

Encuentro de Coordinadores de Ferias de Ciencias y Referentes de Evaluación Jurisdiccionales

Instituto Nacional de Educación Técnica

Ministerio de Educación de la Nación

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Marzo, 2015



Modelo de investigación en el aula



Principios básicos que sustentan el Modelo de Investigación

- La educación como proceso complejo, multidimensional y social
- El conocimiento como construcción
- La enseñanza como relación dialéctica teoría-práctica

Dimensiones de la investigación



- Desde la perspectiva del alumno el aprendizaje se da por una interacción entre sus concepciones y las nuevas informaciones que la realidad le plantea
- Desde la perspectiva del docente está presente en la relación de enseñar y aprender, en la planificación, en la búsqueda de respuestas y en la valoración de las cuestiones curriculares
- Desde la perspectiva curricular con hipótesis de progresión que permiten la reelaboración y redefinición del currículum a partir de las informaciones dadas por la propia investigación
- Desde la perspectiva del conocimiento didáctico se genera en un ámbito propio como resultado de la investigación educativa



La educación entendida
como realidad compleja

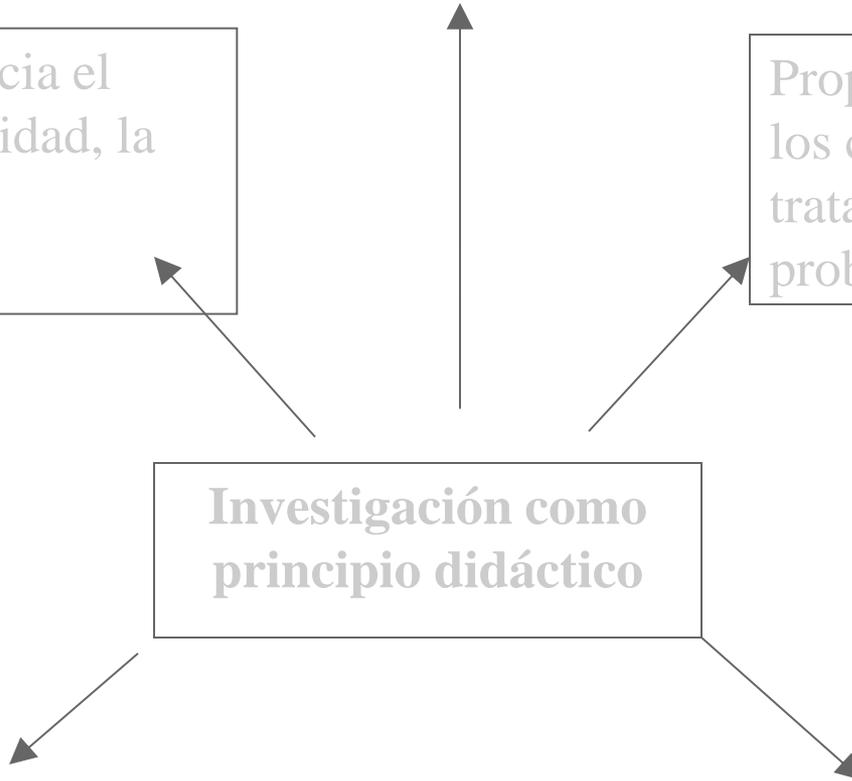
Reconoce y potencia el
valor de la creatividad, la
autonomía y la
comunicación

Propicia la organización de
los contenidos en torno al
tratamiento de los
problemas

**Investigación como
principio didáctico**

Se adecua a los planteamientos
del aprendizaje como
construcción del conocimiento

Se corresponde con una
evaluación entendida como
reflexión – investigación de los
procesos educativos





La investigación como idea eje basada en el tratamiento de problemas:

- que se fundamenta en el pensamiento cotidiano como en el científico
- que se perfecciona progresivamente en la práctica
- que interactúa de modo dialéctico con el desarrollo del individuo
- que persigue determinados fines

La resolución de problemas desde el modelo de investigación



- . Deben comprometer no sólo a la adquisición de nociones científico-escolares es un proceso que se reformula y diversifica durante la aplicación del modelo. Situación novedosa que favorece la curiosidad los procedimientos y las actitudes que se ponen en juego para su resolución.



Pautas para el desarrollo del Modelo Investigativo

- Interesar a los alumnos en el t3pico a trabajar: planteo de cuestiones.
- Contar con las concepciones de los alumnos: formulaci3n de posibles hip3tesis.
- Trabajar con nuevas informaciones que act3en en la reestructuraci3n de ideas.
- Elaborar conclusiones que manifiesten la actividad interna de reestructuraci3n.
- Reflexionar sobre lo aprendido a trav3s de la aplicaci3n a diferentes situaciones.



Secuencia Didáctica del Modelo Investigativo

- Contacto inicial con el objeto de estudio
- Elaboración del plan de trabajo a partir de la elección y formulación de la cuestión
- Interacción de las informaciones aportadas por los alumnos, expresión de acuerdos, discrepancias y dudas.
- Elaboración de estrategias para incorporar la nueva información.
- Interacción entre la información nueva y la preexistente en el grupo.
- Reelaboración de la información, recapitulación y reflexión sobre el proceso
- Aplicación y generalización.



La investigación contribuye a fortalecer:

- El desafío de provocar la observación desde dónde, cómo, para qué y para quiénes.
- La autonomía necesaria para el desarrollo del alumno en interacción con los otros y valorando la diversidad.
- La comunicación como mecanismo básico en la construcción de conocimientos .
- El desarrollo de actitudes de negociación, solidaridad , participación y responsabilidad social.
- El enfoque ambiental en cuanto las cuestiones planteadas en el aula se relacionan con el entorno próximo.