

**Escuela: Tte. Gral. Don Pedro Eugenio Aramburu 6to grado-
Retroalimentación- Guía 19_Grupo 1**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 19 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: Tte. Gral. Don Pedro E. Aramburu **CUE:** 700006500

DOCENTES: Mariela Olivares y Laura Gordillo

GRADO: 6° A y B

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Mañana.

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Pequeños cuidadores de la naturaleza”

CONTENIDOS: **Lengua:** Los textos: Escritura de textos con propósitos definidos atendiendo la reflexión sobre el lenguaje, normas y usos. **Matemática:** Numeración y operaciones: situaciones problemáticas que involucren cálculos y operaciones. **Ciencias Sociales:** Múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina y América Latina que afecta al territorio y a la población. **Ciencias Naturales:** Los seres vivos y el ambiente: problemas ambientales. **Formación Ética y Ciudadana:** Opiniones y sentimientos frente a los problemas éticos abordados. Elaboración de alternativas de soluciones a los problemas ambientales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

	LA	L	EP
Reconoce el sentido global del texto			
Escribe un texto respecto al tema problemas ambientales para desarrollar la exposición.			
Expone el tema de estudio con coherencia y claridad			
Resuelve cálculos que involucren diversas operaciones de números naturales.			
Resuelve situaciones problemáticas que involucren los distintos temas estudiados.			
Reconoce recursos naturales, su importancia económica y social			

DESAFÍO: Seleccionar un tema de problemas ambientales, elaborar y exponer a través de un folleto lo aprendido sobre las problemáticas que afectan nuestro planeta.

Actividades: Día 1

1- Leer el texto:

“CONTAMINACIÓN AMBIENTAL”

¿Qué tipos de contaminación existen y qué puedes hacer tú?

Docentes responsables: Olivares Mariela – Gordillo Laura

Escuela: Tte. Gral. Don Pedro Eugenio Aramburu 6to grado- Retroalimentación- Guía 19_Grupo 1

Vemos, casi a diario, la contaminación de los ríos o del aire, y cuidar el medio ambiente debe convertirse en una prioridad si queremos vivir en un lugar seguro y dejar a las generaciones futuras una naturaleza sana y cuidada y qué acciones cotidianas puedes llevar a cabo para proteger tu entorno.

¿Qué es la contaminación?

La contaminación consiste en la **introducción de sustancias o elementos físicos en un medio que provoca que no sea apto o seguro**. El contaminante puede ser una sustancia química, la luz o el calor y el medio puede ser un ecosistema o un ser vivo.

¿Qué tipos de contaminación existen?

Podemos distinguir diversos tipos de contaminación, entre los que destacan los siguientes:

- **Contaminación del aire.** Supone la existencia de partículas sólidas, líquidas o gases en el aire que perjudican a los seres vivos. Uno de los contaminantes que se encuentra con más frecuencia en el aire es el monóxido de carbono.
- **Contaminación del agua.** Se produce, sobre todo, en los ríos, los lagos y el mar. Puede deberse a plásticos o a vertidos de aguas residuales.
- **Contaminación de la tierra.** En ocasiones, se producen vertidos de productos químicos que se filtran por la tierra y la contaminan. Podemos destacar el petróleo o los metales pesados, así como los herbicidas y plaguicidas.
- **Contaminación por basura.** En las grandes ciudades se generan muchos residuos que suelen ir a parar a vertederos. Puede ocurrir que la basura acumulada sea arrastrada por el viento o por el agua y contamine la tierra o los ríos.
- **Contaminación térmica.** Se puede producir, por ejemplo, un aumento de la temperatura del agua de los océanos debido al efecto invernadero que tenga consecuencias sobre los seres vivos que habitan ese medio.
- **Contaminación acústica.** Cualquier persona que haya vivido en una gran ciudad ha escuchado el ruido de los coches, de las obras, de los motores, de los aviones: en eso consiste la contaminación acústica.
- **Contaminación lumínica.** También existe en las grandes ciudades una gran contaminación lumínica debida a las luces de los edificios, de los coches o de las farolas y que impide ver las estrellas.

Sitioweb: https://eacnur.org/blog/que-tipos-de-contaminacion-existen-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

2- Responder teniendo en cuenta lo leído.

- ¿En qué consiste la contaminación?
- Nombra los tipos de contaminación.
- Elige una y justifica su elección.

Docentes responsables: Olivares Mariela – Gordillo Laura

**Escuela: Tte. Gral. Don Pedro Eugenio Aramburu 6to grado-
Retroalimentación- Guía 19_Grupo 1**

d- Explica con tus palabras esta frase **“cuidar el medio ambiente debe convertirse en una prioridad”**

Día 2

1--Construir un rectángulo para realizar el folleto de concientización sobre los problemas ambientales. Tener en cuenta las siguientes dimensiones para su construcción:

-Un rectángulo que mida 27cm de base y 20 cm de altura. ¿Qué perímetro tendrá el folleto?
-Luego de construir el rectángulo, lo dividimos en tres partes iguales y marcamos las líneas divisorias realizadas; para que quede al doblar por las líneas la forma de un tríptico.

1- Elaborar un folleto tríptico teniendo en cuenta el desafío sobre la concientización de los problemas ambientales. Ver anexo de “Partes de un folleto y sus características (estructura)”

2- Tener en cuenta las pautas:

- Selección de tema e imágenes.
- Título
- Información relevante sobre el tema.
- No olvidar a quién va dirigido (familia, vecinos, etc)
- Tipo de letra imprenta mayúscula y minúscula.
- Dimensiones dadas en matemática para su construcción.
- Tener en cuenta ortografía, caligrafía, coherencia, cohesión, etc.



3- Enviar un video o audio leyendo y explicando el folleto realizado.

Día 3 ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

Título de la propuesta: Los chicos de sexto grado presentan dificultad para exponer en forma oral, se plantea como desafío que los estudiantes elaboren un folleto informativo sobre lo aprendido en el área de Música.

Contenidos:

- ✓ La Práctica del Lengua:
- ✓ El Aparato Fonador.
- Identificación de las partes y funciones del aparato fonador.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Conocer e identificar partes y funciones del Aparato Fonador. Concientizar sobre el cuidado en el uso de nuestra voz y los órganos que la componen.

Actividades:

a) Elaborar un folleto informativo de una carilla (Hoja del cuaderno A3) en el que consten los siguientes temas:

- Partes y funciones del Aparato Fonador (¿En cuántas partes se dividen?, ¿qué función tiene cada una de esas partes?, ¿qué órganos o cavidades utiliza?)





Docentes responsables: Olivares Mariela – Gordillo Laura

**Escuela: Tte. Gral. Don Pedro Eugenio Aramburu 6to grado-
Retroalimentación- Guía 19_Grupo 1**

- Algunos consejos para el cuidado en el uso de nuestra voz y del aparato fonador.
- b) Utilizar para este folleto diferentes tipos de letras, colores, imágenes, dibujos, etc. (Hazlo con lo que tengas en casa, usa tu imaginación)
- c) También deberás tener en cuenta para quién está dirigido: Vamos a suponer que los repartiremos en la plaza del departamento para informar a la comunidad sobre cómo es nuestro aparato fonador y cómo debemos cuidarlo.

Día 4 ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

1- Contenidos: Campamento en casa, vida en la naturaleza y cuidado de la misma

	<p>Reconocer el lugar y elegir los espacios para acampar, separado del espacio para cocinar y comer.</p>		<p>Realizar el armado de la carpa. Se puede usar una sogá y sábanas con broches, en el suelo debes poner hojas de diarios o nylon, luego las colchonetas y colchas para dormir.</p>
 	<p>Para realizar el fuego. 1-Colocar piedras o ladrillos de modo que haga reparo al fuego 2- Colocar yesca, pasto y ramitas secas. 3- Colocar leña dejando una abertura para que el aire penetre y se prenda la yesca.</p>	  	<p>Desafíos ,con ayuda de papá y mamá 1- Colocar al fuego una botella con agua para calentar. 2- Enterrar donde se va hacer el fuego verduras envueltas en papel aluminio bien lavadas y condimentadas. 3- Con harina hacer la masa de sopaipilla y cortar trozos, envolver en palos limpios y verdes, y a una altura considerada colocarlos al fuego.</p>

- 2- Cuenta ¿Cómo te fue al calentar el agua?(¡Ojo! debes tapar bien la botella)
- 3- ¿Qué tal te salieron las verduras, y las sopaipillas asadas?
- 4- **ATENCIÓN: al terminar debes asegurarte de apagar el fuego para evitar un incendio, puedes usar arena, tierra o agua, en una bolsa debes colocar toda la basura y no te olvides de dejar limpio el lugar.**

Día 5 ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Tema: La energía y el medio ambiente.

Docentes responsables: Olivares Mariela – Gordillo Laura

**Escuela: Tte. Gral. Don Pedro Eugenio Aramburu 6to grado-
Retroalimentación- Guía 19_Grupo 1**

Actividades

Las imágenes nos sirven para comunicar aquello que no podemos decir con palabras, muchas veces su lectura nos indica de manera simple a qué hacen referencia, con las energías sucede lo mismo.

1-Clasificar las imágenes siguientes según al tipo de energía que representan Renovables o No Renovables. Colocar su clasificación y nombre de la energía y fuente de generación, debajo de cada imagen.



2-Realizar un cuadro con las ventajas y desventajas de las energías renovables y no renovables sobre el medio ambiente.

3-Elaborar un folleto utilizando solo **una** energía renovable y **una** energía no renovable, el mismo debe tratar el impacto que tienen las mismas sobre el medio ambiente.

Referencia:

- El folleto debe ser del tamaño de una hoja de cuaderno (chico)
- Debe contener información, esquemas, imágenes, etc.
- Claro y preciso.
- Los materiales a utilizar pueden ser cartulinas, revistas, cartón, etc.

Marcar con el color que corresponde ¿Cómo te sentiste al realizar la guía de retroalimentación?

Docentes responsables: Olivares Mariela – Gordillo Laura

EMOCIONES	ALEGRÍA	TRISTEZA	DESAGRADO	FURIA	TEMOR
LUNES					
MARTES					
MIERCOLES					
JUEVES					
VIERNES					



Directora: Estela Castro.



Docentes responsables: Olivares Mariela – Gordillo Laura