

GUÍA PEDAGOGICA N°15

ENI N° 58-CUE: 700098600

Docentes: Amelia Castro, Catalina Carrizo, Sandra Vega, María Zalazar, Giselle Durán (Residente).

Docentes Especiales: María Baca, Lucrecia Jofré, Marcos de los Santos.

Salas: 5 años

Secciones: “A”, “B”, “C” y “D”

Turno: Mañana y tarde

Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural:

Ámbito: Ambiente Natural

Núcleo: Seres vivos y su ambiente

Plantas: Características y conocimiento de sus partes: necesidades para vivir y mantenerse viva. Plantas autóctonas.

Ámbito: Matemática

Núcleo: Número y sistema de numeración.

Conteo

Uso de escrituras numéricas en contextos significativos.

Título de la propuesta: “NUESTRAS PLANTAS”

ENCUENTRO N°1



Observamos el video para conocer las partes de las plantas.

Link <https://www.youtube.com/watch?v=-jp42y6h6sA>

Según lo que observaste en el video ¿cuáles son las hojas del cactus?

Con tu familia observen las plantas del jardín y sus partes: ¿las hojas y tallos son iguales?

En un pedacito de hoja lisa dibujamos una planta lo pintamos y luego lo cortamos en cuatro partes y lo convertimos en un rompecabezas, ármalo y pégalo en tu cuaderno de articulación. Colocamos el título: 5° “PARTES DE LA PLANTA”

ARTES VISUALES: Prof.: Lucrecia Jofré.

Contenido: Colores primarios, forma tridimensional, líneas y puntos

Observarán un video de la artista Yayoi Kusama para recordarla.

La propuesta será realizar una reinterpretación de la obra de Yayoi Kusama, utilizarán para realizar la flor, la base de una botella descartable, y con los sobrantes de la botella, recortarán las hojas, siempre bajo la supervisión de un adulto. El centro de la flor, lo modificarán y trabajarán con el material que elijan: tapitas, pelotas de telgopor. Para sostener la escultura podrán emplear alambres o palitos de brochet. Al finalizar si cuentan con témperas o pinturas en casa, podrán pintar la escultura realizando puntos de diversos tamaños (grandes, medianos y pequeños), como la obra de Yayoi Kusama. ¡A divertirse!



Dibujamos en el cuaderno con lápiz negro, una fruta o verdura luego pintarán con lápices de colores o crayones pero a la manera de Yayoi Kusama, es decir con lunares de diversos tamaños y colores.

Colocamos el título en el cuaderno 6° “MI OBRA DE ARTE”

ENCUENTRO N°2

Observamos atentamente el video <https://youtu.be/typKdJBDBW8>

Dialogamos: ¿Qué hace Santi con las semillas? ¿Dónde las coloca? ¿Qué les hecha? ¿Tardan en salir las plantas? ¿Qué pasa al final?

HOY APRENDIMOS QUE: una planta necesita agua, tierra, aire y sol para poder vivir

¡Manos a la obra! Sembramos semillitas en un frasco de vidrio realizando un germinador, tenemos en cuenta las necesidades de una planta para poder vivir.

EDUCACIÓN FÍSICA: Prof.: Baca María de los Ángeles

Contenido: Realizar movimientos de Coordinación Viso-motora.

Entrada en calor: realizarla siempre antes de cada actividad física. Entramos en calor a los pasos de la canción “Baile del esqueleto”: https://www.youtube.com/watch?v=Db_Vhd23gz4

Actividad N° 1:

En esta actividad trabajaremos la coordinación de pies y piernas con la vista. En este juego deberemos estar acostados en el piso, a altura de los pies pondremos objetos y a la altura de la cabeza un recipiente (fuente o caja que no



sea de gran altura). Utilizaremos nuestros pies como pinzas para tomar con ellos los objetos en el piso, flexionaremos las piernas y luego tronco para guiar los pies hacia el recipiente ubicada arriba de nuestras cabezas. (Los objetos irán variando de tamaño, de más grande a más pequeño, ya sean juguetes, botellas o lo que tengamos en casa)

ENCUENTRO N°3

“Los exploradores”

Jugamos a ser exploradores, en compañía de un adulto salimos a explorar la cuadra en donde vivimos. Observamos las plantas y árboles. Conversamos en familia lo observado. Guiados por las siguientes preguntas:

¿Cómo son las plantas? ¿Tienen flores? ¿Cuál es el nombre de los árboles que encontramos? ¿Tienen hojas? ¿Muchas? ¿Pocas? ¿De qué color son? ¿Algunas tienen espinas? ¿Se alimentan las plantas? ¿Cómo imaginas que lo hacen? ¿Qué necesitan para poder vivir las plantas y los árboles? ¿Por qué los árboles son tan importantes? ¿Qué pasarían si no los tuviéramos? Durante el recorrido, si encuentran en su camino hojitas caídas de los diferentes árboles o plantas, las recolectamos, observamos con mucha atención de qué árbol o planta se cayeron, para luego realizar una actividad.

En familia nos ayudan a investigar e identificar la flora autóctona de nuestra provincia, luego a través de un video los pequeños nos cuentan, lo que averiguaron.

MÚSICA: Prof. Marcos de los Santos

Contenidos:

- Trabajo de acción e inhibición del sonido.
- Rasgos distintivos del sonido (timbre).

Actividad N°1

“Congelados”

Para este juego necesitamos un reproductor de música que será manejado por un adulto/a.

El adulto pondrá alguna música animada en el reproductor y los participantes deberán bailar, correr, moverse de forma libre y al ritmo de la música. A continuación, el adulto detendrá la música. A partir de ese momento todos los jugadores deberán quedarse quietos en la posición que estuvieran cuando dejó de sonar la música.

Mientras, el adulto observará a los jugadores durante unos 20 segundos, y después volverá a colocar la música.

ENCUENTRO N° 4

Realizamos un paseo recolectando hojas que encontramos en el piso. Al llegar a casa las colocamos en la mesa y luego procedemos a contarlas ¿Cuántas hojas hay en total?

Dibujamos en el cuaderno seis hojas y escribimos el número.

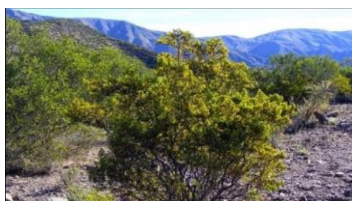
Le colocamos el título al cuaderno 7° “QUÉ CANTIDAD HAY”

ENCUENTRO N°5

Observamos atentamente el video https://youtu.be/Ro_D2BGY4BA

Después de ver el video comentamos entre todos ¿las plantas son seres vivos? ¿Cómo nacen? ¿Le damos las mismas utilidades? También recordamos las plantas que nombraban y descubrimos los tipos de plantas medicinales, aromáticas y de huerta.

Se invita a las familias a investigar sobre las plantas medicinales de la zona: “LA JARILLA”



Posteriormente realizan un registro en afiche sobre la planta con los siguientes interrogantes: ¿Qué es la jarilla? ¿Cómo es el tallo? ¿Para qué nos sirve? ¿Qué podemos hacer con ella? ¿Cuáles son las propiedades medicinales de la jarilla?

ARTES VISUALES: Prof. Lucrecia Jofré

Contenido: Colores primarios, forma tridimensional, líneas y puntos.

Observarán el video “La historia de Kandinsky” <https://youtu.be/rl9CqfWUjPA> , para conocer la vida del artista. Apreciarán la obra “rojo, amarillo y azul” de Kandinsky. ¿Qué ven? ¿Colores o líneas? ¿Cuáles?

La obra está compuesta por diversos tipos de líneas, predominan curvas y rectas en distintas direcciones, también el color rojo, amarillo y azul. ¿Por qué se llaman colores primarios?



La propuesta será realizar un proyector de imágenes casero, necesitarán un vaso descartable y papel film. Sobre el papel film dibujarán con marcadores, de un lado diversos tipos de líneas, como la obra de Kandinsky, del otro lado, sobre las líneas, pintarán con esmalte o marcador, círculos, triángulos, rectángulos o cuadrados, en rojo, amarillo y azul. Los dibujos deben ser del tamaño de la circunferencia más grande del vaso, para pegar con cinta el papel film, la base del vaso se deberá cortar. Terminado el proyector, buscarán el lugar más oscuro de la casa y alumbrarán en la base del vaso con la linterna del celular. Aprenderán a medida que alejan la luz como la imagen se achica y agranda, y las transparencias producidas por los colores. ¡No olviden enviar fotos!



ENCUENTRO N°6

Dibujamos en el cuaderno esta planta autóctona (La Jarilla), pintamos y escriban como puedan el nombre de la misma.

Colocamos el título en el cuaderno: 8° “PLANTAS AUTÓCTONAS: LA JARILLA”

EDUCACIÓN FÍSICA: Prof.: Baca María de los Ángeles.

Contenido: Realizar movimientos de Coordinación Visoro-motora.

Actividad N°2:



En esta actividad trabajaremos la coordinación entre manos y vista. Necesitaremos para realizarla un papel higiénico o servilleta de papel (el que resulte tener el papel más grueso) y una manzana, mandarina o algún objeto parecido que tengamos en casa. ¡Empezamos el juego!

2 participantes o más se pondrán a la misma altura, los papeles deben estar desenrollados 2 o 3 metros dependiendo el espacio que dispongamos, pero siempre del mismo largo el de cada uno de los jugadores. En la punta colocaremos la manzana y desde el otro extremo a la cuenta de 3 empezarán todos juntos a enrollar el papel de tal manera que no se corte y la manzana llegue hasta el lado del rollo. Deberán utilizar la fuerza y velocidad necesaria. 1, 2, 3 ¡a jugar! Gana quien llega con la manzana primero al lado del rollo.

ENCUENTRO N°7

En nuestra provincia tenemos una planta que se llama “CHAÑAR” y como estuvimos viendo las partes de la planta, te voy a comentar como son las partes de este árbol.

CHAÑAR: Es un árbol mediano que puede medir entre 6 y 10 metros de altura.

Sus hojas son pequeñas, lo que ayuda a evitar la pérdida de agua por transpiración, son de color gris verdoso o azulado, de 5 a 10 mm de longitud

Las flores, de color amarillo aparecen antes de la brotación de las hojas, se disponen en racimo y tiene un gran perfume.



Una característica especial de esta especie se lo da su tronco, cuya corteza vieja se desprende en láminas parduzcas dejando al desnudo la nueva corteza verde.



El fruto tiene forma de una aceituna, de color anaranjado, su pulpa es dulce y pastosa. Con el fruto se prepara añapa, una bebida que es la aloja, pero el producto más conocido es el arrope como jarabe para la tos.



Junto a la familia busca la receta del arrope de chañar y escríbela en una hoja.

MÚSICA: Prof.: Marcos de los Santos

Contenidos:

Trabajo de acción e inhibición del sonido.

Rasgos distintivos del sonido (timbre).

Actividad N°2

“Recordar sonidos” Juego de reconocimiento auditivo.

Los jugadores se acostarán en el suelo o se sentarán en una silla con los ojos cerrados para relajarse. A continuación, un adulto de la casa hará sonidos con todos los elementos que tenga a su alrededor durante unos segundos. Para ello, puede golpear con el tacón el calefactor, abrir y cerrar las cortinas, golpear el canasto de la basura, etc. Los jugadores deberán adivinar y señalar lo que crean haber oído, preferiblemente en orden. Al final del juego, se compararán los resultados

ENCUENTRO N°8

EL ALGARROBO

En nuestra provincia tenemos un árbol característico de esta zona, llamado ALGARROBO.

Leemos en familia mostrando las imágenes



El Algarrobo es un árbol robusto de copa ancha y tupida que puede llegar hasta los 12m de altura y sus flores son pequeñas de color rojo y sin pétalos. El fruto llamado algarroba es una vaina de color castaño oscuro, que contiene una pulpa gomosa de sabor dulce y agradable que rodea a las semillas. Las vainas son comestibles.

Con ayuda de un adulto investiga una receta del fruto del algarrobo y explícala brevemente en un audio.

Directora: Verónica Quiroga Pérez