

Turno: Jornada completa.

SECUENCIA N°: 1.



Área curricular: Lengua – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana.

Título: Aprendemos con emoción.

Propósitos:

- Generar situaciones para conocer el verbo y sus diferentes características: tiempos verbales y número.
- Conocer el funcionamiento del sistema digestivo y sus partes.
- Propiciar situaciones donde puedan descubrir sus emociones.

Criterios e indicadores de evaluación:

- Reconoce los verbos en un texto.
- Conoce el funcionamiento del sistema digestivo y sus partes.
- Identifica la diferencia entre estados de ánimos.

Área curricular: Música.

Título: “Escribiendo musicalmente”

Propósitos: Orientar a los estudiantes hacia un proceso de alfabetización, para incluir elementos de la lectura y escritura musical.

Criterios e indicadores de evaluación: Identifica el lenguaje musical y su simbología.

Área curricular: Educación Física.

Título: Jugando conozco mi cuerpo y lo protejo.

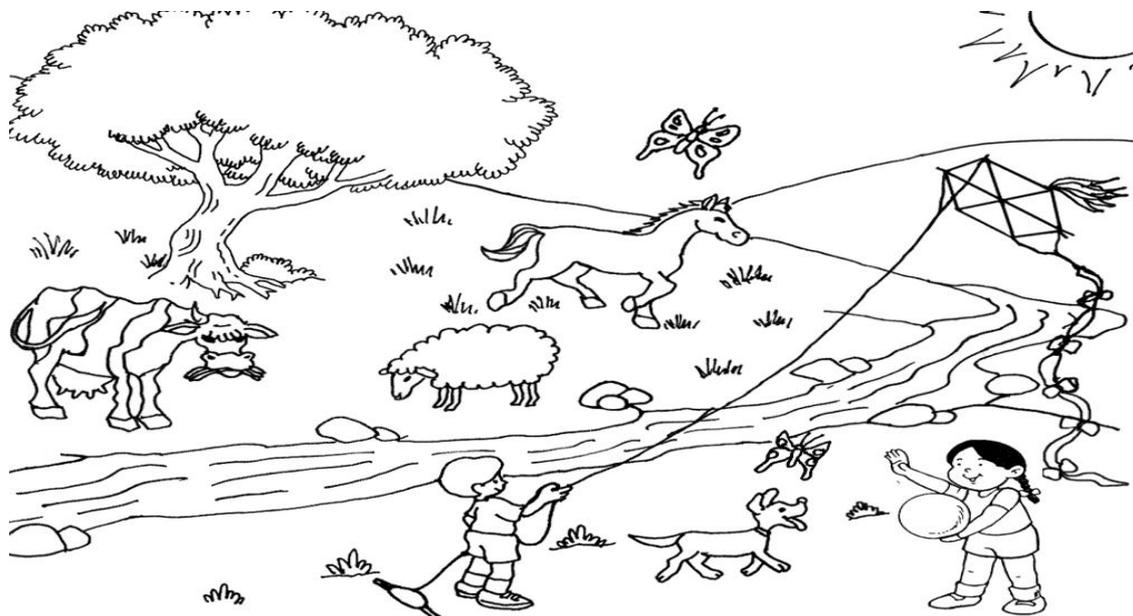
Propósitos: Que los alumnos vivencien variados desplazamientos caminar, correr, saltar siguiendo ritmos, trayectorias y combinándolos con otras habilidades.

Criterios e indicadores de evaluación: Identifica las posibilidades por medio de un juego de acuerdo a la actividad que realizaron en casa – Participa activamente de las actividades – Ejecuta movimientos en relación a su cuerpo de forma global y segmentario.

Actividades de desarrollo.

Tarea n° 1 Lengua.

1)- Observa el dibujo con mucha atención, luego completa el cuadro según corresponde.



PERSONAS	SERES VIVOS	OBJETOS
Niño		

Comentamos de manera oral: ¿Las palabras que están en el cuadro serán verbos?
¿O sustantivos? ¿Tienes ideas que es un sustantivo? ¿Puedes mencionar algunos?

¡Nos informamos!

Los **sustantivos** son palabras que nombran seres vivos, objetos, lugares, sensaciones y sentimientos. Pueden referirse tanto a aquello que existe en el mundo real (perro) como en el ámbito imaginario (hada).

- ★ Seres vivos: persona, gato, Samuel, abuelo, planta, etc.
- ★ Objetos: vaso, mesa, lápiz, etc.
- ★ Lugares: lago, país, Santa Fé, América, barrio, etc.
- ★ Sensaciones: hambre, frío, peligro, calor, etc.
- ★ Sentimientos: amor, alegría, tristeza, etc.

2)- Completa las oraciones con los siguientes sustantivos:

- perro / Moly
- colegio
- flores
- José
- sábado
- tío

1. Mi es médico.
2. está en tercer grado.
3. Las son olorosas.
4. Mi se llama
5. El no hay clase.
6. El está limpio.

3)- Este planeta está a punto de estallar y sólo se salvarán los sustantivos. Seleccionalos y escríbelos en el planeta de la derecha.

oso ellos gorrión

frio ellos plantas yo

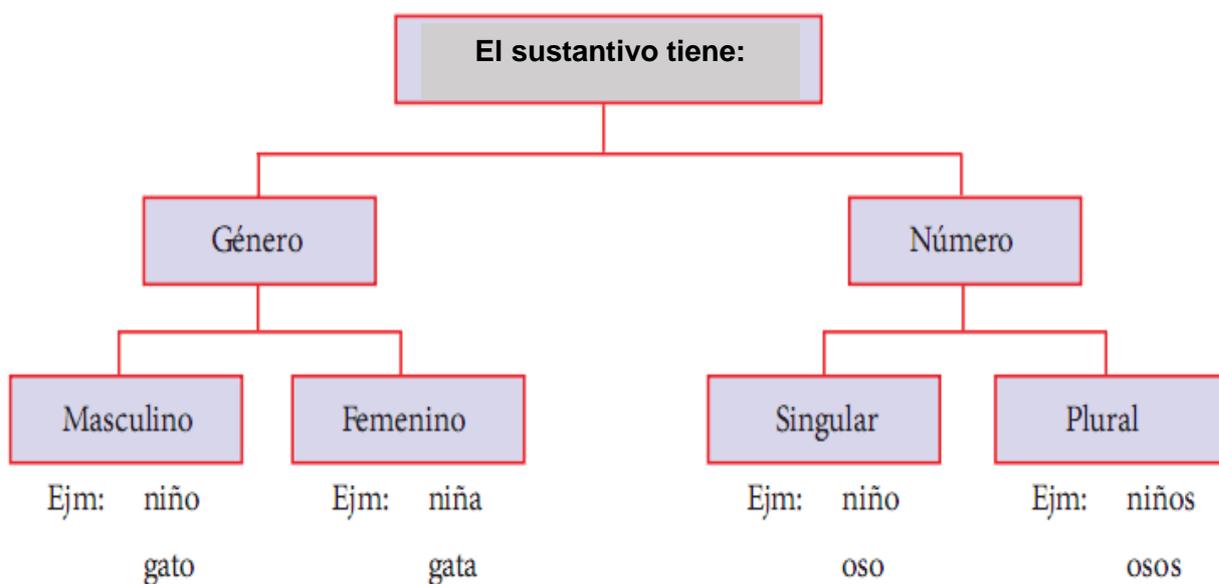
colocar mariposa correr

pato los libros ave

logro Marcelo izquierda

ayer Peces propósito

4)- Aprendemos más sobre los sustantivos, lee con mucha atención:



5)- Escribe el genero masculino o femenino de las siguientes palabras.

- a) Vaca.....
- b) pollo.....
- c) hombre.....
- d) gata.....
- e) pájaro.....
- f) alumna.....
- g) Puma
- h) niño.....
- i) lechuga.....
- j) señor.....
- k) hermanas.....
- l) bebé.....

6)- Clasifica los siguientes sustantivos en singular o plural.

caballos – rosas – biblioteca – mesas – Argentina - escuelas – señoritas – árbol – delfín – pelota.

Singular

Plural

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tarea N° 2 - Ciencias Naturales.

7)- Observa la siguiente imagen.

Comentamos de manera oral: ¿Qué sustantivos puedes mencionar de la imagen? ¿Qué está realizando la niña de la imagen? ¿Qué le pasará a la comida dentro de tu cuerpo? ¿Cuál será el recorrido que realiza la comida en el cuerpo? ¿Qué órganos tenemos dentro nuestro? ¿Cuáles se pondrán en funcionamiento cuando ingerimos un alimento? ¿Sabes de dónde tu cuerpo obtiene energías?



¡NOS INFORMAMOS!

El **sistema digestivo** es un tubo que pasa por todo nuestro cuerpo empezando por la boca, esófago, estómago, hígado, páncreas, intestino delgado y el intestino grueso. Este sistema transforma los alimentos en sustancias nutritivas que dan energía para poder vivir.

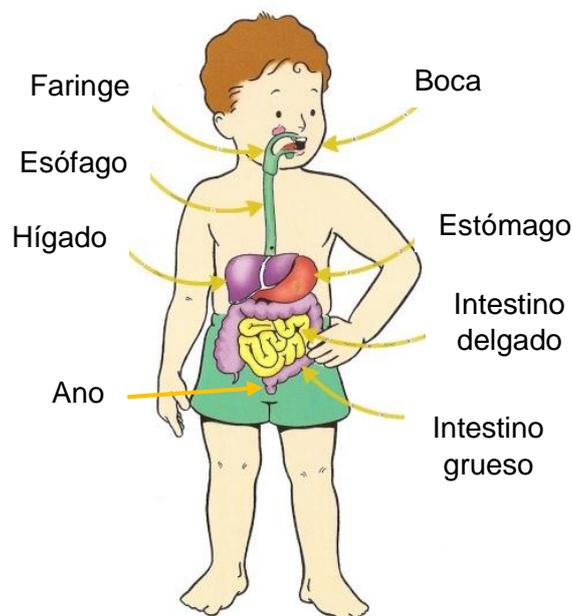
¿Cómo se produce la digestión?

En la boca los dientes cortan y trituran los alimentos, formando así un bolo alimenticio que se mezcla con la saliva. Luego a través del esófago, los alimentos llegan hasta el estómago.

En el estómago los alimentos se mezclan con los jugos gástricos. Los jugos gástricos deshacen los alimentos en sustancias más sencillas.

¿Qué pasa después de la digestión?

En el interior del intestino delgado termina la digestión, las sustancias que se pueden aprovechar pasan del intestino delgado a la sangre. Luego en el intestino grueso, las sustancias que no se pueden aprovechar y se expulsan por el ano.



8)- Con tu familia busca en la sopa de letras los órganos del sistema digestivo.



Tarea N° 3 - Formación Ética y Ciudadana.

9)- Lee con mucha atención el siguiente texto y subraya los sustantivos que aparezcan.

Una buena amistad.

Teresita y Lucas estudian en el mismo grado. Lucas es el chico más alegre y divertido del salón. Teresita es tranquila y muy aplicada. La profesora opina que son “el día y la

noche”. Como también vecinos, ellos se juntan por las tardes para hacer las tareas.

Lucas se la pasa haciendo bromas, mientras que Teresita desarrolla los problemas de Matemática que deja su profesora.

Cuando los termina, Lucas copia las respuestas en su cuaderno. Un día llevaron un cuestionario para contestar. Los chicos se repartieron las preguntas y decidieron reunirse por la tarde para terminar la tarea.

Teresita tenía su parte hecha, pero Lucas no.

Comenzó a hacer chistes y a pedirles a su amiga que lo ayudara, pero ella dijo “no”.

Lucas se enojó mucho. “Los amigos siempre deben ayudarse” – recriminó.

“Ayudarse es una cosa, aprovecharse, otra” – dijo Teresita. Lucas no contestó y comprendió la lección que le estaba dando su amiga ya que no había sido responsable con la parte de la tarea que le tocó.

10)- Reflexiono y respondo en el cuaderno.

A)- ¿Crees que Teresita es mala amiga por no ayudar a Lucas con las preguntas?

B)- ¿Qué lección aprendió al final Lucas?

C)- Y yo ¿Me considero responsable con mis tareas?

Exploro mi mundo emocional.

11)- Marca la casilla con una cruz lo que sucede generalmente en estas situaciones.

Leemos atentamente y reflexionamos antes de marcar.	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
Antes de decidir algo pienso que puede pasar				
Organizo bien mi tiempo para hacer la tarea.				
Cuando me enojo hago cosas de las que luego me arrepiento.				
Me siento triste.				
Describo mis sentimientos con facilidad.				
Me enojo por cualquier cosa.				
Me gusto tal como soy.				
Me importa lo que necesitan mis compañeros.				
Me peleo con alguien de mi familia.				
Hago cosas que me ayudan a sentirme bien				

12)- Lee y reflexiona junto a tu familia lo siguiente.

¡Nos informamos! La expresión de lo que sentimos se llama **emoción**. Por lo tanto, las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática. Son impulsos y reacciones que todos tenemos para actuar. Ejemplo: estar alegre, triste, con miedo, sorprendido, nervioso, etc.

13)- ¡Manos a la obra! Realiza con cartulina diferentes emojis con estados de ánimos. Pégalos en tu cuaderno. (Puedes hacer la cantidad que quieras).



Tarea N° 4 - Educación Física.

14)- ¡Jugando conozco mi cuerpo y lo protejo!!

• Actividades:

A. Entrar en calor; buscar música, luego empezamos a mover el cuerpo nombrando diferentes articulaciones del cuerpo al ritmo musical.

B. Trote en el lugar al ritmo de la musical, luego con desplazamientos, adelante, atrás, derecha e izquierda

C. Con música; saltar con pies juntos ídem anterior. Luego con un pie y luego con el otro.

D. Buscamos una silla la más bajita. Subimos con un pie luego con el otro. Luego identificamos que parte del cuerpo trabajo más.

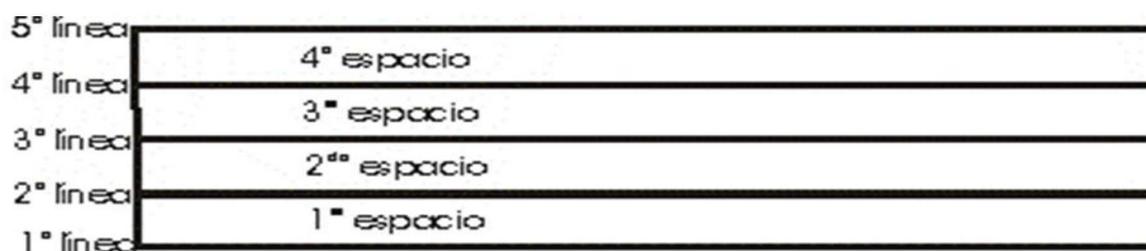
E. Buscar una manta similar a una colchoneta, nos acostamos mirando el techo, flexionar las rodillas y levantamos el tronco o tórax y volvemos a posición inicial repetir entre 5 y 10 veces, luego hacer pausa.

Tarea N° 5 - Música.

15)- Completo:

Las notas musicales son en total _____ estas se llaman: _____, re , _____ , _____ , sol , _____ y _____

16)- Dibuja solito el pentagrama en el cuaderno, tal cual es tas en la imagen.



Directora a cargo de la institución: Myriam Tejada.

Docente: Garramuño Guillermo – Rodolfo Solar – María Luisa Sánchez.

Área curricular: Lengua, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana.**Contenidos:**

- Lengua: El sustantivo; localización de sustantivos en un texto, número y género.
- Ciencias Naturales: El sistema digestivo; funcionamiento y partes.
- Formación Ética y Ciudadana: Las emociones.

Desafío: Construir en una cartulina o cartón una silueta humana y colocarle las partes del sistema digestivo, luego designar un espacio en la misma cartulina o cartón para escribir un listado de sustantivos (objetos) que utilizaste para hacer el trabajo, ejemplo: tijera, cartulina, etc. Armar emojis con diferentes estados de ánimos para Formación Ética y Ciudadana.

Capacidades:

- Comunicación: Describir de manera oral y escrita diferentes características de los verbos y las partes del sistema digestivo-funciones.
- Resolución de problemas: Usar conceptos y teorías para explicar algunos aspectos de las emociones.

Área curricular: Música.

Contenidos: Elementos del lenguaje musical: notas musicales.

Capacidades: Resolución de Problemas.

Desafío: Representa gráficamente mediante diseño presentado.

Área curricular: Educación Física.

Desafío: Descubrir las posibilidades que tenemos de movernos de un lugar a otro con y sin elementos.

Capacidades:

- **Comunicación:** Relatar experiencias propias y/o ajenas.
- **Resolución de problemas:** Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras.

Contenidos: El juego porque constituye una de las formas más importantes en las que los niños obtienen conocimientos y competencias esenciales.