

GUÍA PEDAGÓGICA N° 11.

Escuela: Ejército de los Andes.

Docente:

Grado: Quinto.

Turno: Jornada Completa.

Título de la propuesta: **“Comenzamos una nueva etapa”.**

Áreas Curriculares: Lengua – Matemática - Ciencias Naturales.

Contenidos: La participación asidua en conversaciones sobre diferentes temas y textos compartidos. Lectura, comprensión y disfrute de obras literarias (relatos, cuentos, leyendas, coplas, otras). Clases de sustantivos. Concordancia entre palabras. Construcción y uso de la sucesión de números naturales. Relaciones numéricas. Estrategias de cálculo. Cálculo mental o algorítmico; exacto o aproximado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Cálculos que involucran varias operaciones.



🌸 **Lunes 10 de agosto.**

- 1) Lee con atención el texto “LA MOCHILA” que la señorita te enviará por WhatsApp y en Archivo Adjunto.
- 2) ¿Cuánto comprendiste? Responde.

🍷 **Marcá con un X** la respuesta correcta.

• ¿Cuál es el **tema central** de esta fábula?



Una reunión con los animales carnívoros.

Una reunión entre Júpiter y los animales.

Una reunión con los animales más viejos.

• ¿Qué **conflicto** se presenta en la fábula?

- La humildad de los animales.
- La soberbia de los animales.
- La empatía de los animales.

• ¿Qué **consejo** les da Júpiter?

- ¡Recuerden la parte física, es importante!
- ¡Piensen en la parte física y en el interior!
- ¡Olvídense de la parte física, miren su interior!

➤ ¿Te parece bien la actitud de los animales? ¿Por qué?

- 3) Escribe las siguientes cantidades con números.

✱ QUINIENTOS CUARENTA MIL OCHOCIENTOS CINCO

✱ TRESCIENTOS DIEZ MIL NOVENTA Y CUATRO

✱ TRECE MILLONES CIENTO MIL DOSCIENTOS SEIS

- 4) ¿Cuál de los siguientes números es “cinco millones trescientos veinte mil doscientos ochenta”? Subrayalo.

a – 5.280.310

b – 5.320.280

c – 5.328.210

- 5) Ordena los números del punto 4 de mayor a menor.

🌀 **Martes 11 de agosto.**

1 -

Para calcular la cantidad de turistas que ingresan a un país organizan la información en una tabla. Completen los casilleros en los que anotaron cuándo ingresaron 1.200.000 turistas y cuándo ingresaron 2.700.000.

0	100.000		300.000	400.000		600.000		800.000	
1.000.000			1.300.000						
2.000.000									
	3.100.000								3.900.000

a) ¿Cada cuántos turistas hacen el registro en la tabla?

b) Un empleado dijo que entre 300.000 y 1.300.000 turistas habían ingresado más de 1.000.000 de personas. Conversen: ¿están de acuerdo? ¿Por qué?

c) Fernando dice que en el casillero que está sombreado y vacío, va el número 3.500.000 y Pablo dice que no. ¿Quién tiene razón? ¿Por qué? ¿Es posible saber qué número va sin completar toda la tabla?

2 – Lee con atención la clasificación de los sustantivos.

|| **Los sustantivos** son palabras que nombran personas, lugares, objetos, animales, sentimientos o emociones. Por su significado, se clasifican en dos grupos: propios y comunes. Los **sustantivos propios** nombran lugares y personas en particular (*Argentina, Elsa*) y se escriben con letra inicial mayúscula; los **comunes** nombran lugares, personas, objetos, etc., en general (*país, escritora, piedra*) y se escriben con minúscula. Además, los sustantivos comunes pueden ser **concretos** o **abstractos**. Los **concretos** nombran seres, lugares u objetos reales o imaginarios (*niño, hada*) y pueden ser individuales o colectivos. Los **individuales** nombran lugares, objetos, personas, animales que no forman parte de un grupo (*casa, pez*); los **colectivos** nombran en singular un conjunto de individuos de la misma especie (*caserío, cardumen*). Los sustantivos **abstractos** nombran sentimientos, emociones o valoraciones (*dolor, alegría, belleza*).

3 – Completa el cuadro. Utiliza todos los ejemplos que puedas con palabras de la fábula.

Sustantivos propios	Sustantivos comunes		
	Concretos individuales	Concretos colectivos	Abstractos

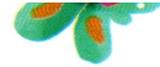
🌀 **Miércoles 12 de agosto.**

1. Realiza los siguientes cálculos mentalmente y completa.

- $700.000 + \dots = 1.000.000$
- $200.000 + 300.000 + 50.000 + \dots = 1.000.000$
- $10.000 \times \dots = 500.000$
- $300.000 \times 3 = \dots$
- $1.400.000 - 400.000 = \dots$
- $858.000 - 58.000 = \dots$

2. Seguimos leyendo y aprendiendo.

Los **sustantivos** tienen **género** (femenino o masculino) y **número** (singular o plural). Son **masculinos** los sustantivos a los cuales se les puede anteponer los artículos *el / los* (el lápiz / los anteojos) y **femeninos**, aquellos que pueden ser acompañados por los artículos *la / las* (la mano / las olas). Algunos sustantivos tienen **género variable**, es decir, tienen una forma para el masculino y otra para el femenino. Estos sustantivos forman el femenino cambiando *o* por *a*, agregando una *-a*, o añadiendo *-esa, -isa, -ina, -riz* (alumno / alumna, escritor / escritora, duque / duquesa, poeta / poetisa, gallo / gallina, actor / actriz). En otros casos se usa una **palabra diferente** (*hombre, mujer*). Con respecto al número, un sustantivo está en **singular** cuando nombra un solo individuo (*pino, libro*) y en **plural**, si nombra más de uno (*pinos, libros*). Para formar el plural, los sustantivos que terminan en vocal no acentuada agregan *-s* (*pinos, libros*) y los que terminan en vocal acentuada o consonante añaden *-es* (*colibrí / colibríes, árbol / árboles*).



Conocé +

Recordá que un **sustantivo colectivo** nombra en singular un **conjunto de elementos** (*jauría*: conjunto de perros) y no debemos confundirlo con un **sustantivo individual en plural** que nombra varios elementos, pero no un **conjunto**.

3. Revisa en las Guías anteriores el tema Concordancia entre género y número.

4. Completa el texto con los sustantivos que figuran a continuación. Realiza los cambios necesarios para que quede coherente.

- Inviernos – persona – campos – mes – año – flor

Cuando llega la primavera como todos los, después de tres De frío, renacen las y comienzan días hermosos para disfrutar del Muchas piensan que es la estación ideal.

🌸 **Jueves 13 de agosto.**

1) Completa.

Encerrá los sinónimos de la palabra moraleja.

enseñanza consejo virtud lección
máxima don ejemplo

Releé la moraleja de la fábula. Reescribirla usando tus palabras.

Moraleja: a veces, solo tenemos ojos para los defectos ajenos y llevamos los propios bien ocultos, en una mochila, en la espalda.

Moraleja: _____

Respondé con oraciones completas:

• ¿Qué significa llevar “nuestros defectos en una mochila, en la espalda”?

Escribí adentro de esta mochila lo que te gustaría mejorar como persona.

Compartilo con tus compañeros y compañeras.
Pintá los valores que necesitás para mejorar.

alegría

responsabilidad

egoísmo

optimismo

solidaridad

prudencia

constancia

pesimismo

2) Realiza en una hoja una Tabla Pitagórica con las tablas del 2 al 10. En el archivo adjunto hay un modelo.

🌀 **Viernes 14 de agosto.**

1- Lee para informarte



2- Busca en las guías anteriores las características de los textos vistos y escríbelas.

- TEXTO INSTRUCTIVO:
- NOTICIA:
- LEYENDA:
- FÁBULA:

3- Llega el momento de la producción. Relee la fábula y cuéntala con tus palabras. Trabaja en un borrador para que releas y corrijas los errores antes de tu versión final.

🍷 Observá esta secuencia y respondé las preguntas.

Situación inicial: se indican el tiempo, el lugar y los personajes del relato.

• ¿Cuál es la situación inicial de esta fábula?

• ¿Qué complicación tienen los protagonistas de esta fábula?

Complicación: aparece un conflicto que modifica la situación inicial.

Resolución: el conflicto se resuelve, en forma favorable o desfavorable.

• ¿Cómo resolvieron el problema los protagonistas?

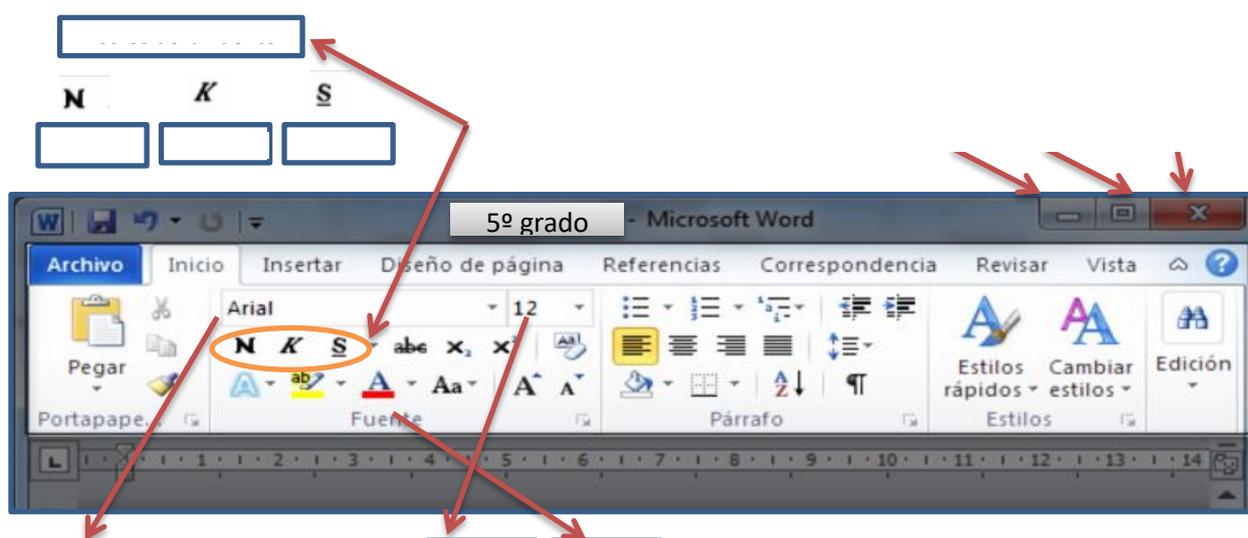


❖ **ÁREA: COMPUTACIÓN.**

Docente: Carbajal Zulma.

Contenido: teclado- Microsoft Word. **La cinta de opciones** (pestaña **Inicio**).

- 1- Escribe en tu cuaderno tres oraciones con las siguientes características.
 - a- En cursiva.
 - b- Negrita.
 - c- Imprenta mayúscula de color rojo.
- 2- Completar la **pestaña Inicio**.



❖ **ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.**

Docente: Bibiana Vera.

- 1) Revisa las actividades anteriores, y luego completa.
 - Escribe 6 herramientas manuales y describe para que se usan.
 - Escribe verduras y hortalizas que se siembran en otoño.
 - Cuéntame cómo hiciste la abonera, luego dibújala.
 - Lee la siguiente receta de ensalada y luego anota que partes comestibles de la planta se utilizaron. Ensalada de: lechuga, tomate, coliflor, zanahoria, cebolla.

❖ **ÁREA: INGLÉS.**

Docente: Yolanda Oviedo.

Contenidos: Vocabulario: partes de la cara, saludos, números.

- 1) Copia en tu cuaderno de Inglés, la fecha:

Today is..... (día/day) (mes/month)(número/number).
- 2) Clasifica el siguiente vocabulario en el cuadro.

two, yellow, mouth, hello, eleven, brown, eyes, bye, five, twenty, ears, orange, good morning, nineteen, pink, seventeen, good afternoon, black, nose.

colours	Numbers	greetings	Parts of the face

3) Luego que completes agrega más palabras a cada clasificación.

4) Completa las siguientes oraciones con información propia.

- My name is.....
- I am..... years old.
- My school's name is.....
- I am in grade.

❖ **ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.**

Docente: Nancy Aguilar.

Contenidos: **El sonido:** Atributos. Identificación de sonidos. **Ritmo:** Compás. **Canto:** Memorización e interpretación vocal.

1) Escucha el "Himno al Gral. San Martín" <https://www.youtube.com/watch?v=22Wp7e11-k>

2) Subraya la respuesta correcta.

a) ¿Qué instrumentos escuchas?

- Trompetas platillos piano redoblantes

b) La canción pertenece al repertorio

- Folclórico Patriótico Rock nacional

3) Lee el texto y subraya las palabras que no conozcas. Elabora un listado y busca su significado en el diccionario.

4) Observa el video y canta la canción siguiendo el texto. Puedes acompañar con palmas.

5) Memoriza y canta el himno atendiendo a la correcta pronunciación.

Himno al General San Martín

Yerga el Ande su cumbre más alta,
dé la mar el metal de su voz
y entre cielos y nieves eternas
se alza el trono del Libertador

Suenen claras trompetas de gloria
y levanten un himno triunfal,
que la luz de la historia
agiganta la figura del Gran Capitán.

De las tierras del Plata a Mendoza,
de Santiago a la Lima gentil
fue sembrando en la ruta laureles
a su paso triunfal, San Martín.

San Martín, el señor en la guerra,
por secreto designio de Dios,
grande fue cuando el sol lo alumbraba
y más grande en la puesta del sol.

¡Padre agosto del pueblo argentino,
héroe magno de la libertad!
A tu sombra la patria se agranda
en virtud, en trabajo y en paz.

¡San Martín! ¡San Martín! Que tu nombre
honra y prez de los pueblos del sur
aseguren por siempre los rumbos
de la patria que alumbraba tu luz.

(Música: Arturo Luzzatti - Letra: Segundo M. Argarañaz)

DIRECTORA: NAVAS, MARCELA P.