

Escuela Domingo de Oro-Tercer grado- Áreas Integradas

Guía pedagógica n°20 de retroalimentación Grupo 1



Escuela: Domingo de Oro

CUE: 700023600

Docentes: Albarracín Stella, Yñón Viviana

Grado: Tercero- Nivel primario **Turno:** Jornada Completa

TUPELÍ 25 DE MAYO

Áreas: Lengua-Matemática-Cs.Sociales-Ética-Cs.Naturales-Ed.Física-Ed.Musical -Inglés

Título de la propuesta: “Aprendemos jugando en familia”.

Desafío: Los alumnos de 1er ciclo vamos a organizar en familia y en la vereda de casa, una jornada de juegos tradicionales: recorridos con movimientos.

Contenidos:

Lengua: Lectura Oral y comprensiva: el cuento.

Matemática: Figuras geométricas-líneas: reconocimiento.

Ética/Cs. Sociales: La familia-El juego del pasado en el presente.

Cs. Naturales: Los animales: su alimentación- cobertura del cuerpo

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: La lectura y escucha comprensiva de textos leídos en forma oral por ellos y por adultos sobre temas de interés: El cuento.

Matemática: Reconoce figuras geométricas y líneas comprando con elementos de la vida cotidiana.

Ética/Cs. Sociales: Identifica el impacto de los procesos sociales sobre la vida cotidiana.
Los juegos tradicionales

Cs. Naturales: Conoce y desarrolla conocimientos sobre la diversidad animal: Su alimentación- cobertura de los animales

Primera actividad

Lengua: Lectura Oral y comprensiva: el cuento.

★ Una vez más, en familia leemos el siguiente cuento en la **página 18** del cuaderno de actividades **n° 6**: “EL LEÓN Y EL RATÓN”.

★ Después de leer comenten:

Guía pedagógica n°20 de retroalimentación Grupo 1

- a. ¿Cuáles son los animales que se nombran?
- b. ¿Cuál es más grande, fuerte y temible?
- c. ¿Qué sintió el ratón cuándo fue liberado por el león?
- d. ¿Qué sintió el león cuándo quedó atrapado en la red?
- e. ¿Cómo defendió su vida el ratón? ¿Y el león?
- f. ¿Por qué el ratón ayudó al león?

★ Clasifica los nombres de los animales que aparecen en el texto:

Sustantivo	Adjetivo

★ Con adjetivos describe como era:

★ el ratón:.....

★ el león:.....

★ ¿Qué acciones realiza el león y el ratón en este cuento?

.....

★ **En el cuaderno:**

-Transcribe las preguntas y respuestas comentadas anteriormente.

Segunda actividad

Matemática: Figuras geométricas-líneas: reconocimiento.

🔦 **Miramos la siguiente imagen:** ¡Figuras geométricas por todos lados!

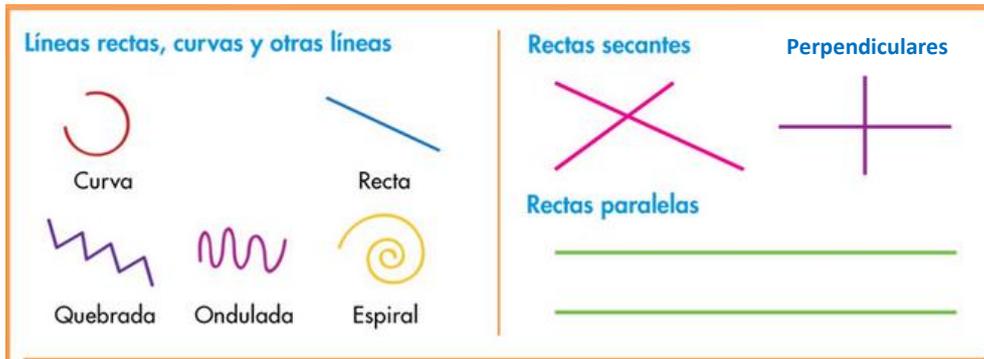
“Triángulos- cuadrados-rectángulos-círculos”



🔦 Colorea de rojo los ▲, azul los ●, verde los ■, amarillo los ▭

Guía pedagógica n°20 de retroalimentación Grupo 1

→ Recuerda que las figuras geométricas se construyen a través de líneas, como se observa a continuación:



☛ Completa:

- ▲ tiene..... líneas.

- ■ tiene..... líneas.

- ● Es una **curva cerrada**.

- ■ tiene..... líneas

☛ Imagina que eres un león o un ratón (tú eliges), en el patio con tizas traza líneas haciendo un camino recto y curvo de más de 50cm ¡Dile a mamá que te ayude!

¡Puedes intercalar figuras y hasta las huellas del león y el ratón!

★ **En el cuaderno:**

-Construye con tu regla los distintos tipos de líneas con su nombre.

Tercera actividad

Ética/Cs. Sociales: La familia-El juego del pasado en el presente.

♣ Observamos la siguiente imagen:



Guía pedagógica n°20 de retroalimentación Grupo 1

♣ Comentamos:

- 1- ¿Qué observan?
- 2- ¿Son los mismos juegos que ustedes juegan?

♣ Conversen con sus abuelos sobre los juegos que ellos realizaban cuando eran niños.

- ¿Dónde jugaban? ¿Con quiénes? ¿En qué momento del día? ¿Qué elementos necesitaban para jugar? ¿Los compraban, los confeccionaban? **¡Pídele a tus abuelos/as que te cuenten como era Tupelí en esa época y como es ahora!**

<i>Tupelí ANTES</i>	<i>Tupelí AHORA</i>

★ **En el cuaderno:**

- Transcribe las preguntas y respuestas anteriores.

Cuarta actividad

Cs. Naturales: Los animales: su alimentación-cobertura del cuerpo.

⚙ Recordamos y comentamos en familia la alimentación de los animales:

- **Los animales son consumidores y dependiendo de lo que comen se clasifican en: CARNÍVOROS- HERVÍBOROS- OMNÍVOROS.**
- **Existen animales que tienen escamas, pelos, plumas (gato, perro, peces) y otros que no tienen cobertura sobre su piel (sapos, víboras).**

★ **En el cuaderno:**

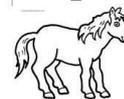
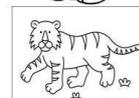
- ¿Qué comerán el león y el ratón? ¿Son carnívoros, herbívoros u omnívoros?
- Observa la siguiente imagen y une según corresponda.



Carnívoros



Herbívoros



Omnívoros



Guía pedagógica n°20 de retroalimentación Grupo 1

- Completa el siguiente cuadro con nombres de animales y clasifica a cual pertenece el león y el ratón:

<i>Piel cubierta</i>	<i>Piel desnuda</i>

ÁREAS ESPECIALES

Quinta actividad

Educación Física

Contenido: Juegos tradicionales argentinos

Actividades:

- 1) vamos a jugar con el desafío previsto para esto deberán dibujar en la vereda de su casa líneas con formas diferentes.
- 2) El juego debe ser vistoso y bien marcado, trataremos de utilizar materiales como pintura, tizas de colores para que no se borre. De esta forma podremos jugar cada vez que pasemos por ahí y compartir mi diseño.
- 3) vamos a jugar al león y el ratón, elegimos primero a un integrante de la familia y designamos como ratón o como león, como más les guste. El león deberá atrapar al ratón, deberá pasar por las líneas si o si...y asignaremos una casita para refugio, si lo atrapa el león después se convierte en ratón!! A jugar!!

Recuerden muy importante sacar foto o filmar y enviármelas y a la seño!!



Sexta actividad

Música

CONTENIDO: voz forma

Guía pedagógica n°20 de retroalimentación Grupo 1

Actividades n° 19

La serpiente (para jugar en familia, grabar la actividad enviar al profe)

¿Cómo se juega?

Se elige por sorteo a un participante para que sea la cabeza de la serpiente

Si el grupo es numeroso se pueden elegir varias cabezas. Luego se forma una ronda. El o los participantes sorteados se desplazan dentro de la ronda, mientras los demás aplauden y cantan la canción.

Al terminar el primer verso un pedazo de su cola", el niño cabeza de serpiente, se detiene frente a otro de la ronda. Cuando dice " tu serás, y tú serás". Lo señala con el dedo al ritmo de la música. Luego abre las piernas y el elegido deberá pasar por debajo gateando colocándose detrás, formando un trencito Cuando comienza nuevamente la música se vuelve a repetir el juego y así continúa, hasta que todos hayan pasado por debajo de las piernas de sus compañeros y formen parte de la serpiente.

Enviar video de juego parecido cambiando la letra.

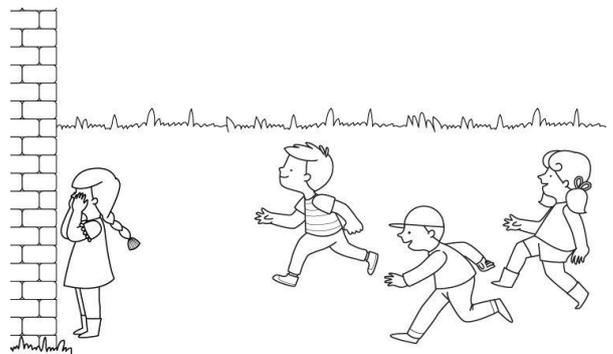
Canción

**Es la historia de la serpiente
que bajó del monte para ir a buscar
un pedazo de su cola
Y tú serás, y tú serás
y tú serás un pedacito de su cola.**

Séptima actividad

Inglés

Let's play hide and seek... Vamos a jugar a las escondidas. **Can you guess what are the kids doing?** Puedes adivinar que están haciendo los niños?



Paint the picture. Pinta el dibujo.

Directora: Lic. Laura Lobos de Riveros.