

Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación (2).**Escuela:** Comandante Cabot.**CUE:**700031100**Docentes:** Uzair, Amira.**Grado:** 3°– Primer Ciclo – Nivel Primario.**Turno:** Mañana.**Áreas Curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética.**Título de la propuesta:** “Aprendo germinando”

Contenidos: **Matemática:** El número natural (0 al 10.000) Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos, hasta 10. 000. Regularidades de la serie oral y escrita hasta 10.000. Uso del billete. **Lengua:** La lectura asidua de textos leídos por ellos (en silencio o en voz alta). La comprensión de textos instruccionales accesibles para los niños (recetas, instrucciones para elaborar un objeto, consignas escolares, etc). El reconocimiento de sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos (calificativos) y verbos de acción. **Cs. Sociales:** Las formas en que los trabajos de los actores organizan y transforman los espacios relacionando con los circuitos productivos. Etapas que componen los circuitos productivos. Actores sociales intervinientes, tecnología que se usan y relaciones que se entrelazan. **Ciencias Naturales:** Partes de las plantas.

Formación Ética y ciudadana: valores: respeto.**Indicadores para la nivelación:**

- Comprende textos.
- Realiza textos instruccionales.
- Distingue las etapas del circuito productivo.
- Reconoce la serie numérica hasta el 6.999.
- Resuelve situaciones problemáticas planteadas.
- Reconoce las partes de las plantas.
- Respeta y cuida las plantas.

Desafío: Realizar un germinador de papa.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.**Lengua.**

1. Lee el siguiente cuento.

“LA PAPA, TESORO DE LA TIERRA”

Dicen que hace mucho tiempo llegaron hombres en barcos y caballos desde muy lejos. Buscaban tesoros que brillan, oro, plata y cobre. Cuando cabalgaban por los valles y montañas vieron las plantas de papa.

Pasaron cabalgando al costado de ellas, algunos aplastaron sus tallos, otros arrancaron sus flores para adornar sus sombreros y se fueron a buscar tesoro a otros lugares.

En ese entonces, no supieron aquellos hombres que la papa no brilla como el oro o como la plata, ni es diamante fino, pero alimenta y calma el hambre, por eso es un gran tesoro.

En las faldas de las montañas crecen las papas, sobre la tierra se mecen sus tallos y se agitan sus flores blancas moradas.

Bajo la tierra sus raíces descansan. Ellas están quietas, con el corazón blandito latiendo despacito, creciendo lentito.

La tierra es generosa, eso lo sabemos en los Andes. Hombres, mujeres, niños y niñas, por eso al sembrar las papas antes de hacer surcos, pedimos permiso y hablamos con cariño a la madre tierra.

Cuando llega el tiempo de cosecha, antes de probar sus sabores, tomamos en nuestras manos los frutos de la tierra y agradecemos.

Luego compartimos el alimento con la familia y la comunidad. Nosotros decimos la papa no brilla como el oro, ni como la plata ni es un diamante, pero alimenta y calma el hambre por eso es un gran tesoro.

Anónimo.

2. Responde:

- ❖ ¿Quiénes llegaron y qué buscaban? ¿A dónde te parece que llegaron?
- ❖ ¿Con qué se encontraron en los valles y montañas? ¿Qué hicieron cuando pasaron por el lado de ellas?
- ❖ ¿Las papas son un tesoro? ¿Por qué?
- ❖ ¿Dónde crecen las papas?
- ❖ ¿Qué hacen las personas antes de sembrar?
- ❖ Marca los puntos finales en el texto con rojo y las mayúsculas con azul.

3. Completa el cuadro extrayendo las palabras del cuento.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS

4. Redacta una receta que realice tu mamá en casa que tenga papas como ingrediente.
5. Responde:
 - ¿Qué tipo de textos son las recetas?
 - ¿Si le cambias de lugar los pasos a tu receta, obtienes el mismo resultado en la comida?

Matemática.

1. Lee, piensa y resuelve.
 - ❖ La mamá de Camila tiene un negocio de comidas y para hacer ensaladas frescas compró 3 cajones de tomates, 4 cajones de lechuga que tiene y 5 bolsas de cebolla.
 - Sí cada cajón de tomate cuesta \$1.000 ¿Cuánto se gastó?
 - Sí cada cajón de lechuga cuesta 900\$ ¿Cuánto pagó por los 4?
 - Sí cada bolsa de cebolla cuesta \$1.700 ¿Cuánto gastó?
 - Con todas las ventas que hizo la mamá de Camila en tres días, recaudó \$6.900

Con estos billetes, arma de dos maneras diferentes la plata que recaudó la mamá de Camila.

Anotalos en el cuedarno.



2. Estos son los ahorros de Lisandro, Paulo e Ingrid.

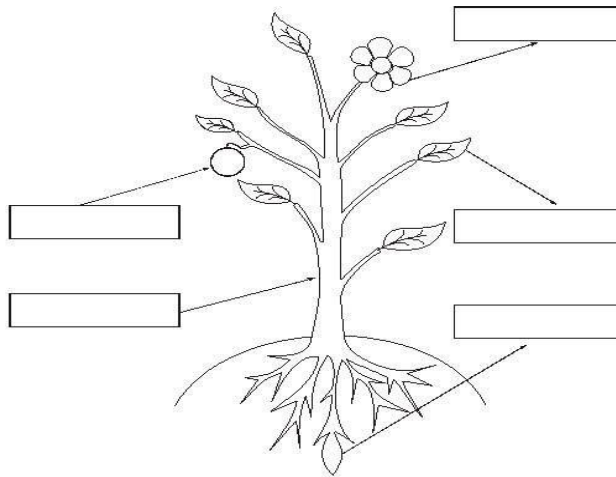
PAULO \$ 7.435 INGRID \$ 5.561 PAULO \$ 6.999

 - Escribí como se lee cada número.
 - Escribí los dos anteriores y los dos posteriores de los ahorros de Paulo.

Ciencias Naturales.

¡PLANTAS Y MÁS PLANTAS!

1. Completa la imagen con los nombres que corresponda.



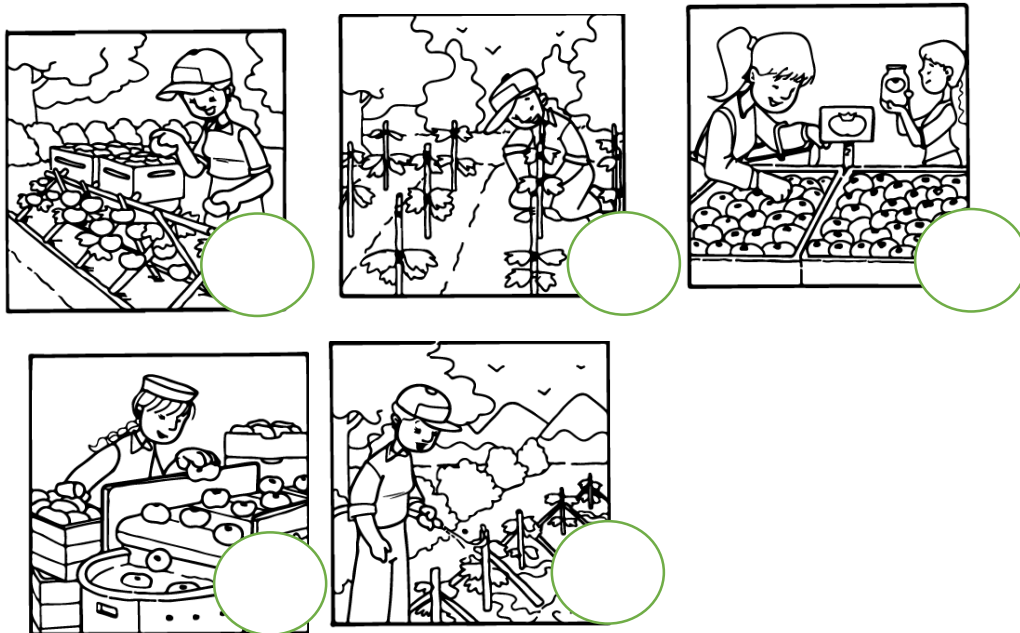
2. Responde.

- ❖ ¿La papa es una planta? ¿Por qué?
- ❖ ¿Qué plantas podemos comer?
- ❖ ¿Qué partes de las plantas se pueden comer?

Ciencias sociales.

¡CIRCUITO PRODUCTIVO!

1. Este es el circuito productivo del tomate. Ordénalos colocando el número que corresponda.



2. Recordando todo lo que sabes de circuito productivo.

- ❖ Realiza el circuito productivo de la papa.

Formación Ética y Ciudadana.

1. Observa la imagen.



2. Responde:

- ¿Qué está haciendo esta familia?
- ¿Te parece que están cuidando y respetando las plantas?
- ¿Qué significa respetar las plantas? ¿Por qué es importante?

¡A REALIZAR EL DESAFÍO!

Desafío: Realizar un germinador de papa.



1. Escribí un texto instructivo de cómo realizaste el germinador de papa.

Colocar los materiales y menciona brevemente los pasos.

¡NO TE OLVIDES QUE DEBES ENVIARLE FOTOS A LA SEÑO!

DIRECTORA: Rosana Firmapaz.