

**Guía Pedagógica N° 11**

**Docente:** Cataldo, V. Ezequiel – **Celador:** Guzmán, Miguel A.

**Sección:** Habilidades “B”

**Turno:** Tarde

**Área Curricular:** Integradas

**Título de la Propuesta:** “Las Medidas 2”

**Contenidos:**

- ★ Habilidades Prácticas:
  - ★ Rutinas diarias.
  - ★ Hábitos de Salud, Higiene y Bienestar.
  - ★ Reconocimiento y orden de nuestra habitación.
  - ★ Uso inteligente de diferentes medios de comunicación.
- ★ Habilidades Conceptuales:
  - ★ Matemáticas: Medidas Convencionales y No Convencionales. Estimación y cálculo de magnitudes. Medición con instrumentos y estrategias no convencionales. Utilización de la unidad de medida: Metro, Kilo, Litro
  - ★ Lengua: Lectura comprensiva. Escucha activa
- ★ Desarrollar la destreza manual mediante la motricidad fina, y desarrollar la percepción sensorial.
- ★ Educación Tecnológica:
  - ★ Reconocimiento de la materia prima, Transformación: mezcla, amasado, forma y cocción, (mejora el desarrollo de habilidades motoras finas, favorece el control progresivo de los movimientos manuales), recordar los pasos de la receta.
- ★ Educación Física:
  - ★ Saltos, fuerza, equilibrio.
  - ★ Participación en propuestas lúdicas.
- ★ Educación Artística: Teatro
  - ★ El cuerpo y su potencialidad expresiva. Exploración y descubrimiento de posturas. Exploración de objetos.
- ★ Educación Artística: Artes Visuales
  - ★ Color: amarillo, azul, verde. Textura. Procedimiento: pintura, collage.
- ★ Educación Musical:
  - ★ Movimiento corporal – sonorización y representación del cuento.

## Actividades

### Día 1 – “A medirnos”

- En familia: algún adulto le pregunta al alumno: ¿Cómo podemos saber quién es más alto o más bajo de la casa? (motivando a que el alumno dé su respuesta, e intentando realizar la actividad que proponga: ponerse en fila, o en columna, comparando las alturas entre dos personas, etc.)
- Luego, con la ayuda de un familiar, pego un afiche a un metro del piso (con la ayuda de una cinta métrica), logrando que todos los que se midan entren en la altura del papel. Luego, el alumno, marcará e intentará escribir los nombres de cada uno de la familia, según su altura, en el papel. Con la cinta métrica mido y anoto en el cuaderno las medidas de cada integrante de la familia y las comparo (papá mide... y es más alto que mamá porque ella mide...), identificando con un número de orden desde el más alto, al más bajo (1°; 2°; 3°; 4°; 5°, etc.).

### Educación Artística: Plástica

- Con ayuda de un adulto miramos esta obra y conversamos: El adulto hará las preguntas para que el niño señale o responda ¿qué animales puedes ver? ¿Dónde está el sol?, ¿Qué color te gusta más? Señala o nombra los mismos. Luego se colocara en una bandeja tempera de varios colores. Después, con trozos de esponjas, cartones enroscados o hisopos los niños pintarán libremente lo que más les gustó. Si no tienen témperas pueden usar tizas o crayones.



### Día 2 – “¿Qué hora es?”

- En familia, utilizando el reloj realizado en clases pasadas en casa; dialogamos sobre su uso; para qué sirve; y qué se mide con él; incentivando a que el alumno pueda dar sus respuestas. Luego, dialogar sobre cómo cada manecilla o aguja, indican los segundos, minutos y horas
- Con la ayuda de algún familiar, buscaremos en revistas, diarios, o internet; diferentes imágenes de las actividades que realiza el alumno en el transcurso del día (dormir, almorzar, cenar, merendar, jugar, etc.); identificando en qué horarios se lleva a cabo en el reloj analógico. Luego, pegará las imágenes en el cuaderno, y dibujará a su lado el reloj analógico con el horario indicado, y a su vez, el horario en cifras numéricas.

### Educación Artística: Teatro

- Con el acompañamiento de un adulto, bailar alguna canción que les guste moviendo todas las partes del cuerpo. Después moverse caminando por la casa, luego, en

cuatro patas, deslizando los pies como patinando, saltando con los dos pies juntos, después solo con uno, en puntas de pie y por último arrastrándose.

### **Día 3 – “La balanza”**

- En familia leemos con atención el siguiente cuento:  
Cierta día en la selva apareció una balanza, de esas que se utilizan para medir el peso. Los animales jugaron con ella durante algún tiempo, hasta que un papagayo que había escapado de un zoológico les explicó cómo funcionaba, y todos por turno fueron pesándose. Al principio todo era un juego, cada animal veía cuánto engordaba o adelgazaba cada día, pero pronto muchos comenzaron a obsesionarse con su peso, y cada mañana lo primero que hacían era correr a la báscula, pesarse, y poner muy mala cara el resto del día, porque marcara lo que marcara la balanza, siempre pesaban lo mismo: "más de lo que querían".  
Según pasaron los meses la báscula comenzó a sufrir las iras de los animales, que le regalaban pataditas y malas miradas cada día, hasta que un día decidió que a la mañana siguiente las cosas cambiarían.  
Aquella mañana la primera en correr a pesarse fue la cebra. Pero en cuanto se subió a la báscula, ésta comenzó a hacerle cosquillas en sus pezuñas descalzas. Pronto encontró el punto justo, y la cebra no dejó de reír a carcajadas. Aquello le pareció tan divertido, que ese día ni se preocupó de su peso, y se marchó alegremente a tomar su desayuno por primera vez en mucho tiempo. Lo mismo ocurrió con cuantos fueron a pesarse ese día, y el siguiente, y el siguiente... de forma que en poco tiempo nadie estaba ya preocupado por su peso, sino por comentar lo divertidas y simpáticas que eran aquella balanza y sus cosquillas.  
Con los meses y los años, la báscula dejó de marcar el peso para marcar el buen humor y el optimismo, y todos descubrieron con alegría que esa era una forma mucho mejor de medir la belleza y el valor de las personas, de modo que en aquella selva nunca más hubo nadie preocupado por aquella medida anticuada y pasada de moda que llamaban kilo.
- En familia, conversamos sobre lo ocurrido en el cuento (intentando que el alumno renarre la historia); e investigamos y dibujamos en el cuaderno los animales que aparecen y una balanza.

### Educación Musical

- Escuche en familia el cuento “Pulihuen y el invierno caprichoso” (el audio del cuento será enviado por WhatsApp). Escuche atento el cuento, en la parte cantada marche por el lugar y memorice la melodía.

## E.E.E. India Mariana\_ Habilidades B \_ Áreas Integradas\_ GuíaN°11

- Escuche el cuento y realice vocalmente los sonidos de los personajes y corporalmente los obstáculos que tienen que pasar los duendes.

### Día 4 – “El Litro”

- Observar y completar, con la ayuda de algún familiar.

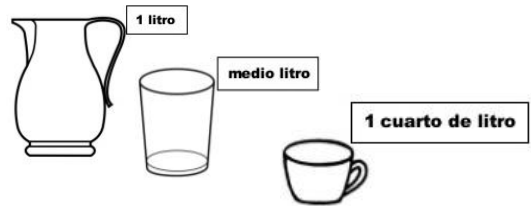
Con una jarra puedo llenar \_\_\_\_\_ vasos.

Con un vaso puedo llenar \_\_\_\_\_ tazas.

Con 2 vasos puedo llenar \_\_\_\_\_ jarras.

Con 4 tazas puedo llenar \_\_\_\_\_ jarras.

Con un vaso y dos tazas puedo llenar \_\_\_\_\_ jarras.



- Practicamos en casa con diferentes recipientes (con mayor o menor capacidad), realizando la misma actividad y anotándola en el cuaderno.
- En el cuaderno escribir cuatro productos que se vendan por Litro, y dibujarlos.

### Educación Física

- Trotar lentamente durante 6 minutos realizando los siguientes movimientos: talones a la cola, rodillas al pecho, desplazamiento lateral. Luego, realizar 3 ejercicios de elongación o estiramiento de los aprendidos.
- Colocar una botella y a 10 metros colocar la otra botella y realizar los siguientes ejercicios: Realizar 10 pasadas de una botella a la otra aumentando la velocidad desde la 1er pasada (la más lenta) hasta la 10ma pasada que será la más rápida de todas.

### Día 5 – “¿Cuál pesa más?”

- Con la ayuda de algún familiar, ordenamos de mayor a menor peso las siguientes imágenes (del 1 al 5).































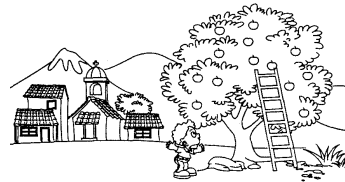
Educación Tecnológica: “Pan de acelga o tortilla”

- Para elaborar la receta, necesitaremos: 1 atado de acelgas o espinaca, 1 cebolla, 1 ajo grande, 3 huevos, 1 tazas de Harina leudante, común 000 o premezcla, una pisco de sal, media taza de agua y aceite o manteca o grasa.
- Pasos: Lavar las hojas de acelga o espinaca y cortar en pequeños trozos con cuchillo, cortar la cebolla y ajo muy fina y pequeña con cuchillo o rallarla corte medio, (tener cuidado al cortar con cuchillo o rallar). En un recipiente, colocar la acelga, cebolla, ajo, los 3 huevos, mezclar y agregar la taza de harina y la media taza de agua con la sal a gusto. Una vez mezclado muy bien. Untar muy bien con manteca, un sartén con tapa o bandeja para ir al horno u olla (se le puede colocar aceite o grasa para que no se pegue reemplazando la manteca) y colocar la preparación realizada, con una cuchara acomodar, nivelar. Cocción: 15 minutos y dar vuelta y dejar 10 a 15 minutos más. Listo nuestro pan de acelga o tortilla para acompañar tus comidas.



**Día 6 – “La Primavera”**

- Con la ayuda de algún familiar, identificamos las diferentes estaciones del año, coloreamos y establecemos numéricamente el orden en el que transcurren.



- Escuchamos el cuento “Pulihuen y el invierno caprichoso”; ¿Cuáles dos estaciones del año salen reflejadas?

Educación Artística: Plástica

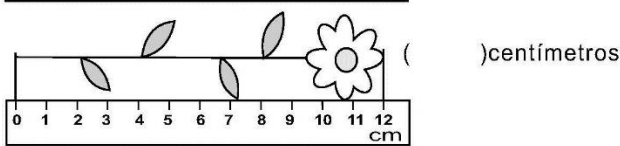
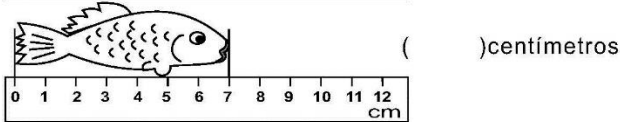
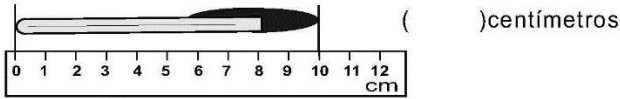
- Con la compañía de un adulto conversamos, está llegando la primavera y los árboles comienzan a tener hojas otra vez, y en los jardines se ven flores y mariposas, ya no hace frío y podemos jugar en el patio. En lo posible, salgan al patio o jardín para observar su entorno.
- Con ayuda de mamá busquen un cartón, fideos, pegamento y crayones o tizas, ahora vamos a realizar una flor con estos materiales, primero



mamá dibujará un círculo, el niño pintará el mismo y luego pegará alrededor de él, fideos para formar una flor, como se ve en la imagen, finalmente pintará las hojas y tallos ¡ya hiciste tus flores de primavera!

### Día 7 – “Con la regla”

- Con la ayuda de un familiar, escribo las siguientes medidas:



- Con la ayuda de una regla; mido las siguientes líneas:

\_\_\_\_\_ ( ) centímetros

\_\_\_\_\_ ( ) centímetros

\_\_\_\_\_ ( ) centímetros

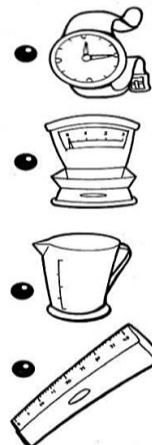
### Educación Artística: Teatro

- Con el acompañamiento de un adulto, buscar gorritos para jugar a ser duendes. Hacer como si fuera invierno, ¿cómo hace el cuerpo con frío? ¿Y en primavera, en otoño, y en verano? Poner el cuento “Coihué y el invierno caprichoso”. Usar los movimientos realizados en la actividad de la semana pasada y seguir las instrucciones del cuento.

### Día 8 – “A pensar”

- Ana y Agustín, con la ayuda de su mamá están preparando una rica pastafrola. Para que le salga bien tienen que seguir cuatro pasos. ¿Te animás a unir cada uno con el instrumento de medición con el que está relacionado?

- a) Mezclar 100 gr de azúcar, 1/2 kg de manteca y 200gr de harina
- b) Agregar a la mezcla anterior 1/2Lt de leche, amasar bien.
- c) Con la masa obtenida, en un recipiente circular, colocar la masa, y con el sobrante realizar tiritas de 100cm de largo.
- d) Luego de agregar el dulce de membrillo cocinar a fuego lento durante 55 minutos.



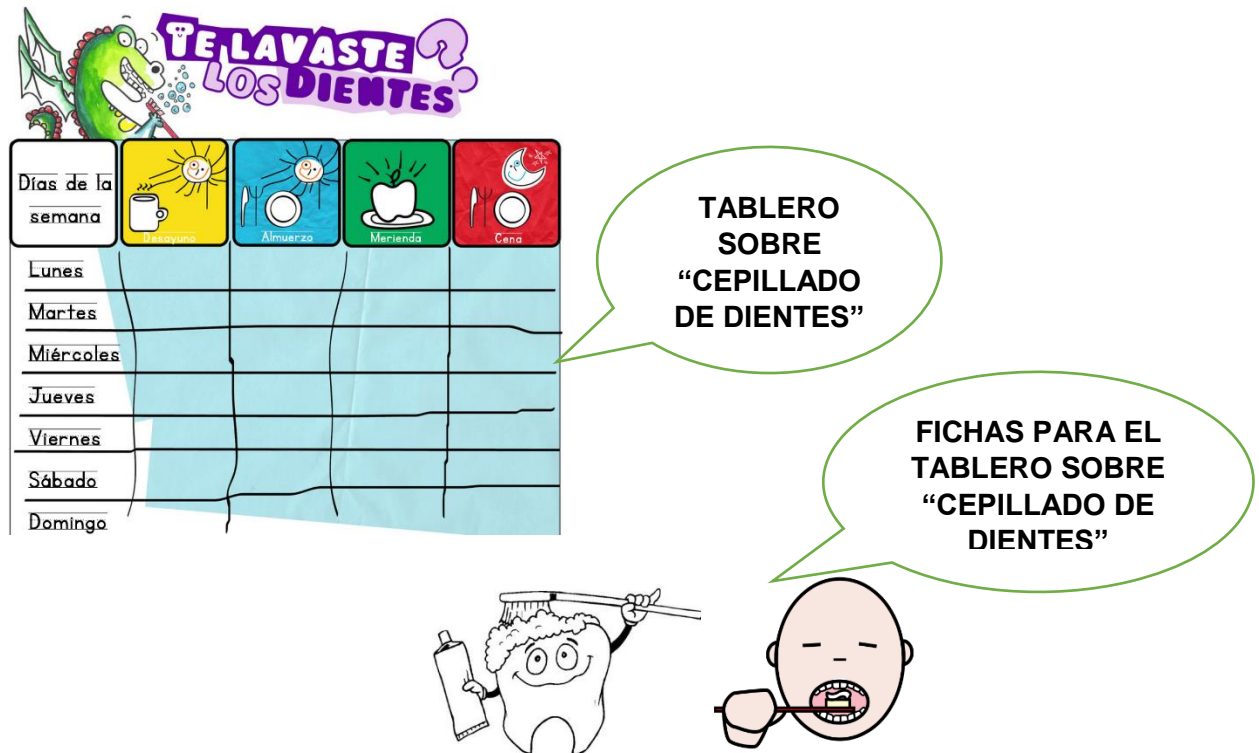
- Practico y aprendo. Y con la ayuda de algún familiar, realizo esta rica receta.

Educación Musical

- Busque en su casa junto con su familia telas, cintas, flores, sombreros de colores, decore su casa de muchos colores y vístase de duende.
- Escuche y represente el cuento vocalmente y corporalmente para festejar la llegada de la primavera.

**Día 9 – “Me cepillo los dientes”**

- Recolectando los siguientes materiales en casa: diarios, revistas, plasticola, tijera, marcadores, etc. Buscaremos palabras e imágenes referidas al cepillado de dientes y los días de la semana. Después, en una hoja o cartón de gran tamaño, realizar un cuadro en donde incluyas estos datos. Para crear las fichas, puedes hacerlo con cartón, plasticola e imágenes referidas al cepillado de dientes.
- Instructivo: Dejar secar el tablero y las fichas. Buscar en tu casa un lugar en donde siempre puedas verlo. Marcar con las fichas, la cantidad de veces, que te lavas los dientes cada día.



Educación Física:

- Trotar lentamente durante 6 minutos en diversas direcciones. Hacia adelante, hacia atrás, de costado con desplazamiento lateral.
- Colocar una botella y a 10 metros colocar la otra botella y realizar los siguientes ejercicios: Realizar 3 pasadas saltando con los pies juntos. Realizar 3 pasadas



saltando con uno y otro pie dando largos trancos. Realizar 3 pasadas saltando 3 veces con cada pie. Realizar 3 pasadas en velocidad.

### Día 10 – “Mi habitación”

- Observar y reconocer los objetos pertenecientes al cuarto. Luego, ordenar el procedimiento sobre hacer la cama. Practicar en casa, todos los días de la semana con papá o mamá.



### Educación Tecnológica: “Pizza de acelga”

- Para elaborar una pizza: A la cocción anterior, agregar salsa antes de la cocción y queso mantecoso y/o jamón cocido o paleta en rodajas o trozos muy pequeños después de la cocción.
- Con la preparación: se puede hacer frititos, colocar en una cuchara sopera la preparación, incorporar en un sartén con aceite caliente dejar cocinar unos minutos dar vuelta, hasta que dore, retirar dejar que escurra el aceite en un papel absorbente.



**Director:** Riveros Raúl Leonardo