

Título de la propuesta: "Con ayuda de la familia trabajo y aprendo."

Propósitos:

- Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral, empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos.
- Brindar oportunidades para que el alumno aplique la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, para facilitar cálculo mental y algorítmico, en el conjunto de los números.

ACTIVIDADES:

DÍA: LUNES 15 DE JUNIO. ÁREA: LENGUA

¡HOY VAMOS A VER MÁS ACERCA DE LA POESÍA Y A TRABAJAR Y JUGAR CON RIMAS!

LA POESÍA NOS ACOMPAÑA HACE MILES DE AÑOS. EN SUS ORÍGENES SE TRANSMITÍA SOBRE TODO EN FORMA ORAL Y TENÍA MUCHAS FUNCIONES ENTRE LAS PERSONAS: AGRADECER, FESTEJAR, PEDIR A LA NATURALEZA O A LOS DIOSES PARA QUE LA TIERRA SEA FÉRTIL Y DE SUS FRUTOS, ENSEÑARLE COSAS VALIOSAS A LOS MÁS PEQUEÑOS DE LA COMUNIDAD, ETC. POR SU HISTORIA, SIEMPRE ASOCIAMOS A LA POESÍA CON LA RIMA, PERO TAMBIÉN SE PUEDE ESCRIBIR SIN ELLA.

1-JUGAMOS CON RIMAS EN: [Juego de las RIMAS para niños - Bing video](#)

2- INVENTAR RIMAS, CON QUIEN TE ENCUENTRES ACOMPAÑADO AHORA., MIRA A SU ALREDEDOR Y PIENSA UNA PALABRA (QUE SEA EL NOMBRE DE LO QUE VES).



MANZANA AMIGO ABRIGO

PERRO VENTANA HERMANA

FÍJATE CON QUÉ RIMAN.

-ELIGE LO QUE TE GUSTE, DE LO QUE ESTÁS MIRANDO. NO DIGAS LA PALABRA QUE ELEGISTE.

3- AHORA PIENSA OTRA PALABRA QUE SUENE IGUAL O PARECIDO AL FINAL (QUE TERMINE CON SONIDOS SIMILARES). POR EJEMPLO, SI ELIGIERON LA PALABRA "VENTANA", PUEDEN PENSAR: "ES UNA PALABRA QUE RIMA CON HERMANA".

UNA VEZ ELEGIDA LA SEGUNDA PALABRA QUE RIMA CON LA PRIMERA, VAN A DECIR: ES UNA COSA QUE RIMA CON...Y, ASÍ, CADA CUAL TRATA DE ADIVINAR LA PRIMERA PALABRA. OTROS EJEMPLOS: CERRÓ RIMA CON PERRO, CALLE CON LLAVE, FUEGO CON NUEVO.

4-CON AYUDA DE UN ADULTO RESPONSABLE, INVESTIGAR EN INTERNET Y SELECCIONAR UNA POESÍA, LEER Y ESCRIBIRLA EN TU CUADERNO.

DÍA: MARTES 16 DE JUNIO.

MATEMÁTICA

¡HOLA! VAMOS A TRABAJAR CON BILLETES Y MONEDAS. EN LA ACTUALIDAD, EN NUESTRO PAÍS, SE USAN ESTOS BILLETES:



1-ORDENAR LOS BILLETES DE MENOR A MAYOR VALOR: -----

2-¿CUÁNTO DINERO SE JUNTA CON ESTOS BILLETES?



3-¿CUÁNTO DINERO HAY CON ESTOS OTROS BILLETES?



4-¿CON QUÉ BILLETES Y MONEDAS SE PUEDEN JUNTAR \$ 238? DIBÚJALOS.

5-COMPLETAR LA TABLA CON LA CANTIDAD DE DINERO TOTAL QUE SE OBTIENE EN CADA CASO:



4- RESOLVER LAS SIGUIENTES SUMAS, SALTANDO EN EL CASTILLO DE NÚMEROS.SI SALTAS UN CUADRO PARA ABAJO ¿QUÉ PASA?¿CUÁNTO VALE EL SALTO?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

50+10=

51+10=

36+10=

38+10=

29+10=

64+10=

Escuela: Independencia Argentina. Grado: 2° "A". Ciclo: Primario. Nivel: Primaria Turno: Mañana. Año: 2021. Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana. Guía: N°3.

DÍA: MIÉRCOLES 17 DE JUNIO. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

1-MIRAR EL SIGUIENTE VIDEO:

[Los medios de transporte para niños | Transportes terrestres, acuáticos y aéreos - Bing video](#)

2- ESCRIBIR UNA LISTA DE MEDIOS DE TRANSPORTES QUE SE NOMBRAN EN EL VIDEO.

VIAJAR DE UN LADO PARA EL OTRO.

LAS PERSONAS REALIZAMOS DIFERENTES ACTIVIDADES Y PARA ESO TENEMOS QUE TRASLADARNOS. LO HACEMOS EN DIFERENTES TRANSPORTES SEGÚN EL LUGAR EN EL QUE VIVIMOS Y LOS RECURSOS DE QUE DISPONEMOS, COMO EL DINERO CON EL QUE CONTAMOS, EL TIEMPO QUE TENEMOS O LA CERCANÍA A UNA ESTACIÓN.



DÍA: JUEVES 18 DE JUNIO. ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

¡HOLA! VAMOS A COMPARTIR ALGUNAS ACTIVIDADES, Y ESPERAMOS QUE ESTA SEA UNA OPORTUNIDAD PARA QUE LA CIENCIA ESCOLAR ENTRE EN CASA.

A EXPERIMENTAR!

1-JUEGO: SAL AL PATIO DE TU CASA Y JUEGA A PISAR TU SOMBRA. PISA LA SOMBRA DE TU HERMANO, PÍDELE A MAMÁ QUE SALGA AL PATIO Y PISAS SU SOMBRA.



CONVERSAMOS:

A ¿QUÉ SE NECESITA PARA QUE HAYA SOMBRA?

B- ¿CÓMO SE FORMA LA SOMBRA?

B-¿TODOS LOS CUERPOS PROYECTAN SOMBRA?

C- ¿TODOS LOS CUERPOS PROYECTAN EL MISMO TIPO DE SOMBRA?

D-¿LA LUZ PUEDE ATRAVESAR ALGUNOS CUERPOS? ¿CUÁLES?



C-EXPERIMENTA CON DIFERENTES OBJETOS EN EL PATIO DE TU CASA, AL SOL, Y REGISTRA LAS OBSERVACIONES EN EL SIGUIENTE CUADRO.

2-OBSERVA Y COMPLETA ¿CÓMO SON ESOS CUERPOS, OPACOS O TRANSPARENTES?

3-¿QUÉ SOMBRA PROYECTAN? ¿NÍTIDA O BORROSA? ¿CÓMO SE PROPAGA LA LUZ?

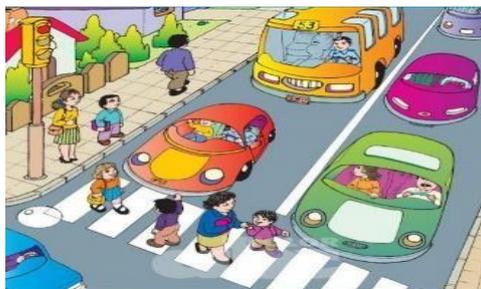
Escuela: Independencia Argentina. Grado: 2° "A". Ciclo: Primario. Nivel: Primaria Turno: Mañana. Año: 2021. Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana. Guía: N°3.

OBJETO	TIPO DE OBJETO	TIPO DE SOMBRA
CAJA	OPACO	NÍTIDA
VASO DE VIDRIO		
POSTE DE LUZ		
CACTUS		
JARRA CON JUGO		

LA LUZ SE PROPAGA EN LÍNEA RECTA, CUANDO SE INTERPONE UN CUERPO OPACO Y SE PROYECTA UNA SOMBRA.

DÍA: VIERNES 19 DE JUNIO. **ÁREA:** FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

EDUCACIÓN VIAL.



1-OBSERVA LA FIGURA Y RESPONDE:

- ¿QUÉ ES LA VEREDA? ¿PARA QUÉ NOS SIRVE?
- ¿QUÉ ES UNA CALLE? ¿PARA QUÉ LA USAMOS?
- ¿QUÉ ES LA SENDA PEATONAL? ¿PARA QUÉ SIRVE?

2-NOS INFORMAMOS: LA VEREDA ES EL LUGAR POR DONDE CIRCULAN LAS PERSONAS A PIE, EN COCHECITOS O EN SILLA DE RUEDAS. TAMBIÉN ES EL LUGAR DONDE ESPERAN EL COLECTIVO O SALEN A CONVERSAR CON ALGÚN VECINO.

LA CALLE ES EL LUGAR POR DONDE TRANSITAN LOS AUTOS, LAS MOTOS, LOS COLECTIVOS Y LAS BICICLETAS.

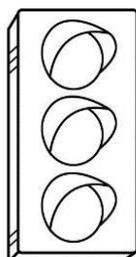
3- RESPONDE:

¿CÓMO ES LA VEREDA DE TU CASA? ¿HAY ÁRBOLES O PARADAS DE COLECTIVO?
¿CONOCES A TUS VECINOS?

¡A TRABAJAR!

4-CON PAPELES, CARTONES DE CAJAS EN DESUSO ARMAMOS UNA PEQUEÑA MAQUETA DONDE DELIMITES: CALLES Y VEREDAS. COLOCAR LAS SENDAS PEATONALES. ¿DÓNDE SE UBICAN LAS SENDAS PEATONALES?

EN UN CRUCE PELIGROSO ¿QUÉ DEBERÍAMOS INSTALAR PARA ORDENAR EL TRÁNSITO? PÍNTALO Y COLÓCALE UN CARTÓN O PALITO DE HELADO PARA ARMAR SU PIE EN UNA TAPITA DE BOTELLA.



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITO: POSIBILITAR LA APRECIACIÓN DE LA OBRA MUSICAL EN FUNCIÓN DE LA RESONANCIA EMOCIONAL QUE PRODUCE EN EL NIÑO ATENDIENDO A SUS CARACTERÍSTICAS CULTURALES- REGIONALES Y A LA DIVERSIDAD DE EXPERIENCIAS PREVIAS.

ACTIVIDADES:

- 1- ESCUCHAR LA CHACARERA DE LOS GATOS A TRAVÉS DEL SIGUIENTE LINK
<HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?=-1-QQTXI5ZBC>
- 2- COMENTAR EN FAMILIA LA TEMÁTICA DEL TEXTO, EL RITMO DE LA CANCIÓN, ¿SERÁ PARA BAILAR? ¿QUÉ TIPO DE MÚSICA ES?

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA. TÍTULO: "EL MÁS RÁPIDO"

PROPÓSITO: PLANTEAR SITUACIONES MOTRICES Y LÚDICAS QUE PERMITAN AL NIÑO EXPLORAR, DESCUBRIR ELABORAR POSIBILIDADES DE ACCIÓN PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

CRITERIO: EXPLORAR LA LATERALIDAD A TRAVÉS DE DISTINTAS ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES: DISTINTOS DESPLAZAMIENTOS MOVIENDO PARTES DEL CUERPO.

ACTIVIDAD 1: DESPLAZAMIENTO (SALTANDO, GALOPANDO, REALIZANDO CUADRUPEDIA, ETC.) POR CUALQUIER PARTE Y A LA ORDEN DEBEMOS LEVANTAR EL BRAZO IZQUIERDO O DERECHO SEGÚN LO INDIQUEN PERO EN EL LUGAR SIN MOVERME, LUEGO DE REALIZAR LA CONSIGNA ME SIGO DESPLAZANDO Y LUEGO DEBEREMOS LEVANTAR EL PIE DERECHO O IZQUIERDO EN EL LUGAR SIN MOVERME. VARIANTE: (AGREGARLE 2 CONSIGNAS) POR EJEMPLO: LEVANTAR PIE DERECHO CON MANO IZQUIERDA. TAMBIÉN PODEMOS DEJAR QUE EL ALUMNO PIENSE DE QUE OTRA MANERA SE PUEDE HACER O QUE SOLO LEVANTE O DIFERENCIE SU LATERALIDAD.

ACTIVIDAD 2: JUEGO DEL SEMÁFORO: A LOS BRAZOS SE LE ASIGNARA EL COLOR ROJO Y A LAS PIERNAS COLOR VERDE. LA ACTIVIDAD CONSISTE EN ASIGNAR EL COLOR Y EL LADO, POR EJEMPLO: "ROJO DERECHO" Y EL ALUMNO DEBERÁ LEVANTAR BRAZO DERECHO, "VERDE IZQUIERDO" Y EL ALUMNO DEBERÁ LEVANTAR PIERNA IZQUIERDA. Y ASÍ SUCESIVAMENTE AGREGÁNDOLE MAYOR DIFICULTAD COMBINANDO LOS MOVIMIENTOS.

ACTIVIDADES DE CIERRE: LA GELATINA (REALIZAMOS MOVIMIENTOS DE GELATINA) Y LUEGO CONGELADOS.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA TÍTULO: "CIRCUITO PRODUCTIVO"

PROPÓSITO: FAVORECER EL RECONOCIMIENTO EN EL MODO EN QUE SE ORGANIZAN

Escuela: Independencia Argentina. Grado: 2° "A". Ciclo: Primario. Nivel: Primaria Turno: Mañana. Año: 2021. Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana. Guía: N°3.

DIFERENTES PROCESOS TECNOLÓGICOS SECUENCIANDO ORDENADAMENTE LAS OPERACIONES TÉCNICAS, ANALIZANDO SEMEJANTES ,ALTERNATIVAS DE REORGANIZAR LAS SECUENCIAS EN EL TIEMPO Y EN LOS ESPACIOS FÍSICOS EN LA ELABORACIÓN DE DIFERENTES PRODUCTOS EN FUNCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES QUE SE EMPLEAN COMO INSUMO.

ACTIVIDADES: ESCRIBIR EN EL CUADERNO DE TECNOLOGÍA.

1-LEE, PINTA Y ENUMERA.

CICLO PRODUCTIVO DE LA LECHE

- 1.- El ganadero ordeña la vaca en la granja, y saca la leche.
- 2.- Echa la leche en un contenedor muy limpio y que la mantiene fresca.
- 3.- En el laboratorio la analizan para comprobar que reúne todas las condiciones para ser consumida.
- 4.- En la fábrica la envasan en tetrabrik, para que se conserve durante más tiempo.
- 5.- La leche llega hasta las tiendas y supermercados, donde podemos comprarla
- 6.- Y en casa ya podemos consumirla



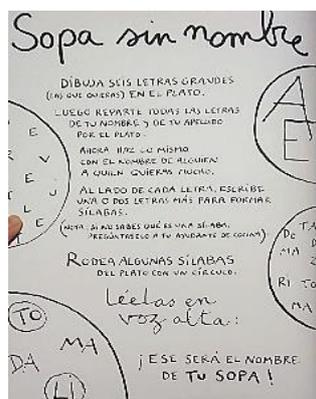
ÁREA: ARTES VISUALES

TÍTULO: SOPA DE LETRAS COLORIDA

PROPÓSITOS: CONTRIBUIR A QUE EL ALUMNO LOGRE COMPRENDER LA VARIEDAD DE POSIBILIDADES COMPOSITIVAS Y UTILICE LA LÍNEA COMO CONTORNO DE DISTINTAS FORMAS EN EL ESPACIO.

ACTIVIDAD:

DIBUJAR UN PLATO GRANDE EN EL CENTRO DE LA HOJA Y REALIZAR LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS, AL FINALIZAR PINTAR DE COLORES:



DIRECTORA: MARIA DEL CARMEN BRAVO VICE DIRECTORA: MARTA TEJADA.