

Escuela: Nocturna Ernesto Bavio

Docente. Néstor Luna

Turno: Vespertino

Área Curricular: Matemática

Curso: CAP

Título de la Propuesta: Aprendiendo en casa Matemática

Contenidos: Números. Valor de la Cifra – Descomposición de números en unidades de diverso orden. Operaciones con números Naturales – Lectura y Escritura de números Naturales

Desarrollo de Actividades

1)- Analizamos el cuadro

1	2	3	8	6	7	4
U. de Millón	C. de Mil	D. de Mil	U. de Mil	Centena	Decena	Unidad

Todo número tiene cifras, de acuerdo a la posición que ocupa la cifra en el número tiene un valor diferente. Por ejemplo en el número 123 3 es la unidad 2 la decena y 1 es la centena

- a- En los siguientes número reconoce la Unidad – Decena – Centena – Unidad de Mil – Decena de Mil – Centena de Mil – Unidad de millón
- b- ¿Cuál es el valor de la cifra 2 en el número 125.368?
- c- Escribe el número y reconoce el valor de cada cifra como se ve en el cuadro del punto N° 1
 - a) Dos mil
 - b) Doscientos
 - c) Veinte mil

2)- Recuerdas como se escriben y leen los números

- a) Cuatro millones ochocientos noventa y siete mil trescientos.
- b) Quince millones ciento diecisiete mil ochocientos cincuenta.
- c) Novecientos noventa mil novecientos noventa.
- d) Ocho millones novecientos cincuenta y seis mil ciento ochenta.
- e) Dieciocho millones sesenta y dos mil trescientos ocho.
- f) Noventa y cinco millones seiscientos sesenta y seis mil cuatrocientos veintidós.

- g) Ciento veinticinco mil doscientos treinta y cuatro.
- h) Trescientos veintiséis mil cuatrocientos dos.
- i) Tres millones cuatrocientos quince mil doscientos cuarenta y dos.

3)- Escribir en letras los siguientes números:

- a) 14.562: _____
- b) 324.012: _____
- c) 47.009.015: _____
- d) 90.035: _____
- e) 209.456: _____
- f) 1.500.357: _____

4)- ¿Sabías qué? Si multiplicas el número de la columna vertical por el numero de la fila horizontal podrás completar todo el cuadro

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

Ayuda para completar el cuadro. Todo número multiplicado por cero es igual a cero. Ejemplo $1 \times 0 = 0$ $0 \times 5 = 0$ Todo número multiplicado por 1 es igual al mismo número $15 \times 1 = 15$ $1 \times 8 = 8$

5)- Operaciones con números Naturales. Piensa y Resuelve

- a- $34567 + 1259 + 5698 =$
b- $2466 + 12.369 + 345 + 98567 =$
c- $23456 - 3582 =$
d- $982 - 792 =$
e- $305 \times 6 =$

6)- Operaciones rápidas. En un segundo resuelvo

Nombre: _____ Fecha: _____

**MULTIPLICACIONES**
Tablas del 1 al 9

$1 \times 3 = \square$	$4 \times 5 = \square$	$7 \times 4 = \square$
$2 \times 6 = \square$	$5 \times 0 = \square$	$8 \times 7 = \square$
$3 \times 2 = \square$	$6 \times 1 = \square$	$9 \times 9 = \square$
$9 \times 3 = \square$	$6 \times 5 = \square$	$3 \times 4 = \square$
$8 \times 6 = \square$	$5 \times 0 = \square$	$2 \times 7 = \square$
$7 \times 2 = \square$	$4 \times 1 = \square$	$1 \times 9 = \square$
$1 \times 9 = \square$	$4 \times 1 = \square$	$7 \times 8 = \square$
$2 \times 3 = \square$	$5 \times 5 = \square$	$8 \times 6 = \square$
$3 \times 0 = \square$	$6 \times 2 = \square$	$9 \times 3 = \square$

7)- Situaciones problemáticas. Para Genios

- a)- Marcos está leyendo un libro de 396 páginas. Si lee 25 páginas diariamente, ¿Cuántas les quedan por leer después de siete días?
- b)- Si 3 entradas de teatro cuestan \$540, ¿cuánto costarán 8 entradas para ver el mismo espectáculo en la misma ubicación?

Geometría

1)- Para leer e informarse

POSICIONES DE DOS RECTAS SOBRE UNA SUPERFICIE PLANA

Si en un papel dibujamos dos rectas, estas pueden ser: **Paralelas**, si no se cortan nunca, por mucho que las prolonguemos; no tienen ningún punto en común. Dos rectas paralelas tienen la misma dirección. **Perpendiculares** son dos rectas que se cortan en un punto formando cuatro ángulos rectos. Dos rectas perpendiculares tienen diferentes direcciones.

a- En el siguiente dibujo reconoce rectas, semirrectas y segmentos.

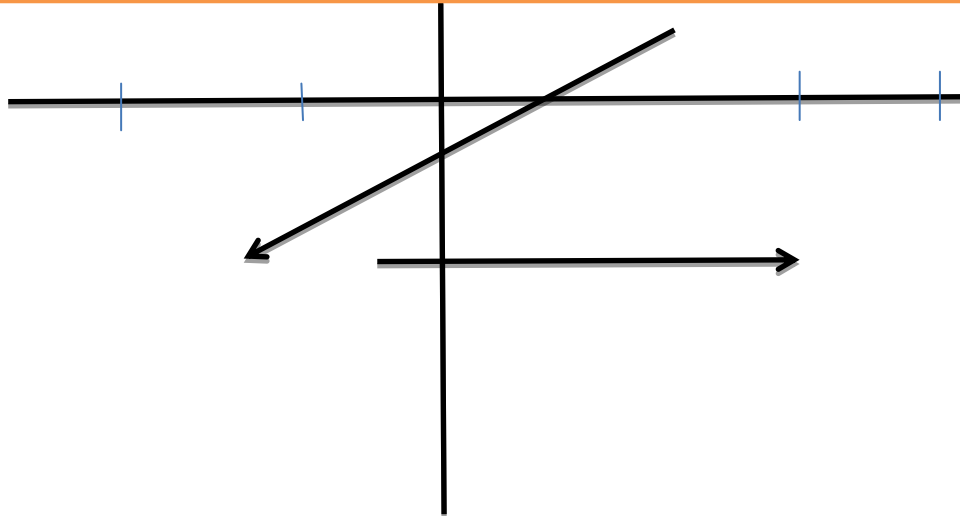
b- Nombra cada recta, semirrecta y segmentos con una letra del alfabeto.

c- Dibuja dos rectas paralelas y dos perpendiculares

Una semirrecta tiene el origen en un punto y no tiene fin, la flecha indica la dirección

Una recta no tiene principio ni fin

Un segmento es una porción de recta comprendido entre dos puntos





CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.



Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.