

## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *“Infinito por Descubrir”*, lo *“Nuevo de San Juan y Yo”*, *“Matemática para Primaria”*, *“Fundación Bataller”* con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e **inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**Cens Anexo Los Tamarindos**

**Área Curricular: Matemática**

**Curso: 1°1°**

**Profesor: Darío Vergara**

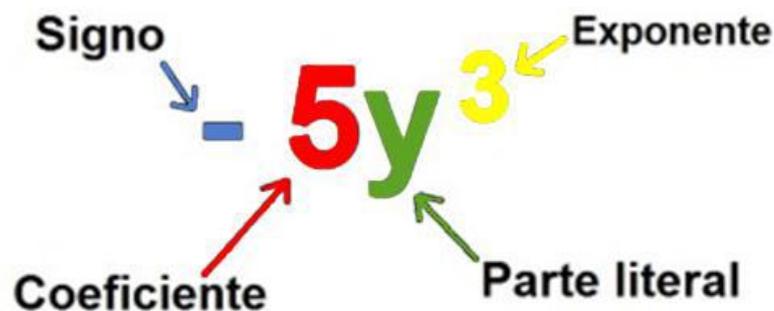
**Guía N°10**

**Tema:** “Operaciones con números Fraccionarios. Multiplicación y División de fracciones”

**Contenido:**

**Expresiones Algebraicas**

Llamamos expresión algebraica a toda combinación de números y letras relacionados entre sí por una o más operaciones.



En una expresión algebraica, los números se llaman **coeficientes** y las letras con sus exponentes forman la **parte literal**.

Para sumar y restar expresiones algebraicas, es imprescindible agrupar los términos semejantes, éstos son los que tienen la misma letra y mismo exponente.

$$\text{Ejemplo: } 2a + 7a + 3b - a - b = (2a + 7a - a) + (3b - b) = 8a + 2b$$

**Lenguaje coloquial y lenguaje simbólico:**

Para expresar enunciados o nociones matemáticas se puede utilizar el lenguaje **coloquial** o el **simbólico**.

Lenguaje coloquial: es como lo decimos

Lenguaje simbólico: traducir lo que decimos a símbolos

**Lenguaje coloquial**

El doble de cuatro disminuido en tres

El cuadrado de ocho aumentado en diez

El siguiente de un número

El anterior de un número

El cuadrado de la suma de dos números cualquiera

La suma de los cuadrados de dos números

**Lenguaje simbólico**

$$2 \cdot 4 - 3$$

$$8^2 + 10$$

$$x + 1$$

$$x - 1$$

$$(s + y)^2$$

$$s^2 + y^2$$



El **lenguaje simbólico** es de utilidad para expresar generalizaciones, fórmulas o propiedades; simplificar o acortar expresiones; etc.  
Muchos **problemas** se pueden resolver traduciendo los enunciados al lenguaje simbólico.

**Ecuaciones.**

Una ecuación es una igualdad en la que figuran una o varias letras llamadas incógnitas. El signo = separa a toda igualdad en dos miembros, el de la izquierda es el primer miembro y el de la derecha el segundo.

$$\underbrace{2x - 9}_{1^\circ \text{ miembro}} = \underbrace{11}_{2^\circ \text{ miembro}}$$

Resolver una ecuación significa calcular para que valor o valores de la incógnita se cumple la igualdad dada, es decir, encontrar la solución.

### Regla práctica para resolver Ecuaciones:

Para poder resolver la ecuación hay que “despejar la incógnita”, en nuestro ejemplo  $x$ , pero pueden usarse otras variables. Los números o expresiones algebraicas de un miembro “pasan” al otro miembro con la operación inversa.

$$2x - 9 = 11$$

$$2x = 11 + 9 \quad \text{el } -9 \text{ pasa como } +9$$

$$2x = 20$$

resuelvo  $11 + 9$  lo que da 20

$$x = 20 : 2$$

aquí el 2 que está multiplicando, pasa dividiendo

$$x = 10$$

obteniendo finalmente que  $x$  vale 10

### Ecuaciones con más de un término con $x$ :

$$7x - 3 = 5x + 9$$

identifico los términos “con  $x$ ” y “sin  $x$ ”

$$7x - 5x = 9 + 3$$

agrupo los términos **con  $x$**  en un miembro y los términos **sin  $x$**  en el otro (pasan al otro miembro con la operación inversa)

$$2x = 12$$

resuelvo las operaciones en cada miembro

$$x = 12 : 2$$

aquí el 2 que está multiplicando, pasa dividiendo

$$x = 6$$

obteniendo finalmente que  $x$  vale 6

### División de FraccioneEcuaciones donde debemos aplicar la propiedad distributiva:

$$3 \cdot (x + 2) = 12 \quad \text{debo eliminar el paréntesis}$$

$$3 \cdot (x + 2) = 12 \quad \text{aplico la propiedad distributiva } (3 \cdot x = 3x \text{ y } 3 \cdot 2 = 6)$$

$$3x + 6 = 12$$

$$3x = 12 - 6 \quad \text{el } +6 \text{ pasa como } -6$$

$$3x = 6 \quad \text{resuelvo } 12 - 6 \text{ lo que da } 6$$

$$x = 6 : 3 \quad \text{aquí el } 3 \text{ que está multiplicando, pasa dividiendo}$$

$$\boxed{x = 2} \quad \text{obteniendo finalmente que } x \text{ vale } 2$$

### Actividades

I) Realizar todas las reducciones posibles y luego resolver:

a)  $3m + 5m + 6m =$

b)  $5x - 3x + 10x =$

c)  $13b - 5b + 10y - 2y =$

d)  $15x + 7y - 10x - 5y =$

e)  $7x + 6 - 9 - 7x + 5 =$

II) Traduzcan al lenguaje simbólico y resuelvan:

a) El cuadrado de cuatro:

b) Diez veces la raíz cuadrada de cuarenta y nueve:

c) La mitad de treinta:

d) El siguiente del cuadrado de ocho:

e) El cuadrado de nueve menos la raíz cuadrada de treinta y seis:

f) El doble de la suma entre tres y cinco:

g) El doble de tres, aumentado en cinco:

h) 10. El siguiente de menos siete, más el anterior de menos tres:

III) Una con una flecha cada enunciado con la expresión simbólica correspondiente

- El siguiente de un **número**
- El anterior a un **número**
- El doble de un **número**
- El doble de la suma entre un **número** y seis
- La suma entre el doble de un **número** y seis
- Triple del siguiente de un **número**

$x - 1$
$2 \cdot (x + 6)$
$2 \cdot x$
$2 \cdot x + 6$
$3 \cdot (x + 1)$
$x + 1$

IV) Resuelve las siguientes ecuaciones, siguiendo los pasos vistos anteriormente. Cada una tiene a su lado el valor de la x que debes obtener

ECUACIÓN	RESPUESTA
$7x + 2 = 18 + 3x$	$x = 4$
$18x + 30 = 53 + 7x$	$x = 3$
$9x + 17 = 21 + 7x$	$x = 2$
$8x - 5 = 15 + 3 x$	$x = 4$
$10x - 12 = 14 + 8x$	$x = 13$
$6x - 1 = 31 - 2x$	$x = 4$
$45x + 15 = 13x + 79$	$x = 2$
$16x - 10 = 10x + 32$	$x = 7$
$7(x - 1) = 14$	$x = 3$
$3(x + 1) = 45$	$x = 14$
$2(x + 8) = 32$	$x = 8$
$2(x - 5) = 5 - 3x$	$x = 3$

**Link de interés**

[https://www.youtube.com/watch?v=IN\\_C1bJF0-s](https://www.youtube.com/watch?v=IN_C1bJF0-s) **Expresiones Algebraicas– Vídeo**

<https://www.youtube.com/watch?v=IHblqjW8RY8> **Ecuaciones– Vídeo**

**DIRECTORA: SILVANA BROZINA**