

**JINZ N° 9. Sala de 5 años .Nivel Inicial –Formación Personal y Social – Comunicativa y Artística – Natural y Sociocultural**

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 12**

**Propuesta desde el día 22 de Septiembre al 02 de Octubre 2020.**

**J.I.N.Z. N°9 –Escuela Provincia de San Juan, Ramón Barrera, Juana de Ibarbourou, Martín Yanzón, Pascual Chena.**

**Docentes:** Gladys Luna , Silvia Leiva, Claudia Flores, Claudia Riveros, Inés Orrego y Carla Herrero.

**Educación Física:** Magdalena Peretó.

**Artes Visuales:** María del Valle Sánchez.

**Educación Musical:** Natalia Varela.

**Nivel Inicial:** Sala de 5 años.

**Turnos:** Mañana y tarde.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Sociocultural. Formación Personal y Social.

**Título de la propuesta:** Conociendo animales.

**Contenidos Seleccionados:**

**Ambiente Natural:** Seres vivos y su ambiente. Animales domésticos cuidados.

**Matemática:** Los números como memoria de una cantidad, conteo oral hasta 20.

**Lenguaje:** Poesía. Escritura del nombre propio y de otras palabras significativas.

**Educación Física:** Reconocimiento de las partes del cuerpo.

**Artes Visuales:** Conociendo la organización del espacio.

**Música:** Espacialidad del sonido. Repertorio tradicional.

**Docentes:** Claudia Flores, Silvia Leiva, Gladys Luna, Inés Orrego, Claudia Riveros, Carla Herrero, Magdalena Peretó, María del Valle Sánchez y Natalia Varela.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 1**

**- Actividades del Ámbito Lenguaje**

- ♥ Un adulto lee la siguiente información

Un animal de compañía o mascota, es un animal domesticado que se conserva con el propósito de brindar compañía o para el disfrute del cuidador, los animales de compañía no son conservados para traer beneficios económicos o alimenticios, aunque sí un beneficio personal

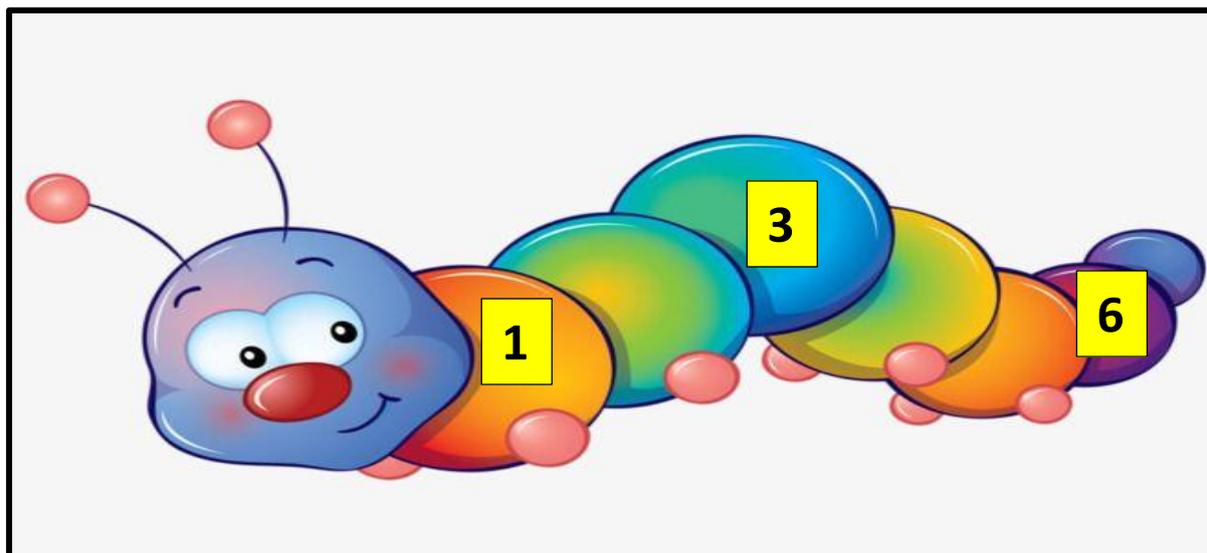
Los animales de compañía son seleccionados por su comportamiento, adaptabilidad y por su interacción con los humanos. Poseer un animal de compañía puede traer beneficios a la salud, ya que el cuidado diario hace olvidar a muchas personas otro tipo de preocupaciones, evita la depresión y nos hace sentir útiles. Los animales de compañía más populares son el perro y el gato.

Los animales salvajes viven libres en el mar, en el aire, en los ríos, en las montañas, en los bosques, en la selva, en el desierto... ellos se tienen que buscar el alimento y se defienden de otros animales. Cada animal vive en el lugar donde sabe que puede encontrar más fácilmente la comida para sus crías y para él.

- ♥ Conversar con un adulto sobre cuáles son los animales domésticos y salvajes, ¿por qué pueden serlo?

**-Actividades del Ámbito Matemática**

- ♥ Observar a la oruga Rufina que lleva algunos números. Completo con la ayuda de un adulto los números faltantes Puedo dibujar la oruga en la hoja



### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 2**

#### **- Actividades del Ámbito Comunicativa y Artística**

- ♥ Conversar acerca de las mascotas de cada niño o de las de un pariente, cercano etc. ¿Qué nombre tiene?, ¿qué tipo de animal es? y los cuidados que debemos ofrecerles (alimentación, salud, visita a la veterinaria, entretenimiento, limpieza).



- ♥ Dibujar la mascota que tiene el alumno o la mascota que le gustaría tener, agregar su nombre con imprenta mayúscula. Puede realizar un collage pegando distintos materiales que tenga en casa.

#### **- Actividades del Ámbito Matemática**

- ♥ Un adulto entrega al alumno/a dos envases platitos, tarritos etc., uno con 10 piedritas o ramitas...y otro vacío. El adulto le pedirá al alumno que cuente las ramitas o piedritas y que coloque en el otro plato la misma cantidad. Luego le pedirá que regrese las ramitas al plato inicial y que coloque menos ramitas o piedritas de las que hay en el otro plato. Repetir la actividad con distintas cantidades.

**Docentes:** Claudia Flores, Silvia Leiva, Gladys Luna, Inés Orrego, Claudia Riveros, Carla Herrero, Magdalena Peretó, María del Valle Sánchez y Natalia Varela.

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 3**

- **Actividades del Ámbito Literatura Infantil.**

- ♥ Un adulto lee la siguiente poesía

**Mis gatos**

Tengo un gato que se llama garabato

Que se duerme adentro de un zapato

Y una gata que se llama Catalina

Que se duerme en la cocina

Una gata que se llama Teresa

Que se duerme en la mesa

Y otro gato que se llama Nicanor

Que se duerme en el comedor

Con tantos gatos dentro de mi casa

Nos tuvimos que mudar a la terraza

Ni siquiera nos queda el balcón

Porque allí duerme el gato Filemón

Que es otro gato dormilón.



- **Actividades Ámbito Educación Física**

- ♥ Transportar una bolsita con una mano y luego con la otra. Empujar con un pie la bolsita y luego con el otro, hasta cierto lugar. Después empujar con una mano y luego con la otra. Transportar la bolsita con distintas partes del cuerpo (cabeza, nariz, rodilla, etc.)

### **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 4**

- **Actividades Ámbito Comunicativa y Artística.**

- ♥ Un adulto re lee la poesía y el niño responde ¿Cómo se llaman los gatos?  
¿Cuántos gatos aparecen en la poesía? ¿Dónde duermen?
- ♥ Elegir un gato de la poesía y dibujar el lugar donde duerme, usar los materiales que tengas en casa puedes pegar o pintar.

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 5**

- **Actividades Ámbito Artes Visuales.**

- ♥ “Había una vez, unas hermosas mariposas que volaban al lado de un grande y lindo árbol, mientras que abajo del árbol dos lindos perritos las miraban en lo alto.” Un adulto leerá la frase. Luego imaginar la oración y dibujar, (mariposas al lado del árbol, perritos debajo del árbol). Pintar con crayones, marcadores, lapices, etc.

- **Actividades Ámbito Música.**

- ♥ ¿Cu cú, dónde estás?

Jugar a encontrar a un sapito que está escondido en la casa, ¿y cómo lo van a encontrar?: ¡Escuchando como canta! Primero aprender la canción:

**Canción**

Cu cú, ¿Dónde estás?  
Búscame y me encontrarás.

¡A jugar!: El niño es el sapito, este tiene que esconderse en algún lugar de la casa. Luego el mayor pregunta cantando: cu cú, ¿Dónde estás? El niño desde donde está escondido responde cantando: Búscame y me encontrarás. ¡El mayor escucha y se dirige hacia donde escuchó al niño para encontrarlo! Luego inventen los roles para que el niño sea quien escucha y busca al mayor. ¡Si tienen algún sapito de juguete, también se puede usar como títere para esconderse!

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 6**

- **Actividades Ámbito Matemática.**

- ♥ Buscar, recortar, pegar o dibujar animales y ubicar en la hoja según corresponda.

<b>ANIMALES SALVAJES</b>	<b>ANIMALES DOMÉSTICOS</b>

**Docentes:** Claudia Flores, Silvia Leiva, Gladys Luna, Inés Orrego, Claudia Riveros, Carla Herrero, Magdalena Peretó, María del Valle Sánchez y Natalia Varela.

## JINZ N° 9. Sala de 5 años .Nivel Inicial –Formación Personal y Social – Comunicativa y Artística – Natural y Sociocultural

### - Actividades Ámbito Artes Visuales.

- ♥ Con ayuda de algún integrante de la familia mirar la imagen y buscar objetos que se encuentren al lado de las sillas, y debajo de las sillas. Ahora imaginar y realizar tu propio dibujo, donde haya una persona al lado de una pelota, y un animalito debajo de una nube. Pintar con materiales que tengan en casa.



## PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 7

### - Actividades Ámbito Matemática.

- ♥ Observar la actividad del día anterior ¿Cuántas patas tienen esos animales? Colocar el número de patas que corresponde a cada animal.

### - Actividades Ámbito Educación Física.

- ♥ Con aros: saltar dentro de varios aros con uno y otro pie. Luego, saltar alternadamente con uno y otro pie. Saltarlos adelante y atrás. Luego de un lado al otro. Con sogas y/o bastones: saltarlos con un pie y luego con el otro.

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 8

### - Actividades Ámbito Música.

- ♥ ¡Cu cú, cu cú, cantaba la rana!

Preguntar a la familia si conocen la canción de la rana que cantaba cu cú, cu cú. Si la conocen aprender y cantar juntos. *“Cu cú, cu cú, cantaba la rana, cu cú, cu cú, debajo del agua...”* Si no la conocen, escuchar el audio que se envía.

- ¿Cómo hace la rana? Imitar el sonido de una rana y luego cantar solo la parte de la canción que dice cu cú, cu cú.
- ¡Fabricar una ranita con papel (dibujo), medias o lo que tengan en la casa para jugar con la canción! ¿Cada vez que la canción dice cu cú, la ranita aparece y canta!
- Por último hacer palmas o golpear suavemente la mesa con las manos cada vez que la rana cante cu cú, cu cú.

**Docentes:** Claudia Flores, Silvia Leiva, Gladys Luna, Inés Orrego, Claudia Riveros, Carla Herrero, Magdalena Peretó, María del Valle Sánchez y Natalia Varela.

**JINZ N° 9. Sala de 5 años .Nivel Inicial –Formación Personal y Social – Comunicativa y Artística – Natural y Sociocultural**

- **Actividades Ámbito Literatura.**

- ♥ Un adulto leerá las siguientes adivinanzas:



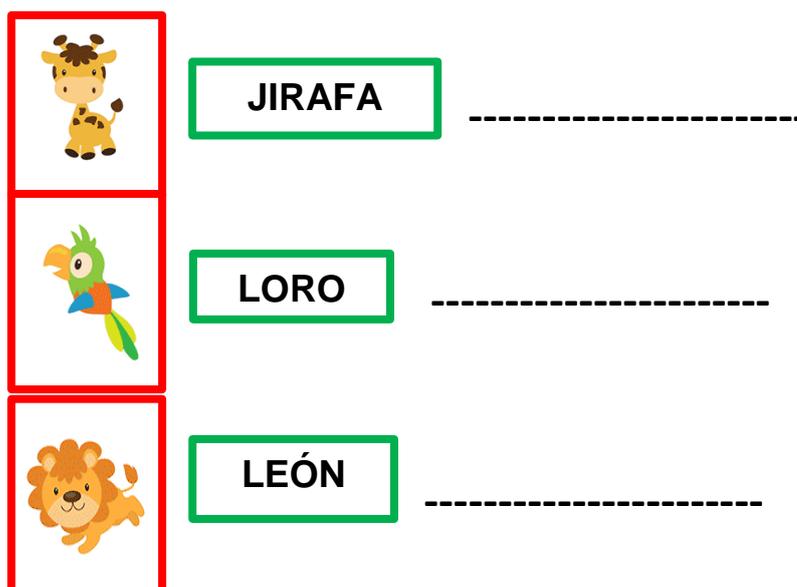
**PROPUESTA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 9**

- **Actividades de la Dimensión Formación Personal y Social.**

- ♥ Sentados en el suelo, en forma de círculo, con los adultos y demás niños de la casa, dirán algo positivo a cada uno de los participantes a la vez que se les otorga una estrella o corazón de papel. Todos deben terminar con la misma cantidad de estrellas o corazones.

- **Actividades Ámbito Lenguaje.**

- ♥ Observar y copiar con letra mayúscula el nombre del animal.



**Docentes:** Claudia Flores, Silvia Leiva, Gladys Luna, Inés Orrego, Claudia Riveros, Carla Herrero, Magdalena Peretó, María del Valle Sánchez y Natalia Varela.

- ♥ Un adulto leerá las siguientes rimas y el niño realiza las acciones.



Directora: Claudia Balmaceda

Vicedirectora: Bibiana Martin

**Docentes:** Claudia Flores, Silvia Leiva, Gladys Luna, Inés Orrego, Claudia Riveros, Carla Herrero, Magdalena Peretó, María del Valle Sánchez y Natalia Varela.