

GUÍA PEDAGÓGICA Nº23 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2-

ESCUELA: Provincia de Buenos Aires.

CUE: 700060900

DOCENTE: Natalia Sosa.

GRADO: quinto **CICLO:** segundo **Nivel:** Primario

TURNO: Jornada Completa.

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua-Matemática-Formación Ética y Ciudadana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Deja tu huella y salva el planeta”.

CONTENIDOS: **Lengua:** Forma de organización textual y propósitos de los textos. Párrafo y oración. Aspectos gramaticales, ortográficos y de puntuación. Sustantivos, clasificación. Adjetivos. **Ciencias Sociales:** Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina que afectan al territorio y a la población. **Formación Ética y Ciudadana:** Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Reconoce propósito de los textos.
- Identifica estructura, clasificación y características de los textos.
- Clasifica sustantivos .Reconoce adjetivos.
- Identifica qué recursos naturales existentes en el territorio de Argentina.
- Reconoce el tipo de deterioro ambiental generado por el manejo inadecuado de recursos naturales.

DESAFÍO: Diseñar una revista mural con ayuda de recortes de diarios y revistas, organizadas por secciones que respondan a distintos propósitos de los textos (Narraciones, informaciones, entretenimientos, biografías, saludos, opiniones, etc.) El tema principal debe estar relacionado con la contaminación ambiental.

Actividades día Nº1 Lengua-ciencias Sociales.

1-Lee el siguiente texto: “El bosque herido”.

Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observaron que estaban quemando malezas y se preguntaron por qué habría gente sin conciencia que dañara el ambiente. Pepe se preocupó mucho al ver esto.

Escuela Provincia de Buenos Aires-5º grado, Nivel Primario-Retroalimentación.

-¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida -dijo Pepe.

-Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas -respondieron sus padres.

El incendio quemaba árboles y muchas plantas que se secarían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre. Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la carretera para salvar su vida. El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo. Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque. No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos. Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los animales que buscaban en sus raíces huir de los rayos del sol. Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían.

No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes.

2-Según el texto leído realiza lo siguiente:

a-Marca con una cruz(x) el tipo de texto.

Poesía

Receta de cocina

Cuento

b- Encierra con llaves los párrafos y numéralos. (Recuerda que el dialogo de los personajes, se encuentra dentro del párrafo).

c-Extrae los sustantivos subrayados y completa el siguiente cuadro.

Sustantivo propio	Sustantivo común

2-Completa las frase con adjetivos calificativos.

Escuela Provincia de Buenos Aires-5º grado, Nivel Primario-Retroalimentación.

- La naturaleza se encontraba.....
 - Pepe estaba.....
 - El bosque era.....y.....
- 2-Encuentra un adjetivo a los siguientes sustantivos.
- Árbol..... Ratón.....
 - Niño..... Fuego.....
 - Ambiente..... Conejo.....

Relee el texto “El bosque herido “y responde.

- a-¿Quiénes son los personajes de la narración?
- b-¿Qué estaba sucediendo en el bosque?
- c-¿Crees que está bien quemar los árboles? ¿Para qué nos sirven?

Actividades día Nº2 Ciencias Sociales- Lengua.

-Observa en las imágenes las fuentes de contaminación y responde:



1



2



3

a- ¿Cuáles de las tres imágenes crees que contribuyen al cuidado del medio ambiente?-

-Explica: ¿Por qué crees que mejoran el medio ambiente?

- ¿Cómo cuidarías, el medio ambiente? Comenta en tres renglones.

.....

.....

.....

Escuela Provincia de Buenos Aires-5º grado, Nivel Primario-Retroalimentación.

Observa la imagen N°3 ¿Crees que es una fuente de contaminación? ¿Por qué?

Contaminación
del aire

Contaminación
del suelo

Contaminación
del agua

Residuos
industriales.

Incendios

Basurales

Aerosoles

Actividades día N° 3 Lengua-Ciencias Sociales.

3- Nuestros recursos.

1-Piensa y dibuja en un afiche ,con acciones ,de como cuidar los recursos naturales.(puedes hacer un paisaje en donde se refleje, el significado de las palabras de abajo) .

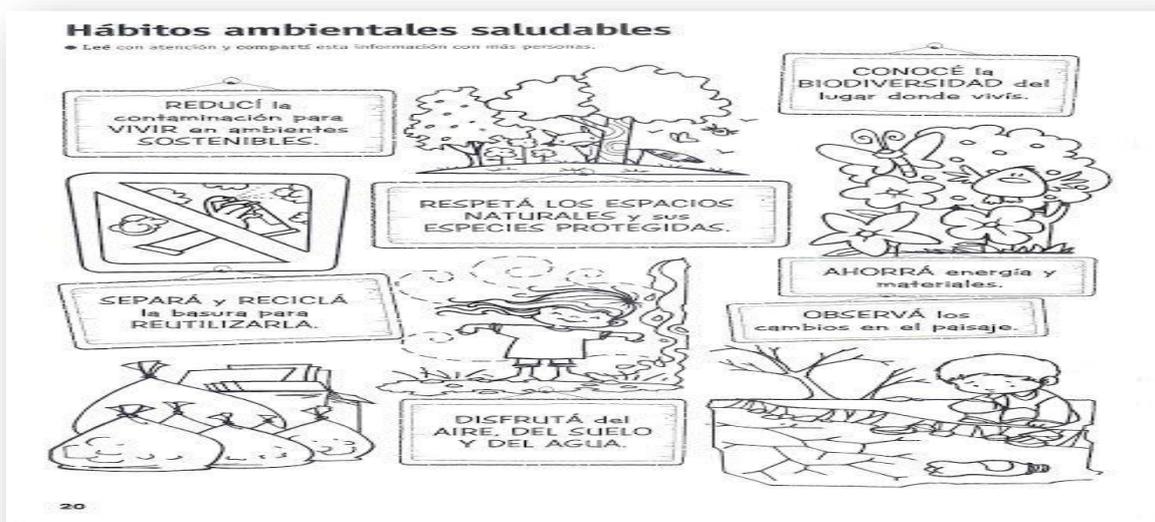
Con algunas de estas palabras , realiza tarjetas y las incluyes en el dibujo.

RECURSOS –AGUA – SUELO –AGUA –FRUTOS -ENERGÍA –VIENTO –SOL –PLANTAS
–ANIMALES –MINERALES –PETRÓLEO.

2-Explica con tus palabras¿Qué podemos hacer desde nuestro hogar, para cuidar nuestros recursos?

Actividades día N°4Ciencias Sociales-Formación Ética y Ciudadana.

1-Observa las siguiente imagen, y lee atentamente los mensajes. Luego responde.(A modo de ejemplo , se enviará en hoja adjunta).



Escuela Provincia de Buenos Aires-5º grado, Nivel Primario-Retroalimentación.

- ¿A quiénes van dirigidos esos mensajes?

b-¿Consulta a tu familia cuáles son las situaciones que provocan ahora o pueden provocar a lo largo del tiempo, daño ambiental en tu barrio, localidad, provincia en dónde vives?

c-Elabora una lista con los daños que produce la contaminación. ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar el medio ambiente que nos rodea?

d- Averigua: cuánto tarda en descomponerse naturalmente, el vidrio o el plástico (busca en internet, libros, manuales etcétera).

-Qué medidas crees que se pueden tomar, sobre la contaminación ambiental, para impactar de forma benéfica sobre el entorno.

Busca en el diccionario, el significado de las siguientes palabras.

BENEFICIAR- IMPACTAR –AMBIENTE - RECURSO

1-Sopa de letras del medio ambiente Encuentra las palabras y marca con color.

Reciclando en la escuela

F	C	U	H	T	S	E	C	I	P	A	L	Y	U	M	Bolsas Cartón Cartuchos Envases Lápices Neumáticos Papel Pilas Tapas Reducir Reciclar Reutilizar
N	Z	J	Q	E	N	I	X	L	S	H	M	M	A	E	
D	D	I	G	B	F	W	D	Q	C	K	B	N	X	N	
N	O	C	A	R	T	O	N	T	A	P	A	S	J	V	
S	Y	K	E	F	C	A	N	E	C	A	S	P	F	A	
L	K	C	A	P	A	R	T	E	T	M	R	D	P	S	
E	U	O	Y	R	C	A	R	T	U	C	H	O	S	E	
P	N	E	U	M	A	T	I	C	O	S	A	K	D	S	
A	R	A	L	C	I	C	E	R	C	W	O	K	H	S	
P	H	V	G	P	W	G	I	C	L	U	Y	Q	X	A	
V	K	L	B	O	M	B	I	L	L	A	S	N	W	S	
P	I	L	A	S	O	R	E	D	U	C	I	R	S	L	
Y	R	E	C	O	M	P	R	A	R	J	T	D	L	O	
R	A	Z	I	L	I	T	U	E	R	W	P	B	W	B	
A	Y	W	D	F	E	D	A	R	Z	J	K	S	O	C	

Averigua!!!

2-Completa con los residuos que puedes reciclar o no, según corresponda.



¿Qué puedes reciclar?

Nombre: _____

Reciclar	No Reciclar

latas cartón de huevos una muñeca	periódicos botellas de plástico fruta	juguetes papeles usados carne	lápices una cama revistas
--	--	--	------------------------------------

2016 © SpanishProfe.com

Piensa y escribe ¿Qué se puede hacer con los residuos que no podemos reciclar?

.....

.....

Resolución del desafío.

Luego de realizar las actividades, deberás diseñar una revista mural que consiste en el recorte de fotografías de diarios y revistas, en donde se le añade un texto escrito por vos, organizadas por secciones que respondan a distintos propósitos de los textos. Recuerda los tipos de textos trabajados a lo largo del año tales como narraciones (cuentos, leyendas) informaciones (noticias), entretenimientos (chistes, adivinanzas, trabalenguas, sopa de letras), biografías, saludos, opiniones, etc. El tema principal debe estar relacionado con la contaminación ambiental. Deberás tener en cuenta los signos de puntuación, prolijidad, ortografía, uso adecuado de verbos. Al finalizar deberás enviar un video a la seño mostrando el trabajo terminado y explicando cómo lo realizaste y qué tuviste en cuenta para ello. ¡Mucha suerte!



Directivo: María Verónica Soria