

Guía N° 16, desde 02/11 al 13/11/2020

Escuela de Nivel Inicial N°60.

Docentes: Carolina Oro - Soledad Delgado.

Salas de 5 años.

Áreas Integradas

Turno: Mañana y Tarde.

Título: “Volamos por mágico mundo de las letras”

Capacidades:

- General: Comunicación
- Específica: Expresar por medio de distintos lenguajes ideas, emociones sentimientos y opiniones, argumentando oralmente su punto de vista.
- General: Aprender a aprender.
- Específica: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

Dimensión: Comunicativa y artística.

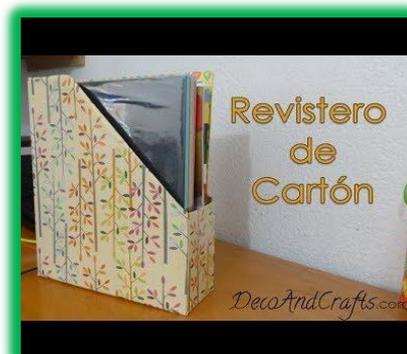
Ámbito: Lenguaje.

Contenido: Conversación con interlocutores cercanos.

Actividades:

1_ Se propondrá conversar con los pequeños sobre ¿Qué es una biblioteca?, ¿Qué encontramos en ella?, ¿Han visitado alguna? Compartirán un video sobre las Bibliotecas que se enviará al grupo. Luego se propondrá a la familia elegir un espacio de la casa para acondicionarlo como un rincón de lectura. Teniendo en cuenta lo conversado.

2_ Se invitará a la familia buscar en la casa libros, revistas, folletos etc. para colocarlos en el rincón de lectura familiar. Para ello con material que tenga cada uno como cajas, maderas, tela, armar y decorar una biblioteca; previamente conversarán y harán el diseño de la misma. Se pedirá compartir en el grupo de WhatsApp fotos o videos.



Núcleo: Iniciación a la escritura.

Contenido: Escritura de otras palabras significativas.

Núcleo: Iniciación de la lectura.

Contenido: Recocimiento de palabras significativas.

3_En esta actividad se realizarán carteles para colocar en la biblioteca realizada en la actividad anterior para luego ordenar los libros y revistas en ella. Con ayuda de un adulto, en tarjetas de papel de color los pequeños escribirán las palabras LIBROS, REVISTAS, DIARIOS; cada tarjeta se plastificará con cinta transparente. Para finalizar se colocara las tarjetas y se ordenará la misma .

4_En el cuaderno de articulación se propondrá realizar el registro de la biblioteca familiar, para ello con ayuda de un adulto se escribirá: MI BIBLIOTECA FAMILIAR, y se dibujará la misma.

Contenido: Exploración de textos en contextos cotidianos y lúdicos.

5_Mediante un video se compartirán trabalenguas, adivinanzas e invitará a realizar un sobre con adivinanzas y trabalenguas en casa para la biblioteca familiar. En el video se les contará a los pequeños sobre adivinanzas y trabalenguas y las pautas a tener en cuenta para inventar cada uno.



Copiar la adivinanza del SAPO en el cuaderno de articulación. Con letra mayúscula imprenta. Luego dibujar y pintar la respuesta (el Sapo).

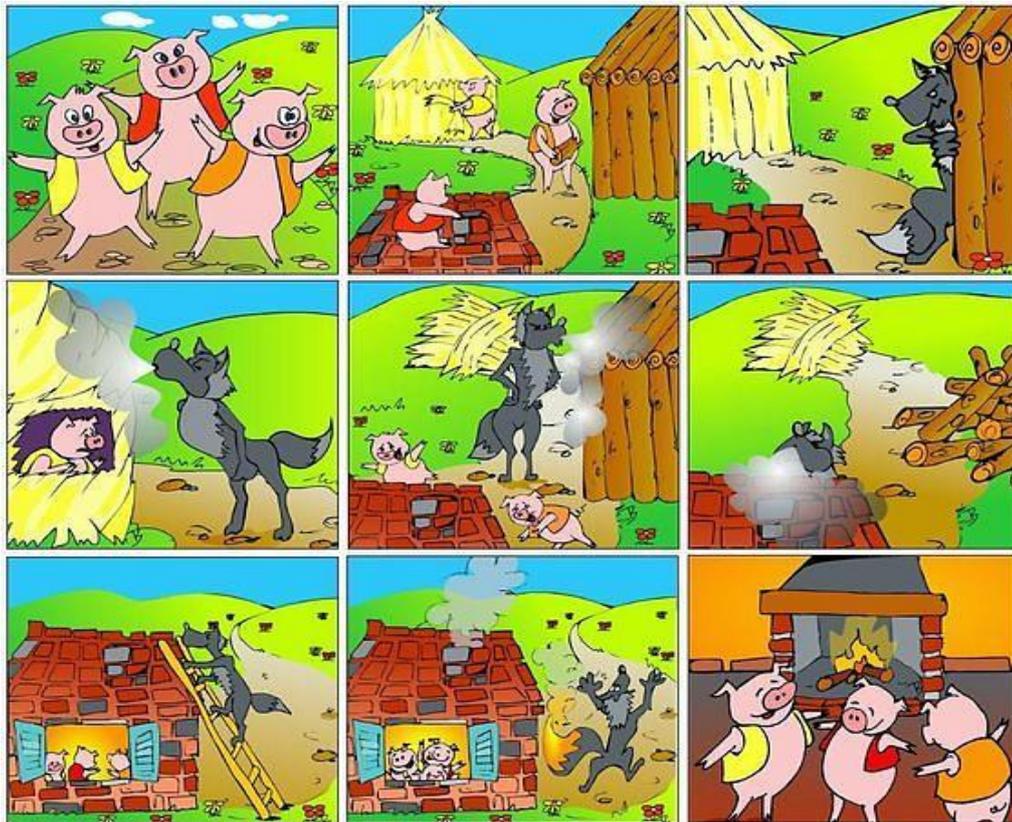
6_En esta propuesta se trabajar las recetas de cocina, se contará a los pequeños sobre ¿Qué son las recetas?, se les propondrá buscar en casa un recetario mirarlo compartirlo en grupo. Luego cada familia realizará un recetario con 3 recetas sencillas. Para su elaboración deberán tener en cuenta los ingredientes y preparación; los pequeños escribirán con ayuda del adulto los ingredientes de una de ellas, en el cuaderno.

AMBITO: Literatura infantil.

Contenido: Anticipación del contenido del texto a partir de la lectura de imágenes.

7_Se invitará a los pequeños a compartir un momento literario en la biblioteca familiar, se les brindará un cuento con imágenes para observarlas y contar con sus palabras que suceden en cada una de ellas; ¿Qué personajes aparecen? ¿Qué sucede primero? ¿Qué sucede después? Se les propondrá inventar un nombre para el cuento.

Registrar el nombre del cuento y los personajes, en el cuaderno de articulación.



Contenido: Invención y narración de texto.

8_Se les propondrá con apoyo de un adulto inventar un cuento partiendo de unas imágenes, para ello observarán las mismas y en hojas de papel, escribirán la historia. En esta propuesta podrán escribirlo con ayuda del adulto, o dictando al adulto para que este escriba, respetando la historia del niño. El nombre del cuento debe ser escrito por el niño.

Se puede dibujar recortar imágenes para el armado del cuento.



9_En esta propuesta la docente les mostrará una historia que inventó con unas imágenes que recortó de una revista. Para ello les contará que tuvo en cuenta los personajes y los sucesos que le iban pasando hasta llegar al final. Les propondrá realizar uno en casa para guardarlo en la Biblioteca. Siempre con ayuda de un adulto, podrán recortar imágenes de revistas o dibujarlas, escribir la historia.

Docente: Cintia Monje

Área Curricular: Música

Contenido: Experiencias de improvisación y creación: creación de movimientos y juegos corporales para acompañar canciones.

Dimensión: Comunicativa y Artística. Núcleo: de producción

Título: Jugando con las emociones”

Actividades

1° Semana

Jugarán a la búsqueda del tesoro.

Para comenzar escucharán la canción “Agua” <https://youtu.be/QLz9VaksClg> y la acompañarán con movimientos libres, si les gustó la canción pueden avanzar.

Cantarán una canción que los ponga muy contentos y avanzarán.

Para finalizar escucharán la canción "Hardwired" <https://youtu.be/uhBHL3v4d3I> y comentarán qué les hizo sentir.

2° Semana

Se sentarán o se acostarán en el piso y con los ojos cerrados escucharán las siguientes canciones.

"El cocodrilo Dante" <https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c>

"Estrellita ¿dónde estás?" <https://youtu.be/RS35ROQpe50>

¿Qué canción les gustó más? ¿Qué sintieron con cada una? ¿Pueden explicarlo con sus palabras?

Escucharán "The Climb" <https://youtu.be/NG2zyeVRcbs> y harán movimientos libres con el cuerpo o con algún objeto que tengan en casa.

Área: Artes Visuales-Plástica

Docente: María Laura Cajas

Título: "Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento" Pablo Picasso

Contenido: La exploración, descubrimiento, experimentación de variadas posibilidades de movimiento del cuerpo en acción. / Expresar a través de la pintura las emociones que nos causan ciertas canciones o melodías.

Actividades: ¡Conociendo mis emociones! ¿Cómo me siento?

1. Luego de jugar al tesoro escondido, conversa en familia como te sentiste, alegre, triste, enojado, con desagrado. ¿en qué partes del juego te sentiste alegre? ¿Qué no te gustó o te hizo sentir enojado? ¿O si te sentiste triste en algún momento? ¿Ahora te animás a dibujar tus emociones? Confecciona folletos informativos sobre las emociones, con marcadores o lápices de colores dibuja y escribe el nombre de la emoción que sentiste durante el juego.



2. ¡Pintamos al ritmo de la música!

Muchos artistas pintaban con música, ¿te animás? Con la ayuda de un familiar pegar un afiche sobre una pared, también deberán rebajar témperas con agua en vasitos y con un pincel pintarán según como te sientas al escuchar las canciones que algún familiar deberá poner para que escuches, que mandará la seño de música.



Área Curricular: **Educación Física.**

Docente: **Uriarte, Ricardo Alfredo**

Contenido: **El cuerpo en el espacio y tiempo**

Actividad N°1.

Actividad de inicio: En presencia y supervisión de un adulto, nos ponernos en movimiento. Imaginar que tenemos un aro ula ula, lo colocamos un brazo y comenzamos a hacer circulitos como si lo hiciéramos girar (mínimo 6 giros) Repetiremos acción con cintura y luego culminaremos con los pies.

Actividad de Desarrollo: “Jugamos a la búsqueda del tesoro”. Seguir las pistas; 1^{ra} pista: caminamos en cámara lenta hasta el dormitorio; 2^{da} caminar como bebé (cuadrupedia), hasta el baño; 3^{ra} caminamos como dinosaurio (bracitos cortitos) hasta la cocina; 4^{ta} y última pista imitamos a un robot, dando vueltas alrededor de la mesa. Luego se le pide que levante una servilleta y debajo de ella encontrará (el tesoro) una fruta de su agrado.

Actividad de cierre: Con un fuerte abrazo se lo felicita y se le propone compartirlo en familia. ¡Muchos éxitos!

Actividad N°2. Trabajaremos las emociones en compañía de un adulto.

Actividad de inicio: Con una tiza marcamos una línea larga (6 metros), en el piso, vamos a caminar sobre ella con los brazos en alto (soy un gigante); luego con los brazos estirados a los costados (soy un avión) y con los brazos abajo (soy un soldado). Repetimos el ejercicio, caminando con mayor velocidad.

Actividad de desarrollo: Disfrutar de la variedad de movimientos y la velocidad de cada uno de los ritmos.

- Escuchar y bailar una canción divertida (puede ser una canción infantil) (alegría)
- Escuchar y bailar una canción del estilo metalero (Sugiero algo de punk rock o metal pesado) (Enojo)
- Escuchar y bailar una canción lenta (sugiero alguna canción romántica y lenta para relajar)

Actividad de cierre: Contar al adulto responsable, que partes del cuerpo movieron en el baile.

Directora: Patricia Gil.