

Guía pedagógica N° 2

- ✚ **Título:** “LOS RECURSOS NATURALES DE MI PROVINCIA”
- ✚ **Duración:** Desde el día 14/5 hasta el día 18/6.
- ✚ **Desafío:** Diseñar volantes para difundir la necesidad del cuidado del agua.
- ✚ **Propósitos:**



- ❖ Despertar el interés, la reflexión y la actitud responsable de la conservación del ambiente.
- ❖ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en variadas y frecuentes situaciones de lectura y escritura.

Criterios de evaluación:	Indicadores de logros:
<ul style="list-style-type: none">➤ Analizar la información presentada en forma oral y escrita.➤ Reconocer elementos del texto y las relaciones que se establecen entre ellos.➤ Resolver problemas que involucren situaciones de reparto y división	<ul style="list-style-type: none">➤ Selecciona la información relevante.➤ Identifica recursos naturales.➤ Clasifica sustantivos.➤ Elabora textos sencillos.➤ Relaciona la división con situaciones de reparto y partición.➤ Aplica diferentes estrategias para resolver situaciones problemáticas.

“ACTIVIDADES DE DESARROLLO”

- **Clase 1:** Área: Ciencias Sociales_ Fecha: 14/06 Tema: Los recursos naturales de nuestra provincia. El agua.
 - 1) Comenzamos la guía observando los siguientes videos que favorecerán la comprensión del tema:
 - https://www.youtube.com/watch?v=9i5_rgnRSII
 - https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg
 - 2) Conversamos entre todos:
 - **¿Qué comprenden los recursos naturales?**

Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

- ¿El plástico es un recurso natural? ¿Cómo se dividen los recursos?
- ¿Qué podemos hacer para conservarlos?
- ¿El agua es un recurso natural? ¿De qué tipo?
- ¿Por qué el agua es imprescindible para la vida?
- ¿De qué forma contaminamos el agua las personas?
- ¿Cómo podemos hacer para ayudar a cuidar el agua?



3) **¿QUÉ SON LOS RECURSOS Y COMO SE CLASIFICAN?**

- Trabajamos en las páginas 16 y 17 del libro “ San Juan y yo”

4) **Responde las siguientes preguntas en el cuaderno:**

- a) ¿Qué son los recursos?
- b) ¿Cómo se clasifican?
- c) ¿Cuáles son los recursos de nuestra provincia?



5) **Completa el cuadro teniendo en cuenta la página 17 del libro :**

Recursos renovables	Recursos no renovables	Recursos inagotables

6) **Marca con una X las opciones que completan las siguientes oraciones:**

a. Para que un elemento natural sea considerado recurso debe...

- estar en cantidad suficiente en la naturaleza.
- ser muy económico.
- ser conocido por la sociedad.

b. Los recursos renovables tienen...

- origen industrial.
- origen biológico.

c. Los recursos no renovables...

- se pueden regenerar en tiempos muy largos.
- nunca se llegan a regenerar.

7) **¿QUÉ TIPO DE RECURSO NATURAL ES EL AGUA?** Trabajamos en la página 35 del libro “San Juan y yo”

- **Luego de la lectura respondemos:**
- a) ¿Cuál es la importancia del agua?
- b) ¿Toda el agua del planeta es consumible?
- c) ¿Qué agua podemos consumir?
- d) ¿De dónde obtienen el agua las poblaciones?
- e) ¿Qué es estudia la hidrografía?
- f) Grafica el % de agua potable.



En casa:

Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

- 8) Buscamos y traemos información sobre la contaminación del agua, consejos, recomendaciones y/o medidas preventivas para su cuidado.
- 9) Dibuja los recursos naturales renovables, no renovables e inagotables.

➤ **Clase 2:** Área: Lengua Fecha: 15/06 Tema: El volante. Los sustantivos.

1) Leemos el siguiente volante



Comentamos entre todos:

- ¿De qué habla este aviso?
- ¿Por qué se habrá hecho este volante?
- ¿Quiénes son los destinatarios del mensaje?
- ¿Cuál es el mensaje más importante?

2) Para saber más!

Un **volante** (también conocido como **flyer**) es un papel impreso que se distribuye directamente a las personas en la calle, en la cual se anuncia, pide, cuestiona o hace constar algo. Su mensaje es **breve** y **conciso**, por lo cual se diferencia del **folleto**, aunque se acepta que el volante es un cierto tipo de folleto breve. Puede tener diversos fines: publicitario, propagandístico, informativo, etc

Para llamar la atención se utilizan diferentes **recursos**: **eslogan**, es decir, frases cortas y pegadizas fáciles de recordar: diversos **colores** y distintos **tipos** y **tamaños** de **letras**. Otra característica que tiene el volante es que debe ser breve para que pueda leerse rápidamente, ya que por lo general se entrega a la gente que pasa caminando por un lugar.

3) Identificamos los diferentes recursos que se utilizan en el volante de la actividad 1.

4) Escribimos un eslogan que rime para promocionar algo y diseñamos un volante utilizando los recursos estudiados.

5) En el siguiente eslogan completa los espacios vacíos según las indicaciones que aparecen entre paréntesis.



Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

Venga a descubrir la provincia de.....la tierra del..... (Estrella luminosa) cálido.

Disfrute del canto de los..... (Aves) y la belleza de las..... (Elevación de la tierra)

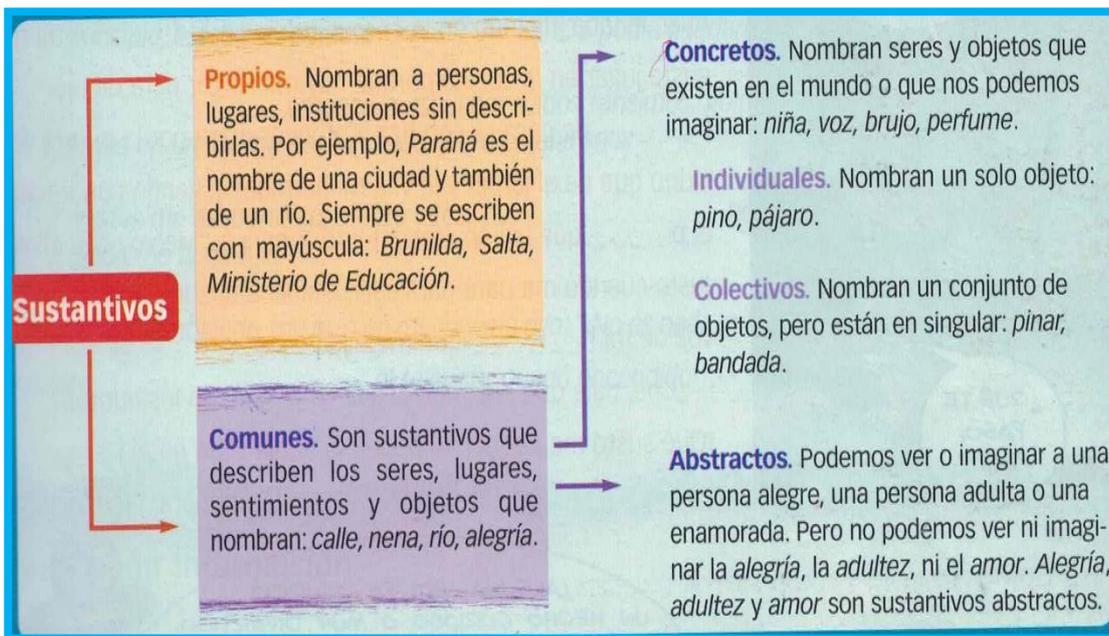


➤ ¿Qué clase de palabras son las que agregaste en el eslogan? ¿Por qué?

6) Escribimos debajo de cada sustantivo, si designa una persona, un animal, un objeto, un lugar, una acción o un sentimiento.

pañuelo caballo Martín España emoción abordaje

7) Observamos la siguiente clasificación, pensamos ejemplos y los escribimos en el pizarrón.



8) Subraya con rojo los sustantivos abstractos y con verde los concretos.

Amor - auto - estrella - dolor - espina - guitarra - libertad

9) Escribe el sustantivo colectivo de los siguientes sustantivos.

✚ Peces:

Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

- ✚ Perros:
- ✚ Elefantes:
- ✚ Islas:
- ✚ Barcos:



10) Clasificamos sustantivos. Marcamos las opciones correctas.

¿Cómo podés clasificar el sustantivo CARDUMEN?	¿Cómo podés clasificar el sustantivo ACONCAGUA?	¿Cómo podés clasificar el sustantivo BULZURA?
propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>	propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>	propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>
individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>	individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>	individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>
abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>	abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>	abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>
¿Cómo podés clasificar el sustantivo PROVINCIA?	¿Cómo podés clasificar el sustantivo LIBRO?	¿Cómo podés clasificar el sustantivo VALENTÍA?
propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>	propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>	propio <input type="radio"/> común <input type="radio"/>
individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>	individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>	individual <input type="radio"/> concreto <input type="radio"/>
abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>	abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>	abstracto <input type="radio"/> colectivo <input type="radio"/>

❖ En casa:

❖ Piensa y escribe 3 sustantivos de cada tipo.

- Clase 3: Área: Especiales Fecha: 16/06
- Clase 4: Área: Matemática Fecha: 17/06 Tema: División exacta y entera.

1) ¡LOS QUE SOBRAN!

→ Resuelve las situaciones problemáticas y observa el resto.

- a) Los chicos de cuarto diseñaron **65** volantes sobre el cuidado del agua que deben **repartir** entre **6** grados ¿Cuántos volantes les tocará a cada grado? ¿Sobraré alguno?
- b) Los chicos también están haciendo guirnaldas para festejar su Promesa. Tienen que **repartir 57** afiches entre **6** burbujas. Para repartir el trabajo, van a armar grupos con igual cantidad de chicos. ¿Cuántos afiches le toca a cada grupo? ¿sobrarán afiches?
- c) Además, van a realizar **35** banderines para **repartir** entre los **4** grados de los más pequeños de la escuela, con motivo del día de la Bandera. ¿Cuántos banderines le tocara a cada grado? ¿sobraré alguno?

Cuando en una **división** el **resto** es distinto a cero, como en los problemas anteriores, se denomina división **ENTERA**.



Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

2) **RECUERDA:**

DIVISIONES ENTERAS Y EXACTAS



EXACTAS	ENTERAS
$\begin{array}{r} 48 \overline{)8} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 63 \overline{)9} \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 244 \overline{)4} \\ \underline{04} \\ 0 \end{array}$ <p style="color: blue;">SU RESTO ES 0</p>	$\begin{array}{r} 19 \overline{)4} \\ \underline{3} \\ 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 11 \overline{)5} \\ \underline{1} \\ 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 140 \overline{)8} \\ \underline{60} \\ 17 \end{array}$ <p style="color: blue;">SU RESTO ES DISTINTO DE 0</p>

3) **Resuelve las siguientes divisiones y determina si son exactas o enteras**

- a) 63:9=
- b) 42:6=
- c) 35:5=
- d) 36:4=
- e) 64:8=
- f) 46:5=



➤ **Clase 5:** Área: Ciencias sociales y Lengua. Fecha: 18/06 Tema:

1) **¡MANOS A LA OBRA!**

➤ Resolvemos nuestro desafío.

- Teniendo en cuenta las características del volante, algunos aspectos de la escritura para su realización y las indicaciones para el cuidado del agua, proponemos las actividades finales para que los alumnos puedan realizar el desafío de manera autónoma.
- Escribimos el borrador del volante escolar, lo revisamos, corregimos errores.
- Hacemos la escritura final.
- Entregamos los volantes a la comunidad educativa.



Director a cargo: Liliana Carrasco

Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ARTES VISUALES

Observa las siguientes imágenes:



¿Te acuerdas a que tema pertenecen?
¿Son fáciles de reconocer? ¿Por qué?
-Mira los ejemplos y dibuja uno de ellos.
-Luego con lápices de colores, realízale puntos o líneas como muestran los



ejemplos.

TECNOLOGÍA

Aprendemos:

1) PROPIEDADES MECÁNICAS DE LOS MATERIALES

Dureza: un material que es difícil de rayar o perforar, tiene dureza, (vidrio, metales).

Maleabilidad: un material que se puede extender en láminas o planchas, es maleable, (plata, oro, aluminio).

Flexibilidad: cuando el material se puede deformar y luego recuperar su forma, es flexible, (papel, goma elástica).

Ductilidad: el material puede ser estirado en hilos o alambres delgados, (cobre).

Rígido: es un material difícil de doblar, (algunos metales).

Plasticidad: el material mantiene su forma, al estar sometido al esfuerzo que lo deformó, (envase de plástico).

Fragilidad: el material se rompe con facilidad (vidrio).

1) Indica el material con el que están fabricados estos objetos, luego describe las propiedades de los materiales.



MÚSICA

Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán

[Fecha]

1- Repasamos la letra de “Aurora” y la copiamos en el cuaderno:

<https://www.youtube.com/watch?v=nkr3rqkcgee>

AURORA

**ALTA EN EL CIELO UN ÁGUILA GUERRERA,
AUDAZ SE ELEVA EN VUELO TRIUNFAL,
AZUL UN ALA DEL COLOR DEL CIELO,
AZUL UN ALA DEL COLOR DEL MAR.
ASÍ EN LA ALTA AURORA IRRADIAL,
PUNTA DE FLECHA EL ÁUREO ROSTRO IMITA
Y FORMA ESTELA AL PURPURADO CUELLO,
EL ALA ES PAÑO, EL ÁGUILA ES BANDERA.
ES LA BANDERA DE LA PATRIA MÍA
DEL SOL NACIDA QUE ME HA DADO DIOS;
ES LA BANDERA DE LA PATRIA MIA,
DEL SOL NACIDA, QUE ME HA DADO DIOS;**

2- Marcamos con palmas el pulso y acento de la canción.

3- Repetimos por estrofas la canción para memorizarla.

EDUCACIÓN FÍSICA

En el lugar, picar la pelota con mano hábil una vez, autopase y mientras la pelota está en el aire aplaudir una vez. Luego se le van sumando piques y aplausos.

Realizar el mismo ejercicio anterior pero con mano menos hábil.

Docentes responsables: Gisela Ale, Paula Guzmán