ¿En que momento de tiempo la línea toca el agua?
- ¿Qué valores del dominio son los que nos interesan desde el **punto de vista lógico** del problema?
- ¿Cuál es la altura de la línea 2 segundos después del lanzamiento?
- Calcule $\lim_{x \rightarrow 2} (-3t^2 + 5t + 32) =$

Aclaración

Como habrán visto en la mayoría de los casos, el límite de la función para un valor “x”, coincide con el valor de la función para el mismo valor “x”. Estas funciones son de tipo continuas.

Pero en algunos casos, el valor de imagen de la función no se puede calcular, y el valor al que tiende el límite si se puede calcular. En estos casos hay que tener precaución, porque para que el límite exista debe tener una **tendencia** a un determinado valor que sea el mismo, calculada desde valores mayores de “x” y cuando calculamos desde valores menores de “x”.

Si la tendencia es diferente desde ambos lados el límite no existe y se representa con el símbolo $\nexists$.

Para ejemplificar estas situaciones retomen la Guía 2 y analicen el punto c del ejercicio 2.

Si lo hicieron, habrán podido notar algo parecido a esto.

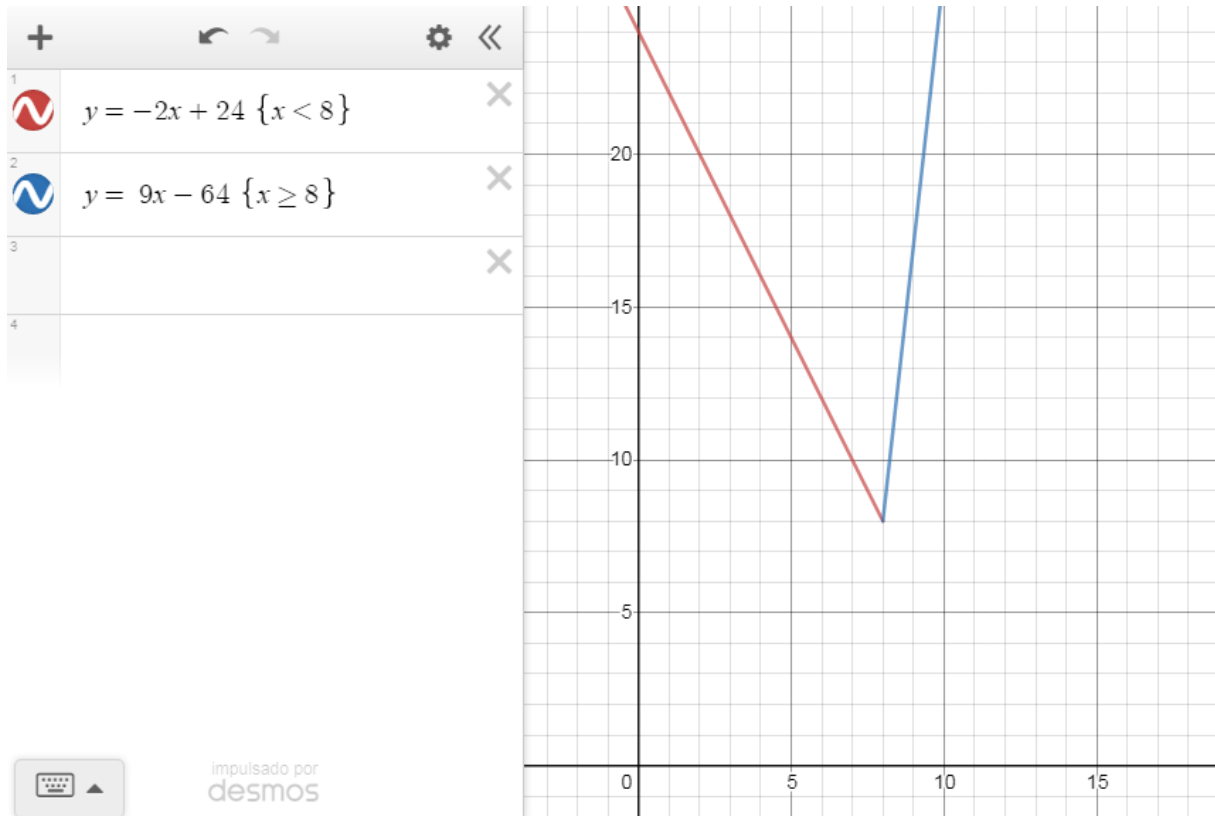
X	2	2,5	2,9	2,99	3	3,01	3,1	3,5	4
Y	-40	-80	-400	-4000	$\nexists$	4000	400	80	40

La primera lectura es que no podemos calcular el valor de “y” cuando $x = 3$.

Lo siguiente que notamos es que mientras más nos aproximamos con valores de “x” al valor de 3 por valores **menores**, los valores de “y” tienen cada vez más valor absoluto, pero negativos (tener cuidado con los signos). También se observa que mientras más nos aproximamos con valores de “x” al valor de 3 por valores **mayores**, los valores absolutos de “y” se hacen cada vez más grandes, pero esta vez, positivos.

La conclusión entonces es que EL LÍMITE NO EXISTE, porque por valores mayores a 3 tenemos una tendencia y por valores menores a 3 tenemos otra diferente.

Ejercicio 4: analice el siguiente gráfico que responde a 2 funciones diferentes de dominio definido. Para valores de “x” menores a 8 la función es $f(x) = -2x + 24$, para valores de “x” mayores o iguales a 8, la función es $f(x) = 9x - 64$.



Calcule

- A) Valor de la función cuando $x = 4$
- B) $f(10) =$
- C) $\lim_{x \rightarrow 0}(f) =$
- D) $\lim_{x \rightarrow 10}(h) =$
- E) $\lim_{x \rightarrow 8}(h) =$
- F) $f(8) =$