

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece

recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando



GUÍA PEDAGÓGICA N°5

Docentes Equipo de Inclusión:

- Prof. Ana Laura López
- Prof. Marisel Muros
- Prof. Melisa Espina.
- Prof. Carina Riofrio

Turno: Mañana y Tarde.

Área curricular: Dimensión Ambiente Social y Natural.

MUY IMPORTANTE, NO SALIR DE CASA PARA COMPRAR MATERIALES, REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE LAS SEÑOS NOS PROPONEN CON LOS MATERIALES QUE TENEMOS EN CASA

ACTIVIDADES.

DÍA 1:

- 1) **“LLEGÓ EL OTOÑO”:** Recolectar hojas: Si vivimos en una casa con patio, o cuando algún familiar sale hacer las compras puede recolectar hojas de diferentes árboles para llevarlas a casa y observarlas. Lavar bien las hojas y las manos, en familia conversar que características tienen las hojas recolectadas.

ÁREA CURRICULAR: Educación Agropecuaria.

- Tomar de casa 2 palos, puede ser de escoba o alguna tablita o maderita. Con ayuda de mamá o papá formar una cruz.
- Vestir con alguna remera o camisa vieja.
- Colocar una cabeza que puede ser elaborada con una pelota vieja que no sirva o con algún almohadón.
- Colocar en el jardín de casa junto a nuestras plantitas.
- Mandar una fotito a la señorita para compartir el trabajo.

DÍA 2:

- 1) Sobre una hoja de dibujo N°5 o sobre una hoja que tengamos en casa de color blanca, jugar con nuestra imaginación, colocar una o más hojas y crear animales, a modo de ejemplo están las imágenes abajo. En caso de que no



Equipo de inclusión AÑO: 2020 ÁREA CURRICULAR: Ambiente Social y Natural.

puedas acceder a hojas de árboles que están alrededor de casa, puedes dibujarlas vos o con la ayuda de un integrante de la familia.

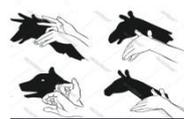


ÁREA CURRICULAR: Teatro y Expresión Corporal.

- Elegimos una fruta o verdura que nos guste y tratamos de vestirnos del color de la misma. Movemos nuestro cuerpo al ritmo de alguna música que nos divierta y realizamos un pequeño circuito: pasamos por debajo de la mesa, subimos un banquito, hacemos zigzag, colocamos obstáculos y los vamos superando.

DÍA 3:

- 1) SUGERENCIA: REALIZAR ESTA ACTIVIDAD EN LA TARDE NOCHE. **“TEATRO DE SOMBRAS.”** Charlar en familia, y observar nuestras manos, imaginar que animales podrían ser según las posiciones en que las pongamos. Podemos buscar un lugar para jugar con las sombras que se proyecten en una pared para ver mejor resultados de los animales imaginados, como en la imagen que te dejamos de ejemplo aquí abajo.



ÁREA CURRICULAR: Psicomotricidad

- La barita mágica: Buscamos algún elemento que simule ser una barita mágica (podemos utilizar un sorbete, una ramita larga, sino la podemos crear de cartón por ejemplo, la idea es que llame la atención de los niños) luego les explicamos a los niños qué es una barita mágica (Por ejemplo que convierte a las personas en animales). Debemos ir tocando y diciendo en que animal se convirtió el niño, y ellos deberán imitar el mismo.

DÍA 4:

- 1) Sobre una hoja N°5 o con cualquier otra hoja que tengas en casa de color blanco, y con la ayuda de algún integrante de la familia, pincelar la palma de la mano con témperas o con acuarelas, en caso de que no tengas puedes dibujar tu mano sólo con lápices, y con mucha imaginación completar el dibujo con los posibles





Equipo de inclusión AÑO: 2020 ÁREA CURRICULAR: Ambiente Social y Natural.

animales que puedas crear, te dejamos unos ejemplos aquí abajo.

ÁREA CURRICULAR: Tecnología.

- Con botellas descartable hacemos los pinos del bolos, pintamos con: temperas, fibras o la decoramos con papel de color diarios, revistas o con lo que tenemos en casa (debemos hacer 6 o 9 pinos). La bola la hacemos con una media vieja (sin uso) y papel. Para armar la pelota, colocamos bastante papel de diario dándole forma redonda colocándole cinta de papel y por último colocamos la media y la cosemos. Con cualquier pelota también se puede jugar.

DÍA 5:

1) **“PELOS LOCOS”** En cualquier hoja de color blanco que tengas en casa, dibujar un rostro como más te guste, con papelitos de diferentes formas y colores que pueden ser de diarios y/o revistas que ya no ocupen y con ayuda de algún integrante de la familia decorar el pelo del rostro que has dibujado, como el ejemplo que te dejamos abajo.



ÁREA CURRICULAR: Cerámica.

- La siguiente actividad la haremos en algún lugar del hogar donde encontremos la luz de sol. Realizaremos con el alumno un juego de luces y sombras, cuando se acerquen al sol, sus sombras se proyectaran: Realizarán movimientos varios, crearan formas y dibujos con movimientos de brazos y piernas. Debemos dejarlos dibujados en hojas de diarios, hojas en blanco o en cartón (recuerda unir las con algún pegamento así logras el tamaño del cuerpo del alumno).

DÍA 6:

1) **“CON LAS MANOS EN LA MASA”** Con las manos bien limpias y con la ayuda de algún integrante de la familia, “CREAR USANDO LAS MANOS” realizar MASA DE SAL. Para ello vamos a necesitar los siguientes ingredientes: **1 parte de sal. 1 parte de agua. 2 partes de harina. Colorantes que tengas en casa, puede ser también colorante para arroz.** Una vez ya lista la masa de sal, ¡A JUGAR! Crear las formas que más te gusten como los ejemplos que dejamos abajo.

ÁREA CURRICULAR: Educación Agropecuaria.

DOCENTES: Prof. Ana Laura Lepez- Prof. Melisa Espina-Prof. Marisel Muros- Prof. Carina Riofrío.

PROF. DE ESPECIALIDAD: Gema Avellaneda-Brenda Castro- Silvina Pulvirenti-Nora Fuentes-Carla Martinazzo.



Equipo de inclusión AÑO: 2020 ÁREA CURRICULAR: Ambiente Social y Natural.

- Tomar verduras que encontremos en casa y partirlas al medio para ver sus semillas. Retirarlas sobre un plato cuidadosamente sin romperlas. Observar en el caso del zapallo su forma y compararlas con otra por ejemplo pimiento. Dibujar sus formas. Lavar y secar con papel o con repasador y dejar las semillas un día al aire libre. Una vez secas guardar en un sobre de papel y colocarles fecha.

DÍA 7:

1) **CREANDO ROMPECABEZAS**”: Con ayuda de algún integrante de la familia, buscar en casa una hoja de cualquier color, puedes utilizar cartón, cartulina o lo que tengas a tu alcance. Con el material que hayas elegido realizar en él un dibujo de lo que quieras que sea el rompecabezas, puede ser un corazón, una estrella, un animal o cualquier otra forma y colorear como desees. Una vez terminado, solicitar la ayuda de algún mayor y recortar en tres o más partes el dibujo realizado y de esta manera tendrás el rompecabezas terminado. Para ayudarte un poquito más te dejamos unos ejemplos aquí abajo.



ÁREA CURRICULAR: Teatro.

- Elegimos un tema musical que nos guste y realizamos una coreografía (baile) en familia. Lo realizamos moviéndonos como podamos, poniendo pasos, si podemos saltamos, subimos y bajamos los brazos, doblamos y extendemos rodillas. Lo repetimos varias veces por el espacio más grande que tengamos en casa.

DÍA 8:

1) **Pintar con pinceles hechos con ramitas:** Anudando pequeñas hojas, pasto o incluso yuyos a un palo se pueden obtener estos estupendos pinceles. Pintar libremente en una hoja con pinceles naturales y temperas.



ÁREA CURRICULAR: Psicomotricidad

- Nos relajamos: Se debe preparar el lugar como en clases anteriores. Oscurecer un poco, se puede ambientar el lugar con: luces de colores, perfume (que no sea invasivo) y música tranquila en tono muy suave. (Sino puedes cantarle) Comienzas a hablar suavemente al alumno (ir diciendo cosas lindas, expresar tu cariño, ir nombrando la parte del cuerpo que vas tocando, contar un cuento, etc.)

DOCENTES: Prof. Ana Laura Lepez- Prof. Melisa Espina-Prof. Marisel Muros- Prof. Carina Riofrío.

PROF. DE ESPECIALIDAD: Gema Avellaneda-Brenda Castro- Silvina Pulvirenti-Nora Fuentes-Carla Martinazzo.



Equipo de inclusión AÑO: 2020 ÁREA CURRICULAR: Ambiente Social y Natural.

pasando por su cuerpo tus caricias y diferentes materiales que le proporcionen diversas sensaciones (pelotitas y telas con diferente textura, cepillo de cerdas suaves, etc.) Es importante que le anticipes y cuentes todo lo que vas haciendo (desde el principio) .Que tus caricias o masajes sean suaves, no se debe estirar ni forzar ningún miembro del niño, en este caso.

DÍA 9:

1) **Porta- dibujos de ramas:** Pintar 4 ramas con temperas, una vez secas con ayuda de un adulto unir las, pero mientras esperamos a que sequen realizar un dibujo libre y colocarlo con un broche.



ÁREA CURRICULAR: Tecnología.

- Con botellas descartable hacemos los pinos del bolos, pintamos con: temperas, fibras o la decoramos con papel de color diarios, revistas o con lo que tenemos en casa (debemos hacer 6 o 9 pinos).La bola la hacemos con una media vieja (sin uso) y papel. Para armar la pelota, colocamos bastante papel de diario dándole forma redonda colocándole cinta de papel y por último colocamos la media y la cosemos. Con cualquier pelota también se puede jugar.

DÍA 10:

1) **La parte que falta:** Pintar con lápices las partes de las hojas que faltan, observar bien los colores de estas para tomar el color del lápiz que más se asemeje. En caso que el alumno no dibuje el adulto puede hacerlo respetando la forma de la hoja.



ÁREA CURRICULAR: Cerámica.

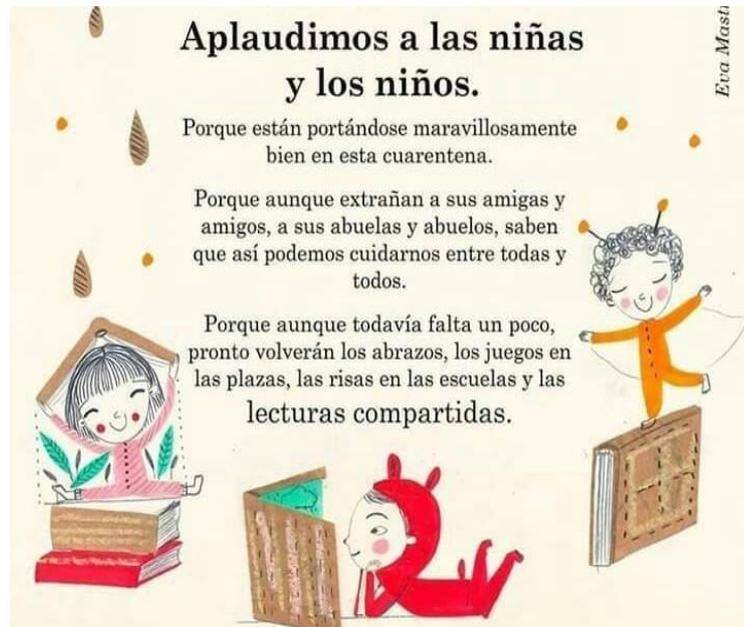
- Elegirán el mejor punto de proyección de la sombra sea en el piso o la pared, luego dibujarán su contorno en algún elemento como cartón, hojas unidas, hojas de diarios, etc. Para dibujar necesitarán tiza, marcadores, lápices, etc. Podrán incluir objetos grandes y pequeños. Mientras más integrantes de la familia participen, más interesante se verá, ya que las estaturas y contexturas varían. ¡A jugar!

DOCENTES: Prof. Ana Laura Lepez- Prof. Melisa Espina-Prof. Marisel Muros- Prof. Carina Riofrio.

PROF. DE ESPECIALIDAD: Gema Avellaneda-Brenda Castro- Silvina Pulvirenti-Nora Fuentes-Carla Martinazzo.



¡¡¡A DISFRUTAR DE LA IMAGINACIÓN Y TRABAJAR EN FAMILIA, LOS EXTRAÑAMOS MUCHO Y ESPERAMOS VERLOS PRONTO!!!



Metodología.

- Las actividades serán enviadas a las familias de los alumnos que se encuentran inscriptos en el proyecto de Inclusión de la EEE Graciela Cibeira de Cantoni.
- Se brindará el asesoramiento necesario a las docentes o DAI que así lo requieran durante este periodo de aislamiento preventivo.

Observación:

- Comunicación con familias, docentes, DAI mediante correo electrónico o WhatsApp.

DIRECTORA: Prof. Fernanda Ramos

VICEDIRECTORAS: Prof. Carolina Espinosa-Prof. Laura Vilaplana

DOCENTES: Prof. Ana Laura Lepez- Prof. Melisa Espina-Prof. Marisel Muros- Prof. Carina Riofrio.

PROF. DE ESPECIALIDAD: Gema Avellaneda-Brenda Castro- Silvina Pulvirenti-Nora Fuentes-Carla Martinazzo.