

Escuelas: Provincia del Chubut - 24 de septiembre – Pedro B. Palacios – Alte. Ramón González Fernández

Sala: 5 Años

Turno: Mañana y Tarde

Docentes: Recio Natalia-Aballay Analía-Ortiz Yanina –Tejada Sonia.

Dimensión: Ambiente natural y socio cultural.

Ámbito: Matemática

Núcleo: La construcción de magnitudes lineales en las practicas escolar

Contenido: Iniciación en el conocimiento de longitud.

Nombre de la propuesta: “A medida que juegan aprenden las medidas”.

Actividades:

Día 1: Largo y corto

En familia observan y escuchan la siguiente video-canción

<https://www.youtube.com/watch?v=KGpawo6ZFxI>

¿Cómo es el cuello de la jirafa? ¿Hasta dónde llega? ¿Desde dónde y hasta donde llega su cuello? ¿Qué hace para saludar a sus amigas? ¿Qué tiene el cuello de la jirafa? ¿Cómo hace para chismosear? Buscar tu mascota y comparar su cuello con el de la jirafa. ¿Tienen el cuello igual? ¿Cuál tiene largo y cual corto?

Dimensión: Formación Personal y Social

Ámbito: Educación Física

Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo

Nombre de la propuesta: “Jugamos a lanzar”

Actividad 1

Buscar en casa pelotas de diferentes tamaños y materiales. Si no tienen, las pueden elaborar con papel de diario o revista (grandes, medianas y pequeñas). El adulto que acompaña al niño, se colocará a una distancia aproximada de 4 o 5 metros y le pedirá que le pase de a una, las diferentes pelotas. A medida que las va pasando, el niño deberá ir contando cuantas pelotas pasa. **Variantes:** Pedir que lance las pelotas con una mano y luego con la otra, por arriba, por abajo, al ras del piso. Otra variante es que el adulto se mueva lateralmente (hacia los costados) sosteniendo una caja o un canasto, y el niño trate de embocar las pelotitas según la dirección de la caja.

Docentes: Analía Aballay- Sonia Tejada-Yanina Ortiz-Natalia Recio.

Profesores Especialidades: Laura Tañez –Juan Lineares

Día 2: Actividad de cuaderno N°9

Buscan el cuaderno y el resto de los útiles para trabajar.

El título es **CUELLOS LARGO Y CORTO**, recordar que un adulto lo escribe en un papel y tú lo copias.

Dibujas la jirafa y tu mascota, puedes completar la escena agregando nubes, pasto

Dimensión: comunicativa y artística

Ámbito: Música

Núcleo: Apreciación **Contenido:** Rasgos del sonido –Timbre (identificación auditiva de sonidos del ambiente natural y social)

Título de la propuesta: ¿Conocen éstos sonidos?

ACTIVIDAD 1:

En familia escuchar y observar el video.

https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk

¿Cuántos sonidos adivinaste? ¿Tienes pajaritos, gallinas en tu hogar? ¿Qué otros sonidos del ambiente escuchas en el lugar que viven?

Se animan a dibujar algunas fuentes sonoras del video y/u otros que conozcas?

Día 3: Actividad de cuaderno 10

Título: Largo y corto

Explora tus elementos de trabajo.

Coloca sobre la mesa, el lápiz negro y al lado uno de color.

Los ubican de distintas maneras, parados, acostados, pero siempre que coincida la parte inferior.

Observan las diferencias de longitud o de largo y corto.

Dibujan en la hoja y pintan con sus respectivos colores.

Variante: Un adulto puede ofrecerle otros elementos cotidianos como: cucharas, vasos, palitos etc.

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Artes Visuales Plástica

Núcleo: Producción **Contenido:** Signos del lenguaje plástico visual(técnica-Tridimensión)

Semana de las Artes del 2 al 6 de noviembre

LEMA: “Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento”

Título de propuesta: Pequeños escultores

En familia comparten ésta información, Jáchal tuvo y tiene referentes de la cultura, es importante que los niños conozcan a Don Hugo Aguado, escultor, pintor y profesor de plástica de la Escuela Normal. Vivía en el centro de Jáchal, en su taller contaba con hermosas piezas, algunas se encuentran en la casa de la Cultura y otras en distintos puntos de país.

Juegan a ser escultores, para ello necesitan los siguientes materiales:

Buscan piedras de tamaños parecidos y/o diferentes, depende de lo que elijan realizar.

Luego de seleccionaras, deben lavarlas y dejarlas secar.

Con un lápiz negro y con ayuda de un adulto dibujen algún motivo sobre ellas.

Pintan con témperas y/u marcadores de color, tizas mojadas etc.

DÍA 4:

Exploran en casa

Buscan un lugar de la casa para comparar y descubrir largos y cortos.

Necesitan lana, cuerda y /o piolín y distintos elementos del lugar elegido, ej. Tomar la punta del piolín y colocar de un extremo a otro de la mesa guardar la cantidad que usaron y luego hacen lo mismo con la cocina o el modular y comparar la cantidad de piolín utilizada en ambos muebles ¿Cuál es más largo y cuál más corto? Agreguen otras exploraciones para aproximar al estudiante a ésta medida no convencional y también despertar su curiosidad.

Día 5:

En familia recordar las actividades anteriores e informarles que hay otras formas para medir las superficies, los objetos y hasta las personas.

Contarles que cuando ellos nacieron el Dr. que los atendió los midió y también los pesó.

Mostrarles elementos de medición convencionales como 1 metro para medir superficies amplias y 1 regla escolar para medir papel o superficies más pequeñas. Las usan para medir las modistas, los albañiles, las tiendas que venden telas..

Comparar sus tamaños y ¿Qué tienen en común? ¿Nombran los números que reconocen?

¿Cuánto creciste? comprueban cuánto miden, se apoyarán contra la pared y un adulto marca el lugar donde comienza la cabeza, colocar el centímetro reconocen el número y el adulto le dice cuánto mide.

Docentes: Analía Aballay- Sonia Tejada-Yanina Ortiz-Natalia Recio.

Profesores Especialidades: Laura Tañez –Juan Lineares

Área Curricular: Educación Física

Actividad 2: Juego: A limpiar la casita

En este juego pueden participar dos o más participantes (pares en lo posible). Se coloca una soga, cordel o se marca una línea a modo de separación: de un lado estará la casa del/los participantes A, y del otro la casa del/los participantes B (delimitar cada casa con medidas similares). Se distribuirá en el piso de ambas “casas” diferentes objetos y/o juguetes que puedan ser lanzados y no provoquen daño. Los participantes estarán cada uno en su respectiva casa, y a la orden de inicio del juego, éstos deberán limpiarla lanzando los objetos a la casa contraria. Así durante un tiempo estipulado (2 o 3 min.) trataran de limpiar su casa y ensuciar la otra. Una vez concluido el tiempo, contarán la cantidad de basura hay en cada casa y ganará aquella que esté “más limpia”, es decir, la que tenga menos objetos adentro. Durante el juego, los participantes no podrán pisar ni meterse en la casa del jugador o equipo contrario.

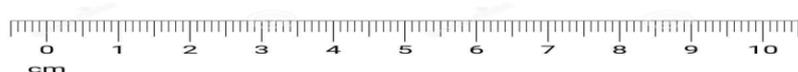
Variantes: lanzar los objetos alternando las manos.

Día 6: Actividad Cuaderno 11

Título:” Los números miden “

Vuelvan a observar el metro o cinta métrica y la regla escolar, reconozcan números.

En el cuaderno dibuja la regla, con el orden numérico que tiene.



Área Curricular: Música

Actividad 2: ¡ VIVA LA TRADICIÓN!!!!

En familia observar, escuchar y disfrutar de la siguiente video canción

Al tún, tún chacarera final.

<https://www.youtube.com/watch?v=9fmyxtKl1Cc>

¿Qué instrumentos vieron y escucharon? ¿Qué cebaban? ¿Quiénes bailan? ¿Pueden describir o nombrar la vestimenta de los bailarines?

Docentes: Analía Aballay- Sonia Tejada-Yanina Ortiz-Natalia Recio.
Profesores Especialidades: Laura Tañez –Juan Lineares

DÍA 7: Jáchal está de Fiesta!!

Leer en familia:

La tradición son las costumbres y creencias de las familiares y de la comunidad que se transmiten y perduran a través del tiempo.

Conversen sobre qué tradiciones mantienen en familia, tomar mate, almuerzan con los abuelos el día domingo, festejan los cumpleaños preparan asado, empanadas, pastelitos, sopaipillas.....

El 10 de noviembre es el día de la Tradición y nuestro departamento lo festeja a lo grande con “Fiesta de la tradición”, que es disfrutada por muchos turistas, cantantes muy famosos.

Los atractivos de la fiesta son la elección de la Paisana, el desfile de carruajes de agrupaciones gauchas, el fogón de arrieros, venta de artesanías y comidas tradicionalesentre otras.

Investiguen si alguna Paisana que fue electa anteriormente es de la familia, o vecina, si sus padres y/u otro pariente participo del desfile gaucho....

Los adultos de la casa les cuentan la experiencia cuando asistieron a alguna de ellas.....

Adivinanzas

Amargo o con azúcar

otros le ponen yuyos

espumoso o lavadito

Todos lo toman calentito.

El.....

Primero hay que amasar

después rellenarlas

hay que hacerles un buen repulgue

para poder hornearlas

Las.....



Docentes: Analía Aballay- Sonia Tejada-Yanina Ortiz-Natalia Recio.
Profesores Especialidades: Laura Tañez –Juan Lineares

DIA 8: Actividad de cuaderno 12

Título: DÍA DE LA TRADICIÓN

Buscan el cuaderno y recuerdan la información del día anterior y las adivinanzas

¿Que podrían dibujar referido a la tradición? Y escribir el nombre(EMPANADA-MATE.....)

Área Curricular: Plástica

Actividad 2:

Continúan con la actividad 1.

Con las piedras que pintaron, crear un cuadro y/u otra escultura.

Observen las imágenes y a partir de ellas pueden inventar sus propias obras de arte.

Opción: colocarle un soporte de madera y/o cartón y pegar con plasticola para armar distintos motivos.

Comparte con la Srta. fotos de las mismas.

Aplausos !!!



Docentes: Analía Aballay- Sonia Tejada-Yanina Ortiz-Natalia Recio.
Profesores Especialidades: Laura Tañez –Juan Lineares

“Nuestras tradiciones nos identifican y nos ayudan a saber de dónde venimos, debemos estar orgullosos de ellas y seguir trasmitiéndolas a nuestras futuras generaciones”.

Día de la Tradición



Equipo de conducción:

Directora: Prof. Noelia Tejada

Vice directora: Prof. Laura Domínguez.

**Docentes: Analía Aballay- Sonia Tejada-Yanina Ortiz-Natalia Recio.
Profesores Especialidades: Laura Tañez –Juan Lineares**