

GUÍA PEDAGÓGICA N° 8

Semana del 22/06 al 03/07



Escuela: ENI N° 36 Milo Lockett

Docente: De Luca Melina – Giglio Verónica – Ponce Verónica – Pozo Alejandra

Nivel Inicial: Sala de 3 años

Turnos: Interturno y Tarde

Área Curricular: Dimensión Ambiente natural y sociocultural – Transversal a todas las Dimensiones.

Título: *“Los niños y el mundo de las texturas”*

Propósitos:

- Ofrecer oportunidades para que los niños exploren, utilicen y disfruten de las diferentes texturas táctiles (áspero-suaves, liso-rugosas, duro-blandas).
- Conocer las características invernales e identificar las vestimentas.

<u>DIMENSION</u>	<u>AMBITO</u>	<u>NUCLEO</u>	<u>CONTENIDO</u>
Comunicativa Y Artística	Lenguaje Artístico	Producción	Signos del lenguaje plástico visual: La textura
Ambiente Natural y Socio-Cultural	Ambiente natural	Los objetos, materiales y productos tecnológicos	Comparación y características de la vestimenta

Desarrollo de Actividades

Actividad 1)- “Las texturas”

Observarán y escucharán muy atentos en familia el siguiente video: “Las texturas”, <https://youtu.be/XMzrMXzRYUk>, juntos intentarán repetir la canción.

Mientras recorrerán la casa en busca de diferentes texturas, tocarán el piso, la mesa, la silla, el acolchado, etc., con el fin de reafirmar e incorporar el concepto de textura explicado a través del video que observaron.

Actividad 2)- “Caja sorpresa”

El adulto responsable buscará una caja mediana o lo que tengan en casa para guardar los siguientes objetos algodón, lija o lima de uñas, tela de polar o una prenda de polar, un peluche, un ladrillo o una piedra áspera, cartón, etc...

Deberán tener en cuenta que será una sorpresa, por tal motivo el pequeño no debe manipular los objetos, sean precavidos para buscar y meter los objetos en la caja, luego le pedirán que saque un objeto y lo manipule así podrá ir comprendiendo como se sienten al tacto las diferentes texturas.

Actividad 3)- “Telas y telitas”

Buscarán recortes pequeños de diferentes tipos de telas suaves, ásperas, finas, gruesas, etc., y se las entregarán al pequeño para que pueda manipularlas libremente, él explorará las distintas texturas y expresará distintas sensaciones.

Una vez realizada esta etapa de exploración le entregarán una hoja (la que tengan en casa) y plásticola para que peguen los recortes en ella.

Actividad 4)- “Jugamos con algodón”

El adulto responsable buscará algodón y se lo entregará al pequeño para que éste lo manipule y experimente diferentes sensaciones.

Una vez finalizada ésta manipulación se le entregará una hoja (la que tengan en casa) y plásticola para que peguen el algodón sobre la misma, explorando así todo el espacio de la hoja.

Actividad 5)- “Manos a la obra”

Se les entregará trozos de cartón de distintos tamaños y dejarán que el pequeño lo manipule sin romperlo, luego le pedirá que dibuje sobre el cartón, con tizas mojadas, marcadores, crayones o lápices.

Luego le tomarán una foto junto a su obra de arte y la compartirán con sus compañeros por WhatsApp.

Actividad 6)- “Jugamos con jabón”

El adulto responsable deberá buscar restos de jabón blanco en barra y un trozo de lija, en el caso de no tener lija deberá revisar el piso del fondo o de la vereda (este deberá ser áspero).

Luego le entregará al pequeño los restos de jabón y le pedirá que dibuje sobre la base áspera (lija o piso), esto lo ayudará a observar qué pasa si pasa un elemento frágil y blando como lo es el jabón sobre una textura áspera.

Para finalizar deberá indagar al pequeño con preguntas como ¿Cómo sentiste el/la (lija o piso)?, ¿Qué pasó con el jabón cuando lo pásate sobre la/el (lija o piso)?, recuerde realizar el registro escrito.

Actividad 7)- “Manos a la masa”

El adulto responsable buscará los elementos (harina común, agua, y cualquier grano que tengan en casa ya sea lentejas, porotos, maíz) para realizar la masa con textura, una vez que tengan todo listo en un plato o bandeja de plástico le colocarán la harina para que el pequeño pueda manipularla, irán agregando de a poco los granos y dejarán que siga manipulando esa mezcla, luego irán colocando pequeñas cantidades de agua tibia con el fin de que él/ella pueda realizar por sí mismo la masa para poder jugar con ella.

Luego de que ya hayan manipulado la masa le pedirá que realice figuras con la masa sobre un cartón y le pedirá que lo coloque al sol para que se seque así podrá exponer esas bellas obras de arte con sus compañeros por WhatsApp.

Actividad 8)- “A merendar”

Nos dispondremos a merendar en familia, pero esta vez lo haremos de otra forma más divertida, el adulto responsable buscará galletas de las que tenga en casa y le realizará un té o leche tibia al pequeño/a en una taza de plástico, luego le entregará las galletas y le propondrá que las triture con sus manos así podrá apreciar la textura de las mismas echándolas sobre él té o la leche, luego podrá saborear tan rica merienda que él/ella misma/o preparó.

Actividad 9)- La Dactilopintura - Artes Visuales: Plástica – Contenido: Exploración de las Texturas

Con la ayuda de un mayor que les coloque en un recipiente un poco de polenta o pan rallado, luego sobre una hoja colocarán plásticola e irán largando sobre la misma el material, van a mezclar, jugar y a explorar por todo el espacio de la hoja, si desean y tienen, le pueden agregar algo de color.

Para finalizar, lo dejarán secar y verán que les quedo una pintura con textura.

Actividad 10)- “Somos investigadores de sonidos”, Educación Musical – Contenido: Canciones que incorporan movimientos corporales. Carácter. Fuentes sonoras: Objetos sonoros de uso cotidiano. Cuentos sonorizados. Timbre

Escucharán el cuento “Un día bullicioso” <https://www.youtube.com/watch?v=pID-O-EOLbM>. Mencionarán los sonidos que aparecen durante el relato. Ahora buscarán en casa objetos con los que puedas realizar los sonidos que aparecen en el cuento (pájaro, corazón, agua, viento, etc.). Por ejemplo: si encuentras una botella y la soplas, obtienes el sonido del viento. Explorarán los diferentes objetos para hacer sonar de diferentes maneras (sacudir, raspar, entrechocar, frotar). Luego mientras escuchan el cuento, deberán reproducir los sonidos a medida que aparecen en el relato (con el cuerpo, la voz o con los objetos sonoros que encontraron). Puedes variar las intensidades realizando sonidos fuertes o suaves según lo consideres necesario.

Actividad 11)- “Nuestras manos y la naturaleza” - Educación Física – Contenido: Interacción del niño con la naturaleza

Trotarán por el patio o la cocina, a la orden del adulto, saltarán en el lugar como un sapo, a la nueva orden seguirán caminando.

Esta actividad se repetirá varias veces.

Trabajarán en un lugar abierto, donde deberán juntar elementos de la naturaleza que les guste, sin cortar ninguna flor, luego lo traerán en un balde y se lo mostrarán al adulto y le contarán que es y si es duro , blando, suave, etc.

Se sentarán en el piso y conversarán con el adulto sobre los elementos que encontraron y que sintieron cuando lo tocaron.

Terminarán la actividad conversando sobre la importancia del cuidado de la naturaleza.-

Actividad 12)- Sensibilización con texturas táctiles - Artes Visuales: Plástica – Contenido: Exploración de las Texturas

Buscarán fuera de la casa elementos que contengan texturas (pasto, hojas, tierra, arena, piedras, ramas etc.), luego los colocarán sobre la mesa y los alumnos en esta actividad van a experimentar a través del tacto, jugarán y explorarán las diferentes sensaciones que les produce cada elemento encontrado, se le pide a un mayor que le diga si tiene una textura suave, rugosa, áspera, dura o blanda cada elemento que encontramos armando un collage.

Actividad 13)- Educación Musical – Contenido: Canciones que incorporan movimientos corporales. Carácter. Fuentes sonoras: Objetos sonoros de uso cotidiano. Cuentos sonorizados. Timbre

Escucharán y observarán el video “Una nube – Vuelta Caracol”, Se adjunta el link: <https://www.youtube.com/watch?v=NLMVEitVGGQ> . Reconocerán el carácter ¿es alegre o triste? Comentarán en familia ¿Qué instrumentos observan en el video? (Respuesta: cajón peruano y guitarra) ¿Se escuchan otros sonidos? ¿Cuáles? Volverán a observar el video para poder imitar los movimientos que propone ¿Los aprendiste? ¡Muy bien! Cantarán la canción, acompañados del video y realizarán los movimientos corporales que propone.

Actividad 14)- “A buscar tesoros” - Educación Física – Contenido: Juegos Individuales

ENI N° 36 MILO LOCKETT – SALA DE 3 AÑOS – AREAS INTEGRADAS-

Trotarán por el patio o la cocina, a la orden del adulto, imitarán la caminata de un perro, a la nueva orden seguirán caminando. Ésta actividad se repite varias veces cambiando de animal, por ejemplo canguro, caballo etc.

Trabajarán en un lugar abierto, el adulto deberá decir Juan quiere una “piedra” y cada participante deberá buscar el elemento de la naturaleza que éste pida, (10 elementos).

Se sentarán en el piso y conversarán con el adulto sobre lo que más les gustó. Terminarán la actividad conversando sobre la importancia del cuidado de la naturaleza.

Actividad 15)- “Que frio hace”

Juntos en familia observarán y escucharán muy atentos el siguiente video “El invierno está llegando” https://youtu.be/OWhR9a6_eUI , e intentarán cantar la canción mientras buscan los siguientes elementos (un acolchado abrigadito el cuál puedan tirar al piso y almohadas o almohadones, estufa si tienen), con todos estos elementos realizarán un rinconcito abrigadito en casa para sentarse junto a la familia y leer cuentos o jugar a algún juego divertido.

Deberán usar un registro en video para esta actividad.

Actividad 16)- “Suavecito y abrigadito”

Junto a un adulto responsable buscarán ropa abrigada (chalecos, camperas, gorros, bufandas, guantes) y sentirán con sus manos cuan suaves y calentitas son las telas de las prendas que usamos en invierno, luego les proponemos sacamos fotos graciosas en familia usando ropa abrigada y para finalizar le proponemos realizar un desfile para toda la familia.

Nombre y Apellido del Director: María del Carmen Fuentes