

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROLIMENTACIÓN.

Escuela: Albergue Dr. Federico Cantoni.

Docentes: Bruno Liliana Raquel, Calivar Franco, Jacome Yanira.

Grado: 4°.

Turno: Mañana.



Áreas: Lengua, Ciencias Naturales, Educación Física y Agropecuaria, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Título: Una huerta en familia.

Desafío: Construcción de una huerta familiar para economizar la situación actual.

Propósitos:

- ✚ Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.
- ✚ Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.
- ✚ Promover la identificación de alimentos saludables.
- ✚ Propiciar saberes relacionados con la construcción de una huerta orgánica.
- ✚ Contribuir a los cuidados de la huerta, con aporques.
- ✚ Generar reconocimientos en la relación que el suelo es algo vivo y sobre el compost.
- ✚ Favorecer saberes relacionados a especies hortícolas y aromáticas.
- ✚ Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.
- ✚ La identificación de los procedimientos que intervienen en el circuito productivo.
- ✚ Promover el reconocimiento de los valores, a través de la reflexión.

Capacidad general:

- ✚ **Resolución y problemas:** Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos. Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.
- ✚ **Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- ✚ Promover compromisos de respeto a la vida en todas sus expresiones y cuidado del medio ambiente.
- ✚ Implementar diferentes recursos para realizar las actividades
- ✚ **Responsabilidad y Compromiso:** Reconocimiento de temas dados.

Contenidos:

- ✚ **Lengua:** La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (relatos, cuentos, fábulas, leyendas, coplas, rondas, entre otras). Sustantivos, adjetivos y verbos: aspecto semántico y algunos aspectos de su morfología.
- ✚ **Ciencias Naturales:** Ambientes aeroterrestres: características de ambientes actuales y de ambientes de otras épocas. Características adaptativas generales de los seres vivos. Biodiversidad y clasificación. Criterios de clasificación de un ser vivo.

- ✚ Origen de los materiales. Materiales naturales y manufacturados. Propiedades de los materiales.
- ✚ **Matemática:** Operaciones con números naturales. Sumas y restas con números. Propiedades de la suma.
- ✚ **Ciencias Sociales:** Los actores sociales y los circuitos productivos que las articulan.
- ✚ **Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado.
- ✚ **Educación Física:** Alimentación equilibrada.
- ✚ **Agropecuaria:** Construcción de una huerta. Cuidados de una huerta. Aporques. El suelo. El compost. Especies hortícolas y aromáticas.

Criterios de evaluación:

- ✚ Identificar y clasificar animales, plantas y rocas, según criterios de clasificación.
- ✚ Captar el sentido de textos orales y escrito de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.
- ✚ Diferenciación de las diferentes especies hortícolas.
- ✚ Empleo de recursos para investigación y comunicación (WhatsApp, YouTube, Google, Wikipedia, entre otros). Identificación de las tareas básicas de la huerta.
- ✚ Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.
- ✚ Conocer y comprender los valores universales básicos como la honestidad.
- ✚ Identificar las etapas del circuito productivo.

Indicadores:

- ✚ Soluciona problemas relacionados con los cuidados que deben tener en cuenta a la hora de realizar una huerta.
- ✚ Establece semejanzas entre los seres del entorno.
- ✚ Describe las características de un ser vivo.
- ✚ Resuelve preguntas sencillas relacionadas al tema.
- ✚ Identificación de actividades y especies de una huerta.
- ✚ Reconoce como realizar el compost y el aporque.
- ✚ Reconoce la importancia del cuidado del suelo.
- ✚ Utiliza recursos de entorno próximo para realizar sus ensayos y prácticas.
- ✚ Identifica alimentos saludables.
- ✚ Reconoce y clasifica sustantivos, adjetivos y verbos.
- ✚ Resuelve diferentes tipos de problemas asociados a cada una de las operaciones: suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
- ✚ Identifica la importancia de poner en práctica los valores universales.
- ✚ Distingan los modos en los que se producen y comercializan algunos productos.

Actividades secuenciadas

1°. Leo el título del siguiente texto y respondo: “El príncipe y la semilla”.

✚ ¿De qué tratará la historia? _____

Ahora leo con mucha atención el texto:

El príncipe y la semilla

Un joven Príncipe del norte de China estaba a punto de convertirse en Emperador, pero, de acuerdo con la ley, para conseguirlo tenía que casarse antes. Por ello decidió someter a una prueba a las jóvenes de su corte para elegir a la esposa adecuada.



Una anciana que trabajaba como criada en el palacio, pensó en su hija al enterarse de la noticia. La muchacha sentía un profundo amor por el príncipe y, aunque sabía que no tenía nada que hacer frente a otras jóvenes más guapas y ricas, ella tenía suficiente con poder estar cerca del hombre por el que lo daría todo.

Llegado el momento, el Príncipe anunció cual era la prueba que deberían superar las aspirantes a Emperatriz:

"Daré a cada una de vosotras una semilla, la que traiga la flor más bella, dentro de seis meses se convertirá en mi esposa".

El tiempo pasó y todas las candidatas se presentaron con flores bellísimas y de las especies más variadas, en cambio en la maceta de la humilde muchacha no había crecido ni una triste planta.

Sin embargo, el Príncipe, para sorpresa de todos, la escogió a ella, dando esta explicación:

"Esta joven es la única que cultivó la flor que la hará Emperatriz: La flor de honestidad, de la sinceridad. Todas las semillas que les entregué eran estériles y todas menos ella trataron de engañarme. Era imposible que nacieran flores".

2º. Responde::

- a. ¿De qué país es el príncipe?
- b. ¿En que se iba a convertir el príncipe?
- c. ¿Qué debía hacer para convertirse en emperador?
- d. ¿En quién pensó la anciana, cuando se enteró de la noticia?

3º. Coloco si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F)

La muchacha sentía un profundo amor por el príncipe.	
El Príncipe no anunció cual era la prueba que deberían superar las aspirantes a Emperatriz: Daré a cada una de vosotras una semilla, la que traiga la flor más bella, dentro de seis meses se convertirá en mi esposa".	
El tiempo pasó y todas las candidatas se presentaron con árboles bellísimas y de las especies más variadas.	
El Príncipe, para sorpresa de todos, la escogió a ella.	

4º. Enumero como sucedieron estos hechos en la historia.

Todas las semillas que os entregué eran estériles y todas menos ella trataron de engañarme. Era imposible que nacieran flores".	
Llegado el momento, el Príncipe anunció cual era la prueba que deberían superar las aspirantes a Emperatriz:	
El tiempo pasó y todas las candidatas se presentaron con flores bellísimas y de las especies más variadas, en cambio en la maceta de la humilde muchacha no había crecido ni una triste planta	
Un joven Príncipe del norte de China estaba a punto de convertirse en Emperador, pero, de acuerdo con la ley, para conseguirlo tenía que casarse antes.	

5º. Opina:

- a. ¿Crees que la joven hizo bien al acudir al palacio sin flor?
 - b. Según tu opinión, ¿acertó el príncipe con su elección?
- ¿Qué es ser honesto? ¿Es importante este valor? ¿Por qué?

6º. Redacta un ejemplo de una situación en la que elegiste poner en práctica este valor, decir la verdad.

7°. ¿Qué hubiese sucedido si elige otra joven? Escribo otro final para esta historia.

8°. Completo la siguiente oración.

★ **La intención del texto El príncipe y la semilla es de..... y**
Es texto

9°. Extraigo del texto 2 sustantivos, 2 adjetivos y 2 verbos. Especifico su clasificación. Por ejemplo, China sustantivo propio.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos
-------------	-----------	--------

A. Escribo el género y el número a los sustantivos y adjetivos .

10°. Respondo las siguientes preguntas:

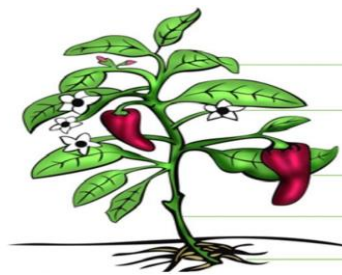
- ¿La semilla pertenece, a los factores bióticos o a los factores abióticos? ¿Por qué?
- ¿En qué se transforma una semilla? ¿Todas las semillas son iguales?
- ¿Si quieres plantar una flor en la Antártida que debes tener en cuenta?
- ¿Qué es ambiente? Nombra algunas características del ambiente.

11°. Completo el siguiente cuadro:

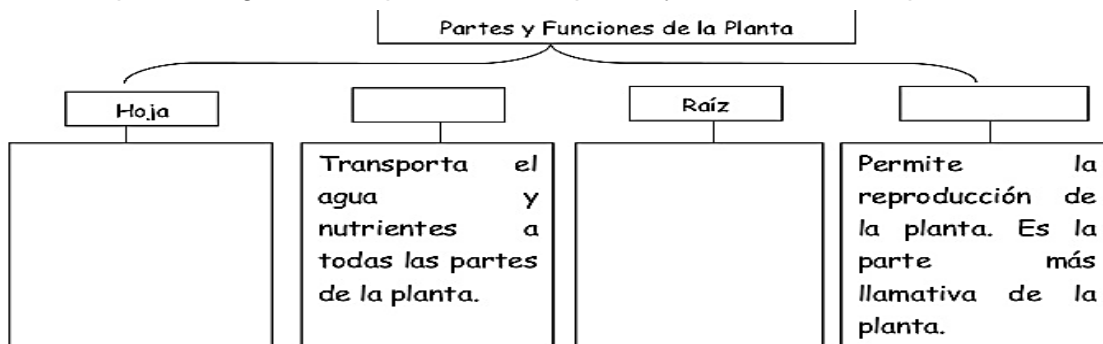
Ambientes	Características	Provincias
Bosques		
Selva		
Estepa		
Pastizal		
Desiertos cálidos		

12°. Observo las imágenes de los siguientes seres vivos:




- Describo las principales características de un ser vivo.
- Escribo las partes de las plantas:



13°. Completo el siguiente esquema con las partes y funciones de las plantas.



14°. Completo las siguientes fichas, con las adaptaciones de los seres vivos. Las adaptaciones de forma, las adaptaciones de conducta y las adaptaciones de funcionamiento.

	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>

15° Completo esta oración: La muchacha presentó la flor en una _____

- ¿De qué material se realizarán?



16°. Observo estas imágenes y escribo de que material están realizadas.



17°. Clasifico los materiales de las macetas de la actividad anterior.

Materiales naturales	Materiales artificiales

18°. Escribo las propiedades de los materiales que están hechas las macetas.

19°. Uno según corresponda los procedimientos más comunes usados para la transformación de un material:

Se realiza en la superficie de los materiales para mejorar su aspecto o permitir su mejor manipulación

Permite reducir el tamaño de un material.

Permite dar la forma deseada de un material.

Moldeado

Pulido

Trituración

19°. Resuelvo las siguientes situaciones problemáticas utilizando las diferentes estrategias.

- El emperador mando a comprar 35.234 macetas de cerámica y en el palacio ya había 12.122 macetas de madera. ¿Cuántas macetas hay en total?
- Cuando llegó la joven al palacio el emperador había comprado 46. 765 semillas de diferentes especies, ella decidió donar a los ciudadanos del pueblo 24.113 semillas, ¿Cuántas semillas le quedaron en total al reino?
- El emperador y la emperatriz mandaron reconstruir los jardines y deben pagar los siguientes montos por mes
-Marzo \$1.000 - Abril \$9.000 – Mayo \$ 2.000. El emperador quiere ordenar los gastos de menor a mayor y pagar de a uno; en cambio la joven prefiere agrupar los gastos en dos pagos.
¿Qué pago haría cada uno? ¿Cuánto tienen que pagar en total? ¿Pagaron lo mismo en total?
- Realiza la prueba de la resta cuando sea necesario. Indica si usaste una propiedad de la suma en algunos de los problemas

20°. Ahora llegó el momento de concretar nuestro desafío con todo lo que aprendimos anteriormente.

- a. Definir qué necesitamos para comenzar a realizar una huerta.
- b. Preparar la tierra o el cantero donde se realizará. Para eso no olvides cómo está conformado el suelo.
 - Nombra las capas del suelo: ¿Cómo ayudarías a cuidar el suelo?
- c. ¿Qué cuidados debes realizar en la huerta? Una ayudita ➡ Protección con mantillo. Nombra los que faltan.
- c. Menciona qué especies hortícolas podemos cultivaren una huerta, según el calendario de siembra: otoño- invierno, Primavera- verano, según nuestra zona.
- d. Escoge que semillas sembrarás.
- e. Confecciona un afiche explicando qué es el compost, qué materia orgánica se utiliza y qué es el aporque. Puedes incluir esquemas y dibujos.
- f. Elige una actividad productiva que se realice en tu localidad: por ejemplo, de dulces regionales, de vid. Dibuja el circuito productivo y describe cada uno de los pasos o etapas.

21°. Observa este video y elige la opción que deseas. Toma nota en el cuaderno lo que pasos vas realizando.

<https://www.bing.com/videos/search?q=como+hacer+una+huerta+en+casa+paso+a+paso+para+ni%C3%B1os&&view=detail&mid=9048AB73604F96FB2E579048AB73604F96FB2E57&&FORM=VRD&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dcomo%2520hacer%2520una%2520huerta%2520en%2520casa%2520paso%2520a%2520paso%2520para%2520ni%25C3%25B1os%26qs%3Dn%26form%3DQBVR%26sp%3D-1%26pq%3Dcomo%2520hacer%2520una%2520huerta%2520en%2520casa%2520paso%2520a%2520paso%2520para%2520ni%25C3%25B1os%26sc%3D0-52%26sk%3D%26cvid%3D7687974CF836456A8A64092AFDD5C41D>

23°. Confecciona un panfleto, con los alimentos saludables que se extraen de los plantines. Justifica por qué son saludables.

Evidencia: es través de un video o fotos demostrando los procedimientos realizados.



Escuela Albergue Dr. Federico Cantoni

Directora: Marcela Monardez