

Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo – Retroalimentación

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 3

ESCUELA: Esteban Echeverría.

CUE 700031300

DOCENTES: Martha Mondaca 4°A - Cecilia Montaña 4° B

GRADO: 4°

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Mañana

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua, Ciencias Naturales, Educación Física, Matemática, Educación Plástica, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡Qué importante es cuidar de todos los seres vivos!

CONTENIDOS - Lengua: La lectura de obras literarias de tradición oral: La fábula Los homófonos. - Matemática: Fracciones propias. Respecto de la Medida: distinción de atributos medibles de objetos: capacidad.-Ciencias Sociales: El conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras y recolectoras. -Ciencias Naturales: Clasificación en grandes grupos: plantas. - Formación Ética: El conocimiento de sí mismo y de los otros a través de las diferentes formas de comunicación. Educación Física: Respuesta con ajuste perceptivo-motriz. Educación Plástica: Diferencia entre figura y fondo.

INDICADORES DE LOGRO –Lengua: 1- Comprende el texto. 2- Produce oraciones similares con una enseñanza. –Matemática: 1-Reconoce fracciones propias.2-Reconoce la medida de capacidad. Ciencias Sociales: 1- Distingue las características las sociedades indígenas, cazadoras y recolectoras. –Ciencias Naturales: 1- Caracteriza a las plantas.- Formación Ética y Ciudadana: 1- Valora el conocimiento de sí mismo y de los demás. – Educación Plástica: 1-Establece la diferencia entre figura y fondo. 2- Observa las texturas y elige elementos que le permitan representarlas. Educación Física: 1- Produce respuesta con ajuste perceptivo-motriz a las diferentes situaciones problemáticas presentadas según sus propias capacidades.

DESAFÍO: “Realizar un afiche con imágenes e información de diferentes plantas, para establecer diferencias y similitudes”.

ACTIVIDADES:

Día 1

Lengua- Ciencias Naturales- Educación Física.

Lengua: Los animales nos dejan muchas enseñanzas.

-Lee el siguiente texto reflexivo:

Docentes: Martha Mondaca -Cecilia Montaña

El caballo y el asno

Un caballo y un asno vivían en una granja y compartían, durante años, el mismo establo, comida y trabajo, que consistía en llevar fardos de heno al mercado de la ciudad. Todos los días practicaban la misma rutina y seguían por una carretera de tierra llevados por su dueño hasta la ciudad. Un día, sin darse cuenta, el dueño puso más carga a la espalda



del asno que a la espalda del caballo. En las primeras horas nadie se dio cuenta del error del dueño, pero con el pasar del tiempo, el asno empezó a sentirse muy cansado y agotado. El asno empezó a sudar, a sentirse mareado, y sus patas empezaban a temblar. Cuando el asno ya no podía más, se paró y pidió a su amigo caballo: -Amigo, creo que nuestro dueño se equivocó y puso más carga a mi espalda que en la tuya. Estoy agotado y ya no puedo seguir, ¿me podrías ayudar a llevar algo de mi carga? El caballo haciéndose el sordo no dijo nada al asno. Le miró y siguió por la carretera como si nada hubiera pasado. Minutos más tarde, el asno, con cara de pánico y visiblemente decaído, se desplomó al suelo, víctima de una tremenda fatiga, y acabó muriéndose allí mismo. El dueño, apenado y disgustado por lo que había pasado con su asno, tomó una decisión. Echó toda la carga que llevaba el asno encima del caballo. Y el caballo, profundamente arrepentido y suspirando, dijo:- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo! Moraleja: Cada vez que no le das tu mano para ayudar al otro, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.

-Conversa con tu familia -¿Qué le pasó al asno? ¿Tiene alguna enseñanza?

-Busca el significado de “perjudicado”.

Ciencias Naturales: El caballo y el asno son seres vivos que se alimentan de otros, como por ejemplo hierbas y fardos de pastos. Estos seres vivos se encuentran dentro del grupo de las plantas.

-Para poder aplicar lo aprendido, realizaremos una experiencia y la haremos con materiales reciclados, los cuales ya hemos conocido en las guías anteriores: ¿Qué



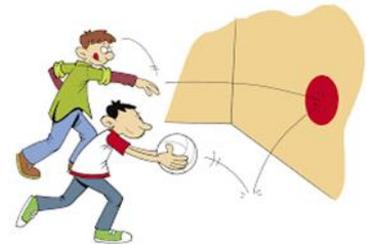
necesitas? Media cáscara de huevo, semillas de porotos, agua, un poco de tierra de tu jardín, un recipiente pequeño de plástico, una cucharita y un poco de algodón. ¿Cómo lo haces? 1-Pone un poco de tierra en la cáscara del huevo. 2- Coloca las semillas humedecidas y cúbrealas con la tierra. 3- Pon la cáscara en un recipiente de plástico rodeada con algodón, ubícala en un lugar cálido y luminoso, agrega agua cuando esta lo necesite. 4- espera a que las semillas germinen y fíjate qué pasó con la cáscara. 5- Retira la cáscara con la plantita del recipiente, mira con atención sus raíces y demás partes. Anota y envía una foto a la señorita con todo lo que observaste con la experiencia.

Educación Física - Profesor Alfredo Núñez: Repasamos hándbol.



Entrada en calor: trota, baila, salta una soga, etcétera. Luego estira los músculos del cuerpo después de realizar ejercicio físico.

Pase y recepción hándbol pase sobre hombro con un compañero.



En parejas: con un familiar, pasa la pelota con mano derecha luego con izquierda, aumenta la distancia, rebotando contra la pared. Envía fotos al profesor de lo realizado.

Día 2

Matemática, Ciencias Sociales.

Matemática: Facundo sigue jugando con fracciones.

-En estos días de mucho calor Facundo quiere hacer jugo de frutas. Para poder llenar una botella de 1 litros, vuelca en su interior primero $\frac{1}{2}$ litro y después $\frac{1}{2}$ litro más ¿Crees que logra completar el bidón? -Dibuja el bidón de Facundo.

- Para poder medir los líquidos, como es el caso del jugo de frutas, es necesario recordar:

Kilolitro (KL)	Hectolitro (HL)	Decalitro (DAL)	Litro (L)	Decilitro (DL)	Centilitro (CL)	Mililitro (ML)
-------------------	--------------------	--------------------	--------------	-------------------	--------------------	-------------------

Ciencias Sociales: Las sociedades indígenas usaban y cuidaban mucho las plantas.

-Observa con mucha atención las siguientes imágenes:



-Responde, anota y envía fotos de tu tarea, a la señorita: ¿A quiénes ves en las imágenes? ¿Alguna vez viste a esta clase de personas? ¿Cómo están vestidos? ¿Qué lleva el hombre en su hombro? ¿Cómo son las plantas ahí?

-Investiga cómo se llamaban estos hombres.

Día 3

Lengua, Ciencias Naturales, Educación Plástica.

Lengua: Palabras que suenan igual pero no son iguales.

-Observa las siguientes imágenes:



-Para pensar: ¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué decís cuando saludas? ¿Cómo se escribe? En la otra imagen ¿Cómo se llama el movimiento que realiza el agua? ¿Cómo se escribe?

-Recuerda lo estudiado, esas dos palabras, suenan iguales cuando la leemos en forma oral, pero cuando la escribimos no (**hola, ola**).

-Te invito a que busques otros ejemplos y los escribas en tu cuaderno, yo te ayudo con uno más: Asia-Hacia. Comparte una foto con la señorita, de tu trabajo.

Ciencias Naturales: Seguimos repasando seres vivos.

-De acuerdo con la experiencia responde: a-¿La planta que germinó sacó frutos o flores?

-Elabora un afiche colocando distintas imágenes de plantas y coloca cada una de sus partes que la caracterizan. Una vez terminado, envía una foto a la señorita.

Educación Plástica - Profesora Araceli Ortiz Semana de las Artes: “Cuadros vivientes”.

¡Estamos festejando La Semana de las Artes! Por ello te propongo que realices un autorretrato, dibújate vos mismo de los hombros para arriba. Colorea la figura lo más

Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo – Retroalimentación

parecido posible a la realidad. El fondo trabajalo realizando una trama visual simple, como hiciste en los ejercicios de la guía 1 (en el caso del ejemplo la trama es con triángulos). No olvides enviarme una foto así podemos armar nuestra propia galería de museo titulada “Viviendo el arte desde casa”. ¡Qué te diviertas!



Día 4

Matemática, Ciencias Sociales.

Matemática: ¡Qué rico jugo!

-Observa la fracción que usó Facundo para llenar el bidón y completa ¿Cómo se llaman estas fracciones? _____

-Grafica las fracciones del bidón de Facundo.

Ciencias Sociales: Los pueblos de ayer.

Escribe cómo vivían y cómo obtenían los alimentos los pueblos recolectores y cazadores, que vivieron en nuestra provincia. Envía una foto de tu tarea, a la señorita.

Día 5

Lengua, Formación Ética y Ciudadana.

Lengua: ¡Es hora de producir!

-Elige un animal del área protegida que investigaste en la guía anterior, y escribe tres oraciones relacionadas con sus características, no olvides los signos de puntuación. Envía una foto a la señorita, que muestre cómo trabajaste.

Formación Ética y Ciudadana: ¡Grandes enseñanzas!

-Recuerda lo que conversaste con tu familia y reflexiona ¿Por qué dice que el caballo se hizo el sordo? ¿Por qué es importante ayudar a los demás?

-Escribe tus conclusiones, envía una foto de tu trabajo a la señorita.



Directora: Profesora Viviana Rodriguez

Docentes: Martha Mondaca -Cecilia Montaña