

Guía N°11

Fecha: 24/08 al 04/09

Escuela: E.N.I N°61.

Docente: Cintia Algañarás- Carolina Pérez.

Sala: 3 años, Sección H-G.

Nivel inicial.

Turno: Interturno.

Área Curricular: Áreas Integradas.

**Título de la Propuesta: “Niños felices.”**

Año: 2020

Dimensión: Formación personal social.

Ámbito/núcleo: Identidad. Reconocimiento y aprecio por sí mismo. Autoestima. Reconocimiento y expresión de sentimientos. Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-cultural.

Ámbito/núcleo: Ambiente social. Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales. Las Instituciones: se pretende que los niños conozcan las distintas instituciones y sus funciones reconociendo cuáles son sus derechos universales como niño, habilitando la palabra para que todos los alumnos puedan exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista de los otros y profundizar el propio.

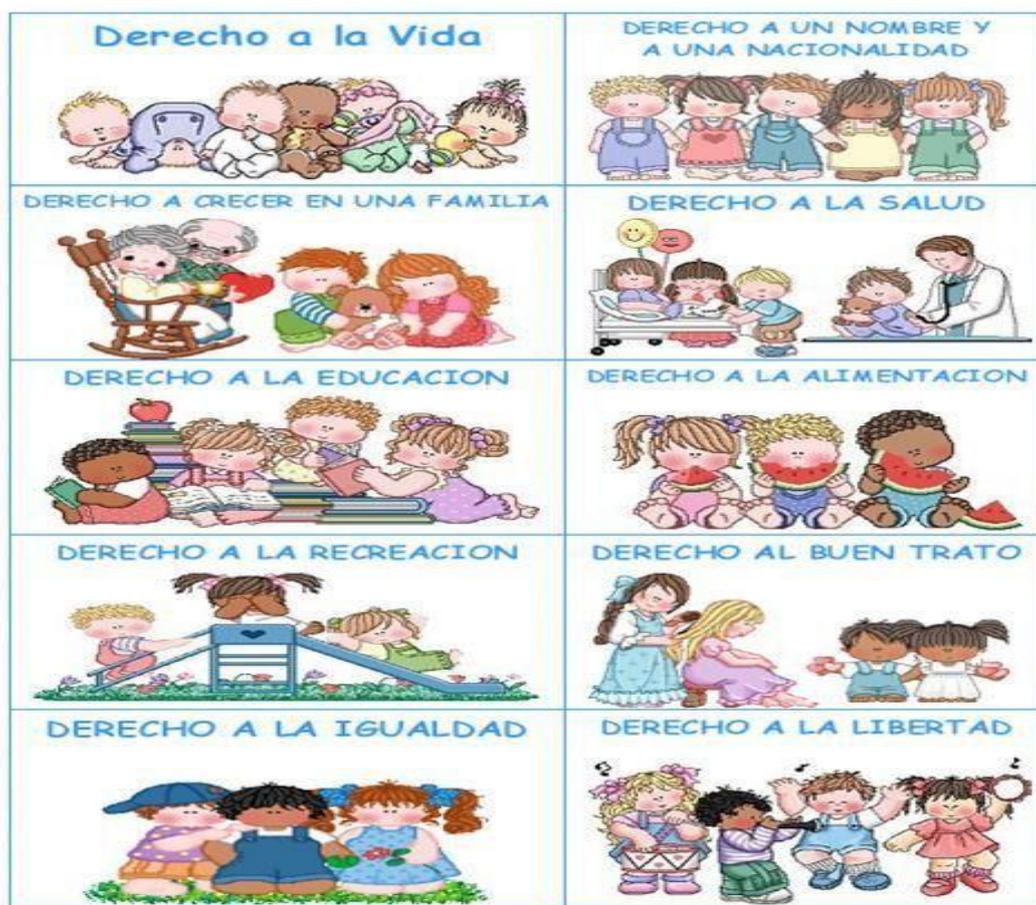
Capacidades generales. Capacidades específicas.

Responsabilidad y compromiso: Participación colaborativa en la búsqueda de un beneficio personal y del os otros. Intervención de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros. Cuidado físico y emocional de sí mismo.

Comunicación: Interpretación de enunciados y consignas. Expresión de sus pensamientos e ideas.

#### ACTIVIDAD 1:

Conversamos en familia, observando dibujos sobre los derechos universales de los niños y les preguntamos: ¿Qué ven en estas imágenes? ¿Qué están haciendo los chicos? Un adulto anotará las respuestas.

**ACTIVIDAD 2:**

Con ayuda de nuestra familia analizamos el derecho que les parece más importante y lo escribimos en una hoja, luego dibujamos lo que más nos gustó.

**ACTIVIDAD 3:**

Derecho a un nombre: mamá recuerda por que eligieron ponerle ese nombre a su hijo/a. Confeccionamos un cuadrito con nuestro nombre con materiales que tengamos en casa. Lo podemos pegar en la puerta de nuestro dormitorio.

**ACTIVIDAD 4:**

Bailamos en familia con canciones que les gusten a los chicos y cuando la música se detiene nos quedamos como estatua. Jugamos con todos los integrantes de la familia al baile de la silla, giramos alrededor de las sillas y cuando la música se detiene nos tenemos que sentar y decir fuerte nuestro nombre, el que se quedó sin sillas pierde.

**ACTIVIDAD 5:**

Derecho a crecer en familia: buscamos con ayuda de mamá una foto familiar, y comentamos quienes son los que aparecen en ella, cómo se llaman, si viven en la misma casa, etc. En una hoja realizar un bello dibujo para la familia, con marcadores o crayones.

Con ayuda de un adulto, decoramos la orilla de la hoja con materiales que tengamos en casa.

#### ACTIVIDAD 6:

Conversamos en casa sobre el derecho a la salud ¿Qué hace mi familia cuando me enfermo? Confeccionamos un botiquín para tener en casa con: curitas, alcohol, algodón, algún analgésico, agua oxigenada, etc. Conversamos con los niños para qué sirve ese botiquín. Jugamos a ser doctores y pacientes, implementando lo recientemente aprendido.

#### ACTIVIDAD 7:

Derecho a la recreación.

Cuando están en casa en familia: ¿Qué les gusta hacer?, ¿A qué juegan?, ¿Con quién juegan?, ¿Inventan juegos?, ¿Usan juguetes? ¿Los fabrican ustedes en familia?

Cuando eligen paseos: ¿Dónde les gusta ir?, ¿Con quién juegan?, ¿A qué jugaban cuando eran chicos sus padres? ¿Qué paseos hacían?

Y cuando los abuelos eran chicos: ¿A qué jugaban? ¿Cómo se entretenían?, ¿Qué juguetes tenían? ¿Los cuidaban?

Los Juguetes: ¿Se compraban o los armaban ellos?, ¿Jugaban en la vereda?, ¿A qué? En un audio comentarán estas respuestas o en un video familiar.

#### ACTIVIDAD 8

Mencionar en una lista los juegos preferidos, de cada integrante de la familia, luego elegir el que más les gusta jugar en familia y lo representan en una hoja con ayuda de recortes, dibujos y su explicación.

Comparamos los juegos de antes, con los de ahora. Pueden en familia elegir cuál era el juego preferido de Mamá.

Le preguntamos a nuestros abuelos ¿Qué canciones cantaban cuando eran pequeños?

#### ACTIVIDAD 9

La señorita armará una caja- fichero de “juegos y diversiones” con los entretenimientos que cada familia nos transcribirá para compartir en la sala.

Para ello deberán confeccionar una ficha que debe llevar el nombre del alumno, el nombre de la sala, y el nombre de los integrantes de la familia con el juego y su explicación.

Por ejemplo: mi juego preferido era jugar a la Bruja de 7 colores, cada jugador tenía un color designado y cuando la bruja decía mi color tenía que llegar a casa rápido para que no me atrape.

#### ACTIVIDAD 10

En una hoja dibujar, con ayuda de un adulto, o tomar una foto del juguete preferido. ¿Cuál es su nombre?, ¿Quién te lo regalo?, ¿Por qué te gusta tanto?, ¿Qué significado tiene?

Esta hoja debe estar adornada y colorida con papelitos de colores alrededor.

#### ACTIVIDAD 11

Todos los niños del mundo tienen derechos que son importantes y primordiales para su vida. Vamos a elegir uno que no hemos trabajado en esta guía y en familia realizaremos un cuento de valores que puede ser de hasta 5 hojas. Puede tener dibujos de los niños, o de algún integrante de la familia o recortes de diarios y revistas. La tapa debe llevar el nombre del cuento, más abajo nombre del niño, de la sala y el año. Este librito quedará en la biblioteca de la sala.

#### ACTIVIDAD 12

Para finalizar confeccionarán una máscara divertida y colorida que represente el juego que más les gusta o disfrutan juntos en familia. La misma puede realizarse con tela, cartón, papeles de colores.

Luego enviarán la foto al grupo para compartir con ellos tú máscara favorita.

Ámbito ARTES VISUALES –PLÁSTICA.

Profesora Tatiana Serú

***¡En mi casa me divierto! Motricidad fina. Exploración de materiales.***

#### **Actividad 1: ¡Rellenar!**

Materiales: En casa siempre encontramos botellas de diferentes tamaños, en esta ocasión buscaremos aquellas que tienen tapa. Sería mucho mejor aquellas que tengan diferentes medidas de tapas, más grandes y más pequeñas y muchos papeles o etiquetas de productos.

Se les mostrará a los chicos las botellas con las tapas colocadas, luego ellos deberán desenroscarlas y jugar a rellenarlas con todos los papeles y etiquetas de productos recolectados. La idea es que los chicos experimenten y disfruten creando unas botellas súper coloridas que les permita desarrollar con ellas un nuevo juego lúdico.

#### **Actividad 2: ¡Enhebrado!**



¡Vamos a jugar con lanas, piolas, tiras, cordones, sogas, lo que encontremos en casa! Cada padre deberá realizar un círculo o alguna forma mediana en cartón, recortarlo y realizarles huequitos pequeños en todo su contorno a unos 3cm de distancia cada uno. Los niños con un trocito de lana, piola o cordón, deberán ir pasando el cordón por cada uno de los orificios hasta completar todo el contorno. Se repetirá las veces que el niño desee, mientras más colores y materiales coloquen más creativa será la actividad.

Ámbito EDUCACIÓN MUSICAL.

Profesor: Oscar Figueroa

Contenido: Canto, avances en la interpretación expresiva de canciones.

Propuesta N°1



Materiales: papel crepé o cualquier papel con movimiento tijeras, globo, pegamento, palitos, bombillas o algo para hacer el mango.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=4d1rjosele>.

Ámbito: EDUCACIÓN FÍSICA.

Profesor: Marcelo Giménez

Como siempre lo primero es despertar el cuerpo con movimientos generales de piernas, tronco y brazos para estar listos y jugar sin lastimarnos.

**Capacidad Gral.: Resolución de problemas.**

**Capacidad Esp.: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.**

**Juego: Carrera en miniatura / Contenido: Motricidad fina en mano hábil.**

Utilizando algunas tapas plásticas y cualquier superficie plana, jugaremos una carrera de tapitas. Con ayuda de un adulto trazar un pequeño circuito en la superficie plana, utilizando cualquier elemento para señalizarlo (tiza, piolín, etc.). El juego consiste en recorrer la pista con la tapita, impulsándola con pequeños golpes con los dedos (tinqueando con la uña).

Una vez que descubriste la mejor manera de impulsarla, ponle emoción a la carrera y controla cuanto tiempo te toma terminarlo. También puedes hacer modificaciones al circuito ampliándolo o complejizándolo.

**Capacidad Gral.: Trabajos con otros.**

**Capacidad Esp.: Interactuar de manera cooperativa y colaborativa en la realización de diferentes actividades.**

**Juego: El Sapito “Copión” /Contenido: coordinación dinámica de tren superior e inferior.**

El juego requiere de dos o más participantes. Uno será la Ranita “Saltarina” y el resto de los jugadores será los sapitos que copiarán todos los gestos que haga. El juego consiste en que la ranita se traslade dando pequeños saltos de uno por vez, eligiendo diferentes formas de “caer” en cada salto, por ejemplo, un pequeño salto y caer con ambos pies y una mano, luego con ambas manos y un pie, luego con un pie y una mano, etc. Los jugadores deben realizar el mismo salto, intentando ser lo más precisos posible. Si lo prefieres, pueden recorrer un circuito y explorar nuevas formas de saltos que le den aún más dinámica al juego (saltos largos, cortos, a los costados o atrás, etc.).

Ámbito: EDUCACIÓN MUSICAL.

Profesor: Oscar Figueroa.

Propuesta N°2

1 - Escuchamos la canción “ARRIBA ABAJO” y la bailamos y acompañamos con LAS PORRAS realizadas la clase pasada. <https://www.youtube.com/watch?V=vcoqbqz8s9e>.

2 - Escuchamos la canción “El baile del Sapito”, la bailamos y acompañamos con las porras. <https://www.youtube.com/watch?V=mrxtqzw9b08>.

Directora: María Eugenia Navarro.