

Escuela: “Nocturna María Elisa Rufino León” Sede_4ºCiclo_Áreas Integradas

CUE:7000001/00

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino León (sede)

Docente: Rosana Castillo

Ciclo: Cuarto

Nivel: Primario

Turno: Vespertino

Áreas: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Ética, Tecnología, Formación para el Trabajo.

Título: “Continuamos aprendiendo desde casa”

Querido estudiante, espero que te encuentres bien, al igual que tu familia. Espero nos veamos pronto y recuerda esto:

“Sé perseverante, la perseverancia se construye día a día con la práctica de una rutina en la que te comprometas con dedicación y un firme propósito de cumplir tus metas.”

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas

tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Actividades del día 1:

Ciencias Sociales-Tecnología.

-¿Qué representan estas imágenes?



-Contesta:

*¿Qué pasó el 11 de mayo? ¿Y el 18 de mayo?

*El mes de mayo de 1810 fue muy importante para nuestra historia ¿Sabes por qué?

-Veamos un poco de historia. Observa el mapa

HACIA 1810...

- La organización territorial y política estaba establecida por el Virreinato del Río de la Plata, creado en 1776 por el rey de España, Carlos III.
- El Virreinato tenía como capital a Buenos Aires y se dividía en ocho intendencias y cuatro gobiernos militares de frontera.

1-Intendencia de La Paz
2-Gobernación de Moxos
3-Int. de Cochabamba
4-Int. de Charcas
5-Int. de Potosí
6-Gobernación de Chiquitos
7-Int. de Paraguay
8-Gobernación de Misiones
9-Int. de Salta del Tucumán
10-Gran Chaco
11-Int. de Córdoba del Tucumán
12-Int. de Buenos Aires
13-Gobernación de Montevideo

-¿Cómo se llamaba la Región que abarcaba a San Juan?

-Presta atención al video de lo ocurrido en la Semana de Mayo de 1810 que te enviará la seño por WhatsApp. <https://www.youtube.com/Watsch?v=fCKrvMhRMs>

-Ayúdate con este pequeño resumen ilustrativo.



*¿Qué es la Revolución de Mayo?

Se conoce como Revolución de Mayo a la serie de eventos revolucionarios que sucedieron en mayo de 1810 en la ciudad de Buenos Aires, por aquel entonces capital del Virreinato del Río de la Plata, una dependencia colonial de España. Como consecuencia de la revolución fue depuesto el virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros y reemplazado por la Primera junta de Gobierno.

-Realiza una maqueta representando la semana de mayo y a los personajes de cada día.

Actividades del día 2:

Lengua – Sociales-Ética

-Lee el texto y responde comprendiendo la lectura

Sociedad Virreinal

Los españoles implantaron en América una estricta diferenciación social que tomaba en cuenta el lugar en que habían nacido las personas y su color de piel. Esto permitía distinguir dos grupos privilegiados: Los españoles y los criollos, llamados “blancos”, y tres grupos sometidos: Los indígenas, los castas y los esclavos africanos.

-Los “blancos” nacidos en España (españoles), eran el grupo dominante de la sociedad virreinal. Entre ellos había sacerdotes, jueces, militares de alto rango, comerciantes y funcionarios, tratando con desprecio a las otras clases sociales.

-Los criollos eran los “blancos” nacidos en América, tenían menos privilegios que los nacidos en España, muchos criollos se sentían molestos porque la corona prefería a los españoles para ocupar cargos importantes.

-Los indígenas eran considerados inferiores que los “blancos” porque debían pagar un tributo anual y estaban obligados a trabajar en forma temporal o permanente para los españoles más poderosos.

Escuela: “Nocturna María Elisa Rufino León” Sede_4ºCiclo_Áreas Integradas

-Las castas estaban integradas por los descendientes de los españoles, criollos e indígenas (mestizos), de “blancos” y “negros” (mulatos) y de “negros” e indígenas (zambos). En general trabajaban como peones, artesanos, criados y vendedores ambulantes.

-Los esclavos eran los “negros” traídos por la fuerza desde África para ser vendidos, eran propiedad de quienes los compraban, por lo que no tenían ningún derecho.

*¿Qué diferencias había entre criollos y españoles?

*¿Qué derechos y obligaciones tenían los esclavos?

*¿Cómo consideraban los españoles a los indígenas y qué obligaciones les impusieron?

*¿Quiénes eran los mestizos, mulatos y zambos?

*¿Qué tipo de texto leíste?

-Los esclavos ¿De qué estaban privados?

-¿Es importante la Libertad para el ser humano? Escribe tu opinión y la de algún mayor de tu casa.

*¿Qué color de piel se decía que tenían los criollos? ¿Y los mulatos?

- Lo que contestaste en la última pregunta ¿qué clase de palabras serán? Marca la opción correcta:

Sustantivos

Adjetivos

Verbos

b-Realiza una lista con los adjetivos que encuentres en el texto anterior y clasifícalos semánticamente. Para ayudarte ten en cuenta lo siguiente.

Los **adjetivos** son palabras que acompañan y modifican al sustantivo para resaltar alguna de sus características. Hay diferentes tipos de adjetivos.

Los **calificativos** que indican cualidades del sustantivo. Por ejemplo: río **profundo**

Los **gentilicios** indican la procedencia geográfica del sustantivo nombrado. Ej.: niño **mendocino**.

Los **numerales** pueden ser cardinales u ordinales. Los cardinales indican una cantidad exacta. Por ejemplo: **uno**, **cuatro**. Los **ordinales** indican orden. Por ejemplo: **Primero**.

Actividades del día 3: Ciencias Naturales- Formación para el trabajo

La alimentación en 1810

En 1810 se ingerían alimentos saludables y otros no tan saludables.

Verdaderos platos típicos eran: el locro, empanaditas calientes, carbonadas, etc. y alimentos fritos como los pastelitos, entre otros.

Era muy común el guiso con carne vacuna y verduras cocidas. Si bien no se consumía demasiadas verduras de “hoja verde” contenían gran cantidad de ingredientes incorporando cebolla, zanahoria, tomate choclo, rico en vitamina c.

Las personas en 1810 caminaban y lo hacían transportando un peso importante debido a las ventas ambulantes como el velero, aguatero, lechero, la mazamorrera, lavandera, etc.

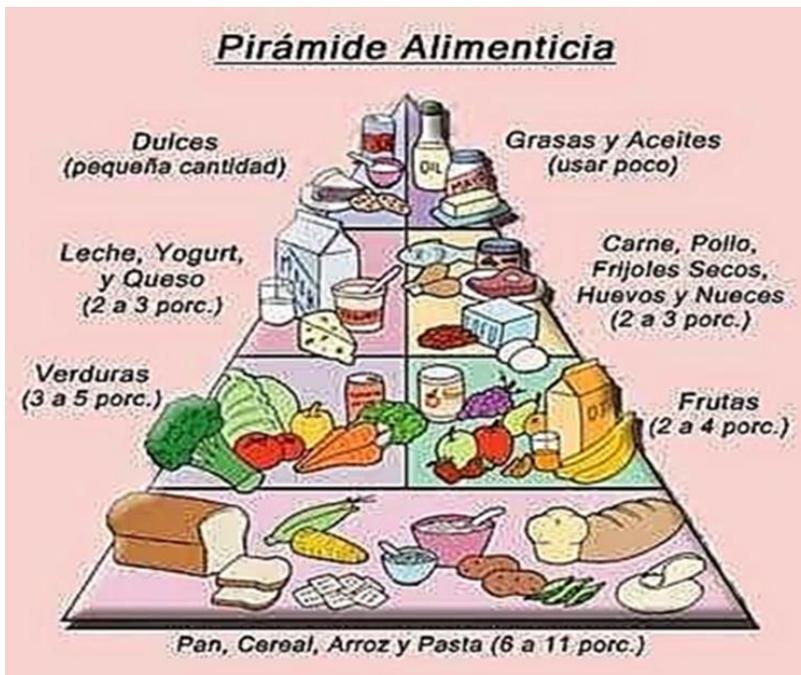
Las ropas que debían lavar en el río o los recipientes con agua. Ello implicaba un gasto calórico importante.

-Los vendedores ambulantes no tenían otra fuente de trabajo, ni planes sociales. Ninguna ayuda del Estado. Vivían de los productos que vendían ¿Los considerarías desempleados? ¿Por qué?

-En la actualidad ¿Con qué vendedores independientes los compararías? ¿Conoces a alguien así? ¿Qué vende?

-¿Consumes algún alimento de esa época? ¿Cuál o cuáles?

-Observa la pirámide nutricional y responde:



*¿Qué alimentos aparecen en la pirámide?

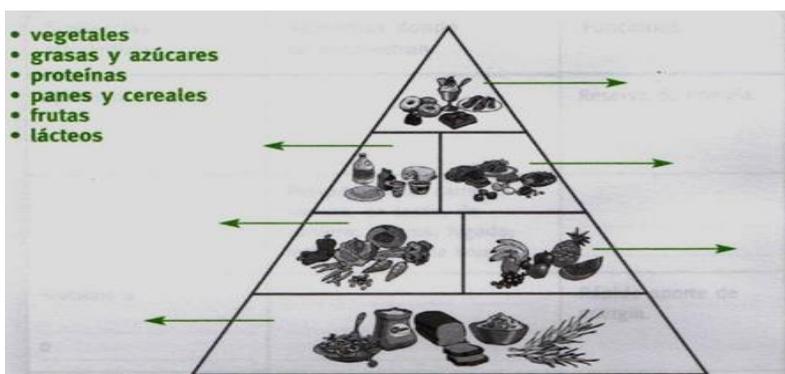
*¿Por qué algunos alimentos ocupan más espacio que otros en la pirámide?

*¿Te parece que falte algún alimento?

*¿Cuál o cuáles agregarías?

- ¿En qué nivel encontramos las frutas y verduras? ¿Por qué ocupan ese lugar?

- Coloca los nombres del recuadro en el nivel correspondiente de la pirámide nutricional.



Actividades del día 4 Matemática

Escuela: “Nocturna María Elisa Rufino León” Sede_4ºCiclo_Áreas Integradas

Sigue razonando y resolviendo calculando adecuadamente:

-Claudia compró en una retacería para representar a una dama antigua: 1 peineta a \$45,60, un pañuelo mediano de \$ 249,35, uno chico a \$ 134,65, una chalina de \$ 345 ¿Cuánto gastó?

Entregó \$1.000 ¿Cuánto vuelto recibió?

*Luego fue a un súper mayorista donde realizó una compra para sus vecinos de \$27.090, dividiendo el gasto entre 9 personas ¿Cuánto deberá abonar cada una?

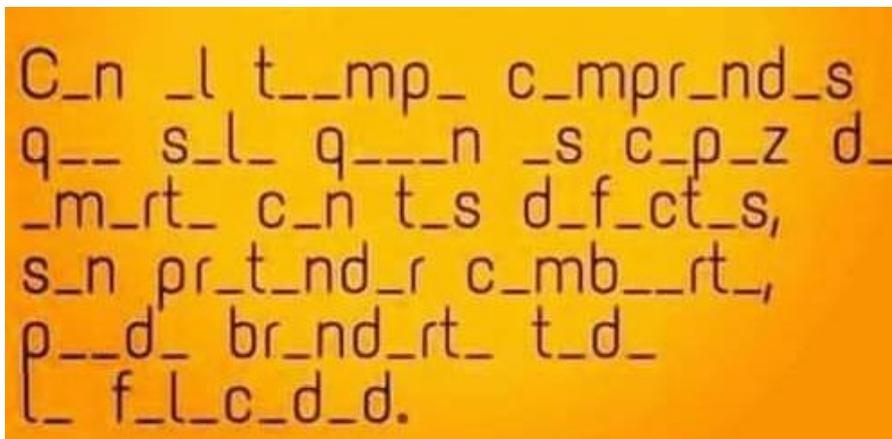
*Para ella compró: 5 paq. De arroz a \$54 cada paquete, 10Kg. de azúcar a \$36 cada Kilo, 4 botellas de aceite a \$59 cada una y 8 sachet de leche a \$ 43 la unidad ¿Cuánto fue su gasto?

*Un vecino le pagó con \$4.000 y le dijo que se dejara el vuelto por el gasto de la nafta ¿Cuánto dinero fue?

*Si todos los vecinos hicieran lo mismo ¿Con cuánto dinero contaría para el gasto de la nafta?

Actividades del día 5 “Gimnasia cerebral”

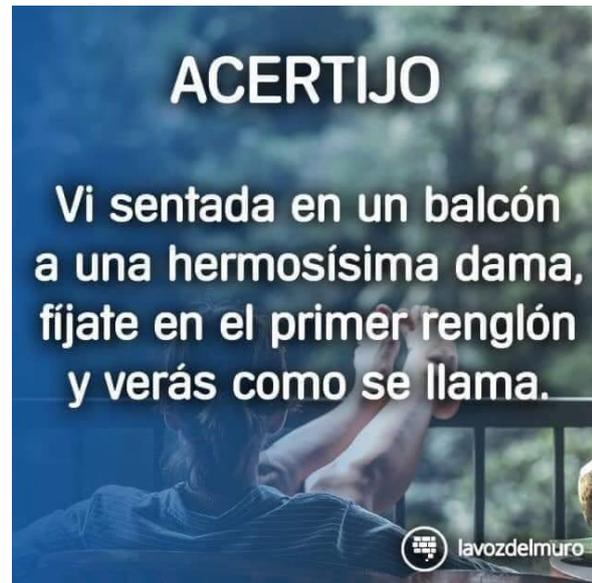
¡Se fugaron las vocales! Coloca las vocales en los espacios adecuados y forma la frase.



Escribe la frase correctamente. ¿Qué te pareció?

Descifra el mensaje

Tu esfuerzo te dará
recompensa. Las
personas injustas
aparecerán en tu
vida. Y los sueños
por los que trabajas
se harán realidad



-Descubre el mensaje reemplazando los números por letras y vocales.

"4D0R0 CU4ND0 3N M1 C4M1N0
53 CRUZ4N P3R50N45
0P71M15745, P05171V45,
53NC1LL45, P3R50N45 QU3
P0N3N 3L C0R4Z0N 3N C4D4 UN4
D3 5U5 4CC10N35, QU3 73 D4N
70D0 4 C4M810 D3 N4D4,
P3R50N45 QU3 73 4C4R1C14N 3L
4LM4 Y 73 3NR1QU3C3N L4 V1D4".

-¿Te encontraste con personas así en tu vida? Nómbralas.

Recuerda:

"Aunque te sientas perdido y sin fuerzas, recuerda que cada día puede ser el comienzo de algo maravilloso, ¡¡No te rindas!!



¡¡HASTA PRONTO!!

Directora: Lic. María del Carmen Bustos.