

ESCUELA ROSARIO VERA PEÑALOZA GRADO: 6° ÁREAS INTEGRADAS
GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (1)

Escuela: Rosario Vera Peñaloza **CUE** 700046800

Docente: Vargas Olgúin, Gabriela **Directora:** Amelia Agüero

Grado: 6° **Turno:** Jornada completa

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética y Ciudadana

Título de la propuesta: Viajando por América del Sur

Contenidos: **Área Lengua:** La comprensión y la producción oral: Recuperar el o los temas sobre los que se ha escuchado, a partir de lo registrado por escrito. La lectura y la producción escrita: La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para aprender, para informarse, para hacer, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído) de distintos textos presentes en diversos portadores. Redactar realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado; revisar el texto, (organización de las ideas, desarrollo del/de los tema/s, respeto de la forma, empleo del vocabulario, organización de la oración, puntuación, ortografía, empleo de conectores). Reformular el escrito, conjuntamente con el docente, sus pares o en forma individual, a partir de las orientaciones del primero. **Área Ciencias Sociales:** Las sociedades y los espacios geográficos: Indagaciones el proceso de construcción del MERCOSUR sus objetivos. Sintetizar los principales avances e intereses entre los estados miembros. **Área Matemática:** Números y operaciones: Equivalencia entre distintas escrituras de una expresión decimal y porcentual. Estrategias de análisis para la resolución de problemas. **Área Ciencias Naturales:** Los seres vivos: unidad, interrelaciones y cambios: Modificaciones propiciadas por el hombre en el ambiente. **Área Formación Ética y Ciudadana:** En relación con la reflexión Ética: Valores

Indicadores- Área Lengua: Produce textos completos o fragmentos con distintos grados de transformación. Argumenta, en forma oral y escrita opiniones e interrogantes de diferentes actividades. Diseña con creatividad diferentes alternativas para lograr el desafío planteado. **Área Ciencias Sociales:** Busca, y analiza información a través de la exploración de diversos portadores para el diseño de posibles alternativas de solución. Recoge y explica conceptos para establecer relaciones entre diferentes situaciones. **Área Matemática:** Busca y selecciona adecuadamente la información de manera cualitativa y cuantitativa. Comprende y construye adecuadamente gráficos que representan la realidad. **Área Ciencias Naturales:** Investiga y construye adecuadamente modelos que representan la realidad. **Área Formación Ética Y Ciudadana:** Encuentra y evalúa problemas que impliquen diferentes contextos.

Desafío: “Diseñar un tríptico institucional para difundir la actividad económica, cultural y educativa de los países actuales que integran el MERCOSUR, para ser expuesto en el Blog de la institución.

Actividades:

Área Lengua: 1- ¡Te propongo, en esta etapa, un desafío importante en que puedas **reflexionar e interpretar** a través de lo que has trabajado en guía anteriores, escuchado o leído “mediante un audio o msj de WhatsApp”, explica cómo harías tu tríptico, puedes guiarte con las siguientes preguntas: ¿Cuáles crees que son los elementos que tienen un tríptico? ¿Cuál es el objetivo o la intención que tienen los trípticos? ¿Por qué son importantes? ¿Pueden incluir juicios valor u opiniones personales? ¿Por qué?

B- Lee la siguiente historieta: “Historias del Mercosur autor: Clift- Plan de Lectura que será enviado por WhatsApp el PDF de la historieta, luego describe en un texto, cuáles son las características más importantes que unen a los países del Mercosur.

C- Revisa y controla la ortografía, signos de puntuación, puntos, comas, y el sentido entre las oraciones.

D- Lee e interpreta el siguiente texto: La descripción es una manera de representar, mediante palabras, personas, lugares, cosas. En ella abundan sustantivos, adjetivos, verbos que indican estados (ser, estar, encontrarse. Dentro de las narraciones, la descripción nos permite conocer sitios, personajes en que desarrolla la acción. En trípticos es muy importante porque su finalidad es comunicar al lector las particulares y atractivos de una zona, de una empresa, de una institución, etc.

3- Elabora como borrador, en forma humorística, un tríptico sobre algún país del Mercosur, acompáñalo con una ilustración a partir de técnicas de collage.

A- Sigue este itinerario de preguntas que te guiarán para el diseño y elaboración del tríptico: ¿A qué lugar hace referencia? ¿Incluye la descripción de un punto turístico, educación, social, económico, etc.? ¿Qué aspectos interesantes y atractivos se mencionan? ¿Proporciona alguna dirección para seguir averiguando de más datos? ¿Proporciona algún juicio de valor u opinión personal? ¿Figuran datos estadísticos?

4- Pon en juegos tus conocimientos y planifica tu tríptico ¡Sé que lo lograrás!

Área Ciencias Sociales: 1- Antes de leer el siguiente texto sobre el origen de la efeméride “26 de marzo”, Responde ¿qué es una efeméride? ¿Por qué es importante en cada acto festivo o en el acto de entrada en las escuelas?

El 26 de marzo se celebra la creación del Mercosur (Mercado Común del Sur), pues nació del encuentro entre la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay el día 26 de marzo de 1991, en la ciudad de Asunción, capital del Paraguay. Ese día los cuatro países firmaron el llamado «Tratado de Asunción» para desarrollar acciones comerciales entre ellos y actuar en conjunto para hacer acuerdos con otros países del mundo, y dejaron sentadas las bases para continuar trabajando en diferentes áreas conjuntas. Es importante tener en cuenta que el Mercosur es un proceso de integración. Es decir que, a lo largo del tiempo, admite nuevas configuraciones políticas.

2- Te propongo, que a partir de la historieta y de diferentes materiales ya dados, en libros de textos y búsquedas en internet, identifiquen los países que componen el Mercosur: ¿Cuáles son los países que lo conformaron inicialmente y cuál o cuáles se sumaron luego? ¿Cuál o cuáles se hallan actualmente en proceso de adhesión? ¿Cuáles son los países miembros y cuáles, los países asociados? Ubícalos en el mapa del Continente Americano.

3- En la página 3 de la historieta, la lechuza dice: «**Ahora entiendo por qué decís que el Mercosur es más que una unión aduanera**». Explica con tus palabras qué significa esto. a- En la página 6, la lechuza dice: «**¡Los hermanos sean unidos!**». ¿A qué se refiere?

4- Responde, a partir de la información que brinda la historieta, ¿qué países no pueden formar parte del Mercosur? ¿Por qué?

5- Escribe la última página de la historieta destacando aspectos culturales y turísticos sobre la Argentina y Uruguay. **Recuerda que puedes describir tu idea antes en, cómo lo harías y qué necesitas para hacerlo ya que ayudará para resolver el desafío. ¡Tú puedes!**

Área Matemática 1- Seguirás trabajando con actividades investigativas para que puedas realizar la mejor manera tu tríptico creativo e innovador. 2- Lee con atención la siguiente actividad: **En las guías anteriores de Cs. Sociales, estudiantes sobre las migraciones, ahora te presento la cantidad de migrantes por país y su porcentaje con respecto a la población total se presenta en la siguiente tabla.**

PAÍS SELECCIONADO	NÚMERO DE MIGRANTES (MILES)	PORCENTAJE DE MIGRANTES (CON RESPECTO AL TOTAL DE LA POBLACIÓN)
Kenia	327	1,1
Marruecos	26	0,1
Sudáfrica	1.303	3,3
Argentina	1.419	3,8
Brasil	546	0,3
Canadá	5.826	18,9
Chile	153	1,0
Colombia	115	0,3
Costa Rica	311	7,7
Ecuador	82	0,6
México	521	0,5
Perú	46	0,2
Uruguay	89	2,7
Venezuela	1.006	4,2
Estados Unidos	34.814	12,3
China	508	0,1
India	6.271	0,6
Japón	1.620	1,3
Turquía	1.503	2,3
Alemania	7.349	9,0
España	1.259	3,2
Francia	6.277	10,6

Fuente: Estado de la Población Mundial, 2008.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN (1)

a- Marca con una X cuáles son los países que integran el Mercosur y cuáles de Latinoamérica. Y con X los países de otros continentes. b-Responde: ¿Cuál es la fuente de información de esos datos? ¿Qué significa? ¿Cómo la buscaría? c)-Observa los datos de la tabla y responde: -¿Qué país tiene el mayor número de migrantes? -¿Qué país tiene el mayor porcentaje de migrantes? -Tus respuestas en a) y b), ¿corresponden al mismo país? Explica por qué sucede esto.

b- Discute y escríbelo, por medio de WhatsApp, con algún compañero, por qué piensan que existen los fenómenos migratorios en el mundo. e) ¿Qué indica el porcentaje de migrantes por país?

c- ¿Es posible representar la información de la tabla anterior en un gráfico circular? Explica tu respuesta.

5- **.Piensa:** ¿Cómo haría la representación? ¿Qué estrategias utilizarías para ordenar los datos? ¡Seguramente lo lograrás!

8- Te propongo que pienses y escribas ¿qué datos utilizarías en un tríptico informativo sobre estadísticas?; ¿qué información relevante colocarías? ¿Cómo realizarías la unión con el tema Mercosur?

Área Ciencias Naturales:

1-**Lee y escribe una descripción** de ese agente contaminante que afecta a nuestra salud y además que recuerdes sobre las guías anteriores que estudiaste sobre los organismos internacionales que colaboran en la agricultura y que protegen nuestro ambiente:

En la agricultura se considera plaga a cualquier animal, microorganismo o planta que ocasione un efecto negativo en la producción agrícola. Las plagas agrícolas producen daños en la producción y los productores agrícolas buscan combatirlas para proteger sus productos y su trabajo. Estas pueden ser introducidas en un territorio a través de la acción humana, por ejemplo cuando no se respeta la prohibición de ingresar frutas y hortalizas a una provincia o un área donde dicha plaga no está presente o se realizan acciones para controlarla. Un ejemplo claro es la mosca del Mediterráneo. Hasta hace relativamente poco tiempo sólo se utilizaban productos agroquímicos como herramienta de control de plagas agrícolas; actualmente se ha observado que el mal uso de agroquímicos afecta al medio ambiente y puede perjudicar la salud humana. Si se utilizan agro- químicos se requiere que sean manipulados con absoluta responsabilidad para: Evitar dejar sustancias residuales en el campo; No producir resistencias de las plagas, con lo cual se haría muy difícil su control o erradicación; No afectar el desarrollo vegetativo de

las plantas por citotoxicidad. No dejar residuos en las frutas y hortalizas que puedan afectar la salud. Para ello se deben utilizar agroquímicos de baja toxicidad. Siempre se deben respetar los procedimientos y los tiempos necesarios de espera antes de volver a trabajar en el cultivo y antes de cosechar y consumir las frutas y hortalizas. Las personas responsables del uso de agroquímicos deben siempre usar equipos de protección (capotes, guantes, máscaras, botas, etc); conocer las dosis adecuadas de aplicación, controlar que las maquinarias aplicadoras estén calibradas para evitar gastos económicos innecesarios y una sobrecarga de productos agroquímicos en el medio ambiente. Cuando se finaliza el control, se deben lavar bien las maquinarias, enjuagar los envases de agroquímicos, destruirlos para evitar que sean reutilizados y entregarlos a los centros de acopio para su procesamiento. Nunca dejarlos abandonados en el campo o basurales. El mal uso de agroquímicos también puede contaminar las aguas naturales debido a que las lluvias o riegos arrastran estos productos y acaban en los ríos, lagos, aguas subterráneas y mares.

3- **Responde:** Analiza el vocabulario resaltado descubriendo el significado de las palabras o frases por el contexto y por el diccionario. c) Escribir ¿Qué entiendes por...? plagas; productos agroquímicos; contaminación; citotoxicidad.

4- Describe cómo se crea y se utiliza la trampa para la mosca del fruto. ¡Recuerda que todas las actividades que vayas realizando te sirven para la investigación y análisis de información para diseñar el tríptico!

Área Formación Ética y Ciudadana1- Lee el siguiente texto

Imaginen que viven en un pequeño pueblo y que deciden hacer una campaña para juntar papeles y cartones. Todo lo que junten lo van a vender para poder comprar pintura y arreglar el salón principal del club; así todos los chicos del pueblo podrán disfrutarlo. Como es muy difícil y cansador ir casa por casa y contarles el proyecto a los vecinos, decidieron usar la radio local, ya que la escucha todo el pueblo. Hacer esta campaña es una actitud solidaria. ¿Saben qué es la **solidaridad**? Consiste en brindar ayuda a alguien que tiene alguna necesidad o dificultad. Los medios de comunicación local, como una radio o un diario barrial o de una zona rural, permiten estar informados sobre acontecimientos que tienen importancia para las personas que viven en esos lugares y que otros medios no contarían, por eso son tan útiles e importantes.

2- Elabora un texto informativo donde manifieste una campaña solidaria para algunos de los pueblos perteneciente al Mercosur, que hayan sufrido desastres naturales actualmente.

3- Piensa cuál es la finalidad de esa campaña, cuáles son los medios de comunicación o redes sociales que pueden participar en tu idea.

Momento de creatividad y comprensión. A trabajar!!! 1- Revisa y corrige tus producciones antes de que la docente te llame para la revisión de actividades.

2- No te olvides en que en la próxima guía estarás trabajando para la producción final del tríptico.

3- Para finalizar, realiza la autoevaluación completando la lista y luego la docente lo analizará junto a vos.

CRITERIOS	SI	NO	DEBO ESFORZARME
BUSCO, SELECCIONO INFORMACIÓN			
PRODUZCO TEXTOS DESCRIPTIVOS			
ME EXPRESO CORRECTAMENTE EN FORMA ORAL Y ESCRITA			
INTERPRETO CONSIGNAS			
PUEDO EXPLICITAR IDEAS SOBRE LOS TEMAS DADOS			
TRABAJO CON ENTUSIASMO Y COLABORACIÓN			
APRENDÍ ALGO NUEVO			
PUEDO APLICAR ESTA FORMA DE TRABAJO A NUEVOS APRENDIZAJES.			

Reflexiona y responde: a-¿Cómo te sentiste al diseñar el tríptico? b-¿Qué te gustó sobre los temas dados? c-¿Cómo fue tu práctica en la producción del tríptico? d-¿Qué aprendiste con este trabajo? e-¿Qué dificultades tuviste?

Directora: María Amelia Agüero