CUE : 700012900_CENS 69 Maria del Carmen Caballero Vidal **- Anexo: 335**

Nombre de la Institución: CENS N* 69 María del Carmen Caballero

Curso: 1º Año **División:** 1º

Espacio Curricular: Matemática

Docentes a cargo: León Laura.

Título del proyecto: "Conectados integrando"

"El ser humano es una parte del todo, llamado por nosotros Universo. Se experimenta a sí mismo, a sus pensamientos y sentimientos como algo separado del resto"

Albert Einstein

Introducción:

La misión y la razón de ser de nuestra institución, consiste en guiar a las personas que eligieron la educación de adultos, hacia un pensamiento crítico que posibilite al mismo tiempo construir habilidades y destrezas basadas en valores como la solidaridad, el respeto, el esfuerzo y la inclusión en el mundo laboral. Asimismo y bajo las mismas premisas, permitir la construcción de una convivencia fraterna en una sociedad cada vez más compleja a través del encuentro con otros y desarrollar sujetos autónomos y responsables que se propongan metas claras y adecuadas para afrontar un proyecto de vida.

Los profesores de Matemática debemos enfrentar el desafío de redimensionar las necesidades clásicas de nuestra área, desde las demandas tecnológicas de un mundo complejo y diverso en el cual nos encontramos actualmente. Tales demandas suponen tomar en cuenta qué significa hoy enseñar y aprender en el contexto que nos condiciona. Por lo que consideramos que enseñar en la actualidad implica que nuestras prácticas docentes deben reinventarse y adecuarse a los modos particulares que, en este tiempo, adquieren la lectura, la escritura y la oralidad atravesadas por la multimedia, la tecnología y el lenguaje audiovisual.

Fundamentación de la propuesta:

Esta propuesta se genera a partir de la necesidad de conocer el grado de avance adquirido por los estudiantes con el desarrollo de las distintas guías de estudio, que fueran originadas como reemplazo de las tareas áulicas, las cuales no pudieron desarrollarse durante el primer semestre, como consecuencia de la actual Pandemia.

Este proyecto integrador del área, fue diseñado para favorecer la integración de saberes y conocimientos previos y nuevos adquiridos, en el área Matemática. Los docentes estamos convencidos de que, a partir de la ejecución de la presente propuesta, se potenciarán los

saberes integrados con los cuales podrán identificar y resignificar las problemáticas analizadas y planteadas, como así también el interés y la motivación de los estudiantes.

Objetivos:

- **Objetivo General:** Proveer el conocimiento de los elementos matemáticos básicos para aplicarlos en situaciones reales o simuladas en contexto, fortaleciendo la utilización e integración de los recursos tecnológicos disponibles.
- **Objetivos Específicos:**
- Reconocer dificultades planteadas durante el desarrollo de actividades durante el primer semestre.
- Fortalecer, ampliar y profundizar los aprendizajes adquiridos.
- Guiar durante el desarrollo de actividades para generar y potenciar instancias de construcción y socialización de conocimientos matemáticos
- Generar una mirada autocrítica sobre las distintas responsabilidades docente-estudiante y viceversa.

Contenidos:

- Operaciones con números enteros: Suma, Resta, Multiplicación y División. Propiedades. Aplicaciones. Ejercitación.
- Números Racionales. Operaciones con números racionales. Suma, Resta, Multiplicación y División. Obtención de mcm. Simplificación. Reglas prácticas. Aplicaciones. Ejercitación.
- Potenciaciación. Desarrollo de Actividades. Propiedades. Aplicación.
- Radicación. Desarrollo de Actividades. Propiedades. Aplicación.

Capacidades a desarrollar:

El desarrollo de capacidades para la comprensión lectora.

Entendimiento claro y comprensión de los enunciados y consignas que aparecen en los problemas matemáticos.

El desarrollo de capacidades para enfrentar y resolver problemas

Identificación de datos, planteo y resolución de problemas que surjan tanto de la Matemática como de otros contextos.

Control del proceso de resolución de problemas matemáticos, propiciando la reflexión sobre el mismo.

Metodología:

La siguiente propuesta será enviada a todos los alumnos de Primer año CENS N* 69 María del Carmen Caballero a través de los medios digitales disponibles.

La metodología a utilizar se encuadra en el envío (via WhatsApp) de documentos elaborados por los docentes.

Dichos documentos serán resueltos “en casa” por cada uno de los estudiantes.

Una vez culminados se remitirán nuevamente a los docentes para su corrección y evaluación.

Como parte final y cierre de la actividad se realizará una videollamada debate y autocritica entre estudiante y profesor.

Recursos a utilizar:

Los recursos serán:

Recursos humanos: alumnos, docentes y comunidad.

Recursos materiales: bibliografía, guías ya enviadas, documentos elaborados por los docentes, sitios web, dispositivos digitales (celulares, netbook, Tablet, etc.), grupos de WhatsApp, clases de consulta por WhatsApp, etc.

Presentación

El alumno deberá presentar en tiempo y forma la devolución al docente del documento a resolver, podrá hacer uso de los recursos materiales descriptos anteriormente.

Cierre del proyecto

Una vez realizada la corrección de los documentos, por medio del docente, se realizará una videollamada debate y autocritica entre alumno y profesor.

Actividades

EJERCICIO 1: Expresar numéricamente el siguiente problema y resolver:

Un edificio tiene pisos por encima y por debajo del nivel de la calle. El encargado realiza el reparto de la correspondencia. Parte en ascensor desde el quinto piso y baja siete pisos, luego sube seis, baja ocho y sube dos. ¿En qué piso se encuentra?

EJERCICIO 2: En la siguiente tabla se indican ciertas temperaturas que se han registrado durante el aislamiento social y obligatorio en algunas ciudades de la República Argentina.

Ciudad	A	B	C	D	E
°C	–8	–5	0	6	12

a) ¿En qué ciudad hizo más frío?
b) ¿En qué ciudad hizo menos frío?
c) ¿Cuál es la diferencia de temperatura entre esas dos ciudades?

EJERCICIO 3: El AMBA es la zona donde ha sido necesario mantener restricciones durante más tiempo. Parece haber allí algunos datos alentadores que no deberían llevar a un estado de relajación ni confianza. Se han permitido encuentros al aire libre respetando algunas condiciones.

a) Si resuelves el siguiente cálculo podrás saber la distancia mínima que se debe mantener en dichos encuentros:

$$-52 + [12 - (-56 + 23 - 14) - (-4)] - (-56) : (-3 - 1) + 5 =$$

b) Para saber hasta qué cantidad de personas se pueden reunir debes resolver el siguiente ejercicio:

$$\sqrt[4]{(-64) : (-4)} + (-6)^2 : 12 - (1 + 4 \,.\, 3)^2 + (-3) + 177 =$$

c) Con los resultados obtenidos completa la frase:

Se permiten encuentros de hasta……. personas al aire libre manteniendo distancia de…… metros y el uso de barbijo.

EJERCICIO 4: La organización Mundial de la Salud recomienda lavarse las manos con agua y jabón, como una de las formas más eficaces de prevenir la propagación de virus. En el resultado de este cálculo encontrarás los segundos mínimos que debería durar el restriegue.

$$\sqrt{\left(\frac{2}{3} + 3\right) . \frac{11}{3} - \frac{2}{15} . \left(\frac{4}{3} - \frac{2}{5}\right)^{-1}} - \frac{7}{6} + 12\frac{9}{14} =$$