

### Guía Pedagógica N°3 de Actividades de Desarrollo

#### Título ¡Qué bueno es saber comunicarnos!!

**Desafío:** Realizar con material que no utilices dos elementos de comunicación, de antes y de ahora

#### Propósitos:

- Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculos mentales, algorítmico)
- Promover el respeto por los distintos medios de comunicación
- Promover permanentemente el diálogo como forma ideal para la resolución de conflictos, la comunicación respetuosa.

#### Actividades de Desarrollo

##### Día 1: Área: Lengua

Observa cómo estos chicos hablan sobre los mapas que nos muestran la Argentina.

1-**Observa** la situación comunicativa



2-**Responde**

En esta situación a-¿Quién es el que habla? B-¿Quién escucha o responde? C-¿Cuál es el mensaje?

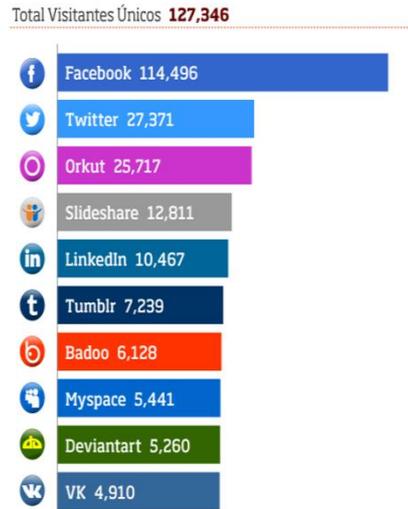
**Área: Matemática.**

Curiosidades de la comunicación.

Las comunicaciones están evolucionando y esto lo podemos comprobar muy bien si miramos un poco atrás.

En este caso veremos que la forma de comunicarnos ha cambiado radicalmente en los últimos años, gracias a las nuevas tecnologías.

1- **Observa** el cuadro en donde representa las redes sociales más utilizadas según el número de visitantes.



2- **Escribe** cómo se lee el número de la red social más usada y el de la menos utilizada.

3- **Coloca** el anterior y posterior de los números de las siguientes redes sociales.


4- **Completa** la serie sabiendo que va de 100.000 en 100.000.



**Día 2 Área: Ciencias Sociales**

1- **Observa** detenidamente la siguiente imagen.

**¿Te parece conocida?** Preguntá tu familia que recordamos el 9 de julio.

¿Qué decían la gente? ¿Sabes por qué?



El **9 de Julio de 1816** evoca la jornada en la **que** un grupo de representantes de las Provincias Unidas confirmó en una declaración su intención de poner fin a siglos de dominio colonial español. La Declaración de la **Independencia** fue un acto soberano y colectivo, donde todas las personas de distintas clases sociales salieron a proclamar libertad.

Piensa y responde. Las comunicaciones de la época de la Independencia:

- Sino había autos ni aviones ¿Cómo llegarían las noticias a las personas? ¿Cuánto tardaban en llegar? ¿Quiénes eran los encargados de llevar las noticias?

Sabes que es un “chasquis” eran las personas mensajeras de la época. Luego, aparece el “chasqui montado” (mensajero a caballo) y más tarde, evolucionan a carretas guiadas.

Observa la imagen y redondea el elemento de comunicación que usas ahora. Escribe para que lo usas



### Área: Lengua.

1- **Observa** este esquema de la comunicación en donde aparecen todos sus elementos.

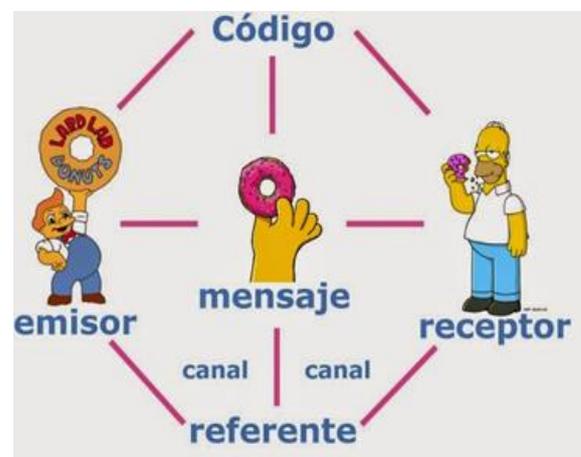
#### **Entonces:**

**Emisor:** es el que envía el mensaje.

**Receptor:** es el que recibe el mensaje.

**Mensaje:** la información que se quiere transmitir.

**Código:** es el lenguaje con el que se comunican, puede ser **verbal** o **no verbal**, es decir será verbal si se utilizan palabras y no verbal si se utilizan imágenes, sonidos o gestos.



Canal: es el medio por donde viaja el mensaje, puede ser **visual**, **auditivo** o **audiovisual**.

### Día 3 Área: Ciencias Naturales

Una de las actividades económicas de nuestro país es la producción de alimentos.

1\_ **Conversa** en casa ¿Qué nos aportan todos los alimentos?

2\_ **Lee** atentamente la información:

“Cada alimento tiene sustancias que nuestro organismo necesita recibir porque no es capaz de producirlas. Estas sustancias se denominan nutrientes.

Existen cuatro grupos de nutrientes: Proteínas, hidratos de carbono o carbohidratos, lípidos y vitaminas.”

3\_ **Observa** el cuadro sobre los distintos nutrientes



4\_ **Busca** y escribe cuatro alimentos. Anota qué tipo de nutrientes se encuentran en cada uno.

### Área: Matemática

Recorriendo varios lugares de la Argentina Gustavo llegó a una fábrica de chocolates en Córdoba y se le presentó esta situación.

1- Con la calculadora **completa** la tabla.

NÚMERO	X 10	X 100	X 1.000
129			

8.632			
-------	--	--	--

¿Cuántos ceros se agregaron a los números en cada caso? ¿Por qué? ¡A tener en cuenta!

Como en nuestro sistema de numeración se agrupa de a diez (Por eso se llama decimal), al multiplicar por diez las unidades se transforman en decenas, éstas en centenas y así sucesivamente.

3-Gustavo vio en el diario este pictograma y exclamó: “¡Mira! El chocolate está a la cabeza en la encuesta sobre gustos de helados y el pistacho ni figura”.

- ¿Cuántas personas respondieron la encuesta si cada una eligió un solo sabor?
- ¿Podrías haber respondido si no tuvieras este dato?



### Área: Ciencias Sociales

1-Recuerdas que era chasquis? Busca recorta y pega tipos de chasquis de diferentes épocas y escribe si fueron evolucionando a través del tiempo.

### Área: Ciencias Naturales \_ Lee la siguiente información:

**“Las etiquetas nos indican cuáles son los principales nutrientes que contiene un alimento y en qué proporción se encuentran.**

**La información nutricional también nos indica la cantidad de energía que provee una porción de ese alimento”.**

2\_ Consigue un alimento envasado, por ejemplo, un alfajor y lee detenidamente su etiqueta. Busca la parte donde se muestra la información nutricional, recórtala y pégala

### Área curricular: Tecnología

### Título: Los materiales – propiedades

**Propósito:** Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los

materiales, según sus características, reconociendo propiedades similares que pueden ser conformados mediante un mismo tipo de técnica, utilizando herramientas y procedimientos semejantes.

**Actividad:**

- Teniendo en cuenta la imagen de la guía anterior completa el siguiente cuadro
- Marca con una x según corresponda

PROPIEDADES	FLEXIBLE	DURO	TRANSPARENTE	IMPERMEABLE	BLANDO	ELASTICIDAD
JARRA DE VIDRIO						
TENEDOR						
REMERA DE ALGODÓN						
OLLA DE ACERO						
VASO DE PLÁSTICO						
CAJA DE CARTÓN						
TRAJE PARA LA LLUVIA						
BOLSA DE PLÁSTICO						
CAMARA DE BICICLETA						

**Área curricular:** Educación Física. **Título:** Capacidades Condicionantes. FUERZA

**Propósito:** Propiciar la producción motriz y sus conceptos.

**Actividad:**

1. ¿Qué es la fuerza? La **fuerza**, entendida como una cualidad funcional del ser humano, es la capacidad que nos permite oponernos a una resistencia o ejercer una presión por medio de una tensión muscular. **Ejemplos:** levantar un peso, arrastrar un objeto o empujar algo
2. Ver Video a continuación. <https://youtu.be/G0d3YNI9y0k>

**Área curricular:** Música.

**Título:** Instrumentos musicales

**Propósito:** Reconocer instrumentos musicales y sus familias.

**Actividad:** La actividad es sencilla, el alumno colocará los instrumentos musicales que recuerde en las siguientes familias. Tiene que colocar 5 instrumentos musicales por familia.

Cordófono:

Aerófono:

Membranófono:

**Área curricular:** Artes Visuales.

**Título:** Grabado

**Propósitos:** Favorecer la exploración, experimentación, reconocimiento y reflexión sobre el uso de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción.

**Actividad:**



Pégala en el cuaderno.

La siguiente actividad la realizaremos usando la técnica del grabado. Te propongo que pienses en un paisaje que te gustaría dibujar. Sobre una placa de Telgopor dibuja tu paisaje. Elegí una ténpera de un color que te guste y colócala sobre la placa. Realiza el grabado poniendo la placa sobre una hoja blanca. ¡Que te diviertas!