

Guía N° 1 -No Presencialidad -Actividades de Desarrollo

Título: “Medidas saludables.”

Propósitos: Favorecer la descripción, comparación, análisis y resolución de problemas mediante diferentes habilidades y destrezas para el diseño de un plan alimentario saludable.

- ✓ Propiciar el interés por argumentar de manera escrita opiniones en diferentes situaciones.
- ✓ Reconocer la importancia de la alimentación para la salud, en base a la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo.

Criterios:

- ✚ Reconocimiento del párrafo y la oración como unidades diferenciadas dentro del texto.
- ✚ Reconocimiento del sustantivo identificando su clasificación.
- ✚ Resolución de problemas de situaciones cotidianas a los alumnos que involucren medidas de peso y sus equivalencias.
- ✚ Reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, en base a la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo.

Indicadores: Lee y comprende textos de estudio.

- Reconoce párrafo y oración dentro de un texto.
- Identifica el sustantivo como un tipo de palabra.
- Resuelve situaciones problemáticas usando diferentes estrategias.
- Confecciona un plan alimentario teniendo en cuenta la importancia de la alimentación para el cuidado de la salud.

Actividades de Desarrollo

Lunes 31 de mayo

Matemática

1. La mamá de Carlitos hace comidas muy saludables, es por ello que prepara tartas de verduras para su familia. Para cada tarta usa 500 gramos de verdura.

a) Completa la tabla.

Verduras	Cantidad de Kilogramos que tiene	Cantidad de tartas que pueden preparar
Zapallitos	3,5	
Espinacas	7,25	

b) ¿En los dos casos se pudo determinar exactamente la cantidad de tartas que podrá preparar? ¿Por qué?

c) ¿Qué medida utiliza para medir la cantidad de verdura que utiliza?

2. Recuerda:

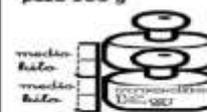
Medidas de masa

El Kilo es la unidad principal de masa.
1Kg pesa 1000 g



1 kilo

La mitad de un Kilo es medio Kilo que pesa 500 g



medio kilo
medio kilo

La cuarta parte de 1 kilo es 1 cuarto de Kilo que pesa 250 g



1 kilo
4 cuartos de kilo

Contesta:

¿Cuántos medios Kilos contienen?

1 Kg. contiene medias kg.

3 kg. contienen medias kg.

¿Cuántos cuartos de kilo hay en medio Kilo?

¿Cuántos cuartos de Kilo contienen 2 kg?

3. Don José, el verdulero del barrio de Carlitos, tiene 8kg de fruta seca y la quiere embolsar. ¿Cuántas bolsas de 1/2 kg puede armar? ¿Y si armara bolsas de 1/4kg?

Martes 1 de junio

Lengua

1. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

La función de los alimentos

Las personas debemos ingerir alimentos, porque aportan la **energía** y los **nutrientes** que el cuerpo necesita para crecer, mantenerse y reparar las partes dañadas. Los alimentos contienen

nutrientes en variadas cantidades. Algunos tienen abundantes **hidratos de carbono**, y otros aportan **proteínas** o **grasas**.

Una vez incorporados al cuerpo, los alimentos cumplen tres funciones que dependen de los nutrientes que poseen: Primero aportan la energía que permite correr, pensar, jugar, dormir. Esta función se llama **energética**. Segundo, participan en la formación y el mantenimiento de los tejidos. Es la función **plástica**. Tercero favorecen el buen funcionamiento de los sistemas y la regulación de las funciones. Se trata de la función **reguladora**.

- a) ¿Por qué las personas debemos ingerir alimentos? ¿Qué contienen los alimentos?
 - b) Marca los párrafos y di en cuál se mencionan las funciones de los alimentos
 - c) ¿Cuántas funciones tienen los alimentos y cuáles son?
2. El texto que leíste es un **Texto Expositivo**. Observa y lee este mapa conceptual y aprenderás un poco más sobre este tipo de texto.



Miércoles 2 de junio

Matemática

1. Observa con atención, **las medidas de masa** son las siguientes:

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> + ← MASA → × </div>						
KG	HG	DAG	g	dg	cg	mg
Kilogramo	hectogramo	decagramo	gramo	decigramo	centigramo	miligramo

2. Observa el siguiente video que te envío y aprenderás algo muy importante.
3. Conversión de medidas de masa.
4. Ana calcula 100 g de arroz por persona para preparar guiso. En su casa son 10 personas, ¿cuántos kg de arroz necesita?
 - a) Rodea las medidas que equivalen a 1kg de arroz
100 g 1.000 g 10 dag 1.000.000 mg
 - b) Escribe en gramos estas medidas de arroz.

2, 2 kg = ____ g 2, 2 hg = _____ g 2, 2 dag = _____ g 2, 2 cg = ____ g

Jueves 3 de junio

Ciencias Naturales

1. Observa con atención el siguiente video y luego completa el cuadro <https://youtu.be/PbQnDkmKY6U> Tipos de nutrientes

Nutrientes	Función	Alimentos que lo contienen

2. Dibuja la rueda de los alimentos dividiéndola en grupos y di para qué sirve.
 - a) ¿Qué alimentos de la rueda son los que más consumes?
 - b) ¿Cuáles alimentos son los que más debes consumir?

Viernes 4 de junio

Lengua

1. Lee el texto con atención

¿Se pueden ver los nutrientes?

En un **huevo** duro, hay una parte central de **color** amarillo, la yema, y una parte blanca, la clara. La clara contiene abundantes proteínas, y la yema, **grasa** y también proteínas. En la **leche** también pueden observar la grasa. Si la calientan y la dejan enfriar, verán que en la parte superior se forma la **nata**. Esa es la grasa. La parte líquida tiene **agua**, hidratos de carbono, **vitaminas** y **minerales**. Para una buena **alimentación**, los nutricionistas recomiendan que los platos de comida tengan varios colores, porque eso indica que tienen nutrientes variados.

2. Las palabras destacadas en el texto son sustantivos, observa el siguiente video y aprenderás un poco más <https://youtu.be/b6vNSnltpPU> Los sustantivos y sus clases.
3. Escribe la clasificación del sustantivo según lo que te mostró el video y ejemplifica.
4. Clasifica los sustantivos destacados en el texto de la actividad 1.

Educación Física

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo los objetos según lo requieran.

Criterio: Resolver situaciones problemáticas: desplazamientos, saltos, giros, apoyos.

Indicador: Demuestra coordinación combinando carrera y salto.

Actividades

1. Desplazarse saltando con dos pies abriendo y cerrando piernas 5 veces. Saltar y girar para volver al comienzo y repetir ejercicios.
2. Saltos con uno y otro pie pasando arriba de diferentes elementos (baldes, conos, botellas plásticas, etc.) girar y volver por el mismo lugar saltando con dos pies.

Educación Tecnológica

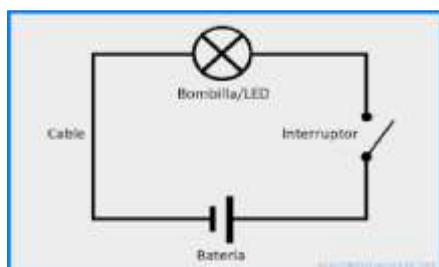
Propósito: Identificar la presencia de dispositivos que regulan y controlan la circulación de energía.

Criterio: Resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Indicadores: Compara los circuitos en serie y en paralelo.

Actividades

1. Los circuitos eléctricos se describen por medio de diagramas en los que cada elemento se representa por un símbolo. Algunos son:



2. Tipos de circuito eléctrico

Según la manera en que están conectados los circuitos eléctricos, para diversos usos, existen 2 tipos: los circuitos en serie y en paralelo.

Los circuitos en serie y en paralelo son términos que describen dos tipos diferentes de disposiciones de un circuito. Cada disposición proporciona una vía distinta para que fluya la electricidad por el circuito.

Artes Visuales

Propósito: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modo de organización y recursos compositivos.

Criterio: Utilizar texturas con distinta intencionalidad interviniendo en distintos ámbitos de la

imagen visual.

Indicador: Utiliza texturas con distinta intencionalidad.

Realiza texturas visuales a partir de la línea, punto y forma.

Actividades

1. Dividir una hoja blanca en varios cuadritos de 5cm X 5cm.
2. En cada cuadro vas a hacer distintas texturas visuales usando puntos, líneas, colores. Puedes usar distintos materiales y herramientas: lápices, marcadores, crayones, fibras, temperas, etc.



Educación Musical

Propósito: Construir su propia identidad capitalizando el patrimonio local, regional, nacional e internacional.

Criterio: Analizar y reconocer el repertorio oficial argentino.

Indicadores: Relaciona el contexto histórico y razona sobre el contenido textual de la obra musical.

Actividades

1. Escucha la Marcha a Mi Bandera y luego practícala. (El video será enviado al grupo)
2. Completa con la palabra que falta la siguiente estrofa de Marcha practicada.

Aquí está la bandera idolatrada

La enseña que..... nos legó

Cuando triste la Patria esclavizada

Con valor, su vínculo rompió

Aquí está la bandera esplendorosa

Que al mundo con sus..... admiró

Cuando altiva en la lucha y.....

La cima de los..... escaló

3. Responde: ¿Cuándo se compuso la marcha? ¿Quién escribió la letra y música?
¿Qué instrumentos se tocan en esta marcha?

Directivos: Silvia Morito – Viviani Mónica