

Escuela: Minero Sanjuanino

Docente: Lorena Chaparro

Ciclo: 3º Primaria Adulto

Turno: Vespertino

Áreas: Matemática – Lengua – Cs Sociales

Título: “Yo aprendo en casa”

Contenidos

Matemática: numeración – relación menor mayor igual – Situaciones problemáticas – operaciones - cuerpos geométricos, clasificación, elementos – figuras geométricas, medidas, perímetro.

Lengua: Lectura y comprensión de textos – sustantivos – verbos – antónimos

Ciencias Sociales: 2 de abril “Día del Veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas”

Miércoles 01/04

Lengua

*Lee el siguiente texto

OTRAS RIQUEZAS

Una vez, el padre de una familia acaudalada llevó a su hijo de viaje por el campo con el firme propósito de que viera lo pobres eran las personas que ahí vivían; que comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos. Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su estancia, y de regreso a casa, el padre le preguntó a su hijo. - ¿Qué te pareció el viaje? - Muy bonito, papá. - ¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente? - Sí. - ¿Y qué aprendiste? - Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá debes trabajar todo el tiempo y casi no los veo. Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó: - ¡Gracias, papá, por ese modo de enseñarme lo ricos que podríamos ser!

* Comprueba lo que has comprendido

1. ¿Cómo es la familia? (Rodea la respuesta correcta)

Pobre - Normal - Cariñosa - Rica

2.- ¿A dónde llevó el padre al hijo de viaje?

3.- ¿Qué pretendía el padre? (Contesta verdadero V o falso F)

-Que el hijo viera lo ricos que eran las personas del campo. ()

-Que el hijo comprendiera el valor de las cosas y lo afortunados que eran ellos ()

- Que el hijo viese la bonito que estaba el campo y fuese labrador ()

4.- ¿Cuánto tiempo estuvieron en la granja, el padre y el hijo?

5.- En el texto dice: "Al concluir su estancia...". La palabra subrayada la podemos sustituir por... Elije y rodea la respuesta correcta: - terminar - huir - conseguir - empezar

6.- Cuando el padre dice: "¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente?" ¿A quién se estaba refiriendo?

Elije y rodea la respuesta correcta

- A su propia familia - A su primos - A la familia de la granja - A los vecinos

7.- ¿Quién crees que dio la lección: el padre al hijo o el hijo al padre?

8.- Relaciona lo que tenía el niño con lo que tenían en la granja

Familia acaudalada

Familia de la granja

Un perro

Una piscina

Lámparas importadas

Un patio grande

Unos padres a los que apenas veían

9.- ¿Qué opinas de la respuesta que le dio el hijo a su padre?

¿Qué hubieses contestado tú?

Matemática

*Realiza la siguiente ejercitación

NÚMEROS Y OPERACIONES

1.- Coloca el símbolo "mayor que" (>) o menor que (<) entre estos pares de números:

44.999 _____ 45.712

7.136 _____ 6.905

4.080 _____ 8.040

351.024 _____ 352.100

909 _____ 288

3.456 _____ 4.356

*Escribe los siguientes números en cifras

Diez mil quinientos trece..... once mil doscientos.....

Nueve mil cuatro..... ocho mil quinientos treinta.....

Diez mil cien..... diez mil novecientos dos.....

*Resuelve las siguientes situaciones problemáticas

Si un avión tiene que recorrer 540 km. e hizo su primera escala a los 180 km. ¿Qué parte del recorrido le falta realizar?

Opción A: 260 Km

Opción B: 360 km.

Opción C: 380 km.

La familia de Alan se fue de vacaciones a un pueblito ubicado a 979 km de donde vive. Decidieron parar en el camino, una vez a 428 km, y la segunda vez a 279 km desde de la primer parada. Cuando estén en la segunda parada, ¿cuántos kilómetros les faltarán para llegar a destino?

Opción A: 551 km

Opción B: 830 km

Opción C: 272 km

Viernes 03/04

Lengua

* Relee el texto "Otras riquezas"

*Pinta los signos de puntuación.

*Extrae tres sustantivos y dos verbos

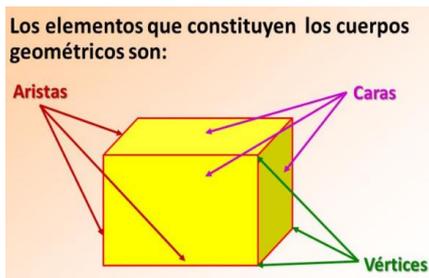
*Lee el texto con atención busca la palabra **día encuentra su antónimo**

*Sigue practicando

padre	
campo	
bonito	
fin	
rico	

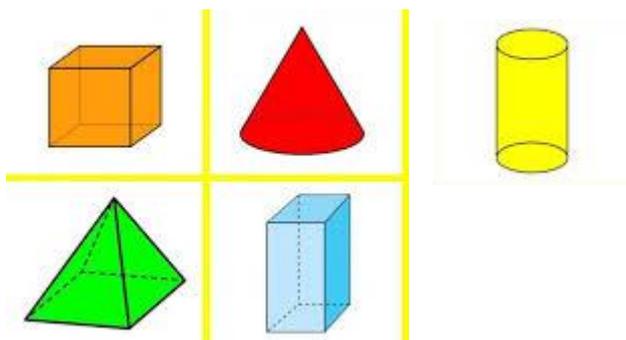
Matemática

*Observa

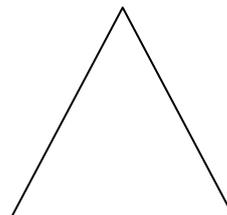


*¿Qué otros cuerpos geométricos conoces? Nómbralos, dibuja y coloca los elementos

*Indica que figuras se pueden extraer de cada cuerpo geométrico



*Mide los lados de las siguientes figuras



*Suma los lados y obtén el perímetro

Lunes 06/04

Matemática

¿Cuánto hay que restarle a 14,108 para obtener como resultado 8,9?

Opción A: 5.308

Opción B: 5.208

Opción C: 6.208

Jazmín es la cocinera de un restaurante. Para preparar el postre del día, necesita 4 kg de azúcar. Si tiene una bolsa de 2,5 kg y dos paquetes de 150 gramos cada uno, ¿le alcanza, le sobra o le falta el azúcar para preparar el postre?

Opción A: Le alcanza

Opción B: Le sobra

Opción C: Le falta

Ciencias Sociales

***Observa la imagen**



*¿Qué lugar es? *Coloca el nombre a cada una de ellas

*Lee las preguntas más frecuentes que se realizan los argentinos según un informe

1) ¿Las Malvinas estaban en poder de los argentinos hasta la guerra con los ingleses? Muchos piensan que las Islas Malvinas estaban en manos argentinas hasta que en 1982 llegaron los británicos y nos expulsaron del archipiélago mediante una guerra. Pero, en realidad, una nave de guerra de ese país, en 1833, expulsó a las autoridades argentinas e inició la ocupación ilegal que la Argentina denuncia –todavía– en distintos ámbitos internacionales.

2) ¿Por qué las Malvinas son argentinas aunque las gobierne Gran Bretaña? Las Malvinas forman parte del territorio argentino y son un fragmento de la provincia de Tierra del Fuego. La situación es un ejemplo de colonialismo, una anacrónica política por la cual estados más poderosos se apropiaron de recursos y territorios de las naciones más débiles o nuevas. En el momento de la usurpación, Gran Bretaña era la principal potencia colonial, y Argentina, en cambio, un país recientemente independizado de España sumido en guerras civiles y débiles económicamente.

3) ¿Si la Argentina es grande por qué queremos un pedacito más de tierra y nos importan tanto esas islas?

No se trata de que “si tenemos tanto territorio ¿para qué queremos más?”, sino de una posición ante las situaciones de inequidad entre los países. Esa desigualdad hizo que muchas naciones, mediante el uso de la fuerza, dominaran y explotaran a otras.

4) ¿Por qué la dictadura militar decidió desembarcar en las Malvinas?

Durante muchas generaciones los argentinos aprendieron en la escuela que las Malvinas son argentinas. Los dictadores militares argentinos que decidieron la recuperación, también, aprendieron eso y, cuando buscaron un modo de ganar apoyo popular, decidieron desembarcar en Malvinas, aun a costa de un enfrentamiento con una potencia como Gran Bretaña.

5) ¿Cómo se planificó la guerra con Gran Bretaña?

Los dictadores en el poder, Leopoldo Galtieri y Jorge Anaya, sobre todo, pensaban que mediante un hecho de fuerza obligarían a Gran Bretaña a negociar y nunca previeron la eventualidad de una guerra. El conflicto fue una gigantesca improvisación que se tradujo en que los soldados argentinos enfrentaron a un enemigo abrumadoramente superior, pero también con dificultades de abrigo y alimentación que se agregaron al clima inhóspito y hostil de Malvinas.

6) ¿Por qué si la dictadura era mala la gente salió a la calle a apoyar la acción en Malvinas?

La misma dictadura que masacró a su propio pueblo encabezó un hecho histórico que millares de argentinos consideraron basado en un justo reclamo y que apoyaron, tal vez, con ligereza pero con honestidad, en un país que tenía la participación y las calles negadas desde hacía varios años. Si bien Malvinas se produjo durante la dictadura, no son sinónimos y ésta es la principal tarea que hay que conocer desde chicos.

7) ¿Por qué el 2 de abril no hay escuela?

El 2 de abril es feriado, precisamente, para recordar el sacrificio de esos jóvenes. Es el día de los veteranos y caídos en la guerra de Malvinas. Y, por extensión, debería ser una oportunidad para pensar en las familias, que también padecieron la guerra y la posguerra, porque un enfrentamiento armado marca para siempre a las personas. Es una fecha para pensar qué lugar le da la educación a Malvinas y la forma en la que tratamos a los jóvenes antes, durante y después de protagonizar procesos históricos extremos.

8) ¿Qué pasa ahora con las Malvinas?

La primera disposición transitoria de la Constitución nacional establece el derecho argentino sobre las islas y la voluntad de recuperarlas para la soberanía nacional, con respeto por el modo de vida de sus habitantes, y conforme a los principios del derecho internacional. Este objetivo de la Constitución implica políticas pacíficas de larguísimo plazo.

9) ¿Qué pasó con los isleños después de la guerra?

Una consecuencia de la guerra de 1982 fue que el interés británico por las islas creció y el gobierno de ese país destinó importantes recursos para atender a las necesidades de una población postergada y considerada de segunda hasta entonces, al punto de que los isleños pasaron a ser ciudadanos británicos recién en el año 1983.

*Comenta con tus abuelos y pregunta las anécdotas que ellos tienen sobre esta fecha

Miércoles 08/04

Matemática

*Redacta una situación problemática, utilizando los siguientes cálculos

a) $250 \times 3 =$

b) $10.000 \times 6 =$

Lengua

*Practica lectura

Director: Jorge González