

GUÍA PEDAGÓGICA N° 15

Escuela: JINZ 40

Docentes Responsables: Fernández María Alejandra García Claudia- González Sandra-Macia Emilce- Rodríguez María Inés- Rueda Noelia- Toledo Patricia-Villavicencio Yanina- Yusif Yanina- López Ramiro- Noguera Martín-

Sala: 5 años-Nivel Inicial

Turno: Mañana y Tarde

Área Curricular: Ambiente Natural y Social- ámbito natural

Contenidos: Recitado de la sucesión ordenada de números.

Conteo.

Capacidad General: Resolución de problema.

Capacidad Específica: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Título de la propuesta: “Jugamos con números”



Actividad N° 1: " Mi collar de números"

Para armar este collar, vamos a buscar algunos materiales como: cartón, tanza, piolín o un pedacito de lana, témperas de colores, pincel y un marcador.

Luego, recortamos el cartón realizando 10 círculos (del tamaño de una tapita de gaseosa) los pintamos y una vez que se sequen le escribimos a cada uno un número con marcador, contando del 1 al 10.

Para terminar, colocamos cada uno de los círculos de forma ordenada en nuestra tanza, piolín o lana, lo atamos.

¡Listo ya tenemos nuestro collar de números!

Actividad N° 2: "Embocamos la pelotita"

Para realizar el juego, debemos buscar 2 cajas de cartón, 2 hojas y medias o papel. Si deseas puedes adornar la caja a tu gusto. Luego realizamos una pelota de media o de papel por cada jugador.

Para jugar, armamos 2 equipos y por turnos lanzamos la pelotita tratando de embocarlas en las cajas. Una vez que todos pasaron, contamos la cantidad de pelotitas que tiene cada caja y el niño/a registrará el resultado en un papel, utilizando palitos o números.

Docente responsable: Fernández María Alejandra- García Claudia- González Sandra-Macia Emilce- Rodríguez María Inés-Rueda Noelia-Toledo Patricia-Villavicencio Yanina–Yusif Yanina- López Ramiro- Noguera Martín-

Actividad N° 3: ¡Llego la primavera y armamos Arbolitos!

Realizaremos en familia el siguiente juego con materiales que tengan en casa como: un trozo de cartón, papel, tubos de rollo de cocina o papel higiénico.

¡Manos a la obra!

Luego de conseguir y armar 10 tubitos de papel o cartón, intentaremos solos o con ayuda de un adulto hacer números que vayan del 1 al 10. Estos tubos serán los troncos de los arbolitos. Seguidamente vamos a dibujar en una hoja 10 copas de árboles y en cada una de ellas dibujaremos las mandarinas. Cada una tendrá una cantidad, en una copa una (1) mandarina, (2, 3 y así sucesivamente hasta llegar al número 10).

Luego realizaremos un dado con cajas de cartón que ya no se usen en casa, para ello le pediremos ayuda a un adulto.

¡¡Ahora a jugar!!

Consigna 1: Colocarán todos los números y copas de los árboles boca abajo. A continuación, deberás dar vuelta un número y buscarás en las copas de los árboles la misma cantidad de mandarinas que corresponde con ese número. Si no coincide la colocarás boca abajo e intentarás nuevamente. ¿Te animás a ordenar los árboles del 1 al 10?

Consigna 2: Para comenzar lanzarán el dado y luego deberán observar el número que les tocó. Una vez identificado deberán buscar en las copas de los árboles la cantidad que corresponde al mismo.



Actividad N° 4: Jugamos en familia a ¿Quién trae?

Para esta actividad necesitaremos un dado de cifras hasta el 6. Si no tenemos dado podemos realizar uno reutilizando una caja de cartón.

Para comenzar formaran una ronda con los integrantes de la familia, y se designará a uno de ellos para que tire el dado. Una vez que se haya tirado el dado, todos deben levantarse y reunir tantos elementos (pueden ser autitos, muñecas, tapitas, botellas vacías etc.) como indique el mismo. El primero que logre juntar la cantidad de objetos gana.



Actividades de cuaderno:

Actividad N°1: ¡Armamos nuestra banda numérica!

Con ayuda de algún integrante de la familia, busco en diarios, revistas o folletos, números que vayan del 1 al 10. Estos números deben ser de tamaño pequeño.

Luego, recorto y pego sobre la hoja en forma horizontal. Una vez finalizado decoramos nuestra banda numérica como más nos guste.

Actividad N°2: ¡Correspondencias!

Realizo en mi cuaderno los siguientes números:

4 5 8

A continuación, dibujo debajo de cada uno de ellos, tantos elementos como indica el número. Estos elementos pueden ser flores, palitos, autos, pelotas, caramelos, chupetines etc.



Actividad N°3: ¡Jugamos con nuestro nombre!

En el cuaderno, intentarán escribir sus nombres, solos o copiando de un referente (puede ser el cartel que les obsequiaron para la semana de los jardines donde sale el nombre de los alumnos) o con ayuda de un mayor. Luego deberán contar la cantidad de letras que tiene su nombre.

Para finalizar deberán registrar esa cantidad de letras debajo del nombre, ya sea con palitos, pelotas o el signo.

Actividad N°4: ¿Cuántos Años tengo?

Para comenzar, vamos a ir a la hoja del cuaderno donde confeccionamos nuestra banda numérica.

Allí buscarán e identificarán el número que representa la edad que cada uno tiene. Luego deberá registrar la cantidad en la hoja del cuaderno, esto lo podrán hacer con diferentes símbolos (palitos, pelotas, caramelos, chupetines etc.)

EDUCACIÓN MUSICAL

Propuesta: “¿Cuántos dedos?”

Contenidos:

- Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales.
- Relación sonora de los materiales y sus propiedades sonoras.



Primer Impacto

En familia escuchamos la canción” ¿Cuántos dedos?”

<https://youtu.be/VM1enUfi0BI>.

Respondemos:

¿Qué partes del cuerpo contamos? (dedos de la mano y dedos del pie). Contamos nuestros dedos pronunciando claramente cada número.

Escuchamos la canción y contamos los dedos. Aplaudimos y pisamos fuerte según
Docente responsable: Fernández María Alejandra- García Claudia- González Sandra-Macia Emilce- Rodríguez María Inés-Rueda Noelia-Toledo Patricia-Villavicencio Yanina –Yusif Yanina- López Ramiro- Noguera Martín-

dice la canción. Aprendemos la canción cantando por frase y la cantamos.

Segundo Impacto

En familia, cantamos la canción” ¿Cuántos dedos?” para recordarla.

Buscamos en la casa diferentes objetos para acompañar la canción. Por ejemplo: cucharas de acero, cucharas de madera, tupper, vasos plásticos, botellas plásticas, tarros de conservas, cartones, hojas, etc. Los comparamos. ¿Cómo suenan según el material del cual están hechos?

Cada miembro de la familia toma el objeto que más le guste y acompaña la canción.

Área Curricular: Artes Visuales

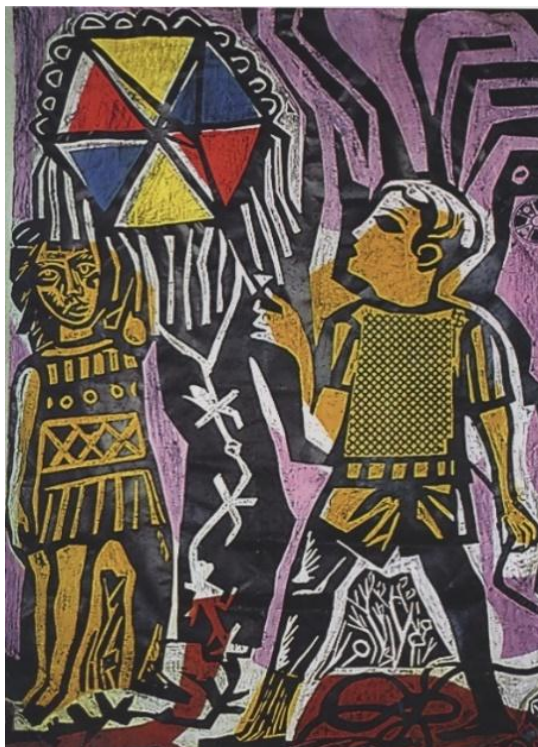
Título de la propuesta: “Remontando un barrilete”.

Contenido seleccionado: Plano y bidimensión. Grabado e impresión (monocopia).

Capacidades generales: comunicación y resolución de problemas.

Actividad N°1

Inicio: se realizará una lectura de imagen de la obra del artista Antonio Berni “Remontando un barrilete”. Se preguntará qué ven, cuántos personajes hay, qué hacen dichos personajes, cuántos triángulos tiene el barrilete, qué colores tiene el barrilete, qué color tiene el fondo, qué color tiene el suelo, etc. Con qué herramienta creen que trabajó el artista, con qué materiales, etc.



Docente responsable: Fernández María Alejandra- García Claudia- González Sandra-Macia Emilce- Rodríguez María Inés-Rueda Noelia-Toledo Patricia-Villavicencio Yanina –Yusif Yanina- López Ramiro- Noguera Martín-

La obra seleccionada fue realizada con la técnica de xilografía o grabado en madera. El grabado es una técnica de impresión realizada sobre una superficie tallada, luego entintada y, por último, estampada sobre un soporte, por lo general, de papel. Para más información sobre el artista y esta técnica por favor visitar el siguiente link: https://castagninomacro.org/uploadsarchivos/antonio_berni_juanito_laguna_y_el_grabado_en_la_coleccion_castagnino_macro.pdf

Desarrollo: sobre una planchita de Telgopor o el interior metálico de un envase tetrabrik se dibujará con lápiz o birome una flor con 5 pétalos, un tallo y dos hojas. La idea es construir una figura a partir de todos los elementos vistos en el año (punto, línea, figuras geométricas, etc.). La presión del lápiz tiene que ser profunda, pero sin traspasar al otro lado de la planchita. Se tiene que generar un pequeño surco, un bajorrelieve. Luego con un pincel, un rodillito o una esponja se pintará toda la superficie de la plancha. La consistencia del material que utilicen para pintar tiene que ser media, ni muy espesa, ni muy líquida. Se podrá utilizar el material y el color que tengan. Por último, se apoyará la plancha sobre una hoja blanca (o negra) y, sin mover, se frotará con el puño para “grabar” la imagen. Se podrá utilizar varios colores en una misma imagen, así como también repetir el proceso las veces que deseen.

A continuación, se mostrará algunas imágenes a modo de ejemplo:



Grabado sobre plancha de Telgopor



Grabado sobre plancha de tetrabrik

Cierre: se solicitará al alumno que indique cómo realizó la actividad, qué materiales

utilizó, qué percances tuvo, qué aciertos, etc.

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA

Contenido: el cuerpo y los objetos en el espacio y en el tiempo.

Capacidad: comunicación, trabajo con otros, pensamiento crítico.

Actividad: sigo la voz

Materiales: mesas, sillas, cajas, botellas, almohadas, cinta papel, papeles, sogas, con lo que tengan en casa.

Participantes: 2

DESARROLLO:

En un lugar determinado de la casa se marcará un recorrido (como muestra la imagen) el cual puede incluir: mesas, sillas, cajas, botellas, almohadas, cinta papel, papeles, sogas, con lo que tengan en casa.

El adulto será quien guie la actividad: El alumno deberá realizar el recorrido sin saber cuál es el comienzo o finalización del mismo.

El adulto será quien vaya describiendo la trayectoria (**ejemplo: caminar hacia adelante, doblar a la izquierda, seguir caminando hacia adelante, ir arriba, pasar por debajo de la silla, doblar a la derecha, etc.**) para que el alumno sepa hacia donde está yendo.

Luego de realizar el recorrido varias veces, El cual puede variar, el alumno intentará hacer uno, pero esta vez deberá nombrar hacia donde está yendo.



ACTIVIDAD: ¿DÓNDE ESTÁ?

Materiales: colcha, juguetes.

Participantes: 2

DESARROLLO:

Se colocará la colcha en el suelo y el alumno se sentará en el medio de la misma. Al borde de la colcha se colocarán 3 o 4 juguetes en cada lado. Para comenzar el adulto le recordará al niño cuál es su lado derecho, izquierdo, adelante y atrás.

Consigna 1: Se le pedirá al niño que nombre los juguetes que se encuentran a su derecha. Variante: izquierda, adelante, atrás.

Consigna 2: El adulto mencionará algunos juguetes que estén a un lado de la colcha y el niño en el centro de la misma indicará en qué lado se encuentran. (Izquierda, derecha, delante, detrás).

Consigna 3: El adulto mencionará algunos juguetes y le pedirá al niño que se coloque en el centro de la colcha de tal manera que los juguetes mencionados queden a su derecha. Variante: adelante, atrás, izquierda

OBSERVACIÓN: TODAS LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEBERÁN SER REALIZADAS.

Directora: Judith Ridao

Vicedirectora: Alejandra Hermoso.



ESTAMOS ORGULLOSOS DE USTEDES!