

Escuela “Virginia Moreno de Parkes” - Sexto grado - Áreas Integradas

Nivel: Primario Ciclo: Segundo Turno: Jornada Completa.

Áreas Curriculares: Áreas Integradas

Título de la propuesta: Aprendiendo a estudiar con técnicas de estudio.

Guía N.º 2

Descripción del desafío: **En esta guía trabajaremos textos expositivos y aprenderemos a ordenar la información en cuadros sinópticos para facilitar su comprensión**

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Día 1

Área Lengua

- 1- Vuelve a leer el texto “Los Guaraníes”
- 2- Indiquen si los siguientes enunciados son verdaderos (V) o falsos (F). Reescriban en su cuaderno los enunciados falsos.
 - Los guaraníes vivían en San Juan
 - Eran nómades
 - Eran agricultores
 - Sus viviendas se llamaban chozas
- 3- Completa la definición con las siguientes palabras: **ordena – principales - secundarias**

El cuadro sinóptico _____ de manera clara y breve, las ideas de un texto que están relacionadas entre sí, debe tener ideas _____ y luego ideas _____. Puedes usar color, flechas.

Día 2

Área Matemática

- 1- Recuerda las propiedades de la multiplicación:

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACION

1. SELECCIONA DOS DE LAS PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

ROTATIVA	CONMUTATIVA	EXPLICATIVA
ASOCIATIVA	ADORNATIVA	PENSATIVA

2. UNE LA DEFINICION CON LA PROPIEDAD DE LA MULTIPLICACION QUE CORRESPONDE

El orden de los factores no altera el producto	CONMUTATIVA
Si se agrupan de cualquier forma los factores el producto no cambia	ASOCIATIVA

Escuela “Virginia Moreno de Parkes” - Sexto grado - Áreas Integradas

3 – Escribe donde corresponda la propiedad de la multiplicación.

ASOCIATIVA

CONMUTATIVA

$2 \times 3 = 6 \Leftarrow 3 \times 2 = 6$

$5 \times 2 \times 3 =$

$(5 \times 2) \times 3 = 5 \times (2 \times 3)$

$10 \times 3 = 5 \times 6$

$30 = 30$

Día 3

Área Ciencias sociales

1- Vuelve a leer el texto “Los principales recursos naturales en América Latina”

2- Con la información responde:

- a) ¿Por qué el suelo es uno de los recursos más utilizados en Argentina y en América Latina?
- b) ¿Cuál es la mayor fuente de biodiversidad del planeta?
- c) ¿Qué recursos se explotan a lo largo de la Cordillera de Los Andes?

Día 4

Lengua

1 – Subraya con color las ideas principales de cada párrafo.

2 – Realiza dos listas: una de los cultivos que sembraban y otra de las actividades que realizaban las mujeres de la tribu.

3 – Escribe con letra prolija el párrafo número tres.

4 – Dibuja la parte del texto que más te gustó.

Día 5

Matemática

1 - Resuelve y completa con propiedad conmutativa, asociativa y distributiva como en el ejemplo.

	Operaciones		Propiedades
A	6×8	$8 \times 6 =$	
B	1×7	$7 \times 1 =$	
C	$(3 \times 3) \times 1$	$3 \times (3 \times 1)$	

Escuela “Virginia Moreno de Parkes” - Sexto grado - Áreas Integradas

D	$(3 \times 1) \times 5$ x	$3 \times (1 \times 5)$ x	
E	$8 \times 2 =$	$2 \times 8 =$	
F	$(5 \times 2) \times 4$ x	$5 \times (2 \times 4)$ x	Distributiva

Aplica la propiedad conmutativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$$9 \times 4 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

$$9 \times 8 = \square \times \square$$

$$\square = \square$$



Aplica la propiedad asociativa y comprueba que obtienes el mismo resultado.

$$(2 \times 4) \times 5 = 2 \times (\square \times \square)$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$



$$(3 \times 2) \times 9 = \square \times (\square \times \square)$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

$$\square = \square$$

Área: Lengua “Resolvemos el desafío”

1- Lee el texto “Los Huarpes”

2- **Completa el cuadro sinóptico con la información del texto expositivo**

“Los Huarpes”

Los huarpes formaban grupos pequeños que tenían como jefe a un cacique encargado de organizarlos y protegerlos.

La familia era el centro de la sociedad huarpe. Eran monógamos, es decir, tenían una sola esposa(excepto los caciques) y respetaban enormemente los vínculos familiares.

Las mujeres cuidaban a sus hijos y se dedicaban a las tareas domésticas.

Los hombres eran encargados de buscar y producir alimentos.

Vivían en aldeas, que eran núcleos de población de seis o siete casas.

La economía se basaba en la agricultura y la ganadería, y se complementaba con la recolección de frutos, la caza y la pesca.

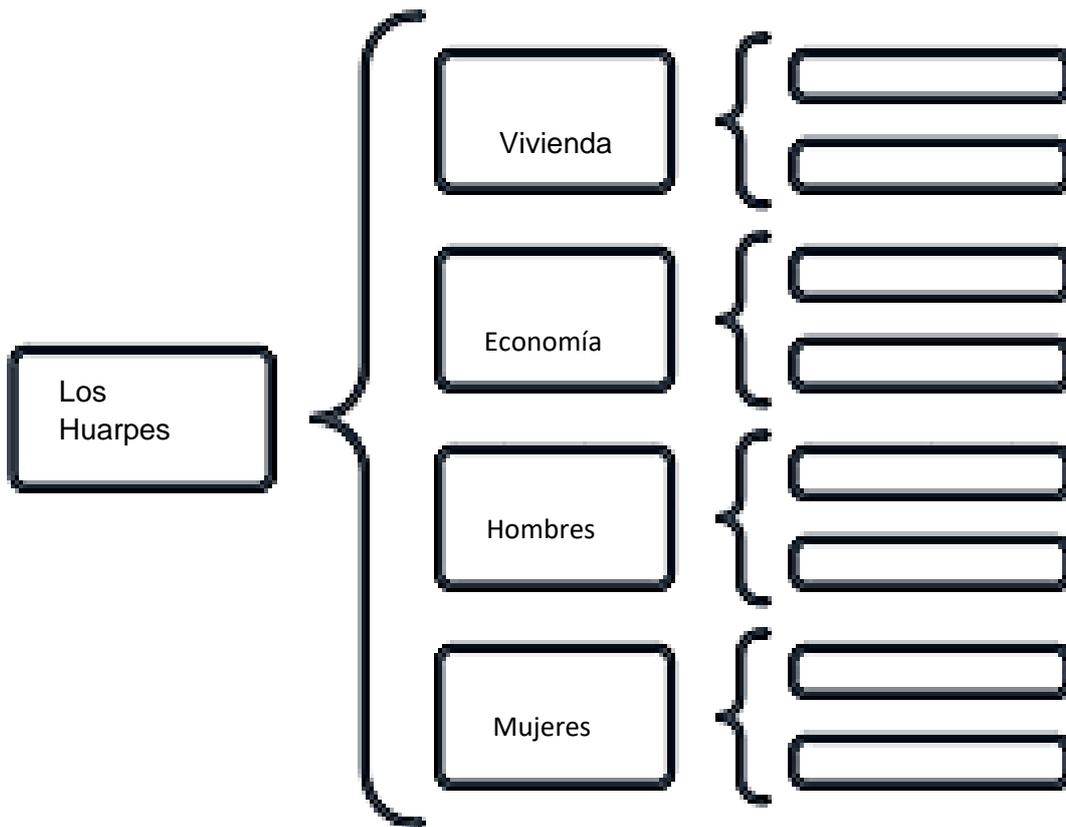
La construcción de las viviendas variaba según la ubicación geográfica de su instalación.

Eran delgados de piel oscura, de una altura superior a 1,70 metro.

Los hombres eran ingeniosos y hábiles para la fabricación de prolijos cacharros de cerámica.

Las mujeres, muy hermosas, pintaban sus rostros de verde oscuro y usaban collares, aros y amuletos.

La vestimenta típica consistía en una camiseta andina y una manta pequeña que cubría los hombros, sujeta al pecho con espigas a modo de prendedores.



¡Felicitaciones cumpliste con el desafío!

MATERIAS ESPECIALES

Área Curricular: Inglés

Docente: Cano Alicia Noelia.

Actividades de profundización

4- Colocar el clima en la nube correspondiente

Name _____ Date _____

What is the weather like? Color the pictures.

www.cleverlearner.com

Name _____ TeachersMag.com

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Rainy	Sunny	Cloudy
Stormy	Snowy	Windy

Área: Artes Visuales Docente: Gabriela Arrieta

Colores: primarios y secundarios. Texturas: táctiles Técnicas: mixta (collage y frotage)

Recuerde los conceptos de frottage, collage, colores primarios y secundarios.

Actividades de profundización

5- Observo la siguiente obra: *Del Artista Vincent Van Gogh* y anoto en la carpeta, lo que veo, ¿Es un autorretrato?, ¿Qué color prima, utiliza primarios o secundarios? ¿Genera textura con la pincelada?



Área Curricular: Educación Física

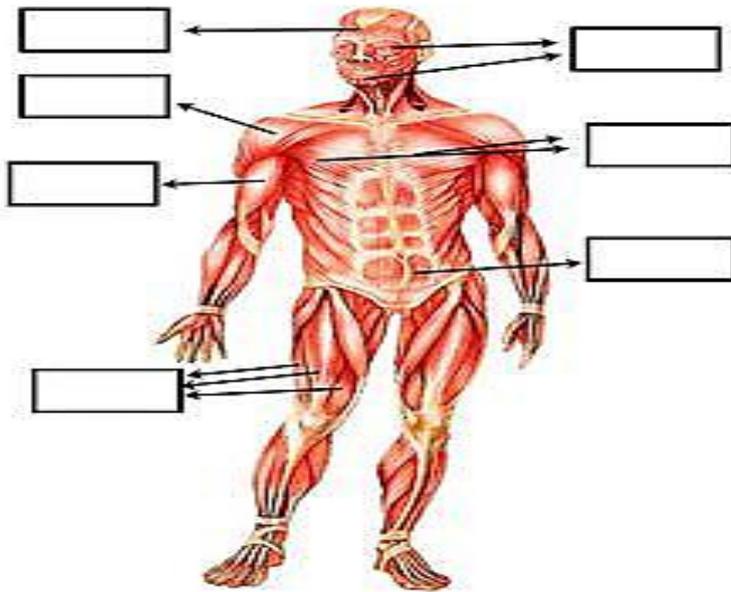
Docente: Illanes Ivan

Actividades de profundización:

- Observa y completa según corresponda.

Escuela “Virginia Moreno de Parkes” - Sexto grado - Áreas Integradas

Músculo es un órgano formado por fibras contráctiles (fibras musculares). Pueden estar relacionados con el esqueleto (los músculos esqueléticos) o formar parte de la estructura de órganos o aparatos (los músculos viscerales)



**CUADRICEPS – BICEPS – ABDOMEN – HOMBROS – FRONTAL – ESPINAL - PECTORAL-
FRONTAL – ESTERNOCLEIDOMASTOIDEO - GEMELOS**

Área: computación

Actividad de profundización computación. Tema: Internet

- Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=6dlOVwXi7jY>

- Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Qué es internet?

b) Dibuja la siguiente figura y nombra cada una de las partes según lo apreciado en el video.

DOCENTE A CARGO: BEATRIZ GARCÍA