

Guía Pedagógica N° 1.

Desafío: “Realizar señales de tránsito básicas como peatón y usuario de medios de transporte”.

Contenidos:

Matemática: Numeración desde el 1.000. Regularidades numéricas oral y escrita. Operaciones de sumas. Figuras geométricas.

Lengua: Lectura de textos literarios sobre diferentes contenidos que se están estudiando. La duda sobre la correcta escritura de palabras y el descubrimiento, el reconocimiento y la aplicación de convenciones ortográficas propias del sistema (ejemplo mp, mb y nv).

Ciencias Sociales: El transporte: los modos en que las personas satisfacen sus necesidades de transporte según sus contextos, sus posibilidades y su cultura.

Ciencias Naturales: Materiales traslúcidos, transparentes y opacos. Relaciones entre las propiedades ópticas de los materiales y los usos de los objetos fabricados con ellos.

Formación Ética y Ciudadana: Reconocimiento de las normas y señales de tránsito básicas como peatón y usuario de medios de transporte.

Capacidades: Comunicación: Leer y producir textos cortos.

Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Propósitos: Alentar el esfuerzo, la disciplina y la perseverancia en la resolución de problemas.

Procurar la ampliación del vocabulario, a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Instalar la reflexión de saberes diversos en diferentes áreas y temas transversales tales como Educación Vial.

Promover observaciones y registros sobre los materiales traslúcidos, transparentes y opacos.

Docentes Responsables: Montivero Vanesa, Alé Carina y Díaz María Laura.

Título: “Continuamos proyectando nuestro futuro”

Criterios.	Indicadores.
Exponer sus procedimientos y validar sus resultados.	Lee y escribe números desde el 1.000. Reconoce figuras geométricas. .
Usar adecuadamente el sistema alfabético de escritura y lectura respetando las unidades del discurso: texto, párrafo, oración, palabras.	Lee y comprende textos. Aplica convenciones ortográficas propias del sistema mp- mb- nv.
Advertir la importancia del transporte en las relaciones humanas.	Identifica medios de transporte público y privado.
Identificar, describir y comparar el efecto de la luz sobre los cuerpos.	Identifica materiales traslucidos, transparentes y opacos.
Reconocer y describir normas básicas de seguridad de tránsito.	Identifica las normas y señales de tránsito básicas como peatón y usuario de los medios de transporte.

Actividades de desarrollo.

Desafío: Los alumnos/as realizaran señales de tránsito básicas como peatón y usuario de medios de transporte, con materiales que tengan en tu casa.

DÍA UNO.**LENGUA.**

1- Lee solito el cuento “Piccolo” (Se adjunta cuento en el anexo).

2- Luego de leer, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

a- ¿En qué época transcurre el cuento?

b- ¿De dónde sale y a dónde llega la familia de Stefano?

c- ¿Solamente la familia de Stefano se fue de Italia en esa época? ¿Por qué se fueron?

d- ¿Por qué Stefano no quería dejar a Piccolo? ¿Qué decisión tomó?

e) ¿Un barco es un medio de transporte? ¿Público o privado?

MATEMÁTICA.

1- Mira con atención el número de este billete y completa las oraciones. (Se adjunta imagen en el anexo).

2- Completa las sumas que dan mil.

$100 + \dots = 1.000$

$900 + \dots = 1.000$

$400 + \dots = 1.000$

$500 + \dots = 1.000$

$800 + \dots = 1.000$

$300 + \dots = 1.000$

Docentes Responsables: Montivero Vanesa, Alé Carina y Díaz María Laura.

$$600 + \dots = 1.000$$

$$200 + \dots = 1.000$$

$$700 + \dots = 1.000$$

DÍA DOS.**LENGUA.**

- 1- Escribe los sustantivos propios que aparecen en el cuento y di como debes escribirlos siempre.
- 2- Escribe que palabras describen a Piccolo.
- 3- Marca con una X las oraciones que cuentan la historia de Piccolo.

Stefano era un gato y Piccolo, un niño.

Stefano era un niño italiano que vino a vivir a nuestro país.

Piccolo y Stefano nunca se habían visto.

La familia de Stefano se fue de Italia para escapar de la guerra.

En Buenos Aires, Stefano y su familia recuperaron la esperanza.

**MATEMÁTICA.**

- 1- Observa y responde en tu cuaderno.

Provincia.	Departamento.	Habitantes.
Chubut.	Mártires.	774
La pampa.	Curacó.	1.039
Catamarca.	Antofagasta.	1.430
La pampa.	Lihuel Calel.	434
La Pampa.	Limay Mahuida	506

- a) ¿Cuál es el departamento que tiene más habitantes?
- b) ¿Cuál es el departamento que tiene menos habitantes?
- c) ¿Cuáles son los departamentos que tiene más de 1.000 habitantes?
- d) ¿Qué departamentos que tienen entre 500 y 1.000 habitantes?

DÍA TRES.**LENGUA.**

- 1- Mira con atención el dibujo y marca la mayor cantidad de cosas cuyos nombres lleven mp, mb y nv.

Docentes Responsables: Montivero Vanesa, Alé Carina y Díaz María Laura.



2- Escribe los nombres de las cosas que encontraste.

MP	MB	NV

3- Marca la opción correcta en cada caso.

Después de **M** se escribe **B / V**.

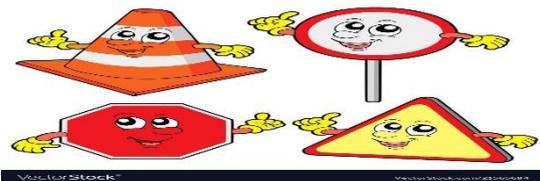
Después de **N** se escribe **B / V**.

Antes de **P** se escribe **M / N**.

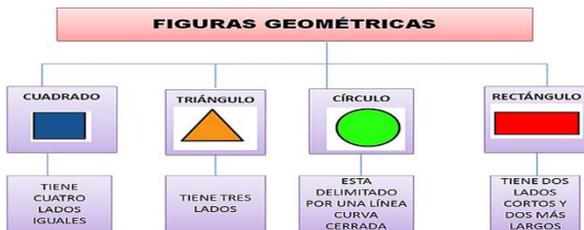
4- Escribe otras palabras con los grupos aprendidos.

MATEMÁTICA.

1- Observa la imagen y escribe a que figura geométrica de las que conoces, se parecen.



2- ¡Para recordar!



3- Une la señal con la figura geométrica correspondiente.

RELACIONA LA SENYAL AMB LA FORMA GEOMÈTRICA 

DÍA CUATRO.

CIENCIAS NATURALES.

1 - Busca los siguientes materiales y no tan grandes. (Los que tengas).

- Papel de calcar, celofán y nailon, de color e incoloros. Tela. Cartulina o cartón.

a) Sal al patio un día de sol y coloca cada material entre el sol y tus ojos.

¿Por cuál pasa más la luz? ¿Por cuales pasa poco? ¿Por cuales no pasa nada?

b) Experimenta con tu propia sombra: achicar y agrandar tu sombra, intenta realizar formas de figuras geométricas con los brazos, piernas, manos.

2- Para aprender más.

Docentes Responsables: Montivero Vanesa, Alé Carina y Díaz María Laura.

La luz y los materiales: los materiales que dejan pasar mucha luz son transparentes; los que permiten el paso de una parte de ella, traslúcidos; los que no dejan pasar la luz, opacos. Los materiales opacos interrumpen el paso de los rayos, y proyectan su sombra en el lado opuesto a la fuente de luz.

¡Los líquidos también!

Los materiales líquidos también se comportan de manera diferentes frente a los rayos de luz: pueden ser transparentes, traslúcidos u opacos. Y los transparentes, pueden ser con color o incoloros.

3- Anota en el cuadro los materiales de la experiencia y agrega otros.

Opacos.	Traslúcidos.	Transparentes.

4- Dibuja dónde debería estar el sol o la linterna en cada imagen.



5- Escribe opaco, traslúcido transparente incoloro o transparente con color, según corresponda.



DÍA CINCO. CIENCIAS SOCIALES Y ÉTICA.

1- Responde en tu cuaderno: ¿En que vinieron Stefano y su familia a la Argentina? ¿Es un medio de transporte? ¿Por qué? ¿Qué otros medios de transporte hay? ¿Cuáles son los medios de transporte públicos? ¿Y privados? ¿Qué medio de transporte usa la energía del cuerpo en movimiento?

2- Completa el siguiente cuadro con los medios de transporte que conoces.

Transporte público.	Transporte privado.

3- En tu cuaderno escribe los cuidados que debes tener en un transporte público y en uno privado.

4- Dibuja el medio de transporte que utilizas para venir a la escuela.

5- Dibuja las señales viales que conoces.

Guía Pedagógica N°1

Área: Artes visuales

Profesora: Abad, Marcela.

Contenido: La forma: el rostro.

Propósito: Propiciar el descubrimiento de formas personales de representación.

Desafío: Aprender a dibujar la forma de un rostro correctamente.

Capacidad general: Aprender a aprender.

Título de la propuesta: Miro un rostro en una revista.

Criterio: Aprender a dibujar un rostro con formas correctas.

Área: Educación Musical

Profesora: Chavero, Laura.

Desafío: "Cantar con buena afinación Nochebuitas de San Juan"

Contenidos: *Géneros: vocal, instrumental y mixto.*La percusión corporal: planos sonoros

Repertorio Oficial: Marcha Mi Bandera

Capacidades: *Comunicación: Expresar en lenguajes artísticos ideas y sentimientos.

*Resolución de problemas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades comunicativas.

Criterio: Diferenciar el género musical instrumental, vocal o mixta.

Indicador: Indica qué géneros de música aprendiste.

Área: Educación Tecnológica

Desafío: Completar el diagrama de secuencias de tareas

Contenido:*Reconocimiento de medios técnicos, que permita tomar, cortar y mezclar. *Reproducir tareas de base manual, utilizando medios técnicos.

Capacidades:*Resolución de problemas: Transformar materiales naturales en un producto.

*Comunicación: Producir textos variados, usando vocabulario propio del área.

Criterio: Reconocer los pasos de elaboración.* Escribe los pasos de elaboración en forma ordenada.

*Usa correctamente medios técnicos.

Docentes: Abad, Marcela - Blanquier Miguel - Chavero Laura - Macia Silvia y Puerta Milena

Artes visuales:

Actividades: Busco y analizo la forma de un rostro grande en una revista. Observa cada parte, la frente, los ojos, la nariz, la boca, el cuello y el cabello. Dibuja en tu hoja de dibujo. No te olvides de las orejas y el cuello.

Educación Musical

Título: "La voz nos sorprende"

Propósitos:

* Posibilitar la apreciación de obras musicales según su género (vocal, instrumental y mixto)

*Reconocer su propio cuerpo como primer instrumento en producciones vocales o instrumentales.

Actividad de desarrollo:**Clase: 1**

1) Trabaja con un familiar comenten ¿Qué música te gusta escuchar? ¿Qué escuchan generalmente en casa?

2) Con mucha atención escucha el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=oZFcd-KhFT0>

3) Comenten ¿Qué tiene de diferente ésta canción? ¿Qué te llamó la atención? ¿La has escuchado alguna vez? ¿Hay voces incorporadas? ¿Qué nombre recibe la música que sólo tiene instrumentos?

4) Un adulto me explica: Esta música es instrumental ya que sólo participan instrumentos musicales.

Actividades de desarrollo.

Hoy te propongo que preparemos una rica ensalada de fruta con pocos elementos

1 - Procedimiento: A lavarnos las manos.

B Pelar tres frutas una naranja, una manzana y una banana. **C** Trozar. **D** Colocar en un vaso o bol distintos. **G**. Colocar agua y azúcar en un recipiente más grande y transparente. **H** Mezclar todo. **I** Comer ¡Qué rica!

2- Responder a la ficha técnica ¿Cuál es el nombre del producto obtenido? ¿Qué materiales utilizaste? ¿Escribir el paso a paso? ¿Qué medios técnicos usaste?

Marcar con una cruz

Es una mezcla homogénea.....

Es una mezcla heterogénea.....

3-Dibujar en el cuaderno los medios técnicos usados y explicar ¿Cuál es su función?

¿Quién usa esa herramienta? ¿Cuántas partes tiene? ¿Cómo se llaman?

Área Educación Física Profesor: Blanquier, Miguel.

Título: reconocimiento de predominio lateral

Desafío: propiciar actividades que permitan a los alumnos desarrollar la identificación de Lateralidad, a partir del juego

Propósito: propiciar el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices, cognitivas, coordinativas y expresivas, con adecuación a diferentes etapas y contextos

Actividad

Entrada en calor: trote en el lugar, elevación de brazos, repetir 3 veces

Desarrollo: " barquito navegante"

Dibujar en el suelo o colocar dos sogas paralelas, quedando el alumno en medio de ellas, somos un barquito y cuando salto a la derecha estamos en el agua, a la izquierda, tierra.

Un familiar irá alternando las palabras agua, tierra y el alumno saltará, derecha izquierda

Directora: Mabel Muñoz.

Vice directora: Belén Giménez.