



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SAN JUAN

RESOLUCIÓN N°
SAN JUAN,

640

-ME-

05 MAY 1998

VISTO:

Las Resoluciones N° 3108-ME-97, N° 3109-ME-97 y N° 292-ME-98; y

CONSIDERANDO:

Que para la implementación de las ofertas de Formación Preprofesional en las actuales Escuelas Técnicas Industriales, Agrotécnicas, con Plan 1574/65 o equivalente, es necesario establecer los Contenidos Básicos Comunes para cada una de ellas.

Que las comisiones formadas con docentes de las Escuelas Técnicas, Industriales y Agrotécnicas de gestión Estatal y Privada, han elaborado dichos contenidos de las distintas áreas curriculares.

Que ha intervenido el Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación con asistencia técnica para la formación de los Contenidos Básicos Comunes.

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: ESTABLECER para cada una de las Ofertas de Formación Profesional, los Contenidos Básicos Comunes versión de consulta que figuran en los siguientes Anexos y que forman parte integrante de la presente Resolución:

ANEXO I - "Instalaciones Domiciliarias en General", de folios 01 a 18.

ANEXO II - "Industrialización de la Madera", de folios 19 a 30.

ANEXO III - "Gestión Administrativa", de folios 31 a 49.

ANEXO IV - "Uso de la Energía Eléctrica", de folios 50 a 66.

ANEXO V - "Informática", de folios 67 a 71.

ANEXO VI - "Dibujo Técnico", de folios 72 a 81.

ANEXO VII - "Metal Mecánica", de folios 82 a 99.

ANEXO VIII - "Agrotécnica", de folios 100 a 127.

• Opción A - Huerta Orgánica.

- Granja Ecológica.

• Opción B - Huerta Orgánica.

- Preservación de animales benéficos.

ANEXO IX - "Construcciones", de folios 128 a 141.

ANEXO X - "Energías Alternativas", de folios 142 a 153.

ARTÍCULO 2°: APLICAR a los Contenidos Básicos Comunes, mencionados precedentemente en los 7°, 8° y 9° años de la Formación Preprofesional que se desarrollará en los establecimientos, según las ofertas elegidas pro cada escuela a partir del presente Ciclo Lectivo.

ARTÍCULO 3°: TÉNGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, comuníquese, cúmplase y archívese.-


Prof. ANA MARÍA NIETO de GARCÍA
MINISTRA DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SAN JUAN

RESOLUCIÓN N°
SAN JUAN,

640

-ME-

05 MAY 1998

VISTO:

Las Resoluciones N° 3108-ME-97, N° 3109-ME-97 y N° 292-ME-98; y

CONSIDERANDO:

Que para la implementación de las ofertas de Formación Preprofesional en las actuales Escuelas Técnicas Industriales, Agrotécnicas, con Plan 1574/65 o equivalente, es necesario establecer los Contenidos Básicos Comunes para cada una de ellas.

Que las comisiones formadas con docentes de las Escuelas Técnicas, Industriales y Agrotécnicas de gestión Estatal y Privada, han elaborado dichos contenidos de las distintas áreas curriculares.

Que ha intervenido el Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación con asistencia técnica para la formación de los Contenidos Básicos Comunes.

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: ESTABLECER para cada una de las Ofertas de Formación Profesional, los Contenidos Básicos Comunes versión de consulta que figuran en los siguientes Anexos y que forman parte integrante de la presente Resolución:

- ANEXO I - "Instalaciones Domiciliarias en General", de folios 01 a 18.
- ANEXO II - "Industrialización de la Madera", de folios 19 a 30.
- ANEXO III - "Gestión Administrativa", de folios 31 a 49.
- ANEXO IV - "Uso de la Energía Eléctrica", de folios 50 a 66.
- ANEXO V - "Informática", de folios 67 a 71.
- ANEXO VI - "Dibujo Técnico", de folios 72 a 81.
- ANEXO VII - "Metal Mecánica", de folios 82 a 99.
- ANEXO VIII - "Agrotécnica", de folios 100 a 127.

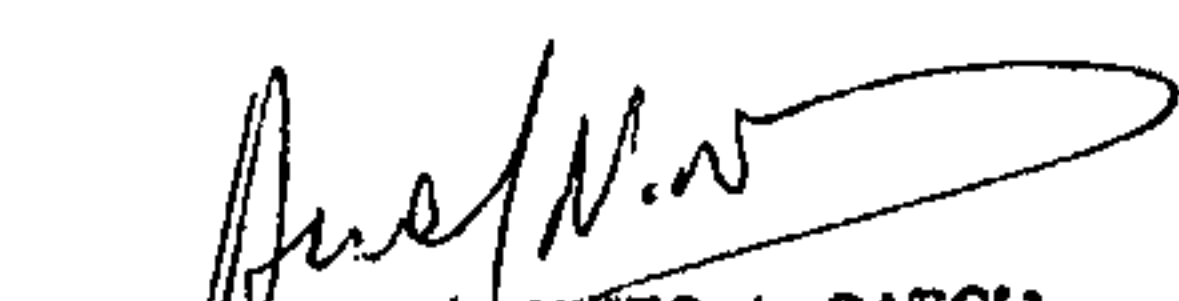
- Opción A - Huerta Orgánica.
 - Granja Ecológica.
- Opción B - Huerta Orgánica.
 - Preservación de animales benéficos.

ANEXO IX - "Construcciones", de folios 128 a 141.

ANEXO X - "Energías Alternativas", de folios 142 a 153.

ARTÍCULO 2°: APLICAR a los Contenidos Básicos Comunes, mencionados precedentemente en los 7°, 8° y 9° años de la Formación Preprofesional que se desarrollará en los establecimientos, según las ofertas elegidas por cada escuela a partir del presente Ciclo Lectivo.

ARTÍCULO 3°: TÉNGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, comuníquese, cúmplase y archívese.-


Dra. ANA MARÍA NIETO de GARCÍA
MINISTRO DE EDUCACIÓN

640

CORRESPONDE A RESOLUCION N°-ME-

A N E X O I

OFERTA PREPROFESIONAL

*“INSTALACIONES DOMICILIARIAS
EN GENERAL ”*

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1,00

(PARA LA CONSULTA)



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SAN JUAN

RESOLUCIÓN N°
SAN JUAN,

840

-ME-

05 MAY 1998

VISTO:

Las Resoluciones N° 3108-ME-97, N° 3109-ME-97 y N° 292-ME-98; y

CONSIDERANDO:

Que para la implementación de las ofertas de Formación Preprofesional en las actuales Escuelas Técnicas Industriales, Agrotécnicas, con Plan 1574/65 o equivalente, es necesario establecer los Contenidos Básicos Comunes para cada una de ellas.

Que las comisiones formadas con docentes de las Escuelas Técnicas, Industriales y Agrotécnicas de gestión Estatal y Privada, han elaborado dichos contenidos de las distintas áreas curriculares.

Que ha intervenido el Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación con asistencia técnica para la formación de los Contenidos Básicos Comunes.

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: ESTABLECER para cada una de las Ofertas de Formación Profesional, los Contenidos Básicos Comunes versión de consulta que figuran en los siguientes Anexos y que forman parte integrante de la presente Resolución:

ANEXO I - "Instalaciones Domiciliarias en General", de folios 01 a 18.

ANEXO II - "Industrialización de la Madera", de folios 19 a 30.

ANEXO III - "Gestión Administrativa", de folios 31 a 49.

ANEXO IV - "Uso de la Energía Eléctrica", de folios 50 a 66.

ANEXO V - "Informática", de folios 67 a 71.

ANEXO VI - "Dibujo Técnico", de folios 72 a 81.

ANEXO VII - "Metal Mecánica", de folios 82 a 99.

ANEXO VIII - "Agrotécnica", de folios 100 a 127.

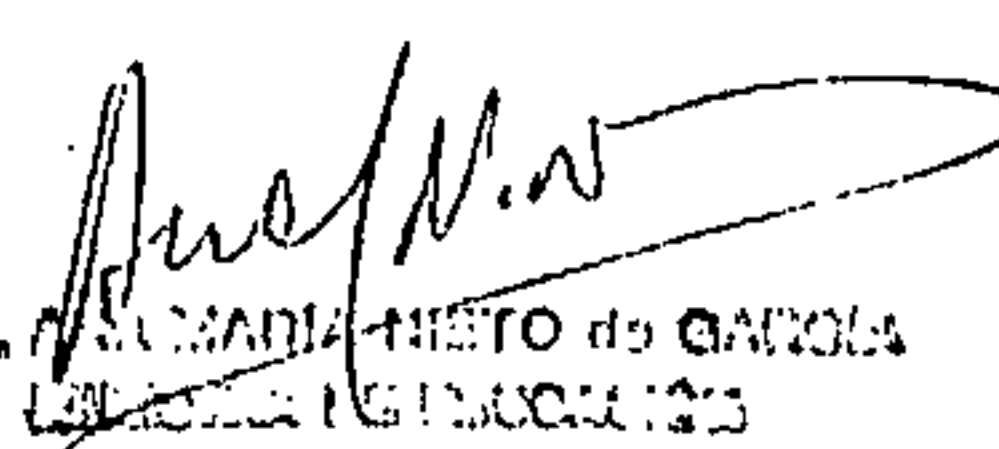
- Opción A - Huerta Orgánica.
 - Granja Ecológica.
- Opción B - Huerta Orgánica.
 - Preservación de animales benéficos.

ANEXO IX - "Construcciones", de folios 128 a 141.

ANEXO X - "Energías Alternativas", de folios 142 a 153.

ARTÍCULO 2°: APLICAR a los Contenidos Básicos Comunes, mencionados precedentemente en los 7°, 8° y 9° años de la Formación Preprofesional que se desarrollará en los establecimientos, según las ofertas elegidas pro cada escuela a partir del presente Ciclo Lectivo.

ARTÍCULO 3°: TÉNGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, comuníquese, cúmplase y archívese.-


DICT. N° 840/98
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SAN JUAN

RESOLUCIÓN N°
SAN JUAN,

640

-ME-

05 MAY 1998

VISTO:

Las Resoluciones N° 3108-ME-97, N° 3109-ME-97 y N° 292-ME-98; y

CONSIDERANDO:

Que para la implementación de las ofertas de Formación Preprofesional en las actuales Escuelas Técnicas Industriales, Agrotécnicas, con Plan 1574/65 o equivalente, es necesario establecer los Contenidos Básicos Comunes para cada una de ellas.

Que las comisiones formadas con docentes de las Escuelas Técnicas, Industriales y Agrotécnicas de gestión Estatal y Privada, han elaborado dichos contenidos de las distintas áreas curriculares.

Que ha intervenido el Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación con asistencia técnica para la formación de los Contenidos Básicos Comunes.

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: ESTABLECER para cada una de las Ofertas de Formación Pre Profesional, los Contenidos Básicos Comunes versión de consulta que figuran en los siguientes Anexos y que forman parte integrante de la presente Resolución:

- ANEXO I - "Instalaciones Domiciliarias en General", de folios 01 a 18.
- ANEXO II - "Industrialización de la Madera", de folios 19 a 30.
- ANEXO III - "Gestión Administrativa", de folios 31 a 49.
- ANEXO IV - "Uso de la Energía Eléctrica", de folios 50 a 66.
- ANEXO V - "Informática", de folios 67 a 71.
- ANEXO VI - "Dibujo Técnico", de folios 72 a 81.
- ANEXO VII - "Metal Mecánica", de folios 82 a 99.
- ANEXO VIII - "Agrotécnica", de folios 100 a 127.

- Opción A - Huerta Orgánica.
 - Granja Ecológica.
- Opción B - Huerta Orgánica.
 - Preservación de animales benéficos.

ANEXO IX - "Construcciones", de folios 128 a 141.

ANEXO X - "Energías Alternativas", de folios 142 a 153.

ARTÍCULO 2°: APLICAR a los Contenidos Básicos Comunes, mencionados precedentemente en los 7°, 8° y 9° años de la Formación Preprofesional que se desarrollará en los establecimientos, según las ofertas elegidas pro cada escuela a partir del presente Ciclo Lectivo.

ARTÍCULO 3°: TÉNGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, comuníquese, cúmplase y archívese.-


ANA MARIA NIETO de GARCIA
MINISTRO DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SAN JUAN

RESOLUCIÓN N°
SAN JUAN,

840

-ME-

05 MAY 1998

VISTO:

Las Resoluciones N° 3108-ME-97, N° 3109-ME-97 y N° 292-ME-98; y

CONSIDERANDO:

Que para la implementación de las ofertas de Formación Preprofesional en las actuales Escuelas Técnicas Industriales, Agrotécnicas, con Plan 1574/65 o equivalente, es necesario establecer los Contenidos Básicos Comunes para cada una de ellas.

Que las comisiones formadas con docentes de las Escuelas Técnicas, Industriales y Agrotécnicas de gestión Estatal y Privada, han elaborado dichos contenidos de las distintas áreas curriculares.

Que ha intervenido el Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación con asistencia técnica para la formación de los Contenidos Básicos Comunes.

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: ESTABLECER para cada una de las Ofertas de Formación Profesional, los Contenidos Básicos Comunes versión de consulta que figuran en los siguientes Anexos y que forman parte integrante de la presente Resolución:

ANEXO I - "Instalaciones Domiciliarias en General", de folios 01 a 18.

ANEXO II - "Industrialización de la Madera", de folios 19 a 30.

ANEXO III - "Gestión Administrativa", de folios 31 a 49.

ANEXO IV - "Uso de la Energía Eléctrica", de folios 50 a 66.

ANEXO V - "Informática", de folios 67 a 71.

ANEXO VI - "Dibujo Técnico", de folios 72 a 81.

ANEXO VII - "Metal Mecánica", de folios 82 a 99.

ANEXO VIII - "Agrotécnica", de folios 100 a 127.

• Opción A - Huerta Orgánica.

- Granja Ecológica.

• Opción B - Huerta Orgánica.

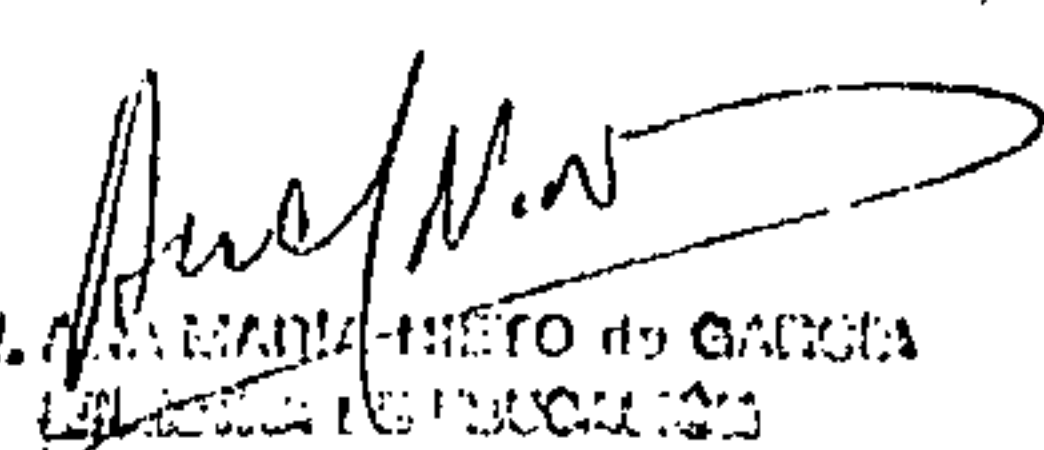
- Preservación de animales benéficos.

ANEXO IX - "Construcciones", de folios 128 a 141.

ANEXO X - "Energías Alternativas", de folios 142 a 153.

ARTÍCULO 2°: APLICAR a los Contenidos Básicos Comunes, mencionados precedentemente en los 7°, 8° y 9° años de la Formación Preprofesional que se desarrollará en los establecimientos, según las ofertas elegidas por cada escuela a partir del presente Ciclo Lectivo.

ARTÍCULO 3°: TÉNGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, comuníquese, cúmplase y archívese.-


Dra. MARÍA TERESA DE GARCÍA
Ministra de Educación



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SAN JUAN

RESOLUCIÓN N°
SAN JUAN,

840

-ME-

05 MAY 1998

VISTO:

Las Resoluciones N° 3108-ME-97, N° 3109-ME-97 y N° 292-ME-98; y

CONSIDERANDO:

Que para la implementación de las ofertas de Formación Preprofesional en las actuales Escuelas Técnicas Industriales, Agrotécnicas, con Plan 1574/65 o equivalente, es necesario establecer los Contenidos Básicos Comunes para cada una de ellas.

Que las comisiones formadas con docentes de las Escuelas Técnicas, Industriales y Agrotécnicas de gestión Estatal y Privada, han elaborado dichos contenidos de las distintas áreas curriculares.

Que ha intervenido el Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación con asistencia técnica para la formación de los Contenidos Básicos Comunes.

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: ESTABLECER para cada una de las Ofertas de Formación Profesional, los Contenidos Básicos Comunes versión de consulta que figuran en los siguientes Anexos y que forman parte integrante de la presente Resolución:

ANEXO I - "Instalaciones Domiciliarias en General", de folios 01 a 18.

ANEXO II - "Industrialización de la Madera", de folios 19 a 30.

ANEXO III - "Gestión Administrativa", de folios 31 a 49.

ANEXO IV - "Uso de la Energía Eléctrica", de folios 50 a 66.

ANEXO V - "Informática", de folios 67 a 71.

ANEXO VI - "Dibujo Técnico", de folios 72 a 81.

ANEXO VII - "Metal Mecánica", de folios 82 a 99.

ANEXO VIII - "Agrotécnica", de folios 100 a 127.

- Opción A - Huerta Orgánica.
- Granja Ecológica.
- Opción B - Huerta Orgánica.
- Preservación de animales benéficos.

ANEXO IX - "Construcciones", de folios 128 a 141.

ANEXO X - "Energías Alternativas", de folios 142 a 153.

ARTÍCULO 2°: APLICAR a los Contenidos Básicos Comunes, mencionados precedentemente en los 7°, 8° y 9° años de la Formación Preprofesional que se desarrollará en los establecimientos, según las ofertas elegidas por cada escuela a partir del presente Ciclo Lectivo.

ARTÍCULO 3°: TÉNGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, comuníquese, cúmplase y archívese.-

Dra. MARI-TERESA DE GARCIA
MINISTRO DE EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SAN JUAN

RESOLUCIÓN N°
SAN JUAN,

640

-ME-

05 MAY 1998

VISTO:

Las Resoluciones N° 3108-ME-97, N° 3109-ME-97 y N° 292-ME-98; y

CONSIDERANDO:

Que para la implementación de las ofertas de Formación Preprofesional en las actuales Escuelas Técnicas Industriales, Agrotécnicas, con Plan 1574/65 o equivalente, es necesario establecer los Contenidos Básicos Comunes para cada una de ellas.

Que las comisiones formadas con docentes de las Escuelas Técnicas, Industriales y Agrotécnicas de gestión Estatal y Privada, han elaborado dichos contenidos de las distintas áreas curriculares.

Que ha intervenido el Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación con asistencia técnica para la formación de los Contenidos Básicos Comunes.

POR ELLO:

LA MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: ESTABLECER para cada una de las Ofertas de Formación Profesional, los Contenidos Básicos Comunes versión de consulta que figuran en los siguientes Anexos y que forman parte integrante de la presente Resolución:

- ANEXO I - "Instalaciones Domiciliarias en General", de folios 01 a 18.
- ANEXO II - "Industrialización de la Madera", de folios 19 a 30.
- ANEXO III - "Gestión Administrativa", de folios 31 a 49.
- ANEXO IV - "Uso de la Energía Eléctrica", de folios 50 a 66.
- ANEXO V - "Informática", de folios 67 a 71.
- ANEXO VI - "Dibujo Técnico", de folios 72 a 81.
- ANEXO VII - "Metal Mecánica", de folios 82 a 99.
- ANEXO VIII - "Agrotécnica", de folios 100 a 127.

- Opción A - Huerta Orgánica.
 - Granja Ecológica.
- Opción B - Huerta Orgánica.
 - Preservación de animales benéficos.

ANEXO IX - "Construcciones", de folios 128 a 141.

ANEXO X - "Energías Alternativas", de folios 142 a 153.

ARTÍCULO 2°: APLICAR a los Contenidos Básicos Comunes, mencionados precedentemente en los 7°, 8° y 9° años de la Formación Preprofesional que se desarrollará en los establecimientos, según las ofertas elegidas pro cada escuela a partir del presente Ciclo Lectivo.

ARTÍCULO 3°: TÉNGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, comuníquese, cúmplase y archívese.-


PROF. ANA MARÍA NIETO de GARCÍA
MINISTRO DE EDUCACIÓN

640

CORRESPONDE A RESOLUCION N°-ME-

A N E X O I

OFERTA PREPROFESIONAL

“INSTALACIONES DOMICILIARIAS

EN GENERAL ”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

NATURALEZA DE LA PROPUESTA

DIAGNOSTICO

La Ley Federal de Educación en el Cap. III - Art. 15 establece como objetivos de E.G.B., entre otros los siguientes:

- a) Lograr la adquisición y el dominio instrumental de los saberes considerados socialmente significativos: Comunicación verbal y escrita, lenguaje y operatoria matemática, ciencias naturales y ecología, ciencias exactas, tecnología e informática, ciencias sociales y cultura nacional, latinoamericana y universal.
- b) Incorporar el trabajo como metodología pedagógica como síntesis entre teoría y práctica, que fomenta la reflexión sobre la realidad, estimula el juicio crítico y es medio de organización y promoción comunitaria.

Para favorecer la consecución de estos objetivos. Se elabora esta propuesta pedagógica de Formación Pre-profesional (FPP) a partir de los diagnósticos institucionales que permitan abstraer los siguientes indicadores:

A nivel alumno de 1º y 2º año (8º y 9º de E.G.B.)

- Heterogénea población escolar procedentes de diversas zonas de la provincia, de muy desiguales contexto socioeconómicos.
- Elevado índice de repitencia, deserción y desgranamiento en los primeros años (1º y 2º año ex-ciclo básico.)
- Necesidad de profundizar las áreas del conocimiento tecnológico identificando los campos opcionales posibles que orienten decisiones futuras.
- Favorecer la orientación hacia la continuidad de estudios superiores o especialidades cortas con salida laboral.

A nivel institución

- Infraestructura edilicia con alto grado de adecuación para el desarrollo de las tareas pedagógicas propuesta en la FPP.
- La existencia de talleres, gabinetes, herramientas y maquinarias garantizan la eficaz concreción de la práctica laboral de los alumnos.
- El la convicción que esto puede y debe concretarse, es que creemos en la necesidad de los TTPP; *obligatorio y en contraturno* del ciclo E.G.B. Los encargados para impartir los conocimientos Técnicos-Pedagógicos, es el actual personal de todas las escuelas que desean brindar esta oferta

pedagógica orientada al área práctica, ya que son las vías capacitadas para dichos objetivos, brindándole una información profesional adecuada al medio. Cabe destacar que si bien la manipulación de materiales e instrumentos y la motricidad fina, anteriormente fundamental para muchos oficios son hoy menos importantes, no podemos ignorar los significativos de su aporte a la madurez psicomotriz del educando y su contribución en el logro de afianzar la seguridad en sí mismo al demostrar su capacidad de hacer. Por lo tanto la ejercitación en los talleres sigue siendo imprescindible para el aprendizaje.

En los talleres donde el alumno ve favorecidas sus posibilidades de adquirir destrezas básicas a través de una secuencia operativa de sucesión lógica y progresiva, demostrable en la elaboración del producto final. Esto implica ofrecer a los alumnos la opción de una amplia gama de tareas que se pueden producir y/o construir y materiales a utilizar en la aplicación de esta secuencia operativa.

El desarrollo de habilidades manipulativas y destrezas para el trabajo tendrá en parte un fuerte sustento en la aplicación de principios científicos sobre economía de esfuerzos, calidad y seguridad, y por otro lado demandará una estrecha complementariedad con los contenidos del Área Tecnológica y exigirá la inclusión de diseño o dibujo técnico y la computación como herramientas de trabajo que permitirán: la generación la transformación y el transporte o la transmisión de materiales e información.

FUNDAMENTACION

04

A partir del conocimiento de la tecnología como una actividad centrada en el "saber hacer":

- que mediante el uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos materiales, de la información propias de un grupo humano, en una cierta época, brinda respuesta a las demandas y necesidades sociales en lo que respecta a la producción, distribución y uso de bienes, procesos y servicios.
- que nace de necesidades, responde a demandas e implica el planteo y la solución de problemas concretos, ya sea de personas, empresas e instituciones o el conjunto de la sociedad misma.
- Que debe cumplir, en la E.G.B., una doble función de acuerdo con los objetivos que para ella plantea la Ley Federal de Educación:

a- Formativa: facilitar a los alumnos el desarrollo de un conocimiento que les permita comprender, orientarse y tomar decisiones, considerando a la tecnología como una actividad que involucra:

- un producto de una actividad social con determinadas características.
- un propósito para el cual un producto se diseña y se produce.
- un modo de producir.
- un entorno.
- una relación de esa actividad con otros ámbitos de la realidad social, natural, cultural económica-productiva y política del alumno.

b- Instrumental : desarrollar en los alumnos un nivel de competencia que les permita solucionar problemas de índole práctica, sin perder de vista el comportamiento ético ni el campo cognoscitivo.

Siendo la orientación hacia la continuación de estudios superiores y/o especialidades cortas con salida laboral una de las principales funciones del 3° ciclo de E.G.B. Función que la institución escolar debe cumplir con eficacia y reales posibilidades de éxito.

Para los cuales se elabora una propuesta que:

- brindará al alumno saberes instrumentales relacionados con el que hacer productivo y orientará en la elaboración de criterios adecuados que permitan una mejor posibilidad de opción del nivel de estudio posterior.

- tendrá una función propia orientada a la formación de destreza básicas, entendiéndolo a esta como un entrenamiento previo a una inserción laboral específica y, una función propedéutica hacia la Educación Polimodal y consecuentemente hacia los Trayectos Técnicos Profesionales.
- completará la formación de la E.G.B. 3 evitando posibles distorsiones de la finalidad del Área Tecnológica especialmente en el "saber hacer".
- contribuirá a hacer efectiva las expectativas de logro del Área Tecnológica especialmente en lo referente al conocimiento de materiales, sus propiedades, sus formas de clasificación y selección; uso; funcionamiento de herramientas y máquinas etc.
- estará articulado con el 3º ciclo de E.G.B. y su desarrollo será simultáneo y a contraturno del mismo.

Esta propuesta pedagógica pretende:

- crear un espacio generador de aprendizajes significativos que a través de nuevas experiencias pedagógicas establezca un nuevo modelo comunicacional favoreciendo la relación escuela comunidad y a su vez esta proyectada al medio.
- contribuir a que en la escuela se generen los protovinculos, modelos identificatorios, las pautas socialmente dominantes que influyen en la consolidación de la personalidad, las identificaciones sociales, las pautas de acción y reacción, de evaluación y valoración frente así mismos y a los demás, en todo lo que hace a quienes somos, quienes queremos ser y quienes podemos ser en nuestra real educación al sistema.
- promover acciones que desde de la escuela permitan al alumno su inserción en el ámbito productivo de la comunidad.
- relacionar escuela, vida y trabajo conectar los saberes escolares con los laborales; superar la falsa dicotomía de trabajo y trabajo manual, aplicando los espacios de experiencia educativa de los estudiantes.

DESTINATARIOS

La propuesta pedagógica de Servicios de Instalaciones, Sanitarias, Eléctricas y Gas. (S.I.S.E.G.) será de carácter obligatoria para todos los alumnos que cursen la E.G.B. 3 (7º 8º y 9º) en los establecimientos de carácter técnico y opcional para los alumnos de otros establecimientos que lo podrán hacer en contratumo.

OBJETIVO GENERAL

- 1.- Brindar a todos los alumnos egresados de los TTPP una serie de conocimientos que le permitan una orientación hacia futuras carreras en nivel Polimodal o formación profesional, para insertarse en una sociedad cada día mas competitiva actualizada y exigente.
- 2.- Asumir con responsabilidad la importancia de las Normas de Higiene y Seguridad en vigencia que rigen las instalaciones domiciliarias para preservar la salud y el medio ambiente.
- 3.- Incrementar los niveles de retención escolar, en el 3° ciclo de la E.G.B. por medio de actividades y/o proyectos que alienten la relación del alumno con el mundo del trabajo.
- 4.- Lograr la formación de los jóvenes a través de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas en base a su medio social, económico, cultural y político en el que esta inserto.
- 5.- Disposición favorable para el trabajo en equipo comprendiendo la importancia del trabajo comunitario y la distribución de tareas y responsabilidades; la importancia de la utilización del lenguaje técnico en forma permanente y correcta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer las distintas instalaciones domiciliarias: Sanitarias, Electricidad y Gas.
2. Conocer y comprender las formas en que funcionan las instalaciones.
3. Reconocer las fuentes de posibles accidentes y evitarlos.
4. Identificar los distintos materiales utilizados en c/u. de las instalaciones.
5. Responder a las necesidades que plantea el diario vivir.
6. Adquirir habilidad y destreza en el manejo de herramientas e instrumentos.
7. Realizar pequeños circuitos eléctricos (básicos), armado de cañerías de agua y gas.
8. Realizar proyecto final de aplicación en una casa tipo o su propia casa, con c/u. de las instalaciones o parcial.

Nota: Cada establecimiento fija en detalle los Objetivos Específicos para c/u. de las unidades.

METAS

La presente propuesta de la Formación Pre-Profesional aspira a: revertir y/o disminuir el índice de repitencia, abandono y deserción de los alumnos que cursan el 3º ciclo de la E.G.B., ofreciendo a los estudiantes (púberes y adolescentes) un motivado escenario en el que puedan poner en juego sus habilidades destrezas y competencias que le permitan reconocer la importancia y utilidad de los conocimientos impartidos en la escuela; de acuerdo a las posibilidades de recursos materiales y humanos con que ésta cuenta.

SUGERENCIA PARA LA METODOLOGIA

Dependerá de acuerdo a la cantidad de alumno y elementos que se tengan para realizar las distintas tareas:

- *Crupal.*
- *Frontal.*
- *Individual.*
- *Guiadas.*
- *Descubrimiento.*
- *Ofrecimiento.*

CREDITO HORARIO

La especialidad se desarrollará en un cuatrimestre con una carga horaria de 8 horas semanales en dos jornadas de 4 horas en contraturno.

Total del crédito horario 144 hs.

EVALUACIÓN

La evaluación de las unidades se harán en forma permanente y continua, oral, escrita y práctica.

Deberá registrar un 80% de asistencia.

Algunos de los métodos será estructurados o semiestructurados (falso o verdadero, si/no, marque con una cruz, complete, etc.)

Con la intención de una relación fluida y armónica entre el educando, educador y padres, se sugiere brindar pautas claras y precisas sobre la metodología evaluativa.

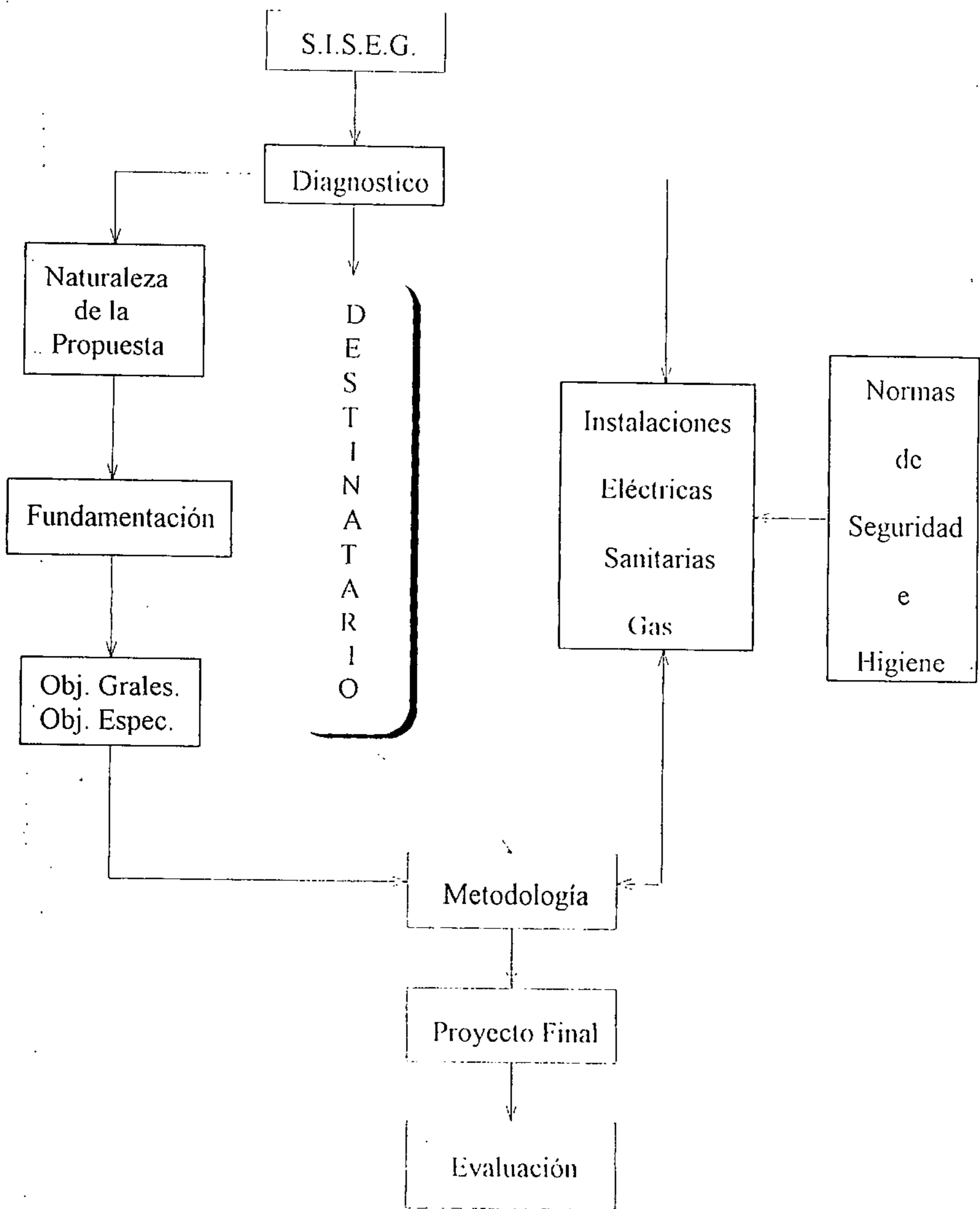
A fin de mantener una sana convivencia con la comunidad.

El alumno tendrá una calificación donde se considerará:

- Su predisposición para el trabajo.
- El cumplimiento en la presentación de los informes en tiempo y forma.
- La disciplina y orden tanto del grupo como c/u. de sus miembros.

Aspecto a Evaluar		Malo 1 a 3	Regular 4 a 5	Aceptable o bueno 6 a 7	Muy bueno o excelente 8 a 10
Disposición para el trabajo					
Cumplimiento en la presentación de los informes, tiempo y forma					
Disciplina y orden en el trabajo					
Participación en las discusiones					
Interés por aportar con materiales, sugerencias u otros					
Informes	Visitas de obras				
	Sobre observación de videos cortos				
	Muestras didácticas, etc.				

ESQUEMA CONCEPTUAL REPRESENTATIVO



INSTALACIONES ELECTRICAS

- Concepto de Corriente Eléctrica.
- Tipos de Corriente Eléctrica : CA., CC., y CE.
- Métodos de generación: Químicos y Electromecánicos.
- Aprovechamiento de las distintas fuentes de energía: Mecánica, Hidráulica, Térmica, Eólica, Solar y Atómica.
- Efectos de la Corriente: Luz, Calor, Movimiento y sonido.
- Materiales conductores: Cobre, Aluminio, Bronce, Plata, Platino, etc.
Líquidos y Gaseosos: Agua, Acidos, Vapor de Mercurio.
- Materiales no conductores: Madera, Baquelita, Mármol, Vidrio, P.V.C., etc.
- Magnitudes Eléctricas: Tensión, Resistencia, Corriente, Potencia.
Unidad de c/u. de las magnitudes: Volt, Ohm, Amper, Watt.
- Instrumentos de medición: Voltímetro, Ohmímetro, Amperímetro, Wattímetro, Multímetro.
- Símbolos Eléctricos y Electrónicos mas usados.
- Herramientas: Pinza, Alicata, Destornillador, Buscapolo, (aislados).
- Normas de Seguridad: Comprobación de la ausencia de tensión, Puesta a tierra, Uso de calzado, guantes, antiparras, casco, etc.
- Materiales utilizados en una instalación eléctrica: caños, cajas, conectores, cuplas, curvas, etc.
- Circuitos Eléctricos Básicos: 1 pto., toma, 1 pto. y toma con puesta a tierra, 2 pto., combinación, timbre, tubos fluorescentes, etc.
- Resistencia fija y variable (N.T.C., P.T.C. y potenciómetros, etc.)
- Código de Colores: de resistencia de carbón.
- Soldadura Fundentes Solder, Soldador, Desoldador de Vacío.-

Unidad 2

INSTALACIONES SANITARIAS

- Red de distribución.
- Acometida: Válvula principal, Medidor, Llave de paso
- Distribución interior: Cañería secundaria Fría - Caliente.
- Agua Fría - Caliente, lugar de uso: Cocina, Baño, Lavadero, etc.
- Materiales utilizados: Caños distintos tipos: poliestireno, polipropileno, P.V.C., galvanizado, plomo, Hidrobron). Piezas y Accesorios de Unión.
- Armado de cañería sencilla:
 - unión roscado.
 - soldadura a tope con placa calefactora.
 - // por interfusión con herramienta calefactora.
 - // electrofusión.
 - // por temperatura con pistola de aire caliente.
 - unión con espiga ranurada para caño de poliestireno (k10) con abrazadera.
- Agua Caliente: Elementos para el calentamiento termotanque calefón.
- Cañerías Sanitarias: Colector Principal, Secundario, Terciario, Pileta de Patio (piso).
Cámara de Inspección, Ramales, Ventilación, Codos, Curvas,
etc.
- Armado de cañería sencilla.
- Prueba de estanquidad.
- Norma de seguridad. Métodos de aplicación.
Ej.: Cerrar válvula principal, poner candado al gabinete, delimitar la zona de trabajo, la ausencia del fluido, etc.

INSTALACIONES DE GAS.

Instalación de gas natural :

- Acometida: Servicio integral, gabinete para regulador, medidor, llave de paso esférica, cañería de distribución principal, accesorios, ramales interiores al consumo (calefón o termotanque, cocina y calefactor).

Instalación de gas comprimido

- Acometida: Gabinete para tubos de 10, 15, 45 kg., regulador, medidor, llave de paso esférica, cañería de distribución principal, accesorios, ramales interiores al consumo (calefón o termotanque, cocina y calefactor).

Materiales utilizados

Caños metálicos de cobre, aluminio, de (5/16, 3/8, etc.) para conexiones de artefactos.

Caños metálicos recubiertos con epoxi (1/2, 3/4, 1", 1"1/4.)

Accesorios de unión recubiertos con epoxi: codos, tee, cuplas, entrerroscas, etc.

Métodos de roscado

Maquinas automáticas, semiautomáticas y manuales, terrajas de diferentes medidas según convenga.

Armado de una instalación simple.

Prueba de estanquidad.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

Unidad 1

INSTALACION ELECTRICA

Contenidos conceptuales :

- Concepto de corriente eléctrica.
- Tipos de corrientes :C.A ; C.C y C.E -concepto-
- Método de generación : Químico y electromagnético -principios-
- Fuentes de energía - Clasificación y concepto : mecánica, química, hidráulica, térmica, eólica, solar y atómica.
- Materiales conductores y no conductores : distintos estados ; sólido ; liquido y gaseoso.
- Magnitudes eléctricas , unidad de medición.

Contenidos Procedimentales.

- Reconocer las distintas formas de instalación :
Aéreos - Montados en aisladores y prensahilos.
Embutidos metálicos, P.V.C corrugado.
Subterráneos , protodur etc.
- Visualizar los efectos de la corriente: luz, calor, movimiento y sonido.
- Seleccionar los materiales adecuados de acuerdo al tipo de instalación.
- Interpretar circuitos esquemáticos , comprenderlos y realizarlos.
- Representación, descripción de cada uno de los elementos: Resistencia fija y variable; código de colores, soldadura, fundentes solder y soldador.
- Comprobación de aislación.

Contenidos Actitudinales.

- Adoptar permanentemente las Normas de Seguridad para realizar cualquiera de las tareas inherentes a una instalación eléctrica.
Ej.: Cortar la energía, delimitar la zona de trabajo, usar herramientas apropiadas, etc.

Unidad 2

INSTALACIÓN SANITARIA

Contenidos Conceptuales.

- Definición de Acometida , Válvula principal , Llave de paso.
- Uso del agua fría y caliente.
- Descripción de los elementos que la componen.

Contenidos Procedimentales.

- Interpretación y confección de planos sencillos.
- Uso correcto de las herramientas.
- Reconocimiento de materiales. Selección.(cañerías, distintos tipos: poliestireno, polipropileno, P.V.C., galvanizado, plomo, piezas de unión y accesorios.)
- Armado y ensamble para realizar una cañería sencilla.
- Cañería para servicio cloacales.

Contenidos Actitudinales.

- Adoptar permanentemente las Normas de Seguridad para realizar cualquiera de las tareas de montaje de una instalación sanitaria.
Ej.: Corte del suministro del fluido, verificación,orden y limpieza antes de comenzar, etc.
- Asumir con responsabilidad el uso racional del agua potable.
- Valorar la importancia del tratamiento de los afluentes de líquidos cloacales y aguas servidas para no deteriorar el ecosistema y no contaminar el medio ambiente.

Unidad 3

INSTALACIÓN DE GAS

Contenidos Conceptuales.

- Concepto y definición de gas.
- Método de obtención. Distintos tipos.
- Forma de distribución.
- Definición de Acometida - Gabinete.
- Uso del gas natural y comprimido (envasado).

Contenidos Procedimentales.

- Confección y realización de planos sencillos.
- Reconocimiento de materiales -selección de los mismos.
- Realización de una instalación sencilla.
- Confirmar y superar prueba de estanquidad.

Contenidos Actitudinales.

- Adoptar permanentemente las Normas de Seguridad para realizar cualquiera de las tareas de una instalación de gas.

Ejemplos:

- Corte de suministro para realizar cualquier reparación.
- Mantener la ventilación en toda la vivienda.
- Valorar la importancia del gas natural con respecto al gas licuado
- Asumir con responsabilidad el mantenimiento de: cocinas, calefones, etc.

BIBLIOGRAFIA

- Instalaciones Eléctricas tomos I y II. Ingeniero Singer. Edición del 1990/92.
- Electricidad General . R. Auge Editorial Paraninfo S.A. 4ta. Edic. 1993
- Electricidad serie I al VII Harry Mileaf Editorial Limuza 1982.
- Manual y reglamentaciones para instalaciones sanitarias OSSE (última edición).
- Manual para instalaciones de gas. Gas del Estado
- Manual Tecnología EGB 3. 8vo. año 1997
- Recopilación Folleto de Higiene y Seguridad de la Fed. Trab. de Luz y Fuerza Sec. Gremial FATLYF.
- Guía Práctica de Fontanería Autores varios (Editorial Cultural.)
MADRID -ESPAÑA. Edición 96.
- Higiene y Seguridad Industrial J. Cuculi, N. Gazona, E. Maggi, L. Campanuchi
S. Becerra, C. Espósito, J. M. Bastarrica, J. C. Ostolaza, T. H. Ponce, 3^{ra} Edición
septiembre de 1993

CORRESPONDE A RESOLUCION N° **640**-ME-

A N E X O II

OFERTA PREPROFESIONAL

“INDUSTRIALIZACION DE LA MADERA ”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

INDICE.

01.-FUNDAMENTACION.-

02.-OBJETIVO GENERAL.-

03.-PROPUESTAS DE CONTENIDOS.-

04.-CONTENIDOS CONCEPTUALES.-

05.-OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

06.-CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.-

07.-CONTENIDOS ACTITUDINALES.-

08.-ESPECIFICACIONES OPERACIONALES DE LAS TAREAS Y/O

ACTIVIDADES A REALIZAR.-

09.-EVALUACION.-

10.-BIBLIOGRAFIA.-

FUNDAMENTACION.

La madera es una materia orgánica que gracias a la naturaleza nace y muere todos los días en distintos puntos de la tierra. Es así que en nuestra vida diaria, nos vemos constantemente rodeados por estructuras y objetos de madera. Las casas en la que vivimos están hechas total o parcialmente de madera, normalmente comemos, dormimos y trabajamos con muebles y utensilios de madera, nuestros hijos crecen con juguetes de madera e incluso al llegar a la edad adulta, son objetos de madera los que satisfacen nuestras necesidades.-

Es así que la presente curricula apunta al nacimiento, crecimiento trabajo y utilidad para el hombre de esta materia prima; previendo la protección y las repoblaciones de recursos para futuras generaciones.-

OBJETIVO GENERAL.

Al finalizar el cuatrimestre se espera que el alumno valore:

Los fundamentos de la industria de la madera y que considere a este trayecto pre profesional como elemento de enriquecimiento y progreso de manera tal que llegue a conocer y comprobar nuevos sistemas que puedan ser medios para decidir posibles vocaciones.-

PROPUESTAS DE CONTENIDOS.

BLOQUE 1:

Introducción a la madera.-

La madera.-

BLOQUE 2:

Corte y trozado de la madera.-

BLOQUE 3:

Industria de la madera.-

Útiles y herramientas.-

BLOQUE 4:

Maquinarias.-

Máquinas portátiles y máquinas industriales.-

BLOQUE 5:

Diseño y dibujo.-

BLOQUE 6:

Organización empresarial.-

BLOQUE 7:

Elaboración de productos.-

CONTENIDOS CONCEPTUALES.

BLOQUE 1:

La madera. Elementos constitutivos de la madera. Composición química.
Propiedades físicas.-
Clases de maderas. La madera en el mercado. Normativas comerciales de la madera.-
Clasificación de las maderas según su calidad.-
Normas y control de calidad.-
Cuadros comparativos.-

BLOQUE 2:

Apeo y corte de los árboles. Corte y trozado de la madera.-
Medición y cálculo del volumen. Medidas de piezas comerciales.-
Dureza de la madera. Peso específico.-
Secado de la madera.-
Guía de actividades.-

BLOQUE 3:

Industria de la madera. Definición. Ramas.-
Útiles auxiliares, de preparación y de trazado.-
Herramientas auxiliares, de aserraje, cortantes y finales o de acabado.-
Mantenimiento y normas de seguridad.-

BLOQUE 4:

Maquinarias. Máquinas portátiles.-
Sierra circular y caladora. Cepillo. Taladradoras. Lijadoras.-
Máquinas industriales.-
Sierra sin fin. Tupí. Garlopa. Cepilladora. Escopladoras. Escuadradora. Tornos.
Lijadora.-
Conservación y mantenimiento.-
Normas de seguridad. Evaluación.-

BLOQUE 5:

Diseño y dibujo. Introducción al dibujo. Útiles de dibujo.-
Normativas (DIN, ISSO, IRAN).-
Diseños. Generalidades y procesos para diseñar.-
Uso de la computadora. Proyectos.-

BLOQUE 6:

Organización empresarial. Empresa. Definición.-
Tipos de empresas. Etapa del proceso de una empresa (planificación, organización, ejecución y control de calidad).-
Comercialización del producto final. Marketing. Organigrama funcional.-

BLOQUE 7:

Elaboración de productos. Croquisados y diseños. Selección de la materia prima.-
Manejo y uso de útiles y herramientas.-
Realización de trabajos manuales.-
Aplicación de normas de higiene y seguridad industrial.-
Trabajo final.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

BLOQUE 1:

Conocer el origen y características de la materia prima utilizada.-

BLOQUE 2:

Distinguir cortes y aplicar medidas, según la utilización y fin.-

Identificar distintos tipos de secado.-

BLOQUE 3:

Definir y clasificar ramas de la industria de la madera.-

Conocer la composición y uso de los distintos útiles y herramientas manuales.-

BLOQUE 4:

Identificar las distintas máquinas portátiles e industriales.-

Conocer las distintas normas de higiene y seguridad de herramientas manuales y máquinas en general.-

BLOQUE 5:

Interpretar y elaborar un diseño según un proyecto establecido aplicando normas de seguridad.-

BLOQUE 6:

Conocer claramente la organización y funcionamiento de una pequeña y mediana empresa,(Pyme), dedicada a este rubro específico.-

Reconocer la calidad de un producto para su posterior comercialización.-

BLOQUE 7:

Desarrollar habilidades y destrezas necesarias mediante el uso de útiles y herramientas manuales para la obtención del producto.-

Aplicar las distintas normas de seguridad.-

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

BLOQUE 1:

Identificación y clasificación de distintos tipos de maderas mediante esquemas y muestreo.-

BLOQUE 2:

Elaboración de juicios éticos sobre corte y trozado de madera.-

Investigación sobre los métodos de secado.-

BLOQUE 3:

Identificación de las relaciones entre las diferentes ramas de la industria maderera.-

Descripción, selección, uso y cuidado de herramientas y útiles.-

BLOQUE 4:

Selección. Descripción y mantenimiento de máquinas manuales e industriales.-

BLOQUE 5:

Diseño y presentación de croquis.-

Interpretación de planos y normas.-

Operación de una computadora.-

Manejo de la información a través de distintos paquetes de SOFTWARE.-

BLOQUE 6:

Confección de organigramas.-

Calculo de la amortización y del rendimiento del producto.-

BLOQUE 7:

Planificación del desarrollo del trabajo para la fabricación de un producto poco complejo.-

CONTENIOS ACTITUDINALES.

- Revisión crítica, responsable y consructiva del impacto ambiental en relación a la obtención de la materia prima.-
- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de soluciones técnicas a problemas individuales y/o grupales.-
- Valoración del equipo de trabajo y de las técnicas de organización y gestión en el diseño y realización de proyectos.-
- Respeto por las normas de uso y mantenimiento de herramientas, máquinas, instrumento y normas de higiene y seguridad.-
- Sentido crítico y reflexivo sobre lo producido.-

ESPECIFICACIONES OPERACIONALES DE LAS TAREAS Y/O

ACTIVIDADES A REALIZAR.

BLOQUE 1:

- Realizar cuadros comparativos de distintos tipos de maderas. Su composición química y propiedades físicas.-
- Clasificar distintos tipos de maderas y valorar el mercado comercial.-

BLOQUE 2:

- Realizar una investigación sobre las fuentes de recursos naturales utilizados en la etapa de explotación incluyendo las normativas que rigen las mismas.-
- Enumerar los distintos tipos de secados.-

BLOQUE 3:

- Visitar distintas industrias madereras.-
- Realizar un inventario sobre útiles y herramientas.-

BLOQUE 4:

- Especificar las distintas operaciones realizadas por cada una de las máquinas y su usos. Normas de higiene y seguridad.-
- Ejecutar tareas de mantenimiento para herramientas y máquinas.-

BLOQUE 5:

- Efectuar calculo y diseño aplicando normas vigentes.-
- Realizar el diseño de un proyecto asistido por la computadora.-

BLOQUE 6:

- Realizar un organigrama de la organización de una empresa en torno a su producción.-

BLOQUE 7:

- Elaborar un producto final siguiendo pautas establecidas y aplicando normas de higiene y seguridad.-

EVALUACION.

La evaluación se realizará:

-Por acreditación de aprendizaje por bloques.-

-En caso de no acreditar dos o más bloques no podrá promocionar.-

-Los bloques no acreditados se podran recuperar al finalizar el

cuatrimestre.-

-La estrategias de implementación de la recuperación será definida por la

institución escolar.-

BIBLIOGRAFIA.

-La bibliografía consultada para la realización de esta curricula y posterior realización de apuntes es la siguiente:

-Grupo Editorial Océano-Biblioteca Atrium de la Madera - España (Barcelona 1992).-

-Albert Jackson y David Day - Manual Completo de la Madera, la Carpintería y la Ebanistería - Ediciones Del Prado - España 1993.-

-Ladislao Julio Kosar - Curso de la Carpintería - Editorial Hobby - Argentina (Buenos Aires) 1966.-

-Charles Hayward - Carpintería y Ebanistería Práctica - Ediciones Caec - España (Barcelona) 1979.-

CORRESPONDE A RESOLUCION N° 640 31 -ME-

A N E X O III

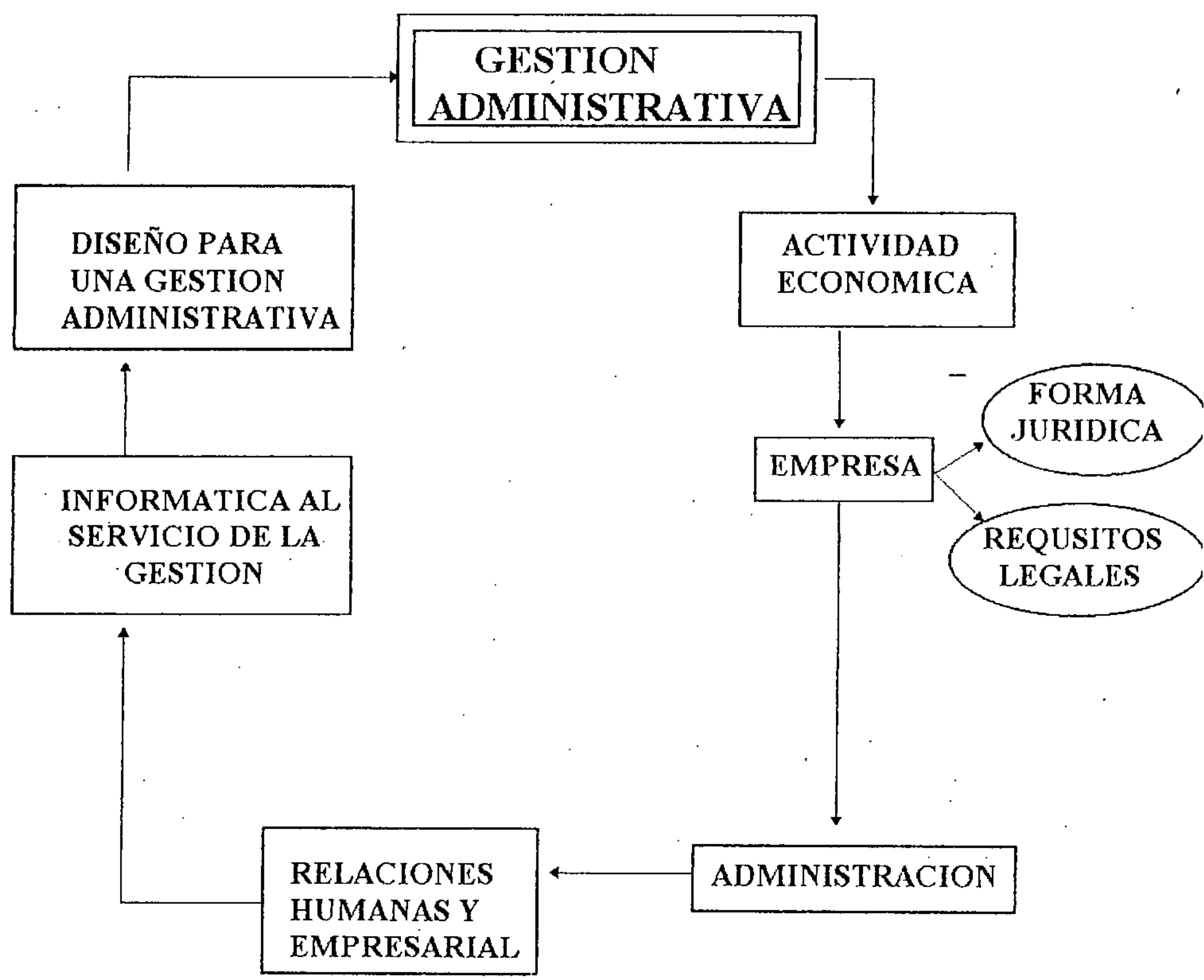
OFERTA PREPROFESIONAL

“ GESTION ADMINISTRATIVA ”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)



Introducción

Estamos entrando en un mundo distinto con importantes y constantes cambios, por lo que tenemos la responsabilidad de preparar a nuestra juventud para desenvolverse dentro de una Sociedad exigente.

Hoy en día el eje de las riquezas de las naciones es el conocimiento y el desarrollo propio requiere de nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes sobre todo de nuevas experiencias.

Por ello y atento al significado de estas ideas y dentro del marco de la Ley Federal es que presentamos este Trayecto Pre-Profesional, el cuál para su contenido se han tenido en cuenta los nuevos paradigmas instalados en nuestra Sociedad que implican cambios en la forma de producir y trabajar, en el comportamiento de las Organizaciones y en los variados aspectos relacionados con las actividades económicas y con el avance de la tecnología.

El enfoque del temario de esta currícula se identifica con el saber hacer dentro de una pequeña empresa mediante el uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos propios de una buena gestión Administrativa basándonos en actividades en su mayoría prácticas, de investigación y búsqueda de información a través de la gestión propia de cada uno. Otra de las finalidades es la de que los jóvenes aprendan a realizar todos aquellos procedimientos administrativos, como la planificación, la organización y el control de actividades empresariales teniendo en cuenta la realidad económica basado en libre mercado sin dejar de lado la creatividad e iniciativa personal de cada grupo de alumnos. Desde el punto de vista educativo los contenidos tienen los siguientes propósitos:

- * Facilitarle al alumno el acceso a un cuerpo de conocimientos vinculados con los procesos económicos y de gestión.

- * Brindarle una adecuada preparación que sirva de base para el posterior curso de Trayectos Profesionales.

- * Fortalecer la formación ética moral y valoración del trabajo para el desarrollo personal como eje del proceso social.

FUNDAMENTACION:

La importancia de la Formación Pre-Profesional radica en la necesidad y en los requerimientos sociales que tienen los jóvenes para sentirse preparados para ingresar al mundo del trabajo y de los adultos. Debe contar con capacidad para adquirir, modificar, enriquecer, crear conocimientos y saber usarlos. Debe aprender a operar con estos conocimientos y adecuarlos a sus necesidades.

El objetivo primordial es brindar la oportunidad de que todos los alumnos completen los aprendizajes básicos y desarrollen las competencias necesarias para participar en una sociedad con altas exigencias pudiendo introducirse en el mundo del trabajo, y además relacionarse de esta manera y manejarse libremente en instituciones públicas o privadas siendo capaces de enfrentar cualquier tipo de gestión.

Tratamos que el alumno desarrolle su trabajo en un ambiente armónico y agradable entendiendo que el aula-taller es un instrumento que permite la creación, imaginación y el poner en marcha conceptos legales que por sí solos resultan abstractos.

El saber que es realizable para el alumno, es un logro. Si utiliza el juego, mucho mejor. Todo lo jurídico será Práctico, y todo conocimiento legislativo será útil y entretenido y no abstracto ni aburrido. Solo de esta manera nuestra tarea será satisfactoria y los resultados serán más que beneficios.

En la actualidad, la educación para el trabajo no es concebida como el desarrollo de competencias específicas para una ocupación determinada.

Sino desde un enfoque integral que abarca toda la escolaridad y esta principalmente ligada al desarrollo de competencias generales comunes.

La formación pre-profesional es en realidad una introducción al mundo del trabajo, que conviene juntamente y en forma paralela con la E.G.B. 3.

Esta formación requerirá de un diseño modular flexible y de larga duración y de instituciones que la formulen contextualizando las competencias básicas en campo del trabajo amplios, actualizados tecnológicamente y productivamente y para el desarrollo de las capacidades de aprendizajes profesionales de los adolescentes.

Uno de los desafíos más importantes de esta formación ha sido generar un proyecto de aproximación a la realidad empresarial, es decir incorporar a la función educativa los conceptos de planificación, organización, ejecución y control en vista a objetivos empresariales.

Hay líneas trazadas para su mejoramiento por ejemplo, generalizar la incorporación de la informática al diseño.

Los alumnos podrán complementar su capacitación de taller con las prácticas con la comunidad o lugares donde podrán afianzar los conocimientos adquiridos. En esta instancia surge la posibilidad de inserción laboral.

Por lo tanto el desafío obligado es la búsqueda de estrategias de actualización permanente.

DESTINATARIOS

Directos: Alumnos del 9° año de la EGB 3 para Formación Pre-Profesional.

Indirectos: Docentes, Padres de la comunidad educativa y el medio en Gral.

TIEMPO

Total : Esta area curricular se dictará en un cuatrimestre distribuidos en 2 (dos) de 4 (cuatro) horas semanales cada una.

Pracial Estimado :

Bloque 1	1 ½ semana = 3 módulos = 12 hs.
Bloque 2	1 ½ semana = 3 módulos = 12 hs.
Bloque 3	3 semanas = 6 módulos = 24 hs.
Bloque 4	1 semana = 2 módulos = 8 hs.
Bloque 5	5 semanas = 10 módulos = 40 hs.
Bloque 6	4 semanas = 8 módulos = 32 hs.
Integración - Evaluación y Recuperación	2 semanas = 4 módulos = 16 hs.

Expectativas de Logro

Al finalizar el cursado de la formación Pre-Profesional, los alumnos deberán:

-Diferenciar los distintos sectores económicos estableciendo las distintas características de cada uno de ellos.

-Identificar una empresa estableciendo las diferencias entre cada uno de ellos.

-Ser capaces de diferenciar cada una de las partes que intervienen en la organización.

-Ser capaces de utilizar técnicas y procedimientos de gestión para un desempeño eficaz como trabajador y ciudadano.

-Ser competentes para la búsqueda e inserción en el campo laboral.

OBJETIVOS GENERALES:

Promover el aprendizaje para la realización de un procedimiento administrativo que permitan el posterior desarrollo de nuevos conocimientos como así también el poder vincularse con el medio social actual.

Incorporar a la función educativa los conceptos de planificación, organización, ejecución y control en vista a objetivos que le permitan al alumno diseñar, planificar y ejecutar trabajos, fijando como eje un estímulo de la creatividad y de la iniciativa personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Lograr el conocimiento teorico en un conjunto de deberes, segun la orientacion que se ofrece.
- Dominar y comprender la gestion administrativa, conceptos y conocimientos necesarios, incorporando el trabajo como elemento pedagogico que acrediten el acceso a sectores de la produccion y el trabajo en general.
- Favorecer el progreso intelectual individual.
- Hacer la conducta-humana mas independiente con actitudes inapropiadas e irracionales.
- Promover y guiar la actitud y los sentimientos con los que el ser humano se enfrenta a la naturaleza y la tecnologia y asi propiciar el desarrollo personal emocional.
- Levar a la persona a involucrarse voluntariamente con la gestion administrativa para su propio beneficio en una forma subjetivamente satisfactoria.
- Estimular diversos intereses y la participacion en diferentes actividades que lleven a emplear creativamente el tiempo libre.
- Responder las necesidades que plantean en la vida diaria.
- Tener las destrezas manuales y la disposicion para llevar a cabo correctamente sistemas y procedimientos administrativos del medio.
- Reconocer las fuentes de posible informacion.



4	Relaciones humanas: características.	Elaboración de hipótesis de las distintas relaciones del personal según el tipo de empresa.	Confianza en su posibilidad de comprender, resolver problemas sociales dentro de la empresa	La
	El Hombre como sujeto de las relaciones humanas.	Identificación y análisis de los recursos humanos que intervienen en la organización para el cumplimiento de su fin.	Valoración del intercambio de ideas como fuente del aprendizaje.	Educación
	Relaciones con el personal:		Disposición para negociar, acordar y respetar reglas de trabajo de una empresa.	Personal
	-El trabajo y la empresa		Respeto por las distintas formas de vida por el pensamiento ajeno.	y
	-Motivación y trabajo		Tolerancia y serenidad frente a los logros y errores.	Social
		Comprensión y explicación de las relaciones entre las diferentes jerarquías que forman parte de la realidad social de la organización de una empresa.		dentro de una
5	La computadora como herramienta de trabajo de una empresa.	Procesamiento y almacenamiento de la información, realizando trabajos prácticos individuales y/o grupales.	Aprovechamiento creativo del tiempo para compartir actividades socio-culturales.	Organización
		Representación gráfica de las distintas formas de organización.	Despertar interés por la investigación y la búsqueda de información.	Empresarial
		Identificación y clasificación de acciones, tareas y funciones en la elaboración de trabajos individuales y grupales	Participación activa y solidaria del grupo.	



Requisitos legales: Inscrición. Determinación de la Razón Social.	Exploración y análisis sobre la gestión de los requisitos legales.	
Contrato de locación o boleto de compra-venta. Municipalidad: requisitos y documentación necesaria para la habilitación comercial ya sea el alquiler o construcción nueva. DGR, DGI, RPC, Bancos. Usos de documentos comerciales.	Confección y uso de la documentación básica comercial.	
	Realización de gestiones administrativas ante dependencia u organismos impositivos y previsionales, usando la documentación correspondiente.	Participación en grupos de trabajo asumiendo diferentes roles.
	Confección de planos según la necesidad de cada empresa y gestión de la documentación técnica que requiere cada una de las reparaciones.	
Conocimiento sobre higiene y seguridad en la empresa	Análisis de la información desde el punto de vista de la higiene y seguridad en el trabajo.	Higiene y Seguridad
A.R.T.: Reconocimiento Funcionamiento Estructura Fines.	Investigación y análisis sobre la A.R.T.	Concientización sobre la importancia que tienen las aseguradoras de riesgos de trabajos. Trabajo

FOLIO 42

EJE 3 - Procedimientos relacionados con la Gestión Administrativa a través de programas de acción sobre la realidad.		
6	Diseño de los pasos para su propia gestión de la aprobación de planos y documentación técnica.	Interés y sentido crítico en la resolución de problemas y en su relación con el medio ambiente.
Diseño para una Gestión Administrativa	Propuestas alternativas para el diseño utilizando la computadora.	Educación Personal y Social
	Planillas y documentación variada.	Valorar la importancia de los diferentes contenidos impartidos para su investigación.
	Relaciones entre el diseño; los intereses y las posibilidades del grupo, las demandas sociales y las oportunidades detectadas en una empresa.	dentro de una Organización
	Búsqueda de las diferentes formas de hacer el diseño.	
	Elaboración de propuestas alternativas para el diseño.	
	Selección y uso de los materiales necesarios para la confección de planillas, planos, etc.	
	Confección y presentación de trabajo final usando la computadora.	
	Preocuparse por el empleo de procedimientos correctos en las distintas gestiones que le sugieran.	

METODOLOGIA A UTILIZAR:

- Explicacion en clase de contenidos especificos a travez de una enseñanza frontal.
- Lectura comprencion y analisis de textos.
- Realizacion de esquemas.
- Trabajos de investigacion.
- Tecnicas de trabajo grupal e individualizada.
- Utilizacion de software educativos para la realizacion de practicos.

SUGERENCIAS:

- Clases de investigacion.
- El metodo de preguntas.
- La clase proyecto.
- El estudio de casos.

EVALUACION ORAL.

EVALUACION ESCRITA.

Cada grupo tendrá además una calificación que considerara su disposición para el trabajo, el cumplimiento en la presentación de los informes correspondientes, la disciplina tanto del grupo como de cada uno de sus miembros entre otros. Esta calificación tendrá igual ponderación que el resto de los trabajos y pruebas de esta unidad.

ASPECTOS A EVALUAR	MALO 1-2-3	DEFICIENTE 4-5	ACEPTABLE O BUENO 6-7	MUY BUENO 8-9	EXE LEN- TE 10
-DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO.					
-CUMPLIMIENTO EN LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.					
-DISCIPLINA Y ORDEN EN EL TRABAJO EN EL AULA.					
-PARTICIPACIÓN EN LAS DISCUSIONES.					
-INTERÉS POR APORTAR CON MATERIALES, SUGERENCIAS U OTROS.					

Finalidades de la Evaluación

Podríamos diferenciar dos dimensiones en la Evaluación

* Una tiene finalidad explicativa : el de proporcionar una comprensión de las prácticas educativas y los factores que las condicionan, sería esta la evaluación formativa que da cuenta del proceso de seguimiento.

* Otra, tiene finalidad básicamente descriptiva : da cuenta el saber si se han alcanzado o no los aprendizajes básicos estipulados para un determinado tramo, sería esta la evaluación para la acreditación y la inserción en el campo laboral.

Por estar ambas dimensiones estrechamente ligadas , una adecuada acreditación requiere de un buen proceso de evaluación formativa que permita la comprensión de los factores que posibilitan o dificultan los aprendizajes, por ello es que la evaluación formativa incluye y enmarca la correspondiente acreditación.

CURRICULA DE GESTION ADMINISTRATIVA

BLOQUE 1

A) Actividad Económica

Concepto

Breve Reseña Histórica

Sectores Económicos : Concepto

Tipos : Primario

Secundario

Terciario

Mercado : Concepto

Tipos

Estudio de Mercado : Concepto

Como se realiza

Distintas Técnicas

BLOQUE 2

B) Empresa

Concepto

Elementos que la componen

Fines

El Empresario

Criterios de Clasificación

Según su Tamaño

Según su Capital

Según la actividad que realiza

Según la velocidad del Capital

B-1) Forma Jurídica : Individual

Sociedades Mercantiles : Concepto

Tipos

B-2.) Requisitos Legales : Inscripción (Determinación de la Razón Social, Contrato de Locación o Boleto de Compra-Venta, Municipalidad-requisitos y documentación necesaria para la habilitación comercial ya sea alquiler o construcción nueva- D.G.R. , D.G.I. , R. P. C. , Bancos-uso de documentos comerciales)

Confección de Planos
Gestión
Higiene y Seguridad

BLOQUE 3

C) Administración

Concepto

Partes que intervienen en la Administración : Consumidor
La Empresa
El Propietario
El Estado

Proceso de Planificación: Concepto
Planificación.
Coordinación
Decisión
Información
Control

Organización de la Empresa

Funciones de la Organización

Estructura : Concepto

Modelos de Estructura :

Organización Lineal : Características

Principales

Organización Funcional : Características

principales

Organización Interna : Dirección
Fabricación
Comercialización
Administración

Aplicación de los principios básicos de organización

BLOQUE 4

D) Las Relaciones Humanas y el Personal

Relaciones Humanas : Características Generales
El hombre como sujeto de las Relaciones
Humanas
Relaciones con el Personal : El Trabajo y la Empresa
Motivación y Trabajo

BLOQUE 5

E) La Informática al servicio de la Gestión

Realización de Trabajos Prácticos individuales y/o grupales,
mediante el uso de la computadora como herramienta de trabajo.

BLOQUE 6

F) Diseño para una gestión administrativa

Diseño de los pasos para su propia gestión de los planos y documentación técnica. Propuestas alternativas para el diseño utilizando la computadora. Planillas y documentación variada.
Relaciones entre el diseño, los intereses y las posibilidades del grupo, las demandas sociales y las oportunidades detectadas en una empresa.

BIBLIOGRAFÍA :

Sofia Naidenoff- Aula taller de Administracion de Empresas.

Chibli Yammal- Contabilidad 1.

Documento de informacion-Taller practica de la especialidad
Administracion de Empresa., ciclo basico E.P.E.T.N ° 4.

Biblioteca practica de contabilidad de A. Geoxens edicion Oceano.

Economia politica de Belaunde

Documento de informacion de seguridad e higiene industrial.

Formularios de uso didactico y los proporcionado por las diferentes
entidades.

CORRESPONDE A RESOLUCION N°-ME-

A N E X O I V

OFERTA PREPROFESIONAL

“USO DE LA ENERGIA ELECTRICA”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

INDICE

DESTINATARIO.....pag.1

FUNDAMENTACION.....pag.2

OBJETIVOS.....pag.3

CONTENIDOS CURRICULARES.....pag.5

INSTRUMENTAL Y HERRAMIENTASpag.12

BIBLIOGRAFÍAS.....pag.14.

DESTINATARIO:

ALUMNOS /AS DE 8º Ó 9º AÑO DE E.G.B. III

TIEMPO :

CUATRIMESTRAL : 36 CLASES 2 VECES POR SEMANA.-

AUTORES :

Ing. CABALLERO ,Hugo Alberto.: Maestro de Enseñanza Práctica en
340628 Escuela E.P.E.T. Nº 5 .-

Téc. PAZCEL ,Amado Marcial. : Técnico superior en Seguridad e
238330 Higiene Laboral. Maestro de Enseñanza
Práctica en Escuela E.P.E.T. Nº 4.-

Téc. RUIZ ,Adrián. : Electrotécnico. Maestro de Enseñanza
Tel. 201615 Práctica en Escuela E.P.E.T. Nº 3.-

Téc. VILLAVERDE ,Ricardo : Maestro de Enseñanza Práctica y Jefe de
Tel. 223995 Sección en Escuela E.P.E.T. Nº 1, Ing.
Rogelio Boero representante de A.M.E.T.-

Téc. ZABALETA ,Mario : Maestro de Enseñanza Práctica en
237823 Escuela E.T.O.A.

FUNDAMENTACION :

La energía en su acepción básica ,implica la utilización de fuerzas para producir movimientos . Por lo tanto dar lugar a lo que se denomina "trabajo".Varias son las formas en que se manifiestan estos fenómenos siendo más conocidos los de tipo eléctrico,mecánico ,térmico ,químico ,etc.

Si se concurre al caso particular de la energía eléctrica , esta manifestación es la más difundida ,tal es así , que se indica en la actualidad como la energía que mueve al mundo, en una proporción notablemente mayor que las otras formas .

El estudio de la misma encara una amplitud imposible de establecer limites de conocimientos y aplicaciones .

Su dominio y su uso racional ,por lo tanto ,presenta perspectivas concretas de actividades múltiples.

Objetivo General :

*- Brindar la oportunidad de que todos los alumnos/as, completen los aprendizajes considerados básicos y desarrollen las competencias necesarias para su formación personal.-

*- Orientar y estimular en la rama eléctrica , donde su uso sea considerado racional ,organizado y efectivo en las principales aplicaciones más comunes que impone el medio provincial e institucional .-

*- Participar en forma responsable en la sociedad, como una forma de reconocimiento de la misma ,de una etapa evolutiva que tiene que ser contenida , para que pueda crecer la persona y llegar a la madurez.-

Objetivos Específicos :

*.-Convertir al alumno /a en gestor activo de su aprendizaje .

*.-Contribuir a la formación complementaria que fomente en el alumno/a competencias tecnológicas y colabore en la elección del nivel de estudio siguiente.

*.-Lograr una vinculación conceptual temprana del alumno/a con el mundo del trabajo.

*.-Que la escuela sea el lugar privilegiado para realizar experiencias vinculadas a la realidad cotidiana,teniendo en cuenta las inquietudes propias de la edad del púber ,mirando interrogativamente el mundo circundante para que el mismo pueda identificar problemas y desarrollar proyectos de trabajos que fortalezcan su sensibilidad hacia problemas sociales.

*.-Que el alumno /a desarrolle actividades manuales en forma progresiva .

*.-Ampliar el concepto del uso de energía eléctrica en lo teórica y práctico.

- *.-Tener en cuenta las normas de prevención para neutralizar, eliminar o minimizar los riesgos de accidentes en :el trabajo ,en el hogar ,en la escuela ,en el tránsito , etc.
- *.-Conocer las normas vigentes sobre calidad e interpretación de planos y circuitos eléctricos.
- *.-Instruirse sobre concepto de organizaciones administrativas futuras.

CONTENIDOS

CURRICULARES

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA	1)- Constitución de la materia	*Estructura del átomo. *Reseña Histórica del fenómeno electrostático.	*Demostración y ejecución práctica del fenómeno electrostático.	* Inserción del alumno en su nueva etapa: Relación entre el mismo la institución escolar, hogar y medio social.	Conceptos primarios de higiene y seguridad eléctrica.	Eval. tipo conceptual, formadora con presentación de informes.	Expositivo con presentación de láminas.	2 1/2
	2) Electrodinámica	*Desplazamiento de electrones. *Analogía con circuito hidráulico. *Definición de corriente eléctrica. * Definición de tensión eléctrica. Unidades de medidas. Símbolos. instrumentos de medición ;Amperímetros, voltímetros, multimetros. *Esquemas de conexión.	*Verificación práctica del fenómeno electrodinámico con utilización de instrumentos de medición. *Formas de conexión y lecturas de los mismos.	* Responsabilidad del alumno frente a los instrumentos. *Utilización en precaución en situaciones de trabajo planificado con otros integrantes del grupo.		Eval. tipo conceptual, formadora con presentación de informes.	Deductivo-inductivo. Realización de experiencias prácticas.	3 1/2
ELÉCTRICA								

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología.	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA	3) Ley de Ohm	*Concepto de resistencia desde el punto de vista de la estructura atómica. *Semejanza hidráulica, unidad de resistencia eléctrica. Símbolo. Distintas expresiones de la ley de Ohm *Conductores y aisladores eléctricos. *Potencia eléctrica, expresión y unidad de medida.	*Problemas de aplicación sobre la determinación de resistencias, tensión, corriente y potencia haciendo uso de la ley de ohm. *Comprobación del cálculo a través de las mediciones. *Verificación a través de la informática con el uso del software didáctico al respecto.	*El logro en la valoración teórico y práctico y diferencia de magnitud del fenómeno eléctrico. *Confianza en el uso de la computadora.	Protección personal frente al fenómeno eléctrico.	Eval. continua. Resolución de problemas de aplicación y presentación de informes.	Deductivo inductivo. Realización de experiencias prácticas.	3
	4) Tipos de circuitos eléctricos: corriente alterna (C.A.) y corriente continua (c.c.).	*Conceptos de los dos tipos de corrientes eléctricas. *Diferenciación, fundamentación y aplicación de cada uno de los mismos.	*Verificación de los dos tipos de corriente a través de la visualización de los mismos en pantalla del osciloscopio.	*Actitud positiva en el uso de los instrumentos. *Confianza y cuidado con la corriente eléctrica.	Normas primarias de la seguridad eléctrica. Primeros auxilios.	Eval. continua con control de información. Presentación de informes.	Deductivo inductivo. Realización de experiencias prácticas.	2

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología.	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA	5) Circuitos en instalaciones eléctricas.	*Circuitos principales y secundarios : Símbolos, Normas sobre instalaciones eléctricas Circuitos esquemáticos en las cañerías y en el plano. *Componentes de las instalaciones eléctricas.	*Presentación de herramientas a medida que se profundice el tema. *Armado de circuitos principales y secundarios.	*Valoración de planos y traducir a un circuito real.	Normas de seguridad en instalaciones eléctricas. Interpretación y confección de planos, basados en normas de dibujo técnico. Organización empresarial :Computo y presupuesto de una instalación eléctrica sencilla.	Eval. continua en práctica y presentación de informes.	Deductivo - inductivo. Realización de experiencias prácticas.	6
	6) Protecciones de circuitos eléctricos	*Concepto de magnetismo y electromagnetismo. *Conceptos de interruptores automáticos, interruptores magnéticos térmicos y diferenciales , contactores y fusibles.	*Práctica de circuitos sencillos accionados por contactores y relés térmicos. *Reparación de los mismos. *Ensayo de los distintos interruptores.	*Tomar confianza en la selección de los distintos interruptores para el normal funcionamiento de los circuitos. *Posición reflexivo ante problemas alternativos que se presente.	Normas de seguridad sobre instalación , protección , ubicación y mantenimiento de interruptores y fusibles.	Eval. continua en práctica y presentación de informes.	Deductivo - inductivo. Realización de experiencias prácticas.	4

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA	7) Generadores de energía eléctrica.	*Ley de faraday - Lentz: Su expresión e interpretación. *Generador de corriente continua. (dinamos). *Generador de corriente alterna (Alternador), monofásicos, trifásicos. *Breve reseña de conexión estrella y conexión triángulo.	*Verificación práctica de la ley de faraday-lentz. *Identificación por despiece de una máquina de corriente alterna y continua. *Ensayos de funcionamiento de dinamos y alternadores en sus distintos tipos de conexión. *Medición de tensión de línea de corriente continua y alterna (trifásica estrella - triángulo).	*Lograr el gusto por trabajo individual y grupal. *Creatividad en búsqueda de soluciones. *Disposición para realizar las tareas que se llevan a cabo y los resultados que se alcanzan.	Relaciones humanas :*Inserción del alumno /a. en trabajo en grupo. *Seguridad e higiene Normas sobre extinción de incendio. matafuegos, distintos tipos.	Eval. continua en práctica y presentación de informes.	Deductivo-inductivo. Realización de experiencias prácticas.	3

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología.	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA	8) Fuerza Motriz	*Transformador, principios fundamentales. Limitación. *Motores de corriente continua, distintos tipos. *Motores de corriente alterna (monofásico) de inducción (con bobina de arranque y capacitor). *Motores de inducción trifásica, conexiones de los mismos.	* Identificación de los distintos tipos de máquinas a través de láminas y despiece. *Ensayos de arranque y funcionamiento de las máquinas eléctricas. *Inversión del sentido de giro.	*Valoración por el uso del vocabulario técnico. *Perseverancia en el conocimiento adquirido.	Reglamento normalizado sobre motores y protección. Interpretación y realización a través del dibujo técnico de las conexiones principales.	Eval. continua en práctica y presentación de informes.	Deductivo-inductivo. Realización de experiencias prácticas.	4
	9) Nociones Básicas sobre iluminación	*Tipos de iluminación: Directa, semidirecta, indirecta, semidirecta e indirecta. *Tipos de lámparas y sus aplicaciones.	*Presentación de los distintos tipos de lámparas. *Aplicación a través de lámparas y manuales.	*Valoración del resultado artístico y de actividad específica de una buena iluminación.	Seguridad y mantenimiento de las distintas lámparas.	Tipo conceptual con presentación de monografía al respecto.	Deductivo-inductivo. Realización de experiencias prácticas.	2

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología.	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA	10) Control Electrónico Automático en los sistemas productivos.	*Descripción y función de sensores electrónicos: Ópticos, de presión, de temperatura, de metales, fines de carrera, etc.	*Experiencias prácticas de comandos electrónicos en circuitos simples con la utilización de estos elementos.	*Valoración de la electrónica en los sistemas productivos del mundo actual.	Utilización de soft (programas informáticos) adecuado para la verificación de funcionamientos.	Continua conceptual con presentación de informe al respecto.	Expositivo o con presentación de láminas.	2

Total de clases estipuladas : 32 clases .

Se dejan algunas clases para presentación de carpetas , apuntes ,reajustes, etc.-

Notas :

1 - Cada clase corresponde a una jornada diaria de labor de 04 hs. áulicas .-

2- El tema 10 será aplicado con mayor amplitud para el caso eventual en que dicha oferta sea implementado en el 9º año .-

INSTRUMENTAL Y HERRAMIENTAS PARA LA ACTIVIDAD PRÁCTICA DEL TRAYECTO.

Equipo básico didáctico de electrostática .

Fuente de poder : Autotransformador con salida variable y fuente rectificadora.Potencia :0,5 kva tensión de entrada 220v.Tensión de salida 0-240v.(cantidad 3).

Voltímetro de bobina móvil e imán permanente ,alcances :15v-60v-300v.clase 1,5.(cantidad 3).

Voltímetro de hierro móvil ,alcances :0,25A-1A-5 A, posición vertical.

Amperímetro de bobina móvil e imán permanente ,alcances :0,25A-1A-5A clase 1,5, posición vertical.(cantidad 3).

Amperímetro de hierro móvil alcances 0,25A -1A -5A.

Juego de resistencias,variables a cursores con valores de 50Ω-100Ω-250Ω-500Ω .

Llaves de 1 punto ,de 2 puntos, de 3 puntos.

Llaves de 1 punto y toma corriente,de 2 puntos y toma corriente.

Llaves de 3 puntos y toma corrientes .

Llaves de combinación.

toma corrientes,portalámparas ,equipos completos de tubos fluorescentes de 40 W y 105 W.Cajas metálicas: rectangulares ,cuadradas ,octogonales(grandes y chicas),mignon,etc.-

caños (muestrarios),curvas ,conectores ,cuplas ,cables y fichas ,lámparas de pruebas.(cantidad necesaria),cinta aisladora, cintas pasa cables,pinza universal ,alicate, alicate de corte oblicuo, pinza pela cables

,destornilladores distintos tipos ;buscapolos ;soldador eléctrico;pinza de punta;martillo sierra ;morza ;pulsadores y campanillas.

Fusibles distintos tipos;interruptores térmicos ,interruptores termomagnéticas ,interruptores magnéticos ,disyuntores ,contactores,relés térmicos (cantidad necesaria distintos tipos de modelos y capacidades).

Imanes Naturales , artificiales y electroimanes.

Galvanómetro común extra sensible.

Conjunto Motor - generador de corriente continua de baja potencia(~185w) (cantidad 2) recomendamos marca BIM o similar didáctico.

Alternador sincrónico trifásico de baja potencia (~185 W) (Marca BIM o similar) didáctico.

Transformadores monofásicos de distintas relación de transformación y distintas capacidades (cantidad 4).

Motores monofásicos de corriente alterna, distintos tipos, baja potencia ~185w(cantidad 3). Motores de inducción trifásicos. Jaula de ardilla y rotor bobinado(cantidad 3).

Pinza amperométrica (cantidad 1), multímetros analógicos y/o digitales (tester) (cantidad 5).

Muestrario de lámparas de distintos tipos (láminas exhibidores , videos , etc.)

Sensores electrónicos, tipo ópticos , de posición ,de temperatura, de contactos de metales ,de presión ,fines de carreras, etc.(cantidad 1 de c/u).

OBSERVACIONES ACLARATORIAS

Todos los temas enumerados en esta oferta de formación pre - profesional constarán cada uno de ellos ,con sus correspondientes apuntes tecnológicos ,elaborados por los M.E.P.S. autores de esta proyecto acompañando a cada unidad descripta de informes realizados por los alumnos en las actividades practicas ;para conformar carpeta integral de su paso por esta formación pre -profesional.

Los apuntes tecnológicos fueron compilados de la siguiente bibliografía, que a su vez se sugiere como material de consulta y ampliación de temas :

Bibliografias:

- *- R. Augé Curso de electricidad gral. Edición :Paraninfo S.A. Año 1995.
- *- Higiene y suguridad en el trabajo: Ley N° 19.587, decreto 351/79.
- *- Seguridad e higiene industrial 3° edición 1993 ,editorial Instituto argentino de seguridad .

Autores : J.A. Cutuli L. Campanucci J.M. Baztarrica
 N. Gazcu R. Becerra J. C. Ostolaza
 E. Maggi C. Expósito T.H. Ponce

- *- Folletos del Instituto Argentino de seguridad .
- *- Revistas electrogremio distintos números.
- *- Revistas Zona educativa distintos números.
- *- Folletos Organización gral. de la E.G.B. III ,Ministerio de educación.
- *- Juan José Flores "Tecnología de la electricidad "
Editorial Paraninfo S.A. 1996.

CORRESPONDE A RESOLUCION N° **640**-ME-

A N E X O V

OFERTA PREPROFESIONAL

“INFORMATICA”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

COMISIÓN INTEGRADORA

- Téc. Fabián Antonio PALLAVICINI, MEP Escuela Provincial Educación Técnica N° 4.
- Prog. Universitario José Antonio CAPARRÓZ, MEP Escuela Técnica Obrero Argentino.
- Téc. Violeta del Valle LUCERO, MEP Escuela Provincial Educación Técnica N° 1, Ing. Rogelio BOERO.
- Téc. Carlos Ariel FERNÁNDEZ, MEP Escuela Provincial Educación Técnica N° 1, Ing. Rogelio BOERO.
- Téc. Marcelo Fabián GUERRA, MEP Colegio Ntra. Sra. del ROSARIO de ANDACOLLO.
- Prog. Universitario Ernesto Eduardo GALLASTEGUI, MEP Colegio SAN JOSÉ.
- Lic. Analía DELGADO, MEP Colegio María Auxiliadora.

FUNDAMENTACIÓN

En la sociedad, en la que actualmente nos desenvolvemos, el ritmo de vida ha ido modificándose vertiginosamente. Tal es así que, por ejemplo, estamos en un lugar determinado y en segundos, vía satélite podemos trasladarnos a cientos o miles de kilómetros sin movernos de nuestro sitio.

La información transmitida a través de distintas tecnologías como la Informática, Correo Electrónico o Redes Internacionales, ha ido ganando un espacio fundamental en la vida del hombre común. La reducción del tiempo y el espacio físico para los distintos objetos que se manipulan a diario, tanto en el aspecto empresarial, administrativo, médico, escolar como en los medios de comunicación nos exigen incorporar un cúmulo de conocimientos y actitudes adaptables a los requerimientos de los tiempos que corren.

Es necesario para ello conocer el uso y aplicación de la Informática "como una disciplina en la que concurren diversas técnicas y actividades relacionadas con la organización física y el tratamiento lógico de la información como soporte de conocimientos y comunicación humana, siendo el resultado del aporte del hardware, software y las aplicaciones o sistemas de información".

El objetivo esencial de esta ciencia que nos convoca es hacer que el sujeto (alumno/a) sea capaz de:

- Reconocer los componentes de un sistema informático.
- Utilizar un vocabulario técnico apropiado.
- Aplicar el software adecuado en el tratamiento de la información.
- Conocer y aplicar normas de seguridad.
- Mantener el equipamiento y los programas.
- Vincular la informática con el resto de las áreas y la vida cotidiana.
- Conocer la importancia del uso de las redes de comunicación (en especial Internet), y sus aplicaciones en las distintas áreas, desarrollando un juicio crítico sobre sus servicios.
- Tomar conciencia sobre la importancia de aplicar, en el laboratorio de computación, las normas ergonómicas con el fin de cuidar la salud.

Es necesario destacar la importancia de la Oferta de Formación Preprofesional en Informática y de las competencias que mediante ésta se adquieren para lograr el desarrollo integral del educando, utilizando para tal fin la computadora como herramienta de trabajo.

PROPÓSITOS

- Identificar el grado de conocimientos y de actitudes frente al desarrollo y uso de las nuevas tecnologías informáticas.
- Ser capaces de dar solución a necesidades cotidianas en la organización del hogar y de la escuela.
- Elaborar respuestas a problemáticas propias de su ámbito social haciendo uso de la computadora como instrumento de apoyo.

C.B.C. de la Oferta de Formación Preprofesional en Informática

BLOQUE	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
CONCEPTOS BÁSICOS DE UN SISTEMA INFORMÁTICO	<u>SISTEMA INFORMÁTICO:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Informática: Aplicaciones. • Dato, proceso, información. • Medidas de información. • La computadora: Aspectos fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de datos relevantes en diarios, revistas y diccionarios. • Comparación con otros medios físicos de la vida diaria. • Análisis y reflexión sobre la importancia de la Informática y su impacto social.-
COMPONENTES FÍSICOS DEL COMPUTADOR	<u>HARDWARE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura de la Computadora. • Periféricos • Medios de almacenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización y reconocimiento de las partes de una computadora in situ. • Reconocimiento de los distintos periféricos existentes. • Identificación de las ventajas y desventajas de los dispositivos por su capacidad y velocidad. • Recolección de información sobre especificaciones técnicas del Hardware existente en el mercado.
COMPONENTES LÓGICOS	<u>SOFTWARE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Programa. • Clasificación. <u>SISTEMA OPERATIVO:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Características • Archivos y Directorios. • Comandos. Clasificación. • Seguridad Informática. <u>ENTORNO WINDOWS:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto y características. • Componentes. • Utilitarios. <u>APLICACIONES:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Software Educativo. • Software Hogareño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación con ejemplos cotidianos. • Distinción entre los distintos tipos de software. • Análisis de los elementos básicos que conforman un Sistema Operativo. • Interpretación de las funciones que cumplen los distintos comandos. • Utilización adecuada de los comandos básicos. • Fundamentación, comprensión y aplicación de normas de seguridad. • Utilización de los accesorios. Escritura y dibujo. • Manipulación y Organización de la Información. • Comparación con el entorno DOS. • Consulta en catálogos de Software Educativo de las distintas áreas. • Utilización y aplicación de Software Educativo para todas las áreas. • Utilización y aplicación de Software Hogareño.
COMUNICACIÓN	<u>REDES:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes básicos. Usos. Beneficios. • Internet. Características. Servicios. Aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los componentes básicos de la red. • Reconocimiento de las ventajas del uso y beneficio de las redes. • Investigación de los servicios que brinda Internet y su impacto social. • Análisis crítico de la información que brinda Internet.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Solidaridad y respeto para con los demás.
- Valoración del trabajo grupal como una forma de organización que permite la interrelación de sus miembros, la organización del trabajo y el establecimiento de relaciones humanas.
- Formar un juicio crítico para clasificar la información.
- Aprecio por la importancia de la tecnología informática en el mejoramiento de la calidad de vida.
- Espíritu de colaboración con las necesidades de la comunidad.
- Hábito en la consulta de revistas de divulgación de informática.
- Hábito y responsabilidad en el cumplimiento de los horarios establecidos.
- Capacidad para respetar y hacer respetar las normas de convivencia y de seguridad en el laboratorio Informático.
- Hábito en el uso de la terminología Informática apropiada, para facilitar el proceso de comunicación.
- Valoración de la importancia de los programas y sus aplicaciones de acuerdo a las necesidades del mundo de hoy.
- Disposición para adaptarse a los avances informáticos.
- Disposición para negociar, acordar, aceptar y respetar reglas para el trabajo en proyectos de investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Los Contenidos en la Reforma "Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes". Cesar Coll - Juan Ignacio Pozo - Bernabé Sarabia - Enric Valls.- aula XXI.- Editorial Santillana.
- Trabajemos en la Educación General Básica. Lilia E.H. de Materi - Alberto O. Pujol. Editorial: El Ateneo.-
- Colección Respuestas Educativas. "Interdisciplinariedad en la Educación. Ezequiel Ander - E.G.B. Editorial : Magisterio del Rio de la Plata.Los contenidos de la Reforma. Cesar Coll. Ed. Santillana.
- Cuadernillos para la Transformación . Hacia la Escuela de la Ley 24.195 - Subsecretaría de Programación Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Ley Federal de Educación: "La Escuela de la Transformación". - Secretaria de Programación y Evaluación Educativa Informática Ministerio de Cultura y Educación de la Nación .-
- Revista Zona Educativa.- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.-
- Anexo I - Lineamientos para la organización de Contenidos de las distintas Áreas Curriculares - Ministerio de Educación - Programa de Reformas e Inversiones en el sector Educación - Coordinación Provincial - San Juan -

- Colección Compu Magazine volumen VI - Win95/ Internet/ Multimedia / otras soluciones.-
- Revista Compu Magazine -
- Introducción a la Teleinformática - Eduardo Alcalde - Jesús García Tomas - Editorial: Mc Grau Hill.-
- Software y Hardware de su PC - José A. Carballar - Editorial: RA-MA y ADDISON- WESLEY.-
- Informática Creativa Tercer Ciclo de la E.G.B. (Guía para el Docente y Libro del Alumno) - Rodolfo Dalvarade - Editorial: GRAM Editora.-
- Informática Básica - Eduardo Alcalde - Miguel García - Editorial: Mc Graw Hill.
- Colección PC User - Volumen I - " Internet para Todos " - Miguel Leder Kremer.

CORRESPONDE A RESOLUCION N°-ME-

A N E X O VI

OFERTA PREPROFESIONAL

"DIBUJO TECNICO"

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

INTRODUCCIÓN:

Teniendo en consideración las Resoluciones: 3108 del 19/12/97 y la 292 del 3/3/98 del Ministerio de Educación de San Juan, se conforma la comisión que tendrá a cargo el diseño curricular de una de las ofertas Preprofesional complementaria al **Tercer Ciclo** de la E.G.B., con un alcance de competencia mínima y suficiente para el desarrollo de un alumno/a con características de púber.

Se inicia un trabajo de investigación basado en la larga experiencia docente de sus integrantes, para elaborar un proyecto de diseño curricular y un desarrollo metodológico que permita al sujeto hacer que sus aprendizajes sean significativos, por medio de un conjunto de acciones o actividades orientadas a alcanzar conceptos anclas para desarrollarlos en el **Trayecto Profesional**.

Implica una transversabilidad con otras ofertas paralelas en función de que Dibujo Técnico es un medio y/o herramienta para el diseño de productos serán beneficiosos para el sujeto que transite por esta oferta de conocimiento en pos de un servicio que en principio será la base para un perfeccionamiento y profundización posterior al cursar otros niveles y modalidades.

Para lograr estas perspectivas y/o proyecciones curriculares con los contenidos adecuados en tal circunstancia se aplicarán métodos a través de un **Proyecto** que harán en un inicio más fácil y rápido el logro de la sensibilidad hacia el dibujo y así descubrir esta inestimable aptitud tanto en lo conceptual como en lo práctico.

Esperamos que éste trabajo sirva para los fines perseguidos y propuestos, con una segura necesidad de incremento a igual nivel y alcance en 8° y 9° año de la E.G.B. III.

La formación obtenida de esta oferta, permitirá despertar conocimientos nuevos aplicables en forma permanente en el desarrollo de la tecnología y con miras a una formación sólida en los conceptos de Dibujo Técnico para el ingreso en el Trayecto Profesional de la etapa del nivel Polimodal.

PROYECTO:

"EL DIBUJO COMO HERRAMIENTA PARA EL CONSTRUCTIVISMO" .-

FUNDAMENTACION:

Dada la extensión y la obligatoriedad en ésta área de Formación Preprofesional: Dibujo Técnico, se requiere poner especial atención en los mecanismos que garanticen la retención de una población con características heterogéneas, logrando así la inserción de sujetos con edades diferentes y distintas características socio-culturales-económicas, permitiendo una apertura hacia la comunidad, incluyendo a padres en esta oferta a fin de asegurar la igualdad de oportunidades en educación.

Es por ello que Dibujo como lenguaje gráfico convenido, se constituye en un medio de comunicación imprescindible en el proceso de enseñanza de la tecnología, como así también en distintas áreas del aprendizaje (diseño artístico, gráfico, de objetos y de espacios).

Nos valdremos de la construcción de objetos sencillos por parte de los sujetos, haciendo que sus aprendizajes sean significativos teniendo en cuenta su desarrollo psico-evolutivo-afectivo, los que se consideran una herramienta necesaria para insertar los conceptos básicos del Dibujo Técnico.

Estos procedimientos para la construcción de un aprendizaje significativo, a partir de las actividades articuladas entre sí, en orden de complejidad creciente se realizarán mediante el presente **Proyecto Integrador**.

El docente en éste proceso de enseñanza -aprendizaje, se desempeñara en el rol de guía, orientador y facilitador del mismo, como también lograra que el alumno sea protagonista cada vez mas en la planificación, conducción y evaluación de su propio aprendizaje. De esta manera no solo alcanzaran los Contenidos Conceptuales y Procedimentales sino también podrán ser capaces de enfrentar un problema, buscar la solución y evaluar lo que pasó.

El sujeto deberá: adquirir destrezas para construir, habilidad para observar y hacer modificaciones para transferir luego al papel el resultado de las operaciones anteriores; éste trabajo de pensar y hacer lo llevará a aprender.

Estas actividades son síntesis de componentes cognitivos, afectivos, sociales, e imaginativos. Trasciende el área de Dibujo Técnico y forma parte del Curriculum escolar, por tanto se puede afirmar que el Dibujo Técnico es indispensable en la interpretación de nuestro mundo en todas sus manifestaciones.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Reconocer y utilizar los instrumentos básicos del Dibujo Técnico.
- Emplear adecuadamente los recursos básicos para expresar ideas.
- Analizar los objetos mediante su representación gráfica.
- Descubrir en el Dibujo Técnico un instrumento importante, para el desarrollo técnico.
- Lograr hábitos de disciplina, esfuerzo, y perseverancia en la búsqueda de soluciones a diferentes problemas.
- Lograr hábitos de respeto por el pensamiento ajeno en actos comunicativos.
- Valorar el uso social de las normas de seguridad e higiene.

PROPOSITOS DE LAS ESPECTATIVAS DE LOGROS

DIBUJO TECNICO Y LA SOCIEDAD

- Desenvolverse e interactuar de manera natural, consiente, critica y creativa en una sociedad con una fuerte influencia tecnologica.
- Reconocer y analizar los productos de su entorno, identificando necesidades o demandas sociales a las que responde.
- Relacionar lo técnico y lo científico implicando la necesidad de una constante actualización.

DIBUJO TECNICO EN LA VIDA DIARIA

- Protagonizar los conocimientos científicos-tecnológicos en un marco de revalorización del humanismo, apropiación y producción de cultura.
- Dominar y comprender el Dibujo Técnico como una herramienta necesaria para la visualización e interpretación del espacio, desarrollando de esta manera destrezas manuales para comunicarse correctamente en forma gráfica.

DIBUJO TECNICO COMO VIVENCIA PERSONAL

- Canalizar manifestaciones expresivo-comunicativo, incentivando, enriqueciendo y sintetizando, su particular realidad contextual.
- Lograr que el sujeto se involucre libre y satisfactoriamente en actividades relacionadas con el Dibujo Técnico, dentro de su tiempo libre.

DIBUJO TECNICO Y LA VIDA DEL TRABAJO

- Orientarse vocacionalmente para la prosecución de sus estudios o su inserción en el sistema productivo.
- Entregar una visión general de las competencias básicas necesarias en el campo profesional de todas aquellas actividades en las que el Dibujo Técnico y la Tecnología imprimen un sello definitorio.

BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS:

Este proyecto va dirigido directamente a los sujetos del séptimo año de la E.G.B. 3, con lo que se beneficiarán las demás áreas de Formación Preprofesional.

La cooperación crea una estructura en la que docentes, estudiantes y padres trabajan juntos por la educación, dándose una ampliación en esta oferta educativa hacia la comunidad.

EVALUACION

Reconocemos que el objeto que se evalúa y el proceso de valoración son construidos y que por tanto, ambos son procesos psicológicos, componentes, axiológicos, marcos institucionales y sociales, fomentando una actitud de autocritica y de explicitación de valores asumidos.

FORMAL: Evaluación de croquizados y planos de diseño.

NO FORMAL: Se adjuntarán planillas, grillas, registros para efectivizar este tipo de evaluación.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Módulo 1: CONSIDERACIONES GENERALES:

- Presentación del área.
- Plan de trabajo: .Objetivos.
 .Método.
 .Evaluación.
- Elementos y materiales: .Empleo.
 .Coordinación y aplicación.
- Programa.

Módulo 2: DIBUJO A MANO ALZADA:

- A) - Concepto y aplicación.
 - Croquizado: .Importancia del mismo
 .Realización de tareas técnicas: .Trazado sencillo
 .Proporcionalidad
- B) - Proyecto: .Naturaleza. Denominación. Descripción de pasos.
 .Proceso de identificación. Dibujo sencillo de partes
 - Croquizado: .Trazado previo.
 .Proporcionalidad.
 .Recomendaciones técnicas.
 - Escritura Técnica: .Aplicación.
 .Práctica de letras y números. (Tendiendo a la normalización).

Módulo 3: VISUALIZACIÓN:

- Proyecto: .Construcción de objetos.
 .Interpretación.
- Vistas: .Concepto.
 .Mantención de la proporción.
 .Relación entre vistas.
 .Interpretación.

Módulo 4: MEDICIÓN - ACOTACIÓN:

- A)- Proyecto: .Medición de objetos lineales.
 .Transferencia al plano de dibujo.
- Medición: .Necesidad.
 .Longitud, superficie y volumen de sólidos. Conceptos sencillos.
 .Unidad de medida.
 .Usos de instrumentos de medición y geometría.
- B)- Acotación: .Concepto.
 .Elementos.
 .Lectura e interpretación.

Módulo 5: NORMALIZACIÓN: (I.R.A.M.)

- Líneas: .Tipos de líneas.
 .Representación. Designación. Aplicación.
- Escritura técnica
- Vistas: .Vistas Fundamentales.
- Acotación.
- Lectura e interpretación.

Módulo 6: ESCALAS LINEALES:

- Escala: .Aplicación.
- Clases.
- Normalización.
- Interpretación.

Módulo 7: VISTAS EN PERSPECTIVAS:

- Perspectivas: .Aplicación.
 .Obtención de perspectivas de sólidos.
 .Representación de perspectivas caballeras.
 .Interpretación.
- Final de proyecto: - Plegado y archivado de láminas.
 - Presentación del plano normalizado del objeto a construir.

Módulo 8: CORTES:

- Corte: .Concepto.
 .Cortes diferentes.
 .Interpretación.

Módulo 9: NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE:

- Seguridad e higiene: . Concepto
 . Uso.
 . Aplicaciones generales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Módulo 1: CONSIDERACIONES GENERALES

- Presentación del Área con su Plan de Trabajo
- Objetivos que se pretenden cumplir
- Materiales y elementos a utilizar
- Lectura del Programa

Módulo 2: DIBUJO A MANO ALZADA

A)-Croquizado (Nivelación de conceptos)

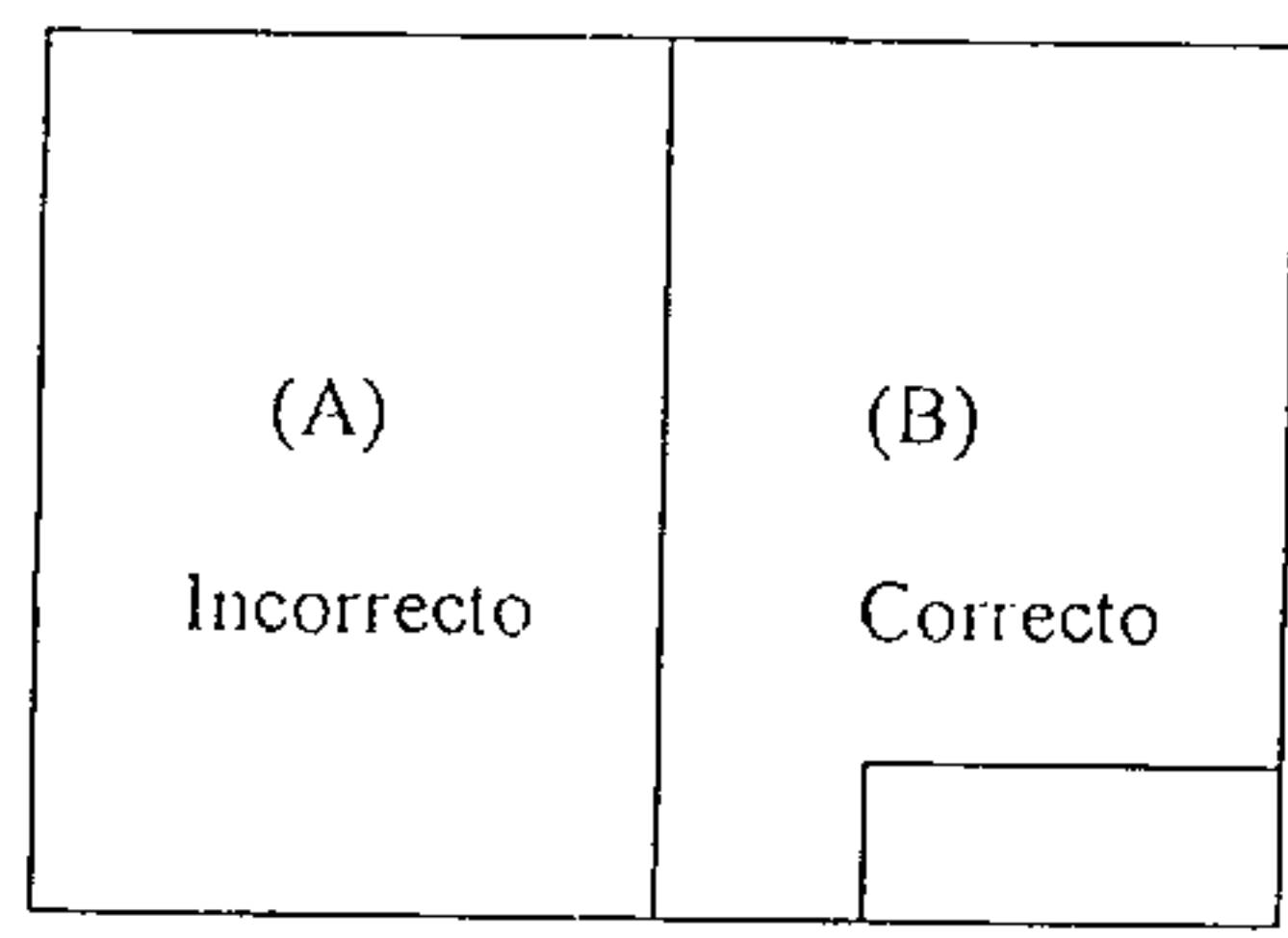
- Elaboración del Croquis N°1: Realización en papel para croquizado con dibujo a mano alzada de figuras geométricas simples.
- No se trabajará con: medidas dadas, letras y números normalizados.
- Se usará letra imprenta, por comparación con modelos dados.
- Se reforzarán conceptos y se utilizará la autocorrección por comparación (láminas colocadas a tal fin)

B)-Inicio del Proyecto:

- Explicación, naturaleza, denominación y descripción de pasos del proyecto.
- Elección por parte de los grupos de objetos sencillos a construir (con preferencia: caras paralelas al cubo de proyección y un eje de simetría).
- Inicio de la construcción, cortando las distintas partes que componen el objeto.
- Elaboración del Croquis N°2: Identificación de caras y su posterior dibujo (dispersas).

Módulo 3: VISUALIZACION

- Finalización de la construcción del objeto
- Visualización del objeto para la representación de vistas de: frente, costado y de arriba.
- Introducción :. Del Concepto de Vistas Fundamentales (VA - VLI - VS) en forma sencilla.
 - . Proporción y relación entre vistas (mejora del paso anterior)
- Elaboración del Croquis N°3: Disposición Práctica

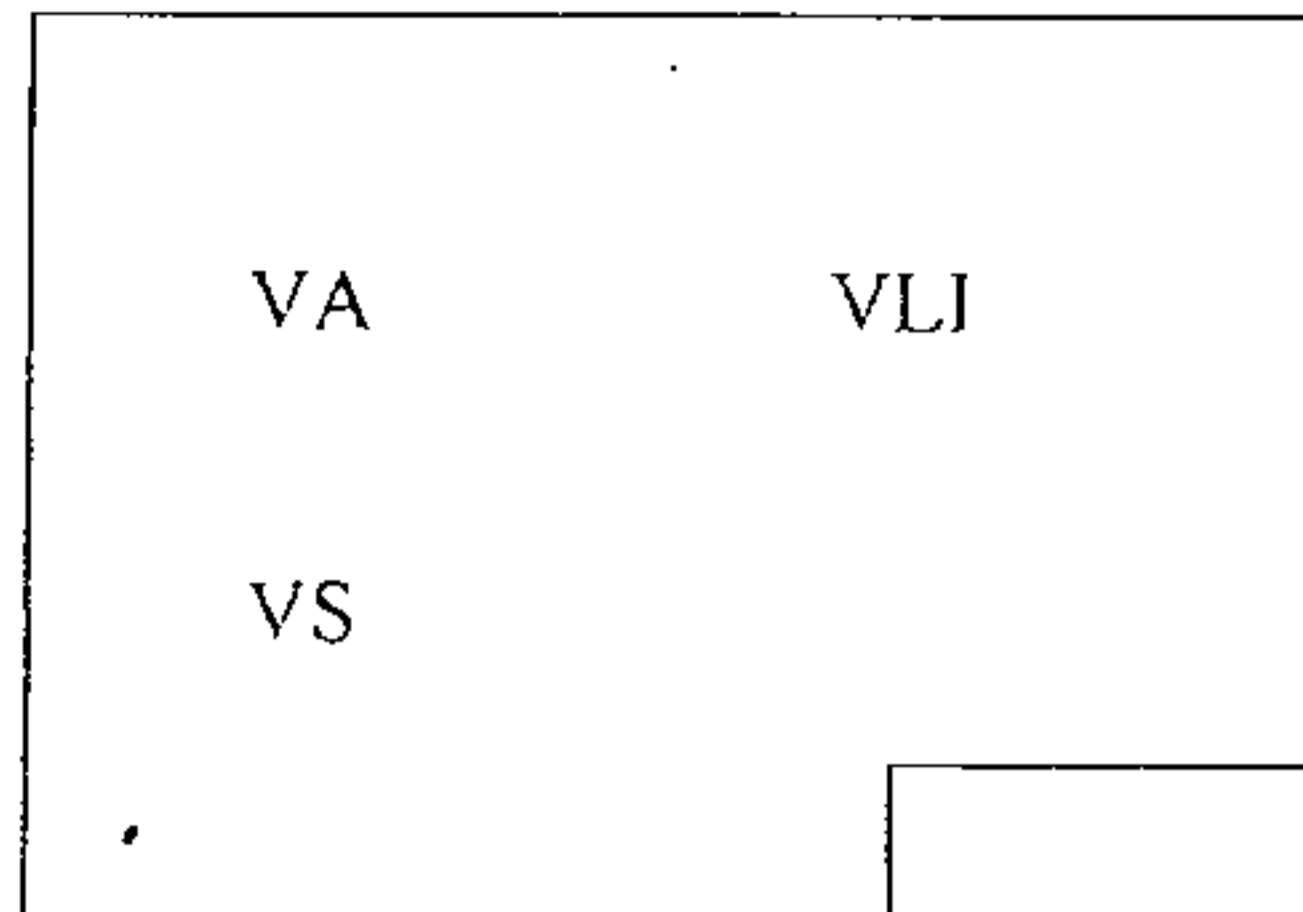


(A): Vistas colocadas sin orden
(B): Vistas ubicadas en forma normalizada.

Módulo 4: MEDICION - ACOTACION

A.

- Toma de medida del objeto construido y su traslado a la vistas fundamentales en un croquis
- Colocación en forma intuitiva de estas medidas
- Elaboración del Croquis N°4: Disposición Práctica



B.

- Introducción del concepto de acotación y sus elementos en forma sencilla.
- Elaboración del Croquis N°5: Disposición Práctica (Idem Croquis N°4 mejorado).

Módulo 5: NORMALIZACIÓN-I.R.A.M.

- Realización de planos normalizados de los conceptos dados hasta el momento.

A.

- Elaboración del Plano N°1 (Lámina N°1) basados en Croquis N°1
- Normalización de líneas continuas gruesa y fina y Escritura Técnica.

B.

- Elaboración del Plano N°2 (Lámina N°2) basados en Croquis N°5.
- Normalización: Líneas- Vistas- Acotación- Escritura Técnica.

Módulo 6: ESCALAS.

- Utilizando una de las vistas del Croquis N°5, se pedirá la modificación de sus medidas:
 - (1°) Agrandando el Doble.
 - (2°) Achicando la Mitad.
- Identificación de las clases de escalas: Natural - Reducción y Ampliación.
- Elaboración Croquis N°6: Representación de los casos expuestos.

Módulo 7: VISTAS EN PERSPECTIVAS.

- A.
- Utilizando un sólido sencillo, elaborarán:
Las 3 Vistas Fundamentales.
La Perspectiva Caballera (Deducida de láminas tipos expuestas a tal fin).
 - Elaboración del Croquis N°7: Transferencia de lo anterior.
- B.
- Elaboración del Plano N°3 (Lámina N°3), basados en Plano N°2.
 - Introduciendo la Perspectiva Caballera del objeto construido.

Módulo 8: CORTES.

- Utilizando el objeto construido en Plano N°3, realizar los cortes correspondientes.
- Elaboración del Croquis N°8: Transferencia de lo anterior.

Módulo 9: SEGURIDAD E HIGIENE.

- Elaboración y selección de letreros alusivos a normas de seguridad e higiene.
- Utilización de la caligrafía técnica en cada caso.
- Elaboración de Croquis N°9.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Participación activa en forma individual y grupal.
- Responsabilidad en el trabajo individual y grupal.
- Concretar métodos de análisis de tipo general.
- Toma de conciencia:
 - a) De la importancia del área y sus objetivos.
 - b) De la influencia en su tarea del orden, cumplimiento y puntualidad.

NOTA:

1. Considerando que el color, es una técnica motivadora de enseñanza - aprendizaje, el docente lo aplicará a criterio en los módulos que considere conveniente.
2. En el Módulo 2, inciso B: se hará incapié, a la aplicación de letras y números.
3. El rótulo a utilizar en Croquis y Láminas será elaborado teniendo como referencia el exterior normalizado (175x51). Los casilleros internos estarán diseñados a criterio del docente.
4. **Para lograr una mejor profundización del Dibujo Técnico y una real orientación hacia el empleo creemos necesario hacer un llamado a la reflexión, por ello pedimos a las autoridades correspondientes adecue los medios necesarios para la inserción en 8° y 9° de la E.G.B. '3' del Area Dibujo, logrando un desarrollo más significativo de sus contenidos básicos y sus aplicaciones metodológicas, los que se extenderán en orden de cantidad y complejidad en la Educación Polimodal.**

RECURSOS Y MATERIALES:

- Se trabajará en grupos en aulas preferentemente equipadas con buena iluminación, cumpliéndose con las normas de higiene y seguridad.
- Los materiales a usar serán: Papel para croquizado y planos, lápiz, goma de borrar, cartón corrugado o para maquetas, tijeras, elementos para pegar, equipo básico para el dibujo técnico, etc.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- Carlos Virasoro. Sistematización y Metodología para la enseñanza del Dibujo Técnico. Editorial: AA
- Roberto Etchebarne. Manual del Dibujo Técnico- Tomos 1,2,3. Editorial: Hachete
- Manual de Normas para Dibujo Técnico. I.R.A.M. vigente.
- Documentos afines, emanados por el Ministerio de Educación.
- Estrategias pedagógicas. Editor Responsable: Publicaciones Educativas.
- Tecnología. Actualización curricular: E.G.B. Documento de Trabajo N° 1.

SAN JUAN, ABRIL DE 1998. /

CORRESPONDE A RESOLUCION N° **640**-ME-

A N E X O V I I

OFERTA PREPROFESIONAL

“METAL MECANICA”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

ÁREA METAL MECÁNICA

FUNDAMENTACIÓN

Los cambios que produce la sociedad, tecnológicamente hablando, son tan rápidos y continuos, que han llevado a insertarlos en la educación, tratando que el alumno se compenetre de la globalización; adaptándose a estas innovaciones y buscando su inserción en un mundo tan cambiante.

Cuando se habla de cambios, sugerimos que se actualicen los contenidos (no desecharlos) y se cambie la metodología; "...la elaboración de los diseños curriculares implica seleccionar, cuidadosamente, los aspectos que se deben conservar y consolidar de las viejas formas de organizar, administrar y enseñar en la escuela, y en qué aspecto se debe innovar (1)". Tengamos presente, lo que dimos hasta hoy, si lo actualizamos, sirve y servirá. No todo lo que hicimos hasta hoy, en las escuelas técnicas, está mal.

El área Metal-Mecánica, persigue una formación práctica e intelectual del alumno, creando una base que le permita: investigar, planificar, reflexionar y tomar decisiones; evaluar los alcances y analizar el efecto de los mismos en base a, procedimientos articulados y al análisis de productos y proyectos tecnológicos.

Considerando que la formación Preprofesional es posible para todos, de apoyo fundamental, para la E.G.B. 3.

La oferta Preprofesional Metal-Mecánica presenta tres características educativas del sujeto-aprendizaje:

1.- Zona educativa. Los nuevos desafíos curriculares. Año 2. N°18 pag. 21.

- a) De formación: Se le brindará la posibilidad, a todos y a cada uno de los alumnos, de recibir formación básica para su futuro desarrollo.
- b) De contención o retención: Dado que este tramo de la escolaridad y con esta oferta el alumno puede manifestarse, experimentar, etc. se sienta atraído a la misma, favoreciendo la retención en el sistema. Apoyando esta gestión, toda la comunidad educativa.
- c) De orientación: Es artífice y protagonista el Docente, orientando al alumno, y no ser simplemente, transmisor de conocimientos. La orientación vocacional esta ligada directamente con la oportunidad de experimentar proyectos realizables, gestados o ideados por el mismo alumno, ayudándole a descubrir lo positivo, en su aspecto intelectual y en lo personal.

De esta manera no sólo aprende contenidos, sino también, a ser capaz de enfrentar un problema, buscar la solución, evaluar el resultado y desarrollar su autoestima.

Metal-Mecánica, cumplirá una función orientadora y tutorial, acompañando al alumno en su proceso de aprendizaje para que pueda tomar decisiones al terminar con el periodo de escolaridad obligatorio. Esto significa, ayudarlo a conocer las oportunidades de trabajo y estudio que existen. Además de la orientación, se le ofrece al adolescente la oportunidad de desarrollar un proyecto innovador, donde concentre, en el mismo, los conocimientos adquiridos.

OBJETIVO GENERAL

QUE LOS ALÚMNOS QUE CURSEN LA FORMACION PREPROFECIONAL EN METAL-MECANICA ADQUIERAN CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS Y DESTREZAS EN LOS PROCESOS TECNOLOGICOS PROPIOS DE ESTA AREA DEL SABER.

PROPUESTA DE CONTENIDOS PARA 8° o 9° Año

BLOQUE N° 1

METROLOGIA.

1. Mediciones.
2. Sistema de medidas.
3. Instrumentos de medidas.
4. Instrumentos de control.
5. Seguridad.

BLOQUE N° 2

MATERIALES.

1. Planos y croquis.
2. Nomenclatura comercial de los materiales.
3. Presupuesto.
4. Tipos de materiales.
5. Seguridad.

BLOQUE N° 3

ÚTILES Y HERRAMIENTAS.

1. Elementos de trazado.
2. Anclaje.

3. Herramientas de corte.
4. Útiles de percusión.
5. Herramientas para moldeo.
6. Herramientas de accionamiento mecánico.
7. Aplicación práctica.
8. Seguridad.

BLOQUE N° 4

MÁQUINAS

1. Con producción de virutas y movimiento rotatorio.
2. Con producción de virutas y movimientos rectilíneos.
3. De unión de piezas.
4. Seguridad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

BLOQUE N° 1

METROLOGIA

1. Definición de medidas, clasificación: traslado de medidas, medidas fijas, medidas graduales, medidas amplificadoras y medidas lineales.
2. Sistema métrico decimal: Definición, metro patrón, sistema inglés y conversión de un sistema a otro.
3. Instrumentos de medidas: Definición y partes; regla milimetrada, cinta métrica, calibre y tornillo micrométrico.
4. Instrumentos de control: Definición, escuadras, falsa escuadra y compases.
5. Planificación y control de la seguridad en el trabajo.

BLOQUE N° 2

MATERIALES

1. Lectura y análisis.
2. Calidad, tabla de peso y medidas; uso e interpretación.
3. Asesoramiento técnico, calculo y costo de materiales; redacción y presentación de presupuesto
4. Chapas, hierros, perfiles, metales ferrosos, metales no ferrosos y polímeros.
5. Planificación y control de la seguridad en el trabajo

BLOQUE N° 3

ÚTILES Y HERRAMIENTAS

1. Gramil, punta de trazar, compases y escuadras.
2. Definición y partes de: prensas, morza en paralelo, morza articulada y morzetas.
3. Definición y partes de: tijeras universales (tipos), sierras manuales, cortafrios, etc..
4. Definición y partes de: martillos (tipos), números, letras, punzones, granetes, etc..
5. Tipos de hornos (características), lancetas, pisón plano, pisón recto, coladas, etc..
6. Definición y partes de: cizallas, pestañadora, bombito y cilindrador.
7. Desarrollo a cargo del Docente: apoyo informático.
8. Planificación y control de la seguridad en el trabajo.

BLOQUE N° 4

MÁQUINAS

1. Definición, características y tipos de: tornos, taladradoras, roscadoras, fresadoras y amoladoras.
2. Definición, características y tipos de: acepilladoras, limadoras y mortajadoras.
3. Soldaduras tipos.
4. Planificación y control de la seguridad en el trabajo.

OBSERVACIONES:

Se sugiere que la evaluación en el área Metal-Mecánica sea en **Proceso**.

Un aspecto fundamental a tener en cuenta, es la resolución de problemas sencillos y para ello es importante, que se generen situaciones que motiven a los chicos.

El maestro debe trabajar con los interesados, los chicos, pero no necesariamente significa enseñar lo que a los chicos les interesa.

Es muy importante que el docente, esté atento para ver de qué manera lo que traen los chicos, puede ser capitalizado por la escuela.

El docente sondeará en sus alumnos qué cosas o problemas le interesan de su ciudad, y deberá orientarlos y contenerlos en un proyecto, de posible realización.

el resultado final, para concretar la organización de esta propuesta de contenidos, es la interrelación entre los docentes canalizando los resultados obtenidos en el aula y haciendo participar a los alumnos en las decisiones.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

1. Descripción, selección, uso y cuidado de los instrumentos.
2. Selección de los materiales apropiados, según la tarea a realizar.
3. Descripción, selección, uso y cuidado de las herramientas de la industria de Metal-Mecánica.
4. Confección de diagramas, (diagrama de Gantt) para controlar los tiempos.
5. Confección de planillas o tablas, de costos de materiales.
6. Utilización de la P.C. como herramienta de trabajo, para la resolución de problemas sencillos y manejo de la información en el software.
7. Detección de los problemas potenciales de seguridad e higiene del trabajo dentro de la escuela y propuestas de soluciones.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALVAREZ, Antonio - MAREY, Gabriel. Tecnología 9 3° ciclo E.G.B.
A-Z editora S. A. Pág. 291.
- 2.- COLVIN - STANLEY. Manual del taller mecánica. Barcelona, Madrid.
Tomo I y II.
- 3.- PEZZANO, Pascual. Tecnología Mecánica. Alsina. Tomo I de. 8°.
- 4.- Aula Abierta. Escuelas técnicas, una nueva forma de dictar la asignatura taller. Año 6 N° 61 Pág. 32.
- 5.- Biblioteca de la herrería actual. De. Daly. Tomo 5.
- 6.- Diseño Curricular E.G.B. 3. Ministerio de Educación Gobierno de San Juan. Año 1998.
- 7.- Zona educativa. Los nuevos desafíos curriculares.
Año 2. N° 18 Pág. 21.

PROYECTO

Cotidianamente se nos presentan problemas y necesidades por resolver para lo cual acudimos a acciones que permitan solucionarlo.

Una vez verificado el problema tratamos de interiorizarnos acerca de como se han resuelto casos similares con anterioridad: preguntamos a un vecino, hojeamos alguna revista que aborde el tema, o bien intentamos reconstruir mentalmente como actuamos en otra oportunidad, si es que ya se nos ha presentado una situación parecida.

Con estos elementos imaginamos posibles alternativas de solución y, a partir de ellas comenzamos a descartar las que creemos difíciles o imposibles de ejecutar, ya sea porque no disponemos de los recursos necesarios o porque es muy caro hacerlo así, o porque no nos garantiza un buen resultado.

Elegida entonces la solución, ponemos manos a la obra y la concretamos con los materiales y herramientas necesarias.

Esto que acabamos de describir y que se repite tantas veces en cada hogar, ha implicado un secuencia de pasos ordenada.

Este conjunto de pasos que nos permite, a partir de una necesidad, demanda u oportunidad previamente detectada, concluir en un producto que de respuestas, es lo que llamamos PROYECTO TECNOLÓGICO.

Después de esta definición apuntando al Area Metal-Mecánica, se trata de realizar en un plazo determinado, (dentro del cuatrimestre) un proyecto sencillo que abarque aspectos de la actividad práctica. Su ejecución debe estar encuadrada dentro de las posibilidades del medio escolar en que se desarrolla.

Este proyecto, en sus diferentes fases, permite la adquisición de hábitos de búsqueda de información, ensayo de soluciones, estudio de alternativas, creatividad, etc..

El docente debe motivar al alumno a la ejecución del mismo (ya sea individual o grupal) guiándolo claramente en las distintas etapas, recogiendo ideas, sugerencias, que permitan la concreción del mismo.

El proyecto comprende las siguientes etapas:

- Identificación de oportunidades
- Diseño
- Organización y Gestión
- Ejecución
- Evaluación y Perfeccionamiento

Síntesis explicativa:

1.- Identificación de oportunidades: Consiste en seleccionar un trabajo a realizar o problemas a resolver. Los estudiantes tendrán la oportunidad de indagar en libros, revistas, internet, diarios o entrevistando a personas que nos faciliten información.

El producto encarado debe reunir condiciones de fácil obtención, bajo costo, manipuleo, etc..

El proyecto puede consistir en dar nuevas características de presentación, pequeños agregados técnicos, nuevas formas de ensamble de pequeños objetos ya existentes.

Todo esto sumado a la creatividad propia de cada persona, prepara el camino hacia una parte central del proyecto: la etapa del Diseño.

En resumen: LA IDENTIFICACION DE UNA DEMANDA, NECESIDAD O PROBLEMA, ES EL PRIMER PASO PARA IDENTIFICAR UNA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR UN PRODUCTO TECNOLOGICO.

2.- **Diseño:** Una vez especificada con claridad la necesidad-problema y procesada toda la información, ha llegado la hora de poner en practica la imaginación. Se trata de la etapa del diseño.

Esta es la etapa más creativa del proyecto, porque es en ella donde apartir de la información que hemos consultado y del conocimiento de la situación en la realidad, elaboramos nuestra propia propuesta de respuesta al problema.

Aquí lo importante es no copiar, todo lo que se ha leído o se ha adquirido a través de la información. Se trata de agregar algo nuevo, algo original para desarrollar de esta manera la creatividad tecnológica, para que las propuestas de solución sean más valiosas.

La exteriorización de las primeras ideas se puede realizar a través de croquis que pueden estar dibujados a mano alzada; a medida que las alternativas van definiéndose, se presentan gráficamente con mayor rigor.

Para ello no solamente se evalúa una solución, sino varias, y se intenta agregar mejoras a lo que se ha visto.

Nunca debe quedarce con una sola alternativa de diseño o solución, para ello se deben comparar ideas entre los miembros del grupo y seleccionar la que sea más provechosa.

Los criterios de selección, pueden ser varios;

- * disponibilidad de materiales
- * facilidad de realización
- * menor costo
- * mejor estética
- * mayor eficiencia

Finalmente, el diseño elegido debe ser volcado a un plano, respetando los códigos gráficos y las normas de dibujo técnico. Además, es necesario agregar a estos planos el detalle de los materiales a utilizar y el proceso más adecuado de realización.

En resumen: LO MAS IMPORTANTE EN LA ETAPA DEL DISEÑO ES DESARROLLAR LA CREATIVIDAD PRACTICA O TECNOLOGICA. POR ESO, SIEMPRE QUE SEA POSIBLE, DEBE INTENTARSE HACER UNA PROPUESTA QUE AGREGUE ALGO ORIGINAL A LA SOLUCION.

3.- Organización y Gestión: Una vez realizado el diseño y antes de comenzar a trabajar, es conveniente dedicar un tiempo a pensar como organizar la tarea.

En esta etapa del proyecto, establecemos el sistema administrativo adecuado, la organización de los contactos con los proveedores, la distribución de responsabilidades en las tareas a los integrantes del grupo de trabajo.

Existen distintas formas de organizar las tareas; para ello citamos a modo de ejemplo los diagramas de Gantt que son gráficos de barras horizontales que permiten ver el desarrollo de las tareas de un proyecto o de un proceso productivo, en función del tiempo.

NOTA:

Pasos para realizar el diagrama:

- * En el eje de las abscisas (eje horizontal), se colocan las unidades de tiempo que se van a utilizar: años, meses, días, horas, minutos, etc..
- * En las ordenadas (eje vertical), se especifican las tareas a realizar.

Por ejemplo:

- 1.- Evaluar proveedores
- 2.- Comprar materiales
- 3.- Corte de materiales, según medida
- 4.- Realizar plegados

- * Se rellena con una línea o barra horizontal el periodo de tiempo que se le ha asignado a cada tarea.
- * Se rellena, pero con una línea horizontal de color distinto al anterior, el tiempo que realmente llevó la realización de la tarea en la práctica.
- * Se comparan los tiempos programados con los tiempos que efectivamente se emplearon y se sacan las conclusiones que parezcan más adecuadas. Relación Tiempo estimado - Tiempo real utilizado.

En resumen: ANTES DE EMPRENDER LA FABRICACION DE CUALQUIER PRODUCTO TECNOLOGICO CONVIENE PENSAR COMO SE ORGANIZAN LAS TAREAS A REALIZAR. ESTO AHORRARA MUCHO TIEMPO Y DINERO.

4.- **Ejecución:** Una vez que se está organizando, comienza la etapa de ejecución del proyecto, en el que se materializa la construcción del producto que se ha diseñado, como primer paso se aconseja que sea un prototipo. Un prototipo, es un producto realizado con las mismas especificaciones de proceso. Es decir, se utilizan los mismos recursos tecnológicos (máquinas y herramientas) que normalmente se utilizan para la ejecución de un producto. Su propósito es el de construir un elemento de prueba para verificar en él su comportamiento en el uso, resistencia, estética y aceptación del mismo.

Cumplido este paso se ejecutará el producto final, es decir (manos a la obra).

En resumen: EN LA ETAPA DE FABRICACION, SE DEBEN TENER PRESENTE LAS MODIFICACIONES ACOTADAS EN EL PROTOTIPO Y SI ES NECESARIO INCLUIR UN TEXTO INSTRUCTIVO PARA EXPLICAR EL MODO DE UTILIZACION DEL PRODUCTO.

5.- **Evaluación y perfeccionamiento:** Finalmente, hemos llegado a lo que se considera la última etapa del proyecto encarado. Con todos los

elementos aportados por las diferentes pruebas a que se ha sometido el producto, es factible su mejoramiento.

Cuando decimos que estamos evaluando el producto, lo que hacemos es confrontar los resultados obtenidos con el problema que hemos definido en los primeros pasos.

La etapa de evaluación del proyecto es la más rica, ya que allí, entre otras cosas:

- * Se comparan los resultados
- * Se proponen mejoras del producto y su proceso de fabricación.
- * Se evalúan los aspectos económicos
- * Se decide o no su fabricación

La etapa de evaluación encierra varios procesos de análisis que permitirán definir o redefinir el proyecto.

En resumen: EN LA ETAPA DE EVALUACION DEL PROYECTO SE COMPARAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LOS DESEADOS Y SE PROPONEN MEJORAS AL PRODUCTO Y A SU PROCESO DE FABRICACION.

SUGERENCIAS DE POSIBLES PROYECTOS A ENCARAR

- 1.- Contenedor de bolsas para residuos
- 2.- Escalera para alacenas
- 3.- Aparatos de gimnasia (unipersonal)
- 4.- Reductor de fuerza
- 5.- Elementos varios

CORRESPONDE A RESOLUCION N° **640**-ME-

A N E X O V I I I

OFERTA PREPROFESIONAL

“AGROTECNICA”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de Formación Pre-Profesional para Escuelas Agrotécnicas, es fruto de periódicas reuniones mantenidas con cuerpos directivos, a partir de las cuales se compartieron decisiones que dieron lugar a formalizarlas en la Resolución N°3109-ME-97, que establece aspectos técnicos necesarios para su implementación, entre los que se encuentra la elaboración de un diseño curricular que sirva como propuesta pedagógica para abordar esta temática en forma más amplia.

Teniendo en cuenta que se adopta un modelo participativo y abierto, a partir del cual, las escuelas asumirán la responsabilidad de elaborar sus proyectos curriculares para responder en forma singular a las características institucionales y de la comunidad, dentro de los criterios establecidos en los niveles anteriores. Los docentes, en esta instancia, adquirirán mayor protagonismo, por cuanto son los que diseñan las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el aula y quienes tienen la capacidad de poner en acto el currículo.

Para cumplir con esta instancia, se convocaron a participar a todos los técnicos de las escuelas agrotécnicas, quienes analizaron, acordaron y propusieron alternativas concretas que orientaron la elaboración del diseño curricular, en virtud de lo cual, los representantes de cada uno de los estamentos involucrados en la resolución anteriormente mencionada, acuerdan la presente propuesta curricular para su aprobación.

Este Diseño Curricular pretende ser un orientador en la implementación de la Formación Pre-Profesional, durante el presente ciclo lectivo, el que estará sujeto a revisión a partir de reuniones periódicas de los responsables de su ejecución, directivos, equipo técnico

y supervisión, quienes determinarán su reformulación al momento de la presentación del Diseño Curricular para el noveno año.

ORGANIZACIÓN GENERAL PARA LA FORMACIÓN PRE- PROFESIONAL. MODALIDAD AGROPECUARIA

a. **Fundamentación**

En la actualidad, la educación para el trabajo, no es concebida como el desarrollo de competencias específicas para una ocupación determinada; sino desde un enfoque integral que abarca toda la escolaridad y está principalmente ligada al desarrollo de competencias generales comunes.

La Formación Pre-Profesional es en realidad una introducción al mundo del trabajo, que conviene que sea ofrecida en forma conjunta con la E.G.B.3.

Esta formación requiere de un diseño modular flexible y de larga duración y de instituciones que la formulen contextualizando las competencias básicas en campos del trabajo amplios, actualizados tecnológica y productivamente para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje profesional de los adolescentes.

Las escuelas agrotécnicas cuentan actualmente con infraestructura, equipamiento y recursos humanos, con los cuales se garantiza, para este ciclo, proyectos orientados a la puesta en práctica de competencias básicas y transversales que relacionen el aprendizaje de ciencia y tecnología, con espacios amplios del mundo productivo y del quehacer del trabajo.

Esta adquisición de competencias básicas (conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, etc.) le permitirán un desempeño social actual y de futuro inmediato, ya sea dentro del sistema educativo o en su inserción en el mundo del trabajo, asegurándole al individuo una participación como ciudadano, accediendo a códigos básicos del

conocimiento científico-tecnológico, aumentando su desempeño productivo y por sobre todo, asegurándole la igualdad de oportunidades desde la educación.

De esta manera, se incorporarán consciente y responsablemente, los hechos, conceptos, experiencias, creando nuevas estructuras mentales y actitudinales, donde la persona formada analice y solucione problemas mediante una lógica de lo posible, permitiéndole reflexionar y elaborar según sus necesidades, sus propios espacios de aprendizaje y producción.

Estas características permitirán al alumno comprender que el aprendizaje, más allá de efectuarse entre muchas personas, es una experiencia individual, donde él le otorga el valor y significado según sus vivencias, transmitiéndolo de manera informal al contexto donde está inserto, pero también debe comprender, que a partir de ahí se construye un significado común socialmente válido y legitimado por la escuela.

b. Caracterización

- ◆ La Formación Pre-Profesional no forma en oficios concretos sino que propende a la orientación en la cultura del trabajo, a través de saberes instrumentales relacionados con el mundo del trabajo, o sea sobre procedimientos de bienes y servicios.
- ◆ Las ofertas complementarias serán de carácter obligatorio para los alumnos que asistan a la E.G.B.3 en escuelas agrotécnicas y de carácter optativo para los alumnos que asistan a la E.G.B.3. en otras localizaciones y que no tengan contraturno.

- ◆ Son ofertas cuatrimestrales diferenciadas que se desarrollan en contraturno con una carga horaria de 6 horas cátedra para el séptimo año y 8 horas cátedra para el octavo y noveno año.
- ◆ La Formación Pre-Profesional está contemplada en el Artículo 15, Inciso b, de la Ley Provincial de Educación 6755 y 6770 para el desarrollo de competencias prácticas en ámbitos específicos del quehacer productivo.
- ◆ Uno de los problemas que se advierte en la educación es la falta de vinculación con la cultura del trabajo, o sea que no tenemos en cuenta las características productivas de la región a la que pertenecemos.
- ◆ También se advierte la necesidad de abordar las generalidades del mundo del trabajo, es decir derechos y obligaciones del trabajador.
- ◆ Dadas las características cambiantes del mercado laboral, se requiere de una educación amplia y flexible, capaz de adaptarse a nuevas exigencias, basada en el desarrollo de competencias.
- ◆ Se debe propender al conocimiento de las áreas laborales de ocupación del ser humano.
- ◆ Existe en la sociedad actual una desvalorización que atenta contra valores humanos como laboriosidad, puntualidad y responsabilidad.

c. Objetivos Generales de la Formación Pre-Profesional

- ◆ Tender a dar respuesta a la problemática social vinculada con el mundo del trabajo, desde un enfoque agropecuario.
- ◆ Contribuir a la internalización de los derechos y obligaciones del trabajador, que promuevan la integración social y la ayuda mutua.

- ◆ Estimular el desarrollo de competencias básicas para la iniciación en el mundo del trabajo.
- ◆ Generar estrategias que ejerciten el cumplimiento de las obligaciones escolares, familiares y comunitarias exigiendo la satisfacción de los derechos respectivos, como hábitos que faciliten una eficiente inserción social.
- ◆ Promover aprendizajes integrados de saberes de las áreas involucradas, que sirvan de anclaje a nuevos aprendizajes desde múltiples enfoques, que vinculen las características de los distintos procesos productivos, los insumos, la evolución, como así también de la incidencia de todos ellos en el medio ambiente natural y social.
- ◆ Orientar en la organización y gestión de proyectos productivos.
- ◆ Desarrollar habilidades y destrezas incorporando el trabajo como elemento necesario para el acceso al mundo de la producción.
- ◆ Contener al alumno para lograr su permanencia en el sistema educativo, estimulándolo a continuar su educación en el Polimodal.
- ◆ Lograr determinadas capacidades básicas para la implementación, mantenimiento y comercialización de la producción agropecuaria.
- ◆ Deberá servir a los alumnos como orientadora en un proyecto de vida.

ENCUADRE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La Formación Pre-Profesional apunta a resolver la heterogeneidad de situaciones que plantea la ruralidad, para ello requiere de una organización curricular específica y flexible que posibilite contemplar las particulares necesidades de cada comunidad o región y adecuarse efectivamente a ella, redefinir ciertos roles y generar redes de recursos humanos y materiales que hagan posible una propuesta adecuada y de calidad que prevea distintas estrategias.

a. Espacios Curriculares de Definición Provincial.

Los espacios de definición provincial están organizados en espacios curriculares cuyos contenidos forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos que cursan el tercer ciclo en las escuelas agrotécnicas de la Provincia de San Juan.

Estos espacios son los siguientes:

1. Iniciación en la horticultura orgánica.
2. Animales benéficos para la horticultura orgánica.
3. Animales para una granja ecológica.
4. Puesta en práctica del modelo de granja ecológica.
5. Jardinería para favorecer los animales benéficos de la huerta y contrarrestar los depredadores.
6. Cultivos no tradicionales.
7. Formulación de proyecto para crianza de animales no tradicionales.
8. Puesta en práctica de proyectos sobre la crianza de animales no tradicionales.

Los espacios curriculares están distribuidos en dos propuestas alternativas para los alumnos que la institución deberá ofrecer.

b. Espacios Curriculares de Opción Institucional.

Son espacios orientados a lograr una contextualización, integración y profundización de los contenidos dentro de un marco de libertad y autonomía de las instituciones, que les permitan ofrecer aquellas opciones más adecuadas en función de sus respectivos Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I.).

Estos espacios serán ofertados por las instituciones, según sus posibilidades, atendiendo a los lineamientos del diseño curricular.

Se considera conveniente que estos espacios se presenten como instancias de opción para los alumnos, ofreciéndoles alternativas diferentes que respondan a sus intereses, expectativas o proyectos personales.

Se sugieren como alternativas los siguientes ejemplos:

- Taller sobre formulación de proyectos para prepara a los alumnos en aquellas capacidades requeridas para iniciarse en la cultura del trabajo.
- Proyectos didácticos productivos, vinculados con alguna problemática regional, jurisdiccional o institucional.
- Actividades que aborden determinados contenidos transversales.

La organización y distribución de los tiempos, deberá determinarse en función de las estrategias y necesidades pedagógicas-didácticas que proponga el proyecto educativo institucional.

El tiempo escolar se presenta con una flexibilidad que contempla ritmos distintos que permitirán ir realizando las adecuaciones necesarias.

c. Flexibilidad en los tiempos y espacios.

Es necesario avanzar hacia una nueva concepción sobre los espacios y los tiempos escolares.

Se considera *aula* todo lugar que permita la enseñanza y el aprendizaje, entendiéndola como un centro de recursos para el aprendizaje.

El aula debe presentar una organización flexible que permita a los alumnos abordar distintas formas para acceder al conocimiento, tales como fuentes de información, desarrollo de actividades alternativas, etc.

Es necesario que cada institución piense en estrategias para la implementación de prácticas que efectivicen la transformación de los espacios y tiempos en su escuela, espacios preparados para un área determinada por la que transitan distintos grupos en distintos momentos, espacios preparados para trabajar con alumnos de distintas edades en los que se trabaje con centros de interés, etc.

d. Diversas Formas de Agrupamiento

El trabajo con distintas formas de agrupamiento permite potenciar los procesos de aprendizaje de los alumnos, con la interacción y los prepara para iniciarlos en el mundo laboral, con una noción incorporada de lo que es trabajar en equipo.

Así, el éxito de cada uno de los miembros del grupo, es un éxito para todos y todos se esfuerzan para alcanzar una meta en común.

El trabajo en equipo no consiste simplemente en reunir unos pocos alumnos sino que es una forma de organizar la clase e incentivar a cada uno de sus integrantes. Los alumnos, en pequeños grupos, comparten sus ideas con mayor libertad.

Debe contemplarse además, tiempos para que docentes y alumnos participen en actividades referidas a la vida institucional y comunitaria. Estas actividades se desarrollan a partir de proyectos escolares, que pueden realizarse dentro o fuera del establecimiento y que se nutren de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula.

Para favorecer la interacción grupal y el trabajo en equipo, se considera necesario que el docente tenga en cuenta ciertos criterios.

- El alumno en la escuela no aprende solo, incluso en las actividades que realiza individualmente, siempre aprende en interacción con sus compañeros y con el docente.
- El conocimiento de conceptos básicos de dinámica de grupos, para poder comprender y manejar con intervención adecuada el trabajo en equipo.
- La puesta en práctica de actividades de aprendizaje, que permiten a los alumnos crecer en su integración grupal y actitudes de tolerancia, respeto por la opinión del otro, objetividad, sinceridad, paciencia y participación.
- Favorecer distintas formas de agrupamiento con alumnos de otros cursos o incluso de otros establecimientos, respondiendo a los propósitos del aprendizaje.
- Perfeccionarse en el aprendizaje de procedimientos, estrategias y actitudes, para el trabajo en equipo.

e. Contenidos Transversales.

Los contenidos transversales son aquellos contenidos eje para la formación integral de la persona y recogen problemáticas de interés general.

Teniendo en cuenta que los diseños curriculares deben incluir propuestas de contenidos transversales con carácter obligatorio, esta determinación no impide la elección institucional de otros de interés general de zona o comunidad con los cuales se articulen y completen.

Los contenidos transversales para las dos propuestas son los siguientes:

- Taller
- Informática
- Higiene y seguridad laboral
- Cooperativismo

10010
111

PROPUESTA

“A”

HUERTA ORGÁNICA

➤ **Fundamentación.**

Existe una creciente demanda mundial de alimentos sanos y frescos, libres de residuos químicos, tóxicos para el consumo humano.

La huerta orgánica es uno de los espacios donde se producen estos alimentos y donde además, se inicia a los alumnos en la defensa y protección de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de prácticas conservacionistas.

Es necesaria la valoración de los principios orgánicos como respuesta a las necesidades y demandas mundiales, con el deseo de mejorar la calidad de vida.

Dentro de los animales benéficos para la huerta orgánica, se dará mayor relevancia a la abeja, dado que, además de ser agente polinizador, obtenemos una ventaja económica con su explotación al producir miel y subproductos.

➤ **Propósitos.**

- Propender al desarrollo de una actitud reflexiva y crítica para un manejo racional e integral de la huerta orgánica.
- Fomentar y valorar la integración mediante el trabajo intra e intergrupales que permita el desarrollo de conductas para la formación integral como persona.
- Gestionar y desarrollar proyectos de complejidad creciente que le permitan llevar a cabo las explotaciones eficazmente con una actitud reflexiva, pudiendo efectuar ajustes y/o modificaciones y la transferencia a situaciones problemáticas nuevas.

- Promover el interés de los alumnos hacia la aplicación de técnicas de cultivo conservacionista, fomentando el análisis de la incidencia de las mismas en el medio ambiente natural y social.
- Implementar una huerta orgánica efectuando los cultivos correspondientes, generando las condiciones ecológicas que permitan el desarrollo de los animales benéficos y el control natural de los depredadores. Siendo la abeja, dentro de los animales benéficos, una explotación significativa, y sumado a su beneficio como polinizador, aparece su carácter productivo de miel, jalea real, etc., su explotación será jerarquizada.

Propuesta "A"

Séptimo año

Eje Organizador: Huerta Orgánica

Primer Módulo: Iniciación en la Horticultura Orgánica.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Suelo: Elección y preparación del terreno. • Huerta orgánica • Tipos y clasificación de semillas • Tipos y formas de siembra • Labores culturales • Sistemas de riego • Cosecha. Condiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y clasificación de los suelos para la elección y demarcación de parcelas. • Planificación y diseño integral de la huerta orgánica según su organización. • Reconocimiento de tipos y clasificación de semillas identificando su especie y variedad. • Diferenciación y reconocimiento de los diversos tipos y formas de siembra en función de un resultado positivo en la huerta. • Distinción y realización de las labores culturales a llevar a cabo en el desarrollo de la huerta orgánica, logrando su real funcionalidad. • Observación e interpretación de la importancia de los sistemas de riego, en relación con un mejor aprovechamiento del agua. • Obtención del producto final, para fijar técnicas de recolección, manipuleo, embalaje y almacenamiento.

Segundo Módulo: Animales benéficos para la Horticultura Orgánica

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y clasificación de animales benéficos para la horticultura orgánica. • Animales benéficos y depredadores. Conservación de su hábitat. Manejo ecológico de plagas y enfermedades y animales no benéficos. • La abeja. Ubicación del apiario. • Integrantes de la colmena. • Organización y función. • Colmena. • Apiario. • Producción y cosecha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento e identificación del rol que cumplen los animales benéficos en la huerta. • Análisis para lograr un monitoreo y control biológico, con relación a un adecuado equilibrio en el ecosistema artificial. • Visitas a explotaciones apícolas de la región, para distinguir sus tipos y analizar las condiciones necesarias de su ubicación. • Identificación de las funciones de los integrantes de la colmena. • Descripción de la organización y función de los habitantes de la colmena para reconocer su importancia como animal benéfico. • Descripción y dibujo del plano de la colmena, accesorios y su posterior confección y uso. • Análisis de la organización y funcionalidad del apiario determinando su mejor aprovechamiento. • Obtención del producto final, reconociendo diferentes técnicas de cosecha, envasado y conservación.

GRANJA ECOLÓGICA

➤ **Fundamentación.**

Para ampliar el horizonte de alternativas laborales de los alumnos, que lograrán al finalizar el Polimodal, es necesaria una iniciación en el mundo del trabajo que le permita reflexionar y tomar decisiones basadas en experiencias concretas.

La apropiación de los saberes de la granja ecológica se logrará a través de la formulación, ejecución y seguimiento de un proyecto que contemple la explotación racional de los animales más adecuados, siguiendo los principios que rigen la misma.

➤ **Propósitos.**

- Formular y desarrollar proyectos de complejidad creciente que les permita crear, investigar, planificar, tomar decisiones, evaluando causas y efectos para poder desarrollar las capacidades necesarias ante la toma de decisiones respecto a nuevas situaciones.
- Valorar el grado de desarrollo pecuario en la comunidad en la que el alumno está inserto, que le permitirá identificar demandas y/o necesidades prioritarias para plantear alternativas de solución.
- Promover aprendizajes integrales que le permitan abordar la concreción de crianza de animales de granja, respetando los principios ecológicos y abarcativos de todo el proceso, permitiéndole visualizar la relación costo-beneficio.
- Promover el trabajo en equipo para el desarrollo de una actitud positiva necesaria para su inserción en la comunidad en la que deberá desempeñarse como ciudadano con valores integrales.

Octavo año**Eje Organizador: Granja Ecológica****Primer Módulo: Animales para una granja ecológica**

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de un proyecto. • Determinación de animales más apropiados para una granja ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico, planificación y desarrollo de un proyecto para la organización de una granja ecológica. • Conocimiento y calificación de las diferentes razas y sistemas de crianza respecto del propósito a encarar.

Segundo Módulo: Puesta en práctica del modelo de granja ecológica

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación. Conceptos. Hidratos de carbono. Grasas. Vitaminas. Minerales. • Razas para carne, piel, pelo y para huevos. • Confinamiento. Sistemas de crianza. Método extensivo e intensivo. • Higiene y sanidad. Concepto de higiene, sanidad y enfermedad. Tipos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y producción de alimentos adecuados según las necesidades de una granja ecológica. • Identificación y diferenciación de las razas. Elección de las razas adecuadas a la explotación, de acuerdo a los fines que se persigan. • Definición de confinamiento y de los diferentes sistemas de crianza. Identificación de la terminología técnica y clasificación de los sistemas de crianza. • Identificación y diferenciación de los términos de enfermedad y salud.

enfermedades. terapéutica.	Diagnosis	Clasificación de los procesos químicos y físico-biológicos de los individuos enfermos. Determinación de la terapéutica de cada caso.
<ul style="list-style-type: none"> • Reproducción. Aparato sexual de los individuos. Estado reproductivo. Incubación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación morfológica de los individuos. Determinación de estado fértil de los individuos.
<ul style="list-style-type: none"> • Crianza. Instalaciones extensivas e intensivas. El agua en la alimentación. Alimentación en verde: Pastoreo. Alimentación balanceada. El aire y su importancia. La comercialización de productos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de los diferentes modos de incubación. • Croquizado y planimetría de un criadero. Diferenciación del uso del agua como complemento de la alimentación. Clasificación de los diferentes sistemas de producción de agua. Clasificación y diferenciación de los sistemas alimenticios. Conceptualización de ventilación y su importancia. Conceptualización de comercio, costos fijos y variables. Planillado de costos y ventas.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento. Productos principales y secundarios. Subproductos 		<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y clasificación de los productos y subproductos. Aprovechamiento de los productos según el alcance comercial de ellos.

PROPUESTA

“B”

HUERTA ORGÁNICA

➤ **Fundamentación.**

La educación debe ayudar a los estudiantes a tomar sentido de sus experiencias cotidianas, estimulándolos a valorar su medio ambiente natural, artificial y social, de manera integral.

Con modelos de pensamiento que relacionen el *pensar* con el *hacer*, permitiendo el desarrollo de competencias que lo integren con el *saber*, para formar sujetos capaces de integrarse a la sociedad como agentes transformadores.

La realidad reclama un lugar para la enseñanza de los principios y/o conceptos de la ecología, siendo la escuela el ámbito ideal para adquirirlos.

➤ **Propósitos.**

- Elaborar respuestas a diferentes necesidades y/o demandas de la comunidad, mediante el desarrollo de proyectos productivos que permitan una reflexión continua y un análisis de los efectos que los mismos produzcan en su entorno, teniendo como principio constante, la preservación del medio ambiente.
- Fomentar y valora la integración mediante el trabajo grupal para favorecer el desarrollo de la personalidad, permitiéndole expresarse libremente, interactuar, sostener sus argumentos, producir y aceptar críticas.

Propuesta "B"

Séptimo año

Eje Organizador: Huerta Orgánica

Primer Módulo: Jardinería para favorecer los animales benéficos de la huerta y contrarrestar los depredadores.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas. Concepto. Tipos y clasificación. • Jardín. Concepto y tipos. • Siembra. Concepto y tipos. Calendario de siembra. • Condiciones generales de cultivos de plantas florales y ornamentales. • Preparación del suelo. • Multiplicación sexual y asexual. • Almacigo. Concepto. Tipos y preparación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de herramientas para las labores culturales de jardinería y su correcto uso. • Planificación integral del jardín para una distribución equitativa de los espacios. • Planificación y organización de un calendario anual de siembra en función de cada especie. • Manejo integral de los plantines florales y ornamentales a los efectos de obtener una buena producción y reposición. Planificación del jardín según sea el concepto dado. • Acondicionamiento del suelo en plata-bandas, en maceta y almaciguera, para la germinación y desarrollo de las especies, según las propiedades específicas de cada una de ellas. • Obtención de semillas, estacas, esquejes, bulbos, rizomas y mugrón para su propagación. • Acondicionamiento de bandejas y almacigueras para aprovechar los

<ul style="list-style-type: none"> • Repiques, trasplantes y cuidados culturales. • Riego. 	<p>espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reposición y mejoramiento de las plantas en los espacios y su correcta distribución. • Implementación de los sistemas de riego de acuerdo a su uso.
--	---

Segundo Módulo: Cultivos no tradicionales

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Cultivo no tradicional: Concepto, tipos y Características. • Cultivo no tradicional: Necesidades básicas. • Adaptabilidad del cultivo elegido. Terreno y riego: tipos. • Sistemas de riego: • Labores culturales. • Concepto de maduración: Tipos, cosecha y pos cosecha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de las características climáticas y de suelo, para implantar el desarrollo de un cultivo no tradicional. • Identificación y clasificación del suelo, para su elección. Elección y preparación del terreno. • Identificación y clasificación del suelo. Elección del suelo. • Identificación y clasificación de los sistemas de riego. • Observación de los sistemas de riego para su posterior implementación en el cultivo. • Identificación y clasificación de las labores culturales. Selección del tipo de labor que se debe realizar de acuerdo al cultivo implantado y su correcto manejo. • Recolección, manipuleo y almacenamiento de los productos, su correcta comercialización y/o industrialización.

PRESERVACIÓN DE ANIMALES BENÉFICOS

La tendencia del mercado laboral moderno requiere una educación amplia para adaptarse a las nuevas exigencias, por eso es pertinente incorporar la crianza de animales no tradicionales, como una puerta de entrada motivadora para el aprendizaje de competencias básicas.

Estas crianzas, manejadas racionalmente, constituyen propuestas innovadoras que pueden ser trasladadas al ámbito familiar, convirtiéndose en fuentes de ingreso, teniendo en cuenta además, que con estas prácticas, se viabiliza el aprender haciendo.

► Propósitos.

- Adquirir las capacidades básicas necesarias para poder seleccionar, desarrollar y evaluar un proyecto para la crianza de animales benéficos no tradicionales.
- Favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, mediante la ejecución de una explotación concreta de animales no tradicionales, que permitan la puesta en práctica del proyecto elaborado con la crianza seleccionada, entre las distintas alternativas ofrecidas.
- Estimular el trabajo grupal a través de la aceptación de responsabilidades, respetando las ideas y producciones de los pares tolerando errores propios y ajenos, valorando la necesidad del esfuerzo, la perseverancia, la disciplina y la cooperación.

Octavo año

Eje Organizador: Preservación de animales benéficos

Primer Módulo: Formulación de proyecto para crianza de animales no tradicionales.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> Formulación de proyecto para crianza de animales no tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico, planificación y desarrollo de un proyecto para crianza de animales no tradicionales.

Segundo Módulo: La puesta en práctica del proyecto sobre crianza de animales no tradicionales.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> Animales no tradicionales. Concepto, tipos y características de las especies Condiciones generales de la crianza. Características del hábitat necesario para su crianza. Alimentación. Características de un plan sanitario. Tipos de enfermedades. Diagnóstico terapéutico. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de las características de la zona según la cual se elegirá la crianza de los animales no tradicionales. Comparación de las especies con relación al clima de la región para su mejor manejo. Elección del hábitat necesario para el animal no tradicional. Planificación del hábitat. Adecuación de las instalaciones para lograr un manejo óptimo. Producción y provisión de los animales necesarios según sea la crianza y manutención de las especies. Confección e implementación de un calendario sanitario de acuerdo a la región, logrando un óptimo resultado de crianza.

Contenidos actitudinales.

- Predisposición a trabajar en grupo para acordar, respetar, cooperar y aceptar las reglas del grupo.
- Confianza y creatividad hacia la indagación y búsqueda de respuesta a problemas que impliquen desafío.
- Actitud de respeto hacia los seres vivos, a la biodiversidad y al ecosistema.
- Valoración del aporte de los diferentes campos del conocimiento en la comprensión y transformación del mundo.
- Cuidado y uso racional de los materiales de trabajo.
- Valoración y uso del vocabulario técnico.
- Disposición para revisar de modo crítico las tareas que se llevan a cabo y los resultados alcanzados.
- Respeto por la vida en todas sus manifestaciones.
- Participación en la actividad, comprendiendo la importancia del trabajo en la comunidad escolar y distribución de tareas.
- Concientización de los cuidados, crianza, explotación y comercialización de los animales apropiados para la granja ecológica.
- Interés por conocer técnicas de crianza, cuidados, explotación, aprovechamiento y comercialización de los animales no tradicionales.
- Valorización de la autoproducción de alimentos para el sustento propio.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El *cómo enseñar* ha sido una preocupación continua de todos los docentes transformándose, en las últimas décadas, en un problema de difícil solución. Los alumnos presentan dificultades para adquirir conocimientos científico-técnicos, así como para utilizar y transferir los mismos a situaciones cotidianas. Por tal motivo se permite construir y disponer hoy, de un cuerpo de conocimientos, que posibilita avanzar hacia un consenso cerca de propuestas metodológicas lo suficientemente amplias y ricas, para ser aplicadas a diversos alumnos en contextos distintos del tercer ciclo, basándonos en los siguientes lineamientos:

- ◆ Es necesario organizar el trabajo con el propósito de dar respuestas a problemas abiertos, preferentemente de carácter cualitativo, que tengan implicancias sociales y técnicas, que estén presentes en su medio y que puedan abordarse multidisciplinariamente. La búsqueda de soluciones debería procurar la obtención de conocimientos funcionales (competencias), que sirvan para su vida y supongan una base para generar nuevos aprendizajes.
- ◆ Deberá promoverse la elaboración de proyectos de investigación escolar, esto es, diseño, ejecución y evaluación de investigaciones escolares de carácter experimental y/o exploratorio, de laboratorio o de campo. Sin embargo, es necesario aclarar que, existen actividades de aprendizaje que pueden no estar necesariamente encuadradas en este marco.
- ◆ El aporte de nueva información, que permita la profundización y ampliación de los esquemas de conocimiento de los alumnos, haciendo posible el aprendizaje de conceptos, procedimientos

(motrices y cognitivos) y actitudes, que sirvan para la toma de decisiones en su vida cotidiana.

- ♦ Las propuestas metodológicas implican alternativas variadas de intervención pedagógica, flexibles y abiertas, que de ninguna manera deberán transformarse en *recetas*, por cuanto deberá contemplarse y respetar la heterogeneidad y la diversidad.
- ♦ El docente será quien irá adaptando el grado de profundidad de los contenidos propuestos en función de los alumnos y adoptando las estrategias más adecuadas en cada circunstancia del trabajo áulico.
- ♦ El docente participará en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desempeñando el rol de guía, orientador y facilitador de los mismos.
- ♦ La implementación de propuestas didácticas alternativas y variadas, se refiere al necesario cambio, no sólo en el trabajo docente, sino fundamentalmente en los estilos de conducción. La conducción escolar, deberá generar una organización institucional dinámica, creando las condiciones para el trabajo en equipo, facilitando el abordaje integrado entre área, el tratamiento de temas transversales y las vinculaciones que permitan a la escuela integrarse, con la comunidad y con otros establecimientos educativos de una manera productiva, de modo que cuando sea necesario, se extienda el espacio de trabajo al exterior de la escuela, a través de proyectos que atiendan las diferentes realidades sociales.

CORRESPONDE A RESOLUCION N°640.....-ME-

A N E X O I X

OFERTA PREPROFESIONAL

“CONSTRUCCIONES”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

INTRODUCCION

Deseamos destacar algunas cuestiones que hemos considerado en esta curricula.

Los temas se presentan y desarrollan, a travez de situaciones problematicas, ya que pensamos que en la resolución de problemas recide la posibilidad de aprender.

Hemos tratado de que en las actividades propuestas aparezcan aspectos de la vida cotidiana, que a su vez se vinculen a distintas disciplinas que el alumno estudia paralelamente en la escuela.

Hemos buscado articular cuidadosamente una aproximación intuitiva a los diferentes contenidos tematicos con la introducción al pensamiento formal, teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo evolutivo. Por este motivo hemos incorporado paulatinamente actividades tendientes del logro de destrezas, que parecen estar parcialmente ordenadas desde el punto de vista COGNOSCITIVO.

Los Bloques estan organizados de manera tal que a medida que avanza la curricula se integran los conceptos vistos previamente o en años anteriores como, Dibujo Técnico e Informatica, tambien estan incertos los contenidos de Seguridad e Higiene.

Pensamos que la vida cotidiana es una fuente de experiencia que la escuela tiene el deber de ayudar a sistematizar de manera tal, que lo aprendido sea un elemento util para desempeñarse en la vida.

Esta ultima reflexión ha sido, sin duda, nuestro punto de partida.

FUNDAMENTACION

Los objetivos fundamentales en los Trayectos Pre-Profesionales plantean la necesidad de: Ofrecer al alumno amplia visión respecto al aspecto tecnológico de la Industria de la Construcción: tratando de dar respuesta a las situaciones pedagógicas y programas de estudio que presenta la transformación educativa, mediante un planteo conciso en contenidos.

Cabe acotar y recordar que la industria de la construcción es la primera en el país que absorbe la mayoría de la mano de obra, con vigencia plena y actual y con una multiplicidad de actividades: habiendo experimentado en los últimos años un avance tecnológico muy importante: que lo podemos encuadrar en tres aspectos principales :

- a-Utilización de nuevos materiales .*
- b-Nuevas técnicas (amplia mecanización de las empr. de la constr.)*
- c-Racionalización de la industria mediante la planificación*

ordenada y cronológica de los trabajos . lo que trae como consecuencia aprovechar mayor los tiempos y amortizar la infraestructura de trabajo de cada empresa .

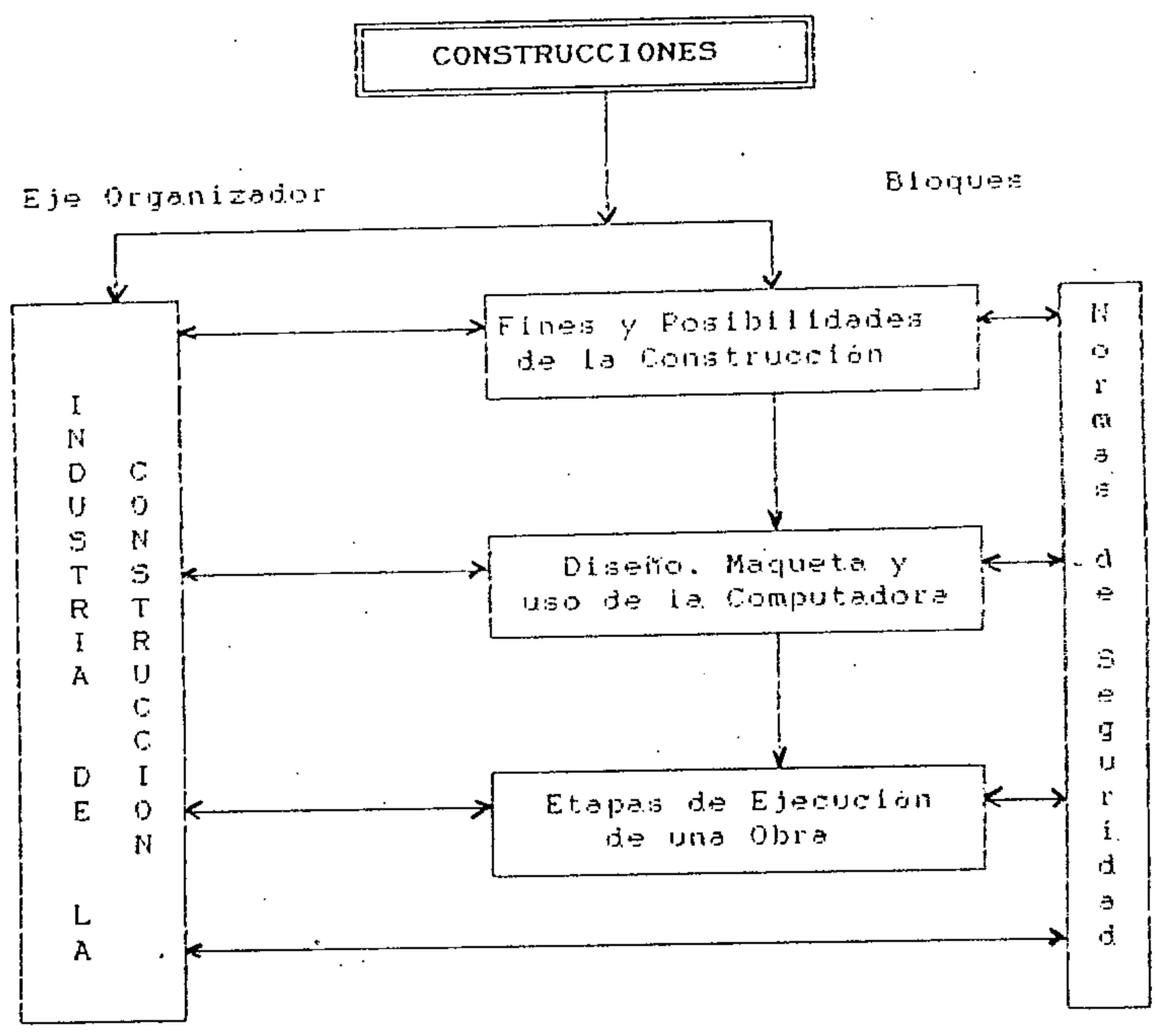
Por todo lo expuesto es que elevamos nuestro aporte . para que desde la especialidad podamos incorporarnos a la industria de la construcción que es la base de los países más desarrollados y de los que están en vía de ello.

En lo que respeta al area construcciones se trabajo en función de la necesidad del mismo, con el fin de asentar los conceptos base para la continuidad en la formación de los alumnos en la especialidad, desde la EGB 3 a la POLIMODAL. Con una continuidad en la formación, conocimiento y practica, que permita encarar a los T.T.P. (Trayectos Técnico Profesionales).

A medida que se avance con la implementación de la Ley Federal de Educación, el Ministerio de Educación, arbitrará los medios para concretarlos en el noveno año . El presente proyecto es una propuesta abierta y sujeta a cambios, según lo requiera su marcha.

DESTINATARIO

La propuesta Pedagógica de la Oferta Pre-Profesional, Sector Construcciones esta destinado al desarrollo de los alumnos Adolescentes de la E.G.B. 3, brindadoles la oportunidad de completar los conocimientos y aprendizajes considerados básicos, para su desarrollo personal como para su participación Cívica y Social, al mismo tiempo los prepara para la continuidad en los estudios siguientes T.T.P. o Superiores (Universitarios).



TIEMPOS PREVISTOS

	SEMANAS	CLASES	HORAS CATEDRAS
BLOQUE Nº 1	03	06	24
BLOQUE Nº 2	05	10	40
BLOQUE Nº 3	08	16	64
BLOQUE Nº 4	02	04	16

OBJETIVOS

Al finalizar la propuesta pre-profesional de construcciones, se espera que el alumno logre:

- *Responder a las necesidades habitacionales, teniendo presente las técnicas y el buen arte para su ejecución.
- *Fijar los conocimientos específicos sobre la actividad de la construcción.
- *Percibir y Juzgar las interrelaciones entre el desarrollo Científico y Tecnológico, y entre el desarrollo Económico y Político en la Construcción.
- *Utilizar adecuadamente los elementos y herramientas de dibujo
- *Diferenciar escalas.
- *Evidenciar las técnicas de computación para el uso del CAD
- *Tener siempre presente, los avances progresivos de la construcción de una vivienda, conociendo materiales, herramientas y accesorios en cada una de estas etapas de ejecución.
- *Conocer, respetar y aplicar medidas de higiene y seguridad.
- *Reconocer las fuentes de posibles accidentes y evitarlos.
- *Fijar conocimientos generales, de las distintas reglamentaciones Legales de acuerdo a las nuevas A.R.T. (Aseguradora de Riesgo de Trabajo).

SECUENCIACION DE CONTENIDOS

Dimensión conceptual y procedimental específico de cada bloque

EJE ORGANIZADOR: La Industria de la Construcción

BLOQUE Nº 1: Fines y posibilidades de la Construcción

FINES:

- Indagación de información sobre el sentido etimológico de las Construcciones.

HISTORIA:

- Ordenamiento cronológico de distintos tipos de construcciones.
- Principales hitos en la historia de la construcción.
- Selección, análisis, comparación y vinculación de información proporcionada por distintos tipos de fuentes.
- Trabajo de investigación.

POSIBILIDADES:

- Cambios provocados por el desarrollo industrial respecto a la utilización de nuevos materiales.
- Racionalización de la industria y nuevas técnicas.
- Propiedades de los principales materiales con aplicaciones tecnológicas (cementos, yesos, cerámicos, plásticos, hierros, etc).
- Recuperación de información sobre composición y uso de los mismos como productos comerciales.
- Diseño y evaluación de tareas interdisciplinarias que se articulan en búsqueda y selección de materiales.
- Planificación de las etapas de producción.

PROFESIONES DE LA CONSTRUCCION:

- Posibles profesionales que actúan en una obra.
- Definir el perfil profesional (Maestro Mayor de Obras).
- Alcances y generalidades del profesional en la zona.
- Indagación, recuperación y elaboración de información sobre las profesiones principales y secundarias.
- La organización social del trabajo
- La solidaridad y la competencia.
- La deliberación acerca del sentido y la importancia de cada profesión.

MEDIO SOCIO ECONOMICO:

- La conveniencia social y económica del trabajador de la construcción.
- Explicación de experiencias del medio social (grupo familiar y amigos).
- Análisis comparativo y toma de posición ante diversas alternativas.

BLOQUE Nº 2 - Diseño, Maquetas y uso de la Computadora

DISEÑO:

- Definición
- Proceso de creación y medio de comunicación
- Normas, escalas y elementos geométricos a utilizar en el diseño.
- Confeccionar un croquis a mano alzada de una vivienda.
- Uso de Técnicas sencillas para realizar un diseño.
- Gráficas, planos, elementos de medición y tipos de escalas (ampliación, reducción y natural).
- Elaborar un plano comparativo de escalas.

MAQUETAS:

- Los materiales su uso y condicionamiento.
- Aprovechamiento creativo de recursos ofrecidos por la nueva tecnología.
- Selección de materiales, recursos técnicos, soportes y herramientas según las necesidades interpretativas.
- Construcción de maquetas para una mejor interpretación dimensional de una obra.

USO DE LA COMPUTADORA:

- Conocer los términos empleados en sistema AUTOCAD.
- La informática en el proceso de diseño y almacenamiento de datos
- Adquirir la habilidad de graficar esquemas simples.

BLOQUE N° 3 - Etapas de Ejecución de una Obra

DOCUMENTACION TECNICA:

- Interpretación y empleo de recursos gráficos (plano general, estructura y replanteo)
- Selección análisis y comparación para la elaboración de los trabajos de acuerdo a las especificaciones técnicas.

FASES DE TRABAJO:

* *Preparación y nivelación del terreno.*

- Nivelación, desmonte, compactación.
- Excavaciones de fundaciones.
- Obrador.
- Identificación de elementos, maquinarias y herramientas que se utilizan.

* *Obra Gruesa*

- Estructura, mampostería y techo.
- Comparación de diferentes interpretaciones de la obra gruesa
- Selección, análisis, comparación y vinculación de información proporcionada por distintos tipos de fuentes.
- Indagar sobre los distintos materiales y herramientas a utilizar.

* *Obra Fina*

- Carpintería, solados, revestimientos, revoques, cubiertas.
- Confección de listado de materiales y herramientas según su aplicación.
- Análisis, exploración y selección de recursos técnicos de materiales y herramientas ofrecidos por la nueva tecnología.

* *Instalaciones Especiales*

- Sanitarios, Gas, Electricidad y otros.
- Reflexión sobre la necesidad del uso de las distintas instalaciones domiciliarias.
- Selección de recursos técnicos, materiales y herramientas según la propuesta tecnológica de las instalaciones a realizar.
- Experimentación con diferentes técnicas de trabajo, distintos tipos de materiales y recursos que se emplean para su implementación.

BLOQUE Nº 4 - Normas de Seguridad

- Reglamentaciones Legales.
- Normas Generales.
- Normas Particulares
- Normas Voluntarias.
- Elaborar una encuesta de las posibles causas de accidentes de trabajo, realizada en las distintas aseguradoras de riesgo de trabajo.
- Identificación y clasificación de los elementos de protección personal más utilizados en la industria de la construcción.
- Diseño y elaboración de carteles de prevención contra accidentes de trabajo.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Valoración del trabajo cooperativo y solidario
de la construcción

Plantear y resolver problemas en relación al mundo
que lo rodea

Utilización de un vocabulario técnico y preciso que
permita la comunicación

Cuidado y uso racional de los materiales de trabajo

Respeto por la vida, el cuidado de la salud y el
mejoramiento del ambiente

Valorar el intercambio de ideas como fuente del
conocimiento y del protagonismo social

ORIENTACIONES DIDACTICAS

* Para completar aspectos incluidos en los que se entiende por orientaciones didácticas, nos restan dos aclaraciones previas y las exposiciones de algunas actividades que se tomarán: unas de modo muy general y otras de manera más específicas.

1- No resulta prudente dar una serie de técnicas que puedan tomarse como recetas mágicas. En primer lugar, porque cada docente tiene, en su más o menos experiencia su propio *vademécum* en el que no se intenta interferir; a lo sumo completar.

2- Con el tema de estrategias, ocurre algo similar a lo que sucede con los medicamentos: primero hay que preguntarse: que alumnos, en que circunstancia, con que medios, que recursos, etc..

* Lo conceptual está siempre enunciado en forma conjunta y simultánea con lo procedimental, cosa que ayudara sin dudas al docente, quien además usara su creatividad para promover también una conveniente formación de actitudes.

* A lo largo del desarrollo curricular se encuentran contenidos fundamentales y secundarios complejos unos y otros no tanto, parte de ellos de gran resonancia en lo individual y social, otro de menor envergadura, algunos con más exigencia de tiempo para su desarrollo, otros que pueden desarrollarse dentro de temas más extensos o capitales.

* Algunas estrategias sugeridas podrían ser las siguientes:

- En las actividades es conveniente la participación:

** de la totalidad de los alumnos del aula, cuando se llevan a cabo debates, diálogos sobre temas generales, solución situaciones planteadas, confrontaciones, ejercicios de trabajo prácticos, etc.

** grupal, si lo que se programa es búsqueda de información, investigación en general, concreción de tareas preventivas y todo lo que implique ayuda mutua y aprendizaje cooperativo.

** individual, cuando se pretende creatividad, iniciativa, reflexión, resolución de problemas, toma de conciencia, análisis, etc.

- Se recomienda las propuestas de enseñanzas que contemplen el aporte de situaciones tecnológicas, para lo cual se requiere:

- > Percibir la existencia de una necesidad
- > Advertir la existencia de recursos
- > Establecer puentes entre necesidades y recursos
- > Transformar ideas en procedimientos y aplicaciones
- > Establecer los cursos de acción
- > Evaluar, ajustar el diseño, reformular el planteo o la necesidad

- Orientar a: desarrollar, ampliar, profundizar y modificar las ideas que los alumnos poseen, acerca del mundo de la construcción, para que puedan comprenderlo mejor y actuar en forma eficaz.

- Incentivar el desarrollo de habilidades de representación y comunicación.

- Promover la elaboración de proyectos de investigación escolar, esto es, el diseño, ejecución y evaluación de investigaciones de carácter experimental y/o exploratorio.

Para finalizar, puede decirse una vez más, que son algunas de las posibles estrategias al alcance del docente, a las que deben sumarse su propia creatividad y experiencia.

Por lo demás, no es posible la exclusividad metodológica y es frecuente la utilización de técnicas combinadas, según los objetivos y contenidos.

BIBLIOGRAFIA

- Curso Practico de Edificación - Juan Primiano - Ed. Construcciones Sud-Americanas - 1987
- Materiales de Construcción - N.F. Pasman - Cesarini Hnos. Editores Bs. As. 1978.
- Diccionario Básico de la Construcción - José Zurita Ruiz - Ed. Ceac España 1992.
- El deber de Seguridad y la Ley del contrato de trabajo - Autor J. L. Frediks - Bs. As. 1993.
- Diccionario de la Construcción Enciclopedia - Ceac - España 1978
- Dibujo Técnico - Bachmann Forberg - Ed. Labor - Barcelona 1975
- Tecnología de la Construcción 1º curso - Ed. Ceac - Barcelona 1997

CORRESPONDE A RESOLUCION N° 640-ME-

A N E X O X

OFERTA PREPROFESIONAL

"ENERGIAS ALTERNATIVAS"

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

FUNDAMENTACIÓN

Una buena parte de lo que identificamos como medios tecnológicos son sistemas que realizan procesamientos de energía. Todos entendemos lo que se quiere afirmar cuando se dice **ENERGÍA** pero conviene precisar algo acerca del término.

La Energía se define como la capacidad de ejecutar un trabajo y la ciencia física nos enseña que la energía no puede ser creada ni destruida, pero si puede ser transformada de una forma a otra.

El termino **ENERGÍA** proviene del griego y su significado literal sería *en acción*. De allí que a la energía siempre se la asocie con la existencia de una actividad (o con la falta de ella). Todo sistema posee energía en tanto pueda producir trabajo (un resorte, el sistema muscular de un animal, un motor, etc.).

La **ENERGÍA** asume distintas formas y así es que se habla de Energía Mecánica, Potencial, Cinética, Eléctrica, Atómica, Térmica, Radiante, Luminica, Química, Biológica.

Podemos clasificar las energías como :

- **Convencionales:** de uso común producidas en su mayoría por fuentes no renovables, básicamente combustibles como ser los hidrocarburos.

- **No Convencionales o Alternativas:** de poco uso y producidas en su mayoría por fuentes renovables.

Hasta ahora no ha existido verdadera conciencia por los problemas que puedan surgir a causa de la desaparición de los combustibles tradicionales como tampoco sobre los efectos ambientales que sus usos producen. Sin duda esto es debido a que es muy poca la gente que tiene conocimiento de lo inminente de estos problemas. Incluso cuando ya sean evidentes, muchos de ellos darán por hecho que los especialistas van a encontrar el modo de resolverlo. En este caso, es probable que la suposición sea correcta, pero queda ya poco tiempo para evitar tener que añadir a la lista de carencias y desgracias en el mundo otras más.

Es importante que todos y cada uno de nosotros tome conciencia sobre la necesidad de hacer un uso racional de las fuentes de energías y de que existe la posibilidades de reemplazar o complementar las fuentes de energías no renovables (por ejm. Hidrocarburos, etc.) con fuentes de energías renovables económicas y no contaminantes (por ejem Radiación solar-Biogás-etc.). Para esto es fundamental el conocimiento de estos problemas por parte de los alumnos y alumnas del tercer ciclo de la EGB, desde un punto de vista crítico, participativo y formador de donde surjan ideas y propuestas que irán formando un nuevo concepto sobre el uso de los recursos naturales y las aplicaciones alternativas.

144

ENERGÍAS ALTERNATIVAS.

DIMENSIONES CONCEPTUAL Y PROCEDIMENTAL PARA LA FORMACIÓN

Bloque	Objetivos Conceptuales	Objetivos Procedimentales
Hidrocarburo	Nociones sobre procesos de transformación de Hidrocarburos sólidos, líquidos y gaseosos. Las maquinas y dispositivos utilizados en la transformación de los hidrocarburos: Calderas, turbinas motores a combustión interna.	Análisis de proceso de transformación para optimizar el uso de hidrocarburos.
Energía Nuclear del átomo	Nociones sobre procesos de transformación del material radiactivo en energía térmica Dispositivos(funcionamiento, costo) Sistemas adicionales. Dispositivos utilizados en la transformación de la energía nuclear en electricidad.	Estudio sobre la Incorporación de la energía nuclear en el desarrollo socio económico.
Energía Hidráulica	Nociones sobre conversión de la Energía Hidráulica en electricidad Los diferentes tipos de turbinas y su emplazamiento de acuerdo a los caudales disponibles.	Estudio de la transformación de Energía y de los cambios de que se producen hasta llegar a la electricidad.
Energía Solar	Nociones sobre conversión de la E. Solar en eléctrica y térmica. Dispositivos y sistemas para la transformación de la radiación solar en electricidad y calor.	Análisis sobre la incorporación de sistemas de conversión de E. solar como fuente de energía primaria o complementaria.
Energía Eólica	Nociones sobre conversión de la E. Eólica en E. Mecánica y E. Eléctrica Maquinas y sistemas para la transformación de la E. Eólica en E. Mecánica y E. Eléctrica	Análisis sobre la incorporación de sistemas de conversión de E. Eólica como fuente de energía primaria o complementaria. Análisis de Factibilidad.
Energía Geotérmica	Nociones sobre conversión de la E. Geotérmica en E. Mecánica y E. Eléctrica Maquinas y sistemas para la transformación de la E. Geotérmica en E. Mecánica y E. Eléctrica	Investigación sobre los sistemas de conversión de E. Geotérmica y su aplicación como fuente de energía primaria o complementaria. Análisis de Factibilidad.
Energía Mareomotriz	Nociones sobre conversión de la E. Mareomotriz en E. Mecánica y E. Eléctrica Maquinas y sistemas para la transformación de la E. Mareomotriz en E. Mecánica y E. Eléctrica	Investigación sobre los sistemas de conversión de E. Mareomotriz y su aplicación como fuente de energía primaria o complementaria. Análisis de Factibilidad.
Biomasa	Nociones sobre conversión de la Biomasa en E. Mecánica y E. Térmica. Maquinas y sistemas para la transformación de la Biomasa en E. Mecánica y E. Eléctrica	Estudio de los sistemas de conversión de la Biomasa como fuente de energía primaria o complementaria. Análisis de Factibilidad.

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

Seg. e Higiene	Normas de Seguridad e Higiene en el Trabajo Herramientas, dispositivos y Sistemas. Recursos Humanos	Programas preventivos y correctivos. Programas de acción sobre accidentes
Relaciones Humanas	Pautas en las relaciones interpersonales Recursos Humanos	Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de: raza, religión, etc.
Organización	Nociones sobre Administración y Gestión de Información, Datos y Recursos Nociones sobre Estructuras de las organizaciones Humanas y los Flujos de información	Estudio de los programas de acción como combinación de saberes y datos
Informática	Nociones sobre Informática aplicada al calculo, control y procesamiento de datos Computadoras y Herramientas para el procesamiento de la información	Análisis de la simplificación de tareas con el uso de herramientas informáticas

146

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Desarrollo personal.

- *Confianza en sus posibilidades de comprender y resolver problemas.
- *Perceverancia en las tareas a desarrollar.
- *Creatividad en la búsqueda de soluciones y gusto por la investigación.
- *Tolerancia y serenidad frente a los resultados de las tareas desarrolladas .
- *Gusto por el trabajo autónomo y por el trabajo con otros.
- *Aprecio por sí mismo.
- *Respeto por la vida en todas sus manifestaciones.
- *Cuidado de la salud personal.

Desarrollo Sociocomunitario

- *Disposición. positiva para cooperar y para acordar, aceptar y respetar reglas en el trabajo grupal.
- *Respeto por los demás, aceptación por las diferencias y rechazo de comportamientos discriminatorios.
- *Aprecio por la pertenencia del grupo, la escuela, la comunidad, la provincia, el país.
- *Solidaridad con los otros
- *Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por hallar soluciones.
- *Cuidado por la salud comunitaria y del ambiente.

Desarrollo del conocimiento científico-tecnológico

*Disposición positiva hacia la indagación y hacia la búsqueda de respuestas a problemas que impliquen desafíos.

*Disposición para revisar de modo crítico las tareas que se llevan a cabo y los resultados alcanzados.

*Valoración del aporte de los diferentes campos del conocimiento en la comprensión y transformación del mundo.

*Cuidado y uso racional de los recursos energéticos.

Desarrollo de la comunicación y de la expresión.

*Valoración por el uso del vocabulario preciso.

*Aceptación y respeto de las convenciones que permiten la comunicación.

*Reflexión sobre los argumentos propios y consideración responsable de los argumentos ajenos.

*Aprecio por la claridad, calidad y pertinencia en la presentación de las producciones.

* Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social.

148

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

FUENTES DE ENERGÍAS RENOVABLES

	Fuentes de Energía	Sistema Técnico	Impacto y Efecto
Producción	Hidráulica - Solar - Eólica - Geotérmica - Mareomotriz - Biomasa	Organización de personas y/o instituciones para la producción y/o aprovechamiento de estas fuentes	Impacto ecológico favorable en la conversión de las fuentes de energías no contaminantes y renovables
Conversión	Eléctrica - Térmica - Mecánica	Sistemas de conversión: usinas - granjas eólicas - baterías de biodigestores - etc. Dispositivos de conversión: turbinas - colectores solares - biodigestores - rotores eólicos - generadores - etc.	Cambio en la vida del hombre provocados por la disponibilidad de electricidad, calor, etc. En zonas carecientes de energías convencionales. Efecto socio cultural y económico. Impacto ecológico favorable
Zonas de Aprovechamiento	Donde se encuentren disponibles y se justifique su aprovechamiento zonas rurales, urbanas, etc. por ejem: establecimientos, sanitarios, educativos aprovechamiento agroindustriales, comunicaciones, lugares de recreación, etc.	Análisis y estudio de las zonas de emplazamiento	Desarrollo económico, creación de fuentes laborales, mejoramiento de condiciones de vida, ahorro de fuentes de energía no renovables, etc.
Uso	Utilizada como fuente de energía primaria O Utilizada como fuente de energía adicional o Alternativa	Políticas y programas para su utilización en zonas urbanas, rurales, etc.	Posibilidades de disponer de las energías convencionales para otras aplicaciones, ahorro de las fuentes de energías no renovables, Impacto directo en la sociedad

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

FUENTES DE ENERGÍAS NO RENOVABLES

	Fuentes de Energía	Sistema Técnico	Impacto y Efecto
Producción	Hidrocarburos - Nuclear	Políticas de desarrollo y producción.	Cambios provocados por la posibilidad de disponer de un recurso limitado. Consideraciones sobre la problemática que generan los residuos de las centrales, etc.
Conversión	Eléctrica -Térmica - Mecánica	Sistemas y Dispositivos de conversión	Polución Ambiental Problemática de los residuos nucleares
Zonas de Aprovechamiento	Lugares donde se encuentran disponibles recursos humanos y tecnológicos y se justifique su uso Grandes centros urbanos, Zonas industriales muy desarrolladas, etc.	Análisis y estudio de las zonas de emplazamiento	Disponibilidad de producir gran cantidad de potencia, promoviendo desarrollos a gran escala
Uso	Utilizadas como fuentes de energía primaria	Políticas energéticas	Problemas ambientales, agotamiento de los hidrocarburos, etc.

BLOQUES VINCULADOS A LOS EJES ANTERIORES

	Proceso de Producción	Sistema Técnico	Programa de Acción	Contexto de Uso Impacto y Efecto
Seg. e Higiene	Normas de Seguridad e Higiene en el Trabajo	Herramientas, dispositivos y Sistemas. Recursos Humanos	Programas preventivos y correctivos. Programas de acción sobre accidentes.	Los cambios en el Trabajo y la Producción a partir de la utilización de normas de Seguridad e Higiene
Relaciones Humanas	Pautas en las relaciones interpersonales	Recursos Humanos	Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de: raza, religión, etc.	Optimización de las Relaciones Laborales
Organización	Administración y Gestión de Información, Datos y Recursos	Estructuras de las organizaciones Humanas y los Flujos de información	Los programas de acción como combinación de saberes y datos	Cambio en los perfiles laborales vinculados a la Organización
Informática	Informática aplicada al calculo, control y procesamiento de datos	Computadoras y Herramientas para el procesamiento de la información	La simplificación de tareas con el uso de herramientas informáticas	Cambio en la vida cotidiana y en el trabajo a partir de la utilización de los recursos informáticos

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA LA FORMACIÓN PREPROFECIONAL

Área : Energías Alternativas
Ciclo : tercero de la EGB

ASPECTO	FORMACIÓN PREPROFECIONAL
Acreditación	Criterio de acreditación por espacio curricular.
Calificación	Escala Numérica y/o Escala Conceptual
Recuperación	Durante el cuatrimestre al finalizar cada bloque

Se propone el siguiente cuadro, como instrumento de recolección de datos para la evaluación.

Área : Energías Alternativas
Ciclo : tercero de la EGB

Objetivos / Alumnos/as	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a
Identificar diferentes fuentes de Energías No Renovables													
Identificar diferentes fuentes de Energías Renovables													
Reconocer los distintos tipos de conversión													
Reconocer las distintas zonas de aprovechamiento													
Clasificar los distintos tipos de uso													
Conocer el lenguaje Técnico													

152

Se propone el siguiente modelo para la evaluación de actitudes

Área : Energías Alternativas

Ciclo : tercero de la EGB

Curso :

Nombre y Apellido :

Fecha de Evaluación :

El / La Alumno - a	Siempre	Mucha Veces	Algunas Veces	Nunca
Identifica las fuentes de energía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreta la diferencia entre energías renovables y no renovables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce los dispositivos y sistemas de conversión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valora la utilización de las energías renovables como fuentes de energías alternativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce las zonas de aprovechamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreta el lenguaje técnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bibliografía

- ◆ Ley Federal de Educación.
- ◆ "CBC para la EGB" - Ministerio de Educación
- ◆ "Aprendiendo A Aprender" . Joseph D. Novak - D. Bob Gowin . Colección Educación.
Editorial Martínez Roca .
- ◆ "Propuesta de Evaluación EGB 1 y 2" - Diseño Curricular Versión 2 - Ministerio de
Educación
- ◆ "La Organización de los Contenidos en Secuencia". Tomás Sánchez Iniesta.
- ◆ "Como construir Proyectos en la EGB". Los proyectos de Aula. Qué. Cuándo. Cómo. Cecilia
Bixio. Serie Educación. Ediciones Horno Sapiens. Rosario. 1996
- ◆ "Elementos de Física y Química" - Segundo año Ciclo Básico . Tonelli-Cavalchino Editorial
Plus Ultra.
- ◆ "Energía Solar para el Hombre". B J. Brinkworth .Editorial H.Blume Ediciones
- ◆ "El Calentador Solar de Agua" . Thierry Cabirol - Albert Pelissou - Daniel Roux . Editorial
Continental S.A.

**NOMINA DE INTEGRANTES DE LA COMISION REDACTORA DE
OFERTAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Tec. Aciar, Ernesto
Prof. Aballay, María
Arq. Agüero, Rodolfo Esteban
Tec. Andrada, Carlos
Tec. Alvarez, Juan
M.M.O. Araya, Adolfo Ariel
Tec. Bravo, Francisco
Prof. Burgos, Gustavo
Ing. Caballero, Hugo Alberto
Prog. Univ. Caparroz, José
M.M.O. Castro, Héctor Nicolás
Prof. Cichetti, Roberto.
Lic. Delgado, Analía
Tec. Echegaray, Julio J.
Tec. Escudero, Carlos.
Tec. Fernández, Carlos Ariel
Tec. Flores, Eduardo
M.M.O. Fuentes, Angel Luis
Prog. Univ. Gallastegui, Ernesto
Tec. Garrido, Salvador
M.M.O. Giménez, Osvaldo M.
Tec. Guerra, Marcelo.
Tec. Grosso, Jorge.
Tec. Herrero, Manuel E.
Prof. Juárez, Ricardo
Arq. Leiva, Mario
Tec. Lucero, Violeta.
Tec. Manini, Osvaldo
Prof. Monfort, Juan
Tec. Oro, Edgar Hugo.
Tec. Oropel, Miguel A.
Tec. Pallavecini, Fabián Antonio
Tec. Paredes, Daniel
Tec. Pazcel, Amado Marcial.
Tec. Pelliza, Dante.
Tec. Portillo, Ivana Mariela
Prof. Quiroz, Tomas
Tec. Rame, Enrique
Prof. Rivera, Rolando
Ing. Rodríguez, Alfredo Antonio.
Tec. Roldán Claudio
Tec. Ruiz, Adrián
Tec. Semeraro, Leonardo M.
Prof. Suarez, Roberto Orlando
Tec. Tejada, Adalberto
Tec. Varesse, Luis.
Tec. Villaverde, Ricardo
Tec. Zabaleta, Mario
M.M.O. Zapata, Gregorio

Enol. Ortiz, Francisco Walter
Prof. Pulido, Silvia Beatriz
Enol. Pérez, Julio César
Ing. Bugallo, Fernando
Tec. Gianelli, Susana
Enol. López, Fanny Mónica López
Enol. Arena, María Rosa
Enol. Zucotti Roxana
Tec. Reinoso, José Luis
Enol. Flores, Marta
Enol. Godoy, Walter
Enol. Babsía, Nora
Enol. Montero, Sergio
Enol. Priego, Damián
Enol. Martínez, Enrique



GOBIERNO DE LA PROVINCIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SAN JUAN

RESOLUCIÓN N°
SAN JUAN,

640

-ME-

05 MAY 1998

VISTO:

Las Resoluciones N° 3108-ME-97, N° 3109-ME-97 y N° 292-ME-98; y

CONSIDERANDO:

Que para la implementación de las ofertas de Formación Preprofesional en las actuales Escuelas Técnicas Industriales, Agrotécnicas, con Plan 1574/65 o equivalente, es necesario establecer los Contenidos Básicos Comunes para cada una de ellas.

Que las comisiones formadas con docentes de las Escuelas Técnicas, Industriales y Agrotécnicas de gestión Estatal y Privada, han elaborado dichos contenidos de las distintas áreas curriculares.

Que ha intervenido el Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educación con asistencia técnica para la formación de los Contenidos Básicos Comunes.

POR ELLO:

**LA MINISTRO DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°: ESTABLECER para cada una de las Ofertas de Formación Profesional, los Contenidos Básicos Comunes versión de consulta que figuran en los siguientes Anexos y que forman parte integrante de la presente Resolución:

- ANEXO I - "Instalaciones Domiciliarias en General", de folios 01 a 18.
- ANEXO II - "Industrialización de la Madera", de folios 19 a 30.
- ANEXO III - "Gestión Administrativa", de folios 31 a 49.
- ANEXO IV - "Uso de la Energía Eléctrica", de folios 50 a 66.
- ANEXO V - "Informática", de folios 67 a 71.
- ANEXO VI - "Dibujo Técnico", de folios 72 a 81.
- ANEXO VII - "Metal Mecánica", de folios 82 a 99.
- ANEXO VIII - "Agrotécnica", de folios 100 a 127.

- Opción A - Huerta Orgánica.
 - Granja Ecológica.
- Opción B - Huerta Orgánica.
 - Preservación de animales benéficos.

ANEXO IX - "Construcciones", de folios 128 a 141.

ANEXO X - "Energías Alternativas", de folios 142 a 153.

ARTÍCULO 2°: APLICAR a los Contenidos Básicos Comunes, mencionados precedentemente en los 7°, 8° y 9° años de la Formación Preprofesional que se desarrollará en los establecimientos, según las ofertas elegidas pro cada escuela a partir del presente Ciclo Lectivo.

ARTÍCULO 3°: TÉNGASE por Resolución de este Ministerio de Educación, comuníquese, cúmplase y archívese.-


Prof. ANA MARÍA NIETO de GARCÍA
MINISTRO DE EDUCACIÓN

640

CORRESPONDE A RESOLUCION N°-ME-

A N E X O I

OFERTA PREPROFESIONAL

“INSTALACIONES DOMICILIARIAS

EN GENERAL ”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

NATURALEZA DE LA PROPUESTA

DIAGNOSTICO

La Ley Federal de Educación en el Cap. III - Art. 15 establece como objetivos de E.G.B., entre otros los siguientes:

- a) Lograr la adquisición y el dominio instrumental de los saberes considerados socialmente significativos: Comunicación verbal y escrita, lenguaje y operatoria matemática, ciencias naturales y ecología, ciencias exactas, tecnología e informática, ciencias sociales y cultura nacional, latinoamericana y universal.
- b) Incorporar el trabajo como metodología pedagógica como síntesis entre teoría y práctica, que fomenta la reflexión sobre la realidad, estimula el juicio crítico y es medio de organización y promoción comunitaria.

Para favorecer la consecución de estos objetivos. Se elabora esta propuesta pedagógica de Formación Pre-profesional (FPP) a partir de los diagnósticos institucionales que permitan abstraer los siguientes indicadores:

A nivel alumno de 1° y 2° año (8° y 9° de E.G.B.)

- Heterogénea población escolar procedentes de diversas zonas de la provincia, de muy desiguales contexto socioeconómicos.
- Elevado índice de repitencia, deserción y desgranamiento en los primeros años (1° y 2° año ex-ciclo básico.)
- Necesidad de profundizar las áreas del conocimiento tecnológico identificando los campos opcionales posibles que orienten decisiones futuras.
- Favorecer la orientación hacia la continuidad de estudios superiores o especialidades cortas con salida laboral.

A nivel institución

- Infraestructura edilicia con alto grado de adecuación para el desarrollo de las tareas pedagógicas propuesta en la FPP.
- La existencia de talleres, gabinetes, herramientas y maquinarias garantizan la eficaz concreción de la práctica laboral de los alumnos.
- El la convicción que esto puede y debe concretarse, es que creemos en la necesidad de los TTPP; *obligatorio y en contraturno* del ciclo E.G.B. Los encargados para impartir los conocimientos Tecnicos-Pedagogicos, es el actual personal de todas las escuelas que desean brindar esta oferta

pedagógica orientada al área práctica, ya que son las vías capacitadas para dichos objetivos, brindándole una información profesional adecuada al medio. Cabe destacar que si bien la manipulación de materiales e instrumentos y la motricidad fina, anteriormente fundamental para muchos oficios son hoy menos importantes, no podemos ignorar los significativos de su aporte a la madurez psicomotriz del educando y su contribución en el logro de afianzar la seguridad en sí mismo al demostrar su capacidad de hacer. Por lo tanto la ejercitación en los talleres sigue siendo imprescindible para el aprendizaje.

En los talleres donde el alumno verá favorecidas sus posibilidades de adquirir destrezas básicas a través de una secuencia operativa de sucesión lógica y progresiva, demostrable en la elaboración del producto final. Esto implica ofrecer a los alumnos la opción de una amplia gama de tareas que se pueden producir y/o construir y materiales a utilizar en la aplicación de esta secuencia operativa.

El desarrollo de habilidades manipulativas y destrezas para el trabajo tendrá en parte un fuerte sustento en la aplicación de principios científicos sobre economía de esfuerzos, calidad y seguridad, y por otro lado demandará una estrecha complementariedad con los contenidos del Área Tecnológica y exigirá la inclusión de diseño o dibujo técnico y la computación como herramientas de trabajo que permitirán: la generación la transformación y el transporte o la transmisión de materiales e información.

FUNDAMENTACION

04

A partir del conocimiento de la tecnología como una actividad centrada en el "saber hacer":

- que mediante el uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos materiales, de la información propias de un grupo humano, en una cierta época, brinda respuesta a las demandas y necesidades sociales en lo que respecta a la producción, distribución y uso de bienes, procesos y servicios.
- que nace de necesidades, responde a demandas e implica el planteo y la solución de problemas concretos, ya sea de personas, empresas e instituciones o el conjunto de la sociedad misma.
- Que debe cumplir, en la E.G.B., una doble función de acuerdo con los objetivos que para ella plantea la Ley Federal de Educación:

a- Formativa: facilitar a los alumnos el desarrollo de un conocimiento que les permita comprender, orientarse y tomar decisiones, considerando a la tecnología como una actividad que involucra:

- un producto de una actividad social con determinadas características.
- un propósito para el cual un producto se diseña y se produce.
- un modo de producir.
- un entorno.
- una relación de esa actividad con otros ámbitos de la realidad social, natural, cultural económica-productiva y política del alumno.

b- Instrumental: desarrollar en los alumnos un nivel de competencia que les permita solucionar problemas de índole práctica, sin perder de vista el comportamiento ético ni el campo cognoscitivo.

Siendo la orientación hacia la continuación de estudios superiores y/o especialidades cortas con salida laboral una de las principales funciones del 3° ciclo de E.G.B. Función que la institución escolar debe cumplir con eficacia y reales posibilidades de éxito.

Para los cuales se elabora una propuesta que:

- brindará al alumno saberes instrumentales relacionados con el que hacer productivo y orientará en la elaboración de criterios adecuados que permitan una mejor posibilidad de opción del nivel de estudio posterior.

- tendrá una función propia orientada a la formación de destreza básicas, entendiéndolo a esta como un entrenamiento previo a una inserción laboral específica y, una función propedéutica hacia la Educación Polimodal y consecuentemente hacia los Trayectos Técnicos Profesionales.
- completará la formación de la E.G.B. 3 evitando posibles distorsiones de la finalidad del Área Tecnológica especialmente en el "saber hacer".
- contribuirá a hacer efectiva las expectativas de logro del Área Tecnológica especialmente en lo referente al conocimiento de materiales, sus propiedades, sus formas de clasificación y selección; uso; funcionamiento de herramientas y máquinas etc.
- estará articulado con el 3° ciclo de E.G.B. y su desarrollo será simultáneo y a contraturno del mismo.

Esta propuesta pedagógica pretende:

- crear un espacio generador de aprendizajes significativos que a través de nuevas experiencias pedagógicas establezca un nuevo modelo comunicacional favoreciendo la relación escuela comunidad y a su vez esta proyectada al medio.
- contribuir a que en la escuela se generen los protovinculos, modelos identificatorios, las pautas socialmente dominantes que influyen en la consolidación de la personalidad, las identificaciones sociales, las pautas de acción y reacción, de evaluación y valoración frente así mismos y a los demás, en todo lo que hace a quienes somos, quienes queremos ser y quienes podemos ser en nuestra real educación al sistema.
- promover acciones que desde de la escuela permitan al alumno su inserción en el ámbito productivo de la comunidad.
- relacionar escuela, vida y trabajo conectar los saberes escolares con los laborales; superar la falsa dicotomía de trabajo y trabajo manual, aplicando los espacios de experiencia educativa de los estudiantes.

DESTINATARIOS

La propuesta pedagógica de Servicios de Instalaciones, Sanitarias, Eléctricas y Gas. (S.I.S.E.G.) será de carácter obligatoria para todos los alumnos que cursen la E.G.B. 3 (7° 8° y 9°) en los establecimientos de carácter técnico y opcional para los alumnos de otros establecimientos que lo podrán hacer en contraturno.

OBJETIVO GENERAL

- 1.- Brindar a todos los alumnos egresados de los TTPP una serie de conocimientos que le permitan una orientación hacia futuras carreras en nivel Polimodal o formación profesional, para insertarse en una sociedad cada día mas competitiva actualizada y exigente.
- 2.- Asumir con responsabilidad la importancia de las Normas de Higiene y Seguridad en vigencia que rigen las instalaciones domiciliarias para preservar la salud y el medio ambiente.
- 3.- Incrementar los niveles de retención escolar, en el 3° ciclo de la E.G.B. por medio de actividades y/o proyectos que alienten la relación del alumno con el mundo del trabajo.
- 4.- Lograr la formación de los jóvenes a través de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas en base a su medio social, económico, cultural y político en el que esta inserto.
- 5.- Disposición favorable para el trabajo en equipo comprendiendo la importancia del trabajo comunitario y la distribución de tareas y responsabilidades; la importancia de la utilización del lenguaje técnico en forma permanente y correcta.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer las distintas instalaciones domiciliarias: Sanitarias, Electricidad y Gas.
2. Conocer y comprender las formas en que funcionan las instalaciones.
3. Reconocer las fuentes de posibles accidentes y evitarlos.
4. Identificar los distintos materiales utilizados en c/u. de las instalaciones.
5. Responder a las necesidades que plantea el diario vivir.
6. Adquirir habilidad y destreza en el manejo de herramientas e instrumentos.
7. Realizar pequeños circuitos eléctricos (básicos), armado de cañerías de agua y gas.
8. Realizar proyecto final de aplicación en una casa tipo o su propia casa, con c/u. de las instalaciones o parcial.

Nota: Cada establecimiento fija en detalle los Objetivos Específicos para c/u. de las unidades.

METAS

La presente propuesta de la Formación Pre-Profesional aspira a: revertir y/o disminuir el índice de repitencia, abandono y deserción de los alumnos que cursan el 3° ciclo de la E.G.B., ofreciendo a los estudiantes (púberes y adolescentes) un motivado escenario en el que puedan poner en juego sus habilidades destrezas y competencias que le permitan reconocer la importancia y utilidad de los conocimientos impartidos en la escuela; de acuerdo a las posibilidades de recursos materiales y humanos con que ésta cuenta.

SUGERENCIA PARA LA METODOLOGIA

Dependerá de acuerdo a la cantidad de alumno y elementos que se tengan para realizar las distintas tareas:

- *Grupal.*
- *Frontal.*
- *Individual.*
- *Guiadas.*
- *Descubrimiento.*
- *Ofrecimiento.*

CREDITO HORARIO

La especialidad se desarrollará en un cuatrimestre con una carga horaria de 8 horas semanales en dos jornadas de 4 horas en contraturno.

Total del crédito horario 144 hs.

EVALUACIÓN

La evaluación de las unidades se harán en forma permanente y continua, oral, escrita y práctica.

Deberá registrar un 80% de asistencia.

Algunos de los métodos será estructurados o semiestructurados (falso o verdadero, si/no, marque con una cruz, complete, etc.)

Con la intención de una relación fluida y armónica entre el educando, educador y padres, se sugiere brindar pautas claras y precisas sobre la metodología evaluativa.

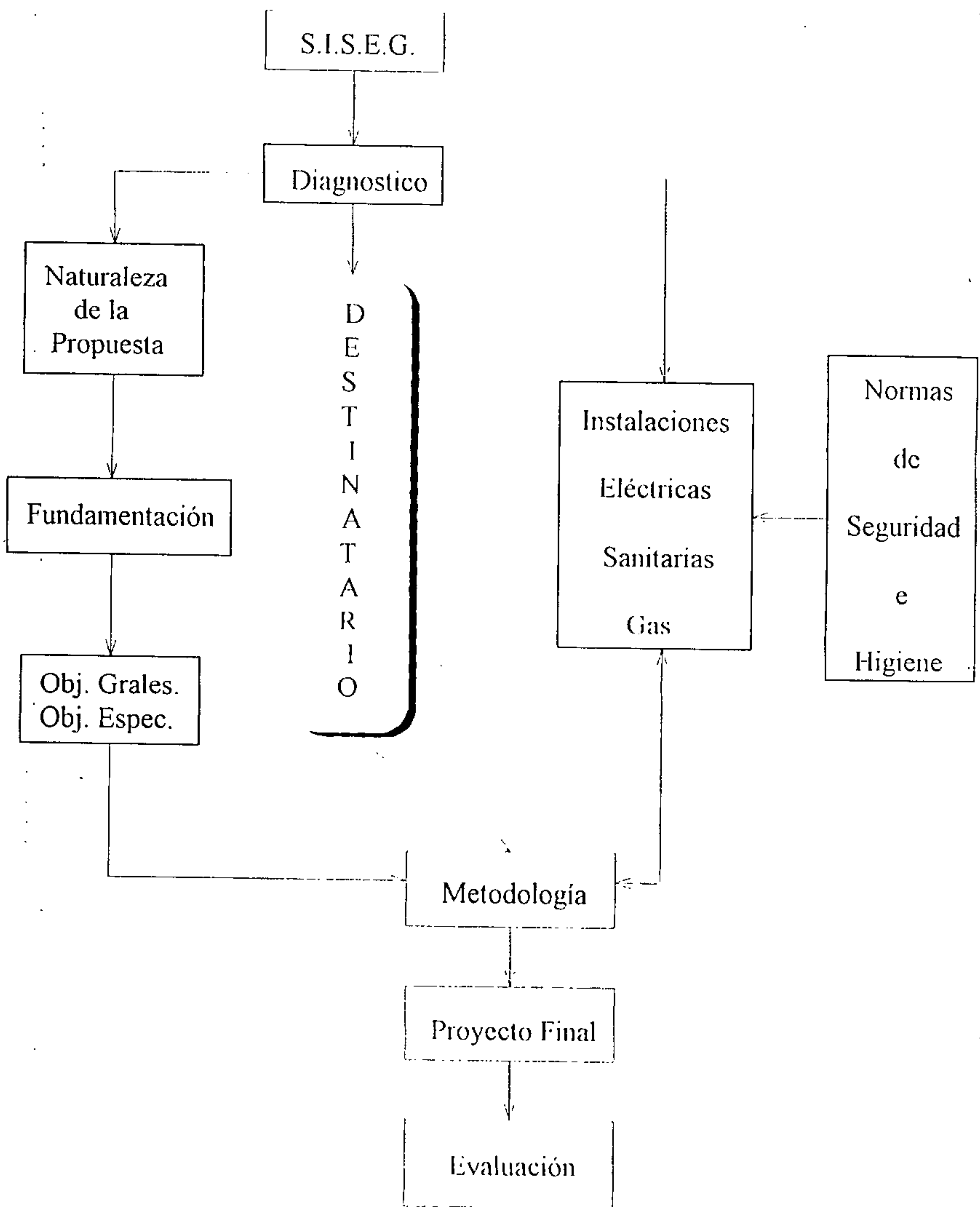
A fin de mantener una sana convivencia con la comunidad.

El alumno tendrá una calificación donde se considerará:

- Su predisposición para el trabajo.
- El cumplimiento en la presentación de los informes en tiempo y forma.
- La disciplina y orden tanto del grupo como c/u. de sus miembros.

Aspecto a Evaluar		Malo	Regular	Aceptable o bueno	Muy bueno o excelente
		1 a 3	4 a 5	6 a 7	8 a 10
Disposición para el trabajo					
Cumplimiento en la presentación de los informes, tiempo y forma					
Disciplina y orden en el trabajo					
Participación en las discusiones					
Interés por aportar con materiales, sugerencias u otros					
Informes	Visitas de obras				
	Sobre observación de videos cortos				
	Muestras didácticas, etc.				

ESQUEMA CONCEPTUAL REPRESENTATIVO



INSTALACIONES ELECTRICAS.

- Concepto de Corriente Eléctrica.
- Tipos de Corriente Eléctrica : CA., CC., y CE.
- Métodos de generación: Químicos y Electromecánicos.
- Aprovechamiento de las distintas fuentes de energía: Mecánica, Hidráulica, Térmica, Eólica, Solar y Atómica.
- Efectos de la Corriente: Luz, Calor, Movimiento y sonido.
- Materiales conductores: Cobre, Aluminio, Bronce, Plata, Platino, etc.
Líquidos y Gaseosos: Agua, Acidos, Vapor de Mercurio.
- Materiales no conductores: Madera, Baquelita, Mármol, Vidrio, P.V.C., etc.
- Magnitudes Eléctricas: Tensión, Resistencia, Corriente, Potencia.
Unidad de c/u. de las magnitudes: Volt, Ohm, Amper, Watt.
- Instrumentos de medición: Voltímetro, Ohmímetro, Amperímetro, Wattímetro, Multímetro.
- Símbolos Eléctricos y Electrónicos mas usados.
- Herramientas: Pinza, Alicata, Destornillador, Buscapolo, (aislados).
- Normas de Seguridad: Comprobación de la ausencia de tensión, Puesta a tierra, Uso de calzado, guantes, antiparras, casco, etc.
- Materiales utilizados en una instalación eléctrica: caños, cajas, conectores, cuplas, curvas, etc.
- Circuitos Eléctricos Básicos: 1 pto., toma, 1 pto. y toma con puesta a tierra, 2 pto., combinación, timbre, tubos fluorescentes, etc.
- Resistencia fija y variable (N.T.C., P.T.C. y potenciómetros, etc.)
- Código de Colores: de resistencia de carbón.
- Soldadura Fundentes Solder, Soldador, Desoldador de Vacío.-

Unidad 2

INSTALACIONES SANITARIAS

- Red de distribución.
- Acometida: Válvula principal, Medidor, Llave de paso
- Distribución interior: Cañería secundaria Fría - Caliente.
- Agua Fría - Caliente, lugar de uso: Cocina, Baño, Lavadero, etc.
- Materiales utilizados: Caños distintos tipos: poliestireno, polipropileno, P.V.C., galvanizado, plomo, Hidrobron). Piezas y Accesorios de Unión.
- Armado de cañería sencilla:
 - unión roscado.
 - soldadura a tope con placa calefactora.
 - // por interfusión con herramienta calefactora.
 - // electrofusión.
 - // por temperatura con pistola de aire caliente.
 - unión con espiga ranurada para caño de poliestireno (k10) con abrazadera.
- Agua Caliente: Elementos para el calentamiento termotanque calefón.
- Cañerías Sanitarias: Colector Principal, Secundario, Terciario, Pileta de Patio (piso).
Cámara de Inspección, Ramales, Ventilación, Codos, Curvas,
etc.
- Armado de cañería sencilla.
- Prueba de estanquidad.
- Norma de seguridad. Métodos de aplicación.
Ej.: Cerrar válvula principal, poner candado al gabinete, delimitar la zona de trabajo, la ausencia del fluido, etc.

INSTALACIONES DE GAS.

Instalación de gas natural :

- Acometida: Servicio integral, gabinete para regulador, medidor, llave de paso esférica, cañería de distribución principal, accesorios, ramales interiores al consumo (calefón o termotanque, cocina y calefactor).

Instalación de gas comprimido

- Acometida: Gabinete para tubos de 10, 15, 45 kg., regulador, medidor, llave de paso esférica, cañería de distribución principal, accesorios, ramales interiores al consumo (calefón o termotanque, cocina y calefactor).

Materiales utilizados

Caños metálicos de cobre, aluminio, de (5/16, 3/8, etc.) para conexiones de artefactos.

Caños metálicos recubiertos con epoxi (1/2, 3/4, 1", 1"1/4.)

Accesorios de unión recubiertos con epoxi: codos, tee, cuplas, entrerroscas, etc.

Métodos de roscado

Maquinas automáticas, semiautomáticas y manuales, terrajas de diferentes medidas según convenga.

Armado de una instalación simple.

Prueba de estanquidad.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS.

Unidad 1

INSTALACION ELECTRICA

Contenidos conceptuales :

- Concepto de corriente eléctrica.
- Tipos de corrientes :C.A ; C.C y C.E -concepto-
- Método de generación : Químico y electromagnético -principios-
- Fuentes de energía - Clasificación y concepto : mecánica, química, hidráulica, térmica, eólica, solar y atómica.
- Materiales conductores y no conductores : distintos estados ; sólido ; liquido y gaseoso.
- Magnitudes eléctricas , unidad de medición.

Contenidos Procedimentales.

- Reconocer las distintas formas de instalación :
Aéreos - Montados en aisladores y prensahilos.
Embutidos metálicos, P.V.C corrugado.
Subterráneos , protodur etc.
- Visualizar los efectos de la corriente: luz, calor, movimiento y sonido.
- Seleccionar los materiales adecuados de acuerdo al tipo de instalación.
- Interpretar circuitos esquemáticos , comprenderlos y realizarlos.
- Representación, descripción de cada uno de los elementos: Resistencia fija y variable; código de colores, soldadura, fundentes solder y soldador.
- Comprobación de aislación.

Contenidos Actitudinales.

- Adoptar permanentemente las Normas de Seguridad para realizar cualquiera de las tareas inherentes a una instalación eléctrica.
Ej.: Cortar la energía, delimitar la zona de trabajo, usar herramientas apropiadas, etc.

Unidad 2

INSTALACIÓN SANITARIA

Contenidos Conceptuales.

- Definición de Acometida , Válvula principal , Llave de paso.
- Uso del agua fría y caliente.
- Descripción de los elementos que la componen.

Contenidos Procedimentales.

- Interpretación y confección de planos sencillos.
- Uso correcto de las herramientas.
- Reconocimiento de materiales. Selección.(cañerías, distintos tipos: poliestireno, polipropileno, P.V.C., galvanizado, plomo, piezas de unión y accesorios.)
- Armado y ensamble para realizar una cañería sencilla.
- Cañería para servicio cloacales.

Contenidos Actitudinales.

- Adoptar permanentemente las Normas de Seguridad para realizar cualquiera de las tareas de montaje de una instalación sanitaria.
Ej.: Corte del suministro del fluido, verificación, orden y limpieza antes de comenzar, etc.
- Asumir con responsabilidad el uso racional del agua potable.
- Valorar la importancia del tratamiento de los afluentes de líquidos cloacales y aguas servidas para no deteriorar el ecosistema y no contaminar el medio ambiente.

Unidad 3

INSTALACIÓN DE GAS

Contenidos Conceptuales.

- Concepto y definición de gas.
- Método de obtención. Distintos tipos.
- Forma de distribución.
- Definición de Acometida - Gabinete.
- Uso del gas natural y comprimido (envasado).

Contenidos Procedimentales.

- Confección y realización de planos sencillos.
- Reconocimiento de materiales -selección de los mismos.
- Realización de una instalación sencilla.
- Confirmar y superar prueba de estanquidad.

Contenidos Actitudinales.

- Adoptar permanentemente las Normas de Seguridad para realizar cualquiera de las tareas de una instalación de gas.

Ejemplos:

- Corte de suministro para realizar cualquier reparación.
- Mantener la ventilación en toda la vivienda.
- Valorar la importancia del gas natural con respecto al gas licuado
- Asumir con responsabilidad el mantenimiento de: cocinas, calefones, etc.

BIBLIOGRAFIA

- Instalaciones Eléctricas tomos I y II. Ingeniero Singer. Edición del 1990/92.
- Electricidad General . R. Auge Editorial Paraninfo S.A. 4ta. Edic. 1993
- Electricidad serie I al VII Harry Mileaf Editorial Limuza 1982.
- Manual y reglamentaciones para instalaciones sanitarias OSSE (última edición).
- Manual para instalaciones de gas. Gas del Estado
- Manual Tecnología EGB 3. 8vo. año 1997
- Recopilación Folleto de Higiene y Seguridad de la Fed. Trab. de Luz y Fuerza Sec. Gremial FATLYF.
- Guía Práctica de Fontanería Autores varios (Editorial Cultural.)
MADRID -ESPAÑA. Edición 96.
- Higiene y Seguridad Industrial J. Cuculí, N. Gazona, E. Maggi, L. Campanuchi
S. Becerra, C. Espósito, J. M. Bastarrica, J. C. Ostolaza, T. H. Ponce, 3^{ra} Edición
septiembre de 1993

CORRESPONDE A RESOLUCION N° **640**-ME-

A N E X O II

OFERTA PREPROFESIONAL

“ INDUSTRIALIZACION DE LA MADERA ”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

INDICE.

01.-FUNDAMENTACION.-

02.-OBJETIVO GENERAL.-

03.-PROPUESTAS DE CONTENIDOS.-

04.-CONTENIDOS CONCEPTUALES.-

05.-OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

06.-CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.-

07.-CONTENIDOS ACTITUDINALES.-

08.-ESPECIFICACIONES OPERACIONALES DE LAS TAREAS Y/O

ACTIVIDADES A REALIZAR.-

09.-EVALUACION.-

10.-BIBLIOGRAFIA.-

FUNDAMENTACION.

La madera es una materia orgánica que gracias a la naturaleza nace y muere todos los días en distintos puntos de la tierra. Es así que en nuestra vida diaria, nos vemos constantemente rodeados por estructuras y objetos de madera. Las casas en la que vivimos están hechas total o parcialmente de madera, normalmente comemos, dormimos y trabajamos con muebles y utensilios de madera, nuestros hijos crecen con juguetes de madera e incluso al llegar a la edad adulta, son objetos de madera los que satisfacen nuestras necesidades.-

Es así que la presente curricula apunta al nacimiento, crecimiento trabajo y utilidad para el hombre de esta materia prima; previendo la protección y las repoblaciones de recursos para futuras generaciones.-

OBJETIVO GENERAL.

Al finalizar el cuatrimestre se espera que el alumno valore:

Los fundamentos de la industria de la madera y que considere a este trayecto pre profesional como elemento de enriquecimiento y progreso de manera tal que llegue a conocer y comprobar nuevos sistemas que puedan ser medios para decidir posibles vocaciones.-

PROPUESTAS DE CONTENIDOS.

BLOQUE 1:

Introducción a la madera.-

La madera.-

BLOQUE 2:

Corte y trozado de la madera.-

BLOQUE 3:

Industria de la madera.-

Utiles y herramientas.-

BLOQUE 4:

Maquinarias.-

Máquinas portátiles y máquinas industriales.-

BLOQUE 5:

Diseño y dibujo.-

BLOQUE 6:

Organización empresarial.-

BLOQUE 7:

Elaboración de productos.-

CONTENIDOS CONCEPTUALES.

BLOQUE 1:

La madera. Elementos constitutivos de la madera. Composición química.
Propiedades físicas.-
Clases de maderas. La madera en el mercado. Normativas comerciales de la madera.-
Clasificación de las maderas según su calidad.-
Normas y control de calidad.-
Cuadros comparativos.-

BLOQUE 2:

Apeo y corte de los árboles. Corte y trozado de la madera.-
Medición y cálculo del volumen. Medidas de piezas comerciales.-
Dureza de la madera. Peso específico.-
Secado de la madera.-
Guía de actividades.-

BLOQUE 3:

Industria de la madera. Definición. Ramas.-
Útiles auxiliares, de preparación y de trazado.-
Herramientas auxiliares, de aserraje, cortantes y finales o de acabado.-
Mantenimiento y normas de seguridad.-

BLOQUE 4:

Maquinarias. Máquinas portátiles.-
Sierra circular y caladora. Cepillo. Taladradoras. Lijadoras.-
Máquinas industriales.-
Sierra sin fin. Tupí. Garlopa. Cepilladora. Escopladoras. Escuadradora. Tornos.
Lijadora.-
Conservación y mantenimiento.-
Normas de seguridad. Evaluación.-

BLOQUE 5:

Diseño y dibujo. Introducción al dibujo. Útiles de dibujo.-
Normativas (DIN, ISSO, IRAN).-
Diseños. Generalidades y procesos para diseñar.-
Uso de la computadora. Proyectos.-

BLOQUE 6:

Organización empresarial. Empresa. Definición.-
Tipos de empresas. Etapa del proceso de una empresa (planificación, organización, ejecución y control de calidad).-
Comercialización del producto final. Marketing. Organigrama funcional.-

BLOQUE 7:

Elaboración de productos. Croquisados y diseños. Selección de la materia prima.-
Manejo y uso de útiles y herramientas.-
Realización de trabajos manuales.-
Aplicación de normas de higiene y seguridad industrial.-
Trabajo final.-

OBJETIVOS ESPECIFICOS

BLOQUE 1:

Conocer el origen y características de la materia prima utilizada.-

BLOQUE 2:

Distinguir cortes y aplicar medidas, según la utilización y fin.-

Identificar distintos tipos de secado.-

BLOQUE 3:

Definir y clasificar ramas de la industria de la madera.-

Conocer la composición y uso de los distintos útiles y herramientas manuales.-

BLOQUE 4:

Identificar las distintas máquinas portátiles e industriales.-

Conocer las distintas normas de higiene y seguridad de herramientas manuales y máquinas en general.-

BLOQUE 5:

Interpretar y elaborar un diseño según un proyecto establecido aplicando normas de seguridad.-

BLOQUE 6:

Conocer claramente la organización y funcionamiento de una pequeña y mediana empresa,(Pyme), dedicada a este rubro específico.-

Reconocer la calidad de un producto para su posterior comercialización.-

BLOQUE 7:

Desarrollar habilidades y destrezas necesarias mediante el uso de útiles y herramientas manuales para la obtención del producto.-

Aplicar las distintas normas de seguridad.-

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.

BLOQUE 1:

Identificación y clasificación de distintos tipos de maderas mediante esquemas y muestreo.-

BLOQUE 2:

Elaboración de juicios éticos sobre corte y trozado de madera.-

Investigación sobre los métodos de secado.-

BLOQUE 3:

Identificación de las relaciones entre las diferentes ramas de la industria maderera.-

Descripción, selección, uso y cuidado de herramientas y útiles.-

BLOQUE 4:

Selección. Descripción y mantenimiento de máquinas manuales e industriales.-

BLOQUE 5:

Diseño y presentación de croquis.-

Interpretación de planos y normas.-

Operación de una computadora.-

Manejo de la información a través de distintos paquetes de SOFTWARE.-

BLOQUE 6:

Confección de organigramas.-

Calculo de la amortización y del rendimiento del producto.-

BLOQUE 7:

Planificación del desarrollo del trabajo para la fabricación de un producto poco complejo.-

CONTENIOS ACTITUDINALES.

- Revisión crítica, responsable y consructiva del impacto ambiental en relación a la obtención de la materia prima.-
- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de soluciones técnicas a problemas individuales y/o grupales.-
- Valoración del equipo de trabajo y de las técnicas de organización y gestión en el diseño y realización de proyectos.-
- Respeto por las normas de uso y mantenimiento de herramientas, máquinas, instrumento y normas de higiene y seguridad.-
- Sentido crítico y reflexivo sobre lo producido.-

ESPECIFICACIONES OPERACIONALES DE LAS TAREAS Y/O

ACTIVIDADES A REALIZAR.

BLOQUE 1:

- Realizar cuadros comparativos de distintos tipos de maderas. Su composición química y propiedades físicas.-
- Clasificar distintos tipos de maderas y valorar el mercado comercial.-

BLOQUE 2:

- Realizar una investigación sobre las fuentes de recursos naturales utilizados en la etapa de explotación incluyendo las normativas que rigen las mismas.-
- Enumerar los distintos tipos de secados.-

BLOQUE 3:

- Visitar distintas industrias madereras.-
- Realizar un inventario sobre útiles y herramientas.-

BLOQUE 4:

- Especificar las distintas operaciones realizadas por cada una de las máquinas y su usos. Normas de higiene y seguridad.-
- Ejecutar tareas de mantenimiento para herramientas y máquinas.-

BLOQUE 5:

- Efectuar calculo y diseño aplicando normas vigentes.-
- Realizar el diseño de un proyecto asistido por la computadora.-

BLOQUE 6:

- Realizar un organigrama de la organización de una empresa en torno a su producción.-

BLOQUE 7:

- Elaborar un producto final siguiendo pautas establecidas y aplicando normas de higiene y seguridad.-

EVALUACION.

La evaluación se realizará:

-Por acreditación de aprendizaje por bloques.-

-En caso de no acreditar dos o más bloques no podrá promocionar.-

-Los bloques no acreditados se podran recuperar al finalizar el

cuatrimestre.-

-La estrategias de implementación de la recuperación será definida por la

institución escolar.-

BIBLIOGRAFIA.

-La bibliografía consultada para la realización de esta curricula y posterior realización de apuntes es la siguiente:

-Grupo Editorial Océano-Biblioteca Atriun de la Madera - España (Barcelona 1992).-

-Albert Jackson y David Day - Manual Completo de la Madera, la Carpintería y la Ebanistería - Ediciones Del Prado - España 1993.-

-Ladislao Julio Kosar - Curso de la Carpintería - Editorial Hobby - Argentina (Buenos Aires) 1966.-

-Charles Hayward - Carpintería y Ebanistería Práctica - Ediciones Caec - España (Barcelona) 1979.-

CORRESPONDE A RESOLUCION N°-ME-

640

31

A N E X O III

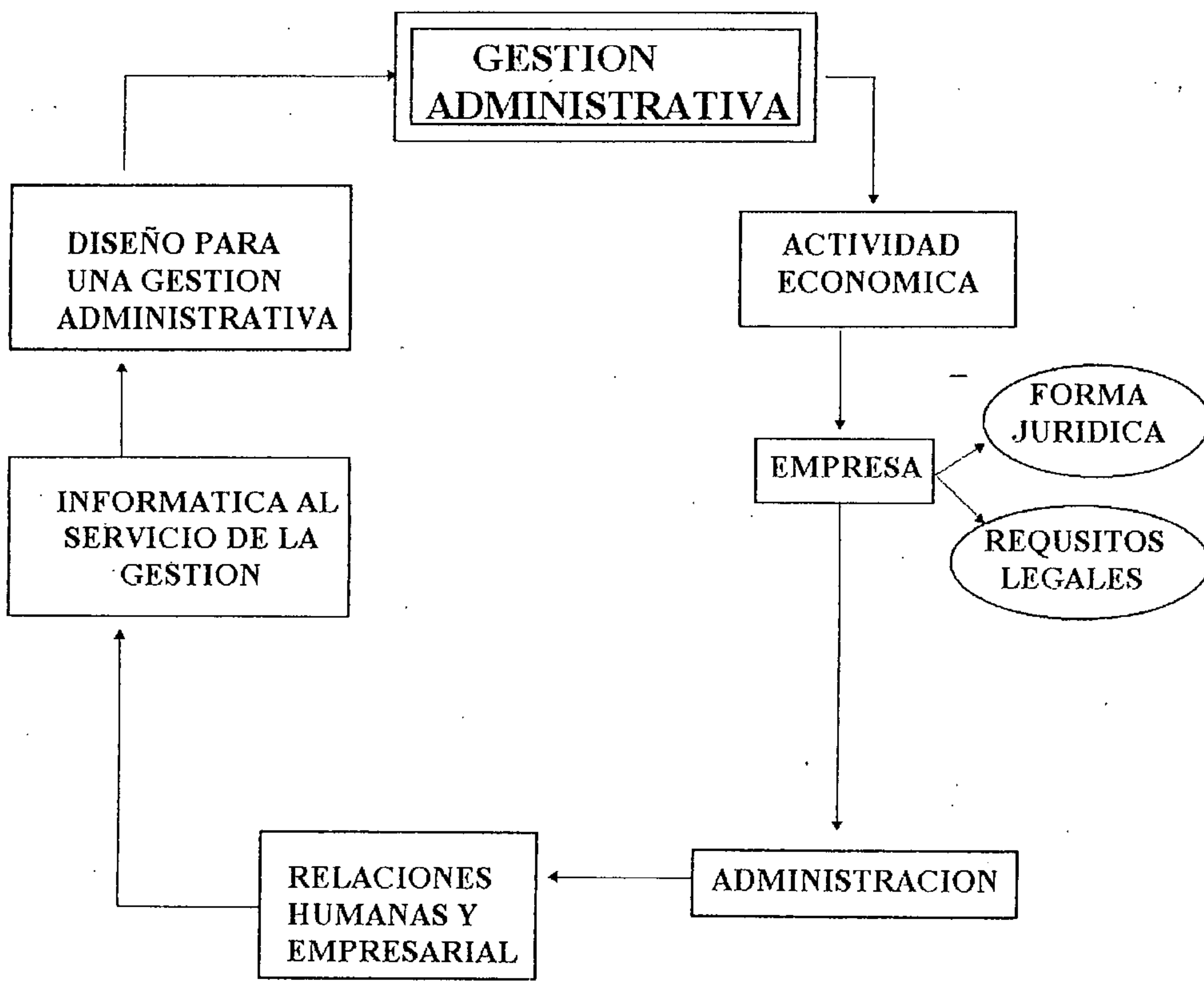
OFERTA PREPROFESIONAL

“ GESTION ADMINISTRATIVA ”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)



Introducción

Estamos entrando en un mundo distinto con importantes y constantes cambios; por lo que tenemos la responsabilidad de preparar a nuestra juventud para desenvolverse dentro de una Sociedad exigente.

Hoy en día el eje de las riquezas de las naciones es el conocimiento y el desarrollo propio requiere de nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes sobre todo de nuevas experiencias.

Por ello y atento al significado de estas ideas y dentro del marco de la Ley Federal es que presentamos este Trayecto Pre-Profesional, el cuál para su contenido se han tenido en cuenta los nuevos paradigmas instalados en nuestra Sociedad que implican cambios en la forma de producir y trabajar, en el comportamiento de las Organizaciones y en los variados aspectos relacionados con las actividades económicas y con el avance de la tecnología.

El enfoque del temario de esta currícula se identifica con el saber hacer dentro de una pequeña empresa mediante el uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos propios de una buena gestión Administrativa basándonos en actividades en su mayoría prácticas, de investigación y búsqueda de información a través de la gestión propia de cada uno. Otra de las finalidades es la de que los jóvenes aprendan a realizar todos aquellos procedimientos administrativos, como la planificación, la organización y el control de actividades empresariales teniendo en cuenta la realidad económica basado en libre mercado sin dejar de lado la creatividad e iniciativa personal de cada grupo de alumnos. Desde el punto de vista educativo los contenidos tienen los siguientes propósitos:

- * Facilitarle al alumno el acceso a un cuerpo de conocimientos vinculados con los procesos económicos y de gestión.
- * Brindarle una adecuada preparación que sirva de base para el posterior curso de Trayectos Profesionales.
- * Fortalecer la formación ética moral y valoración del trabajo para el desarrollo personal como eje del proceso social.

FUNDAMENTACION:

La importancia de la Formación Pre-Profesional radica en la necesidad y en los requerimientos sociales que tienen los jóvenes para sentirse preparados para ingresar al mundo del trabajo y de los adultos. Debe contar con capacidad para adquirir, modificar, enriquecer, crear conocimientos y saber usarlos. Debe aprender a operar con estos conocimientos y adecuarlos a sus necesidades.

El objetivo primordial es brindar la oportunidad de que todos los alumnos completen los aprendizajes básicos y desarrollen las competencias necesarias para participar en una sociedad con altas exigencias pudiendo introducirse en el mundo del trabajo, y además relacionarse de esta manera y manejarse libremente en instituciones públicas o privadas siendo capaces de enfrentar cualquier tipo de gestión.

Tratamos que el alumno desarrolle su trabajo en un ambiente armónico y agradable entendiendo que el aula-taller es un instrumento que permite la creación, imaginación y el poner en marcha conceptos legales que por sí solos resultan abstractos.

El saber que es realizable para el alumno, es un logro. Si utiliza el juego, mucho mejor. Todo lo jurídico será Práctico, y todo conocimiento legislativo será útil y entretenido y no abstracto ni aburrido. Solo de esta manera nuestra tarea será satisfactoria y los resultados serán más que beneficios.

En la actualidad, la educación para el trabajo no es concebida como el desarrollo de competencias específicas para una ocupación determinada.

Sino desde un enfoque integral que abarca toda la escolaridad y esta principalmente ligada al desarrollo de competencias generales comunes.

La formación pre-profesional es en realidad una introducción al mundo del trabajo, que conviene juntamente y en forma paralela con la E.G.B. 3.

Esta formación requerirá de un diseño modular flexible y de larga duración y de instituciones que la formulen contextualizando las competencias básicas en campo del trabajo amplios, actualizados tecnológicamente y productivamente y para el desarrollo de las capacidades de aprendizajes profesionales de los adolescentes.

Uno de los desafíos más importantes de esta formación ha sido generar un proyecto de aproximación a la realidad empresarial, es decir incorporar a la función educativa los conceptos de planificación, organización, ejecución y control en vista a objetivos empresariales.

Hay líneas trazadas para su mejoramiento por ejemplo, generalizar la incorporación de la informática al diseño.

Los alumnos podrán complementar su capacitación de taller con las prácticas con la comunidad o lugares donde podrán afianzar los conocimientos adquiridos. En esta instancia surge la posibilidad de inserción laboral.

Por lo tanto el desafío obligado es la búsqueda de estrategias de actualización permanente.

DESTINATARIOS

Directos: Alumnos del 9º año de la EGB 3 para Formación Pre-Profesional.

Indirectos: Docentes, Padres de la comunidad educativa y el medio en Gral.

TIEMPO

Total : Esta area curricular se dictará en un cuatrimestre distribuidos en 2 (dos) de 4 (cuatro) horas semanales cada una.

Pracial Estimado :

Bloque 1	1 ½ semana = 3 módulos = 12 hs.
Bloque 2	1 ½ semana = 3 módulos = 12 hs.
Bloque 3	3 semanas = 6 módulos = 24 hs.
Bloque 4	1 semana = 2 módulos = 8 hs.
Bloque 5	5 semanas = 10 módulos = 40 hs.
Bloque 6	4 semanas = 8 módulos = 32 hs.
Integración - Evaluación y Recuperación	2 semanas = 4 módulos = 16 hs.

Expectativas de Logro

Al finalizar el cursado de la formación Pre-Profesional, los alumnos deberán:

-Diferenciar los distintos sectores económicos estableciendo las distintas características de cada uno de ellos.

-Identificar una empresa estableciendo las diferencias entre cada uno de ellos.

-Ser capaces de diferenciar cada una de las partes que intervienen en la organización.

-Ser capaces de utilizar técnicas y procedimientos de gestión para un desempeño eficaz como trabajador y ciudadano.

-Ser competentes para la búsqueda e inserción en el campo laboral.

OBJETIVOS GENERALES:

Promover el aprendizaje para la realización de un procedimiento administrativo que permitan el posterior desarrollo de nuevos conocimientos como así también el poder vincularse con el medio social actual.

Incorporar a la función educativa los conceptos de planificación, organización, ejecución y control en vista a objetivos que le permitan al alumno diseñar, planificar y ejecutar trabajos, fijando como eje un estímulo de la creatividad y de la iniciativa personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Lograr el conocimiento teorico en un conjunto de seberes, segun la orientacion que se ofrece.
- Dominar y comprender la gestion administrativa, conceptos y conocimientos necesarios, incorporando el trabajo como elemento pedagogico que acrediten el acceso a sectores de la produccion y el trabajo en general.
- Favorecer el progreso intelectual individual.
- Hacer la conducta-humana mas independiente con actitudes inapropiadas e irracionales.
- Promover y guiar la actitud y los sentimientos con los que el ser humano se enfrenta a la naturaleza y la tecnologia y asi propiciar el desarrollo personal emocional.
- Levar a la persona a involucrarse voluntariamente con la gestion administrativa para su propio beneficio en una forma subjetivamente satisfactoria.
- Estimular diversos intereses y la participacion en diferentes actividades que lleven a emplear creativamente el tiempo libre.
- Responder las necesidades que plantean en la vida diaria.
- Tener las destrezas manuales y la disposicion para llevar a cabo correctamente sistemas y procedimientos administrativos del medio.
- Reconocer las fuentes de posible informacion.



EJE 2: La administración basadas en sus características de organización y gestión y la informática a su servicio.		
3	Administración: concepto. Partes que intervienen en la administración: -Consumidor -La Empresa -El Propietario -El Estado	Interés por el uso e interrelación de las partes que integran una organización
		La Educación
		Personal
	Proceso de planificación: -Concepto -Planificación -Coordinación -Decision -Información -Control.	Sentido crítico y reflexivo en su relación con el medio ambiente.
		y Social
		dentro
		de una
		Organización
	Organización de la empresa. -Funciones de la organización. -Estructura: concepto Modelos de estructura: Organización lineal: características principales. Organización funcional: características principales. Organización interna: -Dirección -Fabricación -Comercialización -Administración	Disciplina y perseverancia en la búsqueda de solución a problemas que se presenten en el futuro.
		Empresarial
	Aplicación de los principios básicos de organización	Valoración de los principios básicos que explican el funcionamiento de la organización.

4	<p>Relaciones humanas: características</p> <p>El Hombre como sujeto de las relaciones humanas.</p> <p>Relaciones con el personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El trabajo y la empresa -Motivación y trabajo 	<p>Elaboración de hipótesis de las distintas relaciones del personal según el tipo de empresa.</p> <p>Identificación y análisis de los recursos humanos que intervienen en la organización para el cumplimiento de su fin.</p>	<p>Confianza en su posibilidad de comprender, resolver problemas sociales dentro de la empresa</p> <p>Valoración del intercambio de ideas como fuente del aprendizaje.</p> <p>Disposición para negociar, acordar y respetar reglas de trabajo de una empresa.</p> <p>Respeto por las distintas formas de vida por el pensamiento ajeno.</p>	<p>La Educación Personal y Social dentro de una Organización Empresarial</p>
5	<p>La computadora como herramienta de trabajo de una empresa.</p>	<p>Comprensión y explicación de las relaciones entre las diferentes jerarquías que forman parte de la realidad social de la organización de una empresa.</p> <p>Procesamiento y almacenamiento de la información, realizando trabajos prácticos individuales y/o grupales.</p> <p>Representación gráfica de las distintas formas de organización.</p> <p>Identificación y clasificación de acciones, tareas y funciones en la elaboración de trabajos individuales y grupales</p>	<p>Tolerancia y serenidad frente a los logros y errores.</p> <p>Aprovechamiento creativo del tiempo para compartir actividades socio-culturales.</p> <p>Despertar interés por la investigación y la búsqueda de información.</p> <p>Participación activa y solidaria del grupo.</p>	<p>Organización Empresarial</p>





	Requisitos legales: Inscripción. Determinación de la Razon Social.	Exploración y analisis sobre la gestión de los requisitos legales.	
	Contrato de locación o boleto de compra-venta. Municipalidad: requisitos y documentación necesaria para la habilitación comercial ya sea el alquiler o construcción nueva. DGR, DGI, RPC, Bancos. Usos de documentos comerciales.	Confección y uso de la documentación básica comercial.	
		Realización de gestiones administrativas ante dependencia u organismos impositivos y previsionales, usando la documentación correspondiente.	Participación en grupos de trabajo asumiendo diferentes roles.
		Confección de planos segun la necesidad de cada empresa y gestion de la documentación tecnica que requiere cada una de las reparaciones.	
	Conocimiento sobre higiene y seguridad en la empresa	Analisis de la informacion desde el punto de vista de la higiene y seguridad en el trabajo.	Respeto por las normas de seguridad en el trabajo
	A.R.T.: Reconocimiento	Investigación y análisis sobre la A.R.T.	Higiene y Seguridad
	Funcionamiento		en el
	Estructura		Trabajo
	Fines.		

EJE 3 - Procedimientos relacionados con la Gestión Administrativa a través de programas de acción sobre la realidad.		
6	Diseño de los pasos para su propia gestión de la aprobación de planos y documentación técnica.	Interés y sentido crítico en la resolución de problemas y en su relación con el medio ambiente.
Diseño para una Gestión Administrativa	Búsqueda de las diferentes formas de hacer el diseño.	La Educación
	Elaboración de propuestas alternativas para el diseño.	Personal
	Propuestas alternativas para el diseño utilizando la computadora.	y
	Planillas y documentación variada.	Social
	Selección y uso de los materiales necesarios para la confección de planillas, planos, etc.	dentro
	Relaciones entre el diseño; los intereses y las posibilidades del grupo, las demandas sociales y las oportunidades detectadas en una empresa.	de
	Confección y presentación de trabajo final usando la computadora.	una
	Preocuparse por el empleo de procedimientos correctos en las distintas gestiones que le sugieran.	Organización

FOLIO 4

METODOLOGIA A UTILIZAR:

- Explicacion en clase de contenidos especificos a travez de una enseñanza frontal.
- Lectura comprension y analisis de textos.
- Realizacion de esquemas.
- Trabajos de investigacion.
- Tecnicas de trabajo grupal e individualizada.
- Utilizacion de software educativos para la realizacion de practicos.

SUGERENCIAS:

- Clases de investigacion.
- El metodo de preguntas.
- La clase proyecto.
- El estudio de casos.

EVALUACION ORAL.

EVALUACION ESCRITA.

Cada grupo tendrá además una calificación que considerara su disposición para el trabajo, el cumplimiento en la presentación de los informes correspondientes, la disciplina tanto del grupo como de cada uno de sus miembros entre otros. Esta calificación tendrá igual ponderación que el resto de los trabajos y pruebas de esta unidad.

ASPECTOS A EVALUAR	MALO 1-2-3	DEFICIENTE 4-5	ACEPTABLE O BUENO 6-7	MUY BUENO 8-9	EXE LEN- TE 10
-DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO.					
-CUMPLIMIENTO EN LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.					
-DISCIPLINA Y ORDEN EN EL TRABAJO EN EL AULA.					
-PARTICIPACIÓN EN LAS DISCUSIONES.					
-INTERÉS POR APORTAR CON MATERIALES, SUGERENCIAS U OTROS.					

Finalidades de la Evaluación

Podríamos diferenciar dos dimensiones en la Evaluación

* Una tiene finalidad explicativa : el de proporcionar una comprensión de las prácticas educativas y los factores que las condicionan, sería esta la evaluación formativa que da cuenta del proceso de seguimiento.

* Otra, tiene finalidad básicamente descriptiva : da cuenta el saber si se han alcanzado o no los aprendizajes básicos estipulados para un determinado tramo, sería esta la evaluación para la acreditación y la inserción en el campo laboral.

Por estar ambas dimensiones estrechamente ligadas , una adecuada acreditación requiere de un buen proceso de evaluación formativa que permita la comprensión de los factores que posibilitan o dificultan los aprendizajes, por ello es que la evaluación formativa incluye y enmarca la correspondiente acreditación.

CURRICULA DE GESTION ADMINISTRATIVA

BLOQUE 1

A) Actividad Económica

Concepto

Breve Reseña Histórica

Sectores Económicos : Concepto

Tipos : Primario

Secundario

Terciario

Mercado : Concepto

Tipos

Estudio de Mercado : Concepto

Como se realiza

Distintas Técnicas

BLOQUE 2

B) Empresa

Concepto

Elementos que la componen

Fines

El Empresario

Criterios de Clasificación

Según su Tamaño

Según su Capital

Según la actividad que realiza

Según la velocidad del Capital

B-1) Forma Jurídica : Individual

Sociedades Mercantiles : Concepto

Tipos

B-2) Requisitos Legales : Inscripción (Determinación de la Razón Social, Contrato de Locación o Boleto de Compra-Venta, Municipalidad-requisitos y documentación necesaria para la habilitación comercial ya sea alquiler o construcción nueva- D.G.R. , D.G.I. , R. P. C. , Bancos-uso de documentos comerciales)

Confección de Planos
Gestión
Higiene y Seguridad

BLOQUE 3

C) Administración

Concepto

Partes que intervienen en la Administración : Consumidor
La Empresa
El Propietario
El Estado

Proceso de Planificación: Concepto
Planificación
Coordinación
Decisión
Información
Control

Organización de la Empresa

Funciones de la Organización

Estructura : Concepto

Modelos de Estructura :

Organización Lineal : Características

Principales

Organización Funcional : Características

principales

Organización Interna : Dirección
Fabricación
Comercialización
Administración

Aplicación de los principios básicos de organización

BLOQUE 4

D) Las Relaciones Humanas y el Personal

Relaciones Humanas : Características Generales
El hombre como sujeto de las Relaciones
Humanas
Relaciones con el Personal : El Trabajo y la Empresa
Motivación y Trabajo

BLOQUE 5

E) La Informática al servicio de la Gestión

Realización de Trabajos Prácticos individuales y/o grupales,
mediante el uso de la computadora como herramienta de trabajo.

BLOQUE 6

F) Diseño para una gestión administrativa

Diseño de los pasos para su propia gestión de los planos y documentación técnica. Propuestas alternativas para el diseño utilizando la computadora. Planillas y documentación variada.
Relaciones entre el diseño, los intereses y las posibilidades del grupo, las demandas sociales y las oportunidades detectadas en una empresa.

BIBLIOGRAFÍA :

Sofia Naidenoff- Aula taller de Administracion de Empresas.

Chibli Yammal- Contabilidad 1.

Documento de informacion-Taller practica de la especialidad
Administracion de Empresa., ciclo basico E.P.E.T.N ° 4.

Biblioteca practica de contabilidad de A. Geoxens edicion Oceano.

Economia politica de Belaunde

Documento de informacion de seguridad e higiene industrial.

Formularios de uso didactico y los proporcionado por las diferentes
entidades.

CORRESPONDE A RESOLUCION N° **640**-ME-

A N E X O I V

OFERTA PREPROFESIONAL

“USO DE LA ENERGIA ELECTRICA”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

INDICE

DESTINATARIO.....pag.1

FUNDAMENTACION.....pag.2

OBJETIVOS.....pag.3

CONTENIDOS CURRICULARES.....pag.5

INSTRUMENTAL Y HERRAMIENTASpag.12

BIBLIOGRAFÍAS.....pag.14.

DESTINATARIO:

ALUMNOS /AS DE 8º Ó 9º AÑO DE E.G.B. III

TIEMPO :

CUATRIMESTRAL : 36 CLASES 2 VECES POR SEMANA.-

AUTORES :

Ing. CABALLERO ,Hugo Alberto.: Maestro de Enseñanza Práctica en
340628 Escuela E.P.E.T. Nº 5 .-

Téc. PAZCEL ,Amado Marcial. : Técnico superior en Seguridad e
238330 Higiene Laboral. Maestro de Enseñanza
Práctica en Escuela E.P.E.T. Nº 4.-

Téc. RUIZ ,Adrián. : Electrotécnico. Maestro de Enseñanza
Tel. 201615 Práctica en Escuela E.P.E.T. Nº 3.-

Téc. VILLAVERDE ,Ricardo : Maestro de Enseñanza Práctica y Jefe de
Tel. 223995 Sección en Escuela E.P.E.T. Nº 1, Ing.
Rogelio Boero representante de A.M.E.T.-

Téc. ZABALETA ,Mario : Maestro de Enseñanza Práctica en
237823 Escuela E.T.O.A.

FUNDAMENTACION :

La energía en su acepción básica ,implica la utilización de fuerzas para producir movimientos . Por lo tanto dar lugar a lo que se denomina "trabajo".Varias son las formas en que se manifiestan estos fenómenos siendo más conocidos los de tipo eléctrico,mecánico ,térmico ,químico ,etc.

Si se concurre al caso particular de la energía eléctrica , esta manifestación es la más difundida ,tal es así , que se indica en la actualidad como la energía que mueve al mundo, en una proporción notablemente mayor que las otras formas .

El estudio de la misma encara una amplitud imposible de establecer limites de conocimientos y aplicaciones .

Su dominio y su uso racional ,por lo tanto ,presenta perspectivas concretas de actividades múltiples.

Objetivo General :

*- Brindar la oportunidad de que todos los alumnos/as, completen los aprendizajes considerados básicos y desarrollen las competencias necesarias para su formación personal.-

*- Orientar y estimular en la rama eléctrica , donde su uso sea considerado racional ,organizado y efectivo en las principales aplicaciones más comunes que impone el medio provincial e institucional .-

*- Participar en forma responsable en la sociedad, como una forma de reconocimiento de la misma ,de una etapa evolutiva que tiene que ser contenida , para que pueda crecer la persona y llegar a la madurez.-

Objetivos Específicos :

*.-Convertir al alumno /a en gestor activo de su aprendizaje .

*.-Contribuir a la formación complementaria que fomente en el alumno/a competencias tecnológicas y colabore en la elección del nivel de estudio siguiente.

*.-Lograr una vinculación conceptual temprana del alumno/a con el mundo del trabajo.

*.-Que la escuela sea el lugar privilegiado para realizar experiencias vinculadas a la realidad cotidiana,teniendo en cuenta las inquietudes propias de la edad del púber ,mirando interrogativamente el mundo circundante para que el mismo pueda identificar problemas y desarrollar proyectos de trabajos que fortalezcan su sensibilidad hacia problemas sociales.

*.-Que el alumno /a desarrolle actividades manuales en forma progresiva .

*.-Ampliar el concepto del uso de energía eléctrica en lo teórica y práctico.

- *.-Tener en cuenta las normas de prevención para neutralizar, eliminar o minimizar los riesgos de accidentes en :el trabajo ,en el hogar ,en la escuela ,en el tránsito , etc.
- *.-Conocer las normas vigentes sobre calidad e interpretación de planos y circuitos eléctricos.
- *.-Instruirse sobre concepto de organizaciones administrativas futuras.

CONTENIDOS

CURRICULARES

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA	1)- Constitución de la materia	*Estructura del átomo. *Reseña Histórica del fenómeno electrostático.	*Demostración y ejecución práctica del fenómeno electrostático.	* Inserción del alumno en su nueva etapa: Relación entre el mismo la institución escolar, hogar y medio social.	Conceptos primarios de higiene y seguridad eléctrica.	Eval. tipo conceptual, formadora con presentación de informes.	Expositivo con presentación de láminas.	2 1/2
	2) Electrodinámica	*Desplazamiento de electrones. *Analogía con circuito hidráulico. *Definición de corriente eléctrica. * Definición de tensión eléctrica. Unidades de medidas. Símbolos. Instrumentos de medición. *Amperímetros, voltímetros, multímetros. *Esquemas de conexión.	*Verificación práctica del fenómeno electrodinámico con utilización de instrumentos de medición. *Formas de conexión y lecturas de los mismos.	*Responsabilidad del alumno frente a los instrumentos. *Utilización, precaución en situaciones de trabajo planificado con otros integrantes del grupo.		Eval. tipo conceptual, formadora con presentación de informes.	Deductivo-inductivo. Realización de experiencias prácticas.	3 1/2

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA	3) Ley de Ohm	*Concepto de resistencia desde el punto de vista de la estructura atómica. *Semejanza hidráulica, unidad de resistencia eléctrica. Símbolo. Distintas expresiones de la ley de Ohm *Conductores y aisladores eléctricos. *Potencia eléctrica, expresión y unidad de medida.	*Problemas de aplicación sobre la determinación de resistencias, tensión, corriente y potencia haciendo uso de la ley de ohm. *Comprobación del cálculo a través de las mediciones. *Verificación a través de la informática con el uso del software didáctico al respecto.	*El logro en la valoración teórico y práctico y diferencia de magnitud del fenómeno eléctrico. *Confianza en el uso de la computadora.	Protección personal frente al fenómeno eléctrico.	Eval. continua. Resolución de problemas de aplicación y presentación de informes.	Deductivo - inductivo. Realización de experiencias prácticas.	3
	4) Tipos de circuitos eléctricos: corriente alterna (C.A.) y corriente continua (c.c.).	*Conceptos de los tipos de corrientes eléctricas. *Diferenciación, fundamentación y aplicación de cada uno de los mismos.	*Verificación de los tipos de corriente a través de la visualización de los mismos en pantalla del osciloscopio.	*Actitud positiva en el uso de los instrumentos. *Confianza y cuidado con la corriente eléctrica.	Normas primarias de la seguridad eléctrica. Primeros auxilios.	Eval. continua con control de información. Presentación de informes.	Deductivo - inductivo. Realización de experiencias prácticas.	2

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA	5) Circuitos en instalaciones eléctricas.	*Circuitos principales y secundarios : Símbolos, Normas sobre instalaciones eléctricas Circuitos esquemáticos en las cañerías y en el plano. *Componentes de las instalaciones eléctricas.	*Presentación de herramientas a medida que se profundice el tema. *Armado de circuitos principales y secundarios.	*Valoración de planos y traducir a un circuito real.	Normas de seguridad en instalaciones eléctricas. Interpretación y confección de planos, basados en normas de dibujo técnico. Organización empresarial :Computo y presupuesto de una instalación eléctrica sencilla.	Eval. continua en práctica y presentación de informes.	Deductivo - inductivo. Realización de experiencias prácticas.	6
	6) Protecciones de circuitos eléctricos	*Concepto de magnetismo y electromagnetismo. *Conceptos de interruptores automáticos, interruptores magnéticos térmicos y diferenciales, contactores y fusibles.	*Práctica de circuitos sencillos accionados por contactores y relés térmicos. *Reparación de los mismos. *Ensayo de los distintos interruptores.	*Tomar confianza en la selección de los distintos interruptores para el normal funcionamiento de los circuitos. *Posición reflexivo ante problemas alternativos que se presente.	Normas de seguridad sobre instalación, protección, ubicación y mantenimiento de interruptores y fusibles.	Eval. continua en práctica y presentación de informes.	Deductivo - inductivo. Realización de experiencias prácticas.	4

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA	7) Generadores de energía eléctrica.	*Ley de Faraday - Lenz: Su expresión e interpretación. *Generador de corriente continua. (dinamos). *Generador de corriente alterna (Alternador), monofásicos y trifásicos. *Breve reseña de conexión estrella y conexión triángulo.	*Verificación práctica de la ley de Faraday-Lenz. *Identificación por despiece de una máquina de corriente alterna y continua. *Ensayos de funcionamiento de dinamos y alternadores en sus distintos tipos de conexión. *Medición de tensión de línea de corriente continua y alterna (trifásica estrella - triángulo).	*Lograr el gusto por trabajo individual y grupal. *Creatividad en búsqueda de soluciones. *Disposición para realizar las tareas que se llevan a cabo y los resultados que se alcanzan.	Relaciones humanas :*Inserción del alumno/a en trabajo en grupo. *Seguridad e higiene Normas sobre extinción de incendio. matafuegos, distintos tipos.	Eval. continua en práctica y presentación de informes.	Deductivo-inductivo. Realización de experiencias prácticas.	3

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología.	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA	8) Fuerza Motriz	*Transformador, principios fundamentales. Limitación. *Motores de corriente continua, distintos tipos. *Motores de corriente alterna (monofásico) de inducción (con bobina de arranque y capacitor). *Motores de inducción trifásica, conexiones de los mismos.	* Identificación de los distintos tipos de máquinas a través de láminas y despiece. *Ensayos de arranque y funcionamiento de las máquinas eléctricas. *Inversión del sentido de giro.	*Valoración por el uso del vocabulario técnico. *Perseverancia en el conocimiento adquirido.	Reglamento normalizado sobre motores y protección. Interpretación y realización a través del dibujo técnico de las conexiones principales.	Eval. continua en práctica y presentación de informes.	Deductivo-inductivo. Realización de experiencias prácticas.	4
	9) Nociones Básicas sobre iluminación	*Tipos de iluminación: Directa, semidirecta, indirecta, semidirecta e indirecta. *Tipos de lámparas y sus aplicaciones.	*Presentación de los distintos tipos de lámparas. *Aplicación a través de lámparas y manuales.	*Valoración del resultado artístico y de actividad específica de una buena iluminación.	Seguridad y mantenimiento de las distintas lámparas.	Tipo conceptual con presentación de monografía al respecto.	Deductivo-inductivo. Realización de experiencias prácticas.	2

Eje Organizador	Bloques	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal	Transversalización	Evaluación	Metodología.	Tiempo destinado en clases
USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA	10) Control Electrónico Automático en los sistemas productivos.	*Descripción y función de sensores electrónicos: Ópticos, de presión, de temperatura, de metales, fines de carrera, etc.	*Experiencias prácticas de comandos electrónicos en circuitos simples con la utilización de estos elementos.	*Valoración de la electrónica en los sistemas productivos del mundo actual.	Utilización de soft (programas informáticos) adecuado para la verificación de funcionamientos.	Continua conceptual con presentación de informe al respecto.	Expositivo con presentación de láminas.	2

Total de clases estipuladas : 32 clases .

Se dejan algunas clases para presentación de carpetas , apuntes ,reajustes, etc.-

Notas :

1 - Cada clase corresponde a una jornada diaria de labor de 04 hs. áulicas .

2- El tema 10 será aplicado con mayor amplitud para el caso eventual en que dicha oferta sea implementado en el 9º año .

INSTRUMENTAL Y HERRAMIENTAS PARA LA ACTIVIDAD PRÁCTICA DEL TRAYECTO.

Equipo básico didáctico de electrostática .

Fuente de poder : Autotransformador con salida variable y fuente rectificadora.Potencia :0,5 kva tensión de entrada 220v.Tensión de salida 0-240v.(cantidad 3).

Voltímetro de bobina móvil e imán permanente ,alcances :15v-60v-300v.clase 1,5.(cantidad 3).

Voltímetro de hierro móvil ,alcances :0,25A-1A-5 A, posición vertical.

Amperímetro de bobina móvil e imán permanente ,alcances :0,25A-1A-5A clase 1,5, posición vertical.(cantidad 3).

Amperímetro de hierro móvil alcances 0,25A -1A -5A.

Juego de resistencias,variables a cursores con valores de 50Ω-100Ω-250Ω-500Ω .

Llaves de 1 punto ,de 2 puntos, de 3 puntos.

Llaves de 1 punto y toma corriente,de 2 puntos y toma corriente.

Llaves de 3 puntos y toma corrientes .

Llaves de combinación.

toma corrientes,portalámparas ,equipos completos de tubos fluorescentes de 40 W y 105 W.Cajas metálicas: rectangulares ,cuadradas ,octogonales(grandes y chicas),mignon,etc.-

caños (muestrarios),curvas ,conectores ,cuplas ,cables y fichas ,lámparas de pruebas.(cantidad necesaria),cinta aisladora, cintas pasa cables,pinza universal ,alicate, alicate de corte oblicuo, pinza pela cables

,destornilladores distintos tipos ;buscapolos ;soldador eléctrico;pinza de punta;martillo sierra ;morza ;pulsadores y campanillas.

Fusibles distintos tipos;interruptores térmicos ,interruptores termomagnéticas ,interruptores magnéticos ,disyuntores ,contactores,relés térmicos (cantidad necesaria distintos tipos de modelos y capacidades).

Imanes Naturales , artificiales y electroimanes.

Galvanómetro común extra sensible.

Conjunto Motor - generador de corriente continua de baja potencia(~185w) (cantidad 2) recomendamos marca BIM o similar didáctico.

Alternador sincrónico trifásico de baja potencia (~185 W) (Marca BIM o similar) didáctico.

Transformadores monofásicos de distintas relación de transformación y distintas capacidades (cantidad 4).

Motores monofásicos de corriente alterna,distintos tipos,baja potencia ~185w(cantidad 3).Motores de inducción trifásicos.Jaula de ardilla y rotor bobinado(cantidad 3).

Pinza amperométrica (cantidad 1),multímetros analógicos y/o digitales (tester) (cantidad 5).

Muestrario de lámparas de distintos tipos (láminas exhibidores ,videos ,etc.)

Sensores electrónicos, tipo ópticos , de posición ,de temperatura,de contactos de metales ,de presión ,fines de carreras,etc.(cantidad 1 de c/u).

OBSERVACIONES ACLARATORIAS

Todos los temas enumerados en esta oferta de formación pre - profesional constarán cada uno de ellos ,con sus correspondientes apuntes tecnológicos ,elaborados por los M.E.P.S. autores de esta proyecto acompañando a cada unidad descripta de informes realizados por los alumnos en las actividades practicas ;para conformar carpeta integral de su paso por esta formación pre -profesional.

Los apuntes tecnológicos fueron compilados de la siguiente bibliografía, que a su vez se sugiere como material de consulta y ampliación de temas :

Bibliografias:

- *- R. Augé Curso de electricidad gral. Edición :Paraninfo S.A. Año 1995.
- *- Higiene y suguridad en el trabajo: Ley N° 19.587, decreto 351/79.
- *- Seguridad e higiene industrial 3° edición 1993 ,editorial Instituto argentino de seguridad .

Autores : J.A. Cutuli L. Campanucci J.M. Baztarrica
 N. Gazcu R. Becerra J. C. Ostolaza
 E. Maggi C. Expósito T.H. Ponce

- *- Folletos del Instituto Argentino de seguridad .
- *- Revistas electrogremio distintos números.
- *- Revistas Zona educativa distintos números.
- *- Folletos Organización gral. de la E.G.B. III ,Ministerio de educación.
- *- Juan José Flores "Tecnología de la electricidad ".
Editorial Paraninfo S.A. 1996.

CORRESPONDE A RESOLUCION N° 640-ME-

A N E X O V

OFERTA PREPROFESIONAL

"INFORMATICA"

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

COMISIÓN INTEGRADORA

- Téc. Fabián Antonio PALLAVICINI, MEP Escuela Provincial Educación Técnica N° 4.
- Prog. Universitario José Antonio CAPARRÓZ, MEP Escuela Técnica Obrero Argentino.
- Téc. Violeta del Valle LUCERO, MEP Escuela Provincial Educación Técnica N° 1, Ing. Rogelio BOERO.
- Téc. Carlos Ariel FERNÁNDEZ, MEP Escuela Provincial Educación Técnica N° 1, Ing. Rogelio BOERO.
- Téc. Marcelo Fabián GUERRA, MEP Colegio Ntra. Sra. del ROSARIO de ANDACOLLO.
- Prog. Universitario Ernesto Eduardo GALLASTEGUI, MEP Colegio SAN JOSÉ.
- Lic. Analía DELGADO, MEP Colegio María Auxiliadora.

FUNDAMENTACIÓN

En la sociedad, en la que actualmente nos desenvolvemos, el ritmo de vida ha ido modificándose vertiginosamente. Tal es así que, por ejemplo, estamos en un lugar determinado y en segundos, vía satélite podemos trasladarnos a cientos o miles de kilómetros sin movernos de nuestro sitio.

La información transmitida a través de distintas tecnologías como la Informática, Correo Electrónico o Redes Internacionales, ha ido ganando un espacio fundamental en la vida del hombre común. La reducción del tiempo y el espacio físico para los distintos objetos que se manipulan a diario, tanto en el aspecto empresarial, administrativo, médico, escolar como en los medios de comunicación nos exigen incorporar un cúmulo de conocimientos y actitudes adaptables a los requerimientos de los tiempos que corren.

Es necesario para ello conocer el uso y aplicación de la Informática **“como una disciplina en la que concurren diversas técnicas y actividades relacionadas con la organización física y el tratamiento lógico de la información como soporte de conocimientos y comunicación humana, siendo el resultado del aporte del hardware, software y las aplicaciones o sistemas de información”**.

El objetivo esencial de esta ciencia que nos convoca es hacer que el sujeto (alumno/a) sea capaz de:

- Reconocer los componentes de un sistema informático.
- Utilizar un vocabulario técnico apropiado.
- Aplicar el software adecuado en el tratamiento de la información.
- Conocer y aplicar normas de seguridad.
- Mantener el equipamiento y los programas.
- Vincular la informática con el resto de las áreas y la vida cotidiana.
- Conocer la importancia del uso de las redes de comunicación (en especial Internet), y sus aplicaciones en las distintas áreas, desarrollando un juicio crítico sobre sus servicios.
- Tomar conciencia sobre la importancia de aplicar, en el laboratorio de computación, las normas ergonómicas con el fin de cuidar la salud.

Es necesario destacar la importancia de la Oferta de Formación Preprofesional en Informática y de las competencias que mediante ésta se adquieren para lograr el desarrollo integral del educando, utilizando para tal fin la computadora como herramienta de trabajo.

PROPÓSITOS

- Identificar el grado de conocimientos y de actitudes frente al desarrollo y uso de las nuevas tecnologías informáticas.
- Ser capaces de dar solución a necesidades cotidianas en la organización del hogar y de la escuela.
- Elaborar respuestas a problemáticas propias de su ámbito social haciendo uso de la computadora como instrumento de apoyo.

C.B.C. de la Oferta de Formación Preprofesional en Informática

BLOQUE	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES
<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE UN SISTEMA INFORMÁTICO</p>	<p><u>SISTEMA INFORMÁTICO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informática: Aplicaciones. • Dato, proceso, información. • Medidas de información. • La computadora: Aspectos fundamentales. <p><u>HARDWARE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura de la Computadora. • Periféricos • Medios de almacenamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de datos relevantes en diarios, revistas y diccionarios. • Comparación con otros medios físicos de la vida diaria. • Análisis y reflexión sobre la importancia de la Informática y su impacto social.-
<p>COMPONENTES FÍSICOS DEL COMPUTADOR</p>	<p><u>SOFTWARE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa. • Clasificación. <p><u>SISTEMA OPERATIVO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Características • Archivos y Directorios. • Comandos. Clasificación. • Seguridad Informática. <p><u>ENTORNO WINDOWS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto y características. • Componentes. • Utilitarios. <p><u>APLICACIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Software Educativo. • Software Hogareño. <p><u>REDES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes básicos. Usos. Beneficios. • Internet. Características. Servicios. Aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización y reconocimiento de las partes de una computadora in situ. • Reconocimiento de los distintos periféricos existentes. • Identificación de las ventajas y desventajas de los dispositivos por su capacidad y velocidad. • Recolección de información sobre especificaciones técnicas del Hardware existente en el mercado. • Comparación con ejemplos cotidianos. • Distinción entre los distintos tipos de software.
<p>COMPONENTES LÓGICOS</p>	<p><u>SISTEMA OPERATIVO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Características • Archivos y Directorios. • Comandos. Clasificación. • Seguridad Informática. <p><u>ENTORNO WINDOWS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto y características. • Componentes. • Utilitarios. <p><u>APLICACIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Software Educativo. • Software Hogareño. <p><u>REDES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes básicos. Usos. Beneficios. • Internet. Características. Servicios. Aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los elementos básicos que conforman un Sistema Operativo. • Interpretación de las funciones que cumplen los distintos comandos. • Utilización adecuada de los comandos básicos. • Fundamentación, comprensión y aplicación de normas de seguridad. • Utilización de los accesorios. Escritura y dibujo. • Manipulación y Organización de la Información. • Comparación con el entorno DOS. • Consulta en catálogos de Software Educativo de las distintas áreas. • Utilización y aplicación de Software Educativo para todas las áreas. • Utilización y aplicación de Software Hogareño. • Descripción de los componentes básicos de la red. • Reconocimiento de las ventajas del uso y beneficio de las redes. • Investigación de los servicios que brinda Internet y su impacto social. • Análisis crítico de la información que brinda Internet.
<p>COMUNICACIÓN</p>	<p><u>REDES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes básicos. Usos. Beneficios. • Internet. Características. Servicios. Aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los componentes básicos de la red. • Reconocimiento de las ventajas del uso y beneficio de las redes. • Investigación de los servicios que brinda Internet y su impacto social. • Análisis crítico de la información que brinda Internet.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Solidaridad y respeto para con los demás.
- Valoración del trabajo grupal como una forma de organización que permite la interrelación de sus miembros, la organización del trabajo y el establecimiento de relaciones humanas.
- Formar un juicio crítico para clasificar la información.
- Aprecio por la importancia de la tecnología informática en el mejoramiento de la calidad de vida.
- Espíritu de colaboración con las necesidades de la comunidad.
- Hábito en la consulta de revistas de divulgación de informática.
- Hábito y responsabilidad en el cumplimiento de los horarios establecidos.
- Capacidad para respetar y hacer respetar las normas de convivencia y de seguridad en el laboratorio Informático.
- Hábito en el uso de la terminología Informática apropiada, para facilitar el proceso de comunicación.
- Valoración de la importancia de los programas y sus aplicaciones de acuerdo a las necesidades del mundo de hoy.
- Disposición para adaptarse a los avances informáticos.
- Disposición para negociar, acordar, aceptar y respetar reglas para el trabajo en proyectos de investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Los Contenidos en la Reforma "Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes". Cesar Coll - Juan Ignacio Pozo - Bernabé Sarabia - Enric Valls.- aula XXI.- Editorial Santillana.
- Trabajemos en la Educación General Básica. Lilia E.H. de Materi - Alberto O. Pujol. Editorial: El Ateneo.-
- Colección Respuestas Educativas. "Interdisciplinariedad en la Educación. Ezequiel Ander - E.G.B. Editorial : Magisterio del Rio de la Plata. Los contenidos de la Reforma. Cesar Coll. Ed. Santillana.
- Cuadernillos para la Transformación . Hacia la Escuela de la Ley 24.195 - Subsecretaría de Programación Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Ley Federal de Educación: "La Escuela de la Transformación". - Secretaria de Programación y Evaluación Educativa Informática Ministerio de Cultura y Educación de la Nación .-
- Revista Zona Educativa - Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.-
- Anexo I - Lineamientos para la organización de Contenidos de las distintas Áreas Curriculares - Ministerio de Educación - Programa de Reformas e Inversiones en el sector Educación - Coordinación Provincial - San Juan -

- Colección Compu Magazine volumen VI - Win95/ Internet/ Multimedia / otras soluciones.-
- Revista Compu Magazine -
- Introducción a la Teleinformática - Eduardo Alcalde - Jesús García Tomas - Editorial: Mc Grau Hill.-
- Software y Hardware de su PC - José A. Carballar - Editorial: RA-MA y ADDISON- WESLEY.-
- Informática Creativa Tercer Ciclo de la E.G.B (Guía para el Docente y Libro del Alumno) - Rodolfo Dalvarade - Editorial: GRAM Editora.-
- Informática Básica - Eduardo Alcalde - Miguel García - Editorial: Mc Graw Hill.
- Colección PC User - Volumen I - " Internet para Todos " - Miguel Leder Kremer.

CORRESPONDE A RESOLUCION N° 640-ME-

A N E X O V I

OFERTA PREPROFESIONAL

"DIBUJO TECNICO"

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

.....-ME-

INTRODUCCIÓN:

Teniendo en consideración las Resoluciones: 3108 del 19/12/97 y la 292 del 3/3/98 del Ministerio de Educación de San Juan, se conforma la comisión que tendrá a cargo el diseño curricular de una de las ofertas Preprofesional complementaria al **Tercer Ciclo** de la E.G.B., con un alcance de competencia mínima y suficiente para el desarrollo de un alumno/a con características de púber.

Se inicia un trabajo de investigación basado en la larga experiencia docente de sus integrantes, para elaborar un proyecto de diseño curricular y un desarrollo metodológico que permita al sujeto hacer que sus aprendizajes sean significativos, por medio de un conjunto de acciones o actividades orientadas a alcanzar conceptos anclas para desarrollarlos en el **Trayecto Profesional**.

Implica una transversabilidad con otras ofertas paralelas en función de que Dibujo Técnico es un medio y/o herramienta para el diseño de productos serán beneficiosos para el sujeto que transite por esta oferta de conocimiento en pos de un servicio que en principio será la base para un perfeccionamiento y profundización posterior al cursar otros niveles y modalidades.

Para lograr estas perspectivas y/o proyecciones curriculares con los contenidos adecuados en tal circunstancia se aplicarán métodos a través de un **Proyecto** que harán en un inicio más fácil y rápido el logro de la sensibilidad hacia el dibujo y así descubrir esta inestimable aptitud tanto en lo conceptual como en lo práctico.

Esperamos que éste trabajo sirva para los fines perseguidos y propuestos, con una segura necesidad de incremento a igual nivel y alcance en 8° y 9° año de la E.G.B. III.

La formación obtenida de esta oferta, permitirá despertar conocimientos nuevos aplicables en forma permanente en el desarrollo de la tecnología y con miras a una formación sólida en los conceptos de Dibujo Técnico para el ingreso en el Trayecto Profesional de la etapa del nivel Polimodal.

PROYECTO:

"EL DIBUJO COMO HERRAMIENTA PARA EL CONSTRUCTIVISMO" .-

FUNDAMENTACION:

Dada la extensión y la obligatoriedad en ésta área de Formación Preprofesional: Dibujo Técnico, se requiere poner especial atención en los mecanismos que garanticen la retención de una población con características heterogéneas, logrando así la inserción de sujetos con edades diferentes y distintas características socio-culturales-económicas, permitiendo una apertura hacia la comunidad, incluyendo a padres en esta oferta a fin de asegurar la igualdad de oportunidades en educación.

Es por ello que Dibujo como lenguaje gráfico convenido, se constituye en un medio de comunicación imprescindible en el proceso de enseñanza de la tecnología, como así también en distintas áreas del aprendizaje (diseño artístico, gráfico, de objetos y de espacios).

Nos valdremos de la construcción de objetos sencillos por parte de los sujetos, haciendo que sus aprendizajes sean significativos teniendo en cuenta su desarrollo psico-evolutivo-afectivo, los que se consideran una herramienta necesaria para insertar los conceptos básicos del Dibujo Técnico.

Estos procedimientos para la construcción de un aprendizaje significativo, a partir de las actividades articuladas entre sí, en orden de complejidad creciente se realizarán mediante el presente **Proyecto Integrador**.

El docente en éste proceso de enseñanza -aprendizaje, se desempeñara en el rol de guía, orientador y facilitador del mismo, como también lograra que el alumno sea protagonista cada vez mas en la planificación, conducción y evaluación de su propio aprendizaje. De esta manera no solo alcanzaran los Contenidos Conceptuales y Procedimentales sino también podrán ser capaces de enfrentar un problema, buscar la solución y evaluar lo que pasó.

El sujeto deberá: adquirir destrezas para construir, habilidad para observar y hacer modificaciones para transferir luego al papel el resultado de las operaciones anteriores; éste trabajo de pensar y hacer lo llevará a aprender.

Estas actividades son síntesis de componentes cognitivos, afectivos, sociales, e imaginativos. Trasciende el área de Dibujo Técnico y forma parte del Curriculum escolar, por tanto se puede afirmar que el Dibujo Técnico es indispensable en la interpretación de nuestro mundo en todas sus manifestaciones.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Reconocer y utilizar los instrumentos básicos del Dibujo Técnico.
- Emplear adecuadamente los recursos básicos para expresar ideas.
- Analizar los objetos mediante su representación gráfica.
- Descubrir en el Dibujo Técnico un instrumento importante, para el desarrollo técnico.
- Lograr hábitos de disciplina, esfuerzo, y perseverancia en la búsqueda de soluciones a diferentes problemas.
- Lograr hábitos de respeto por el pensamiento ajeno en actos comunicativos.
- Valorar el uso social de las normas de seguridad e higiene.

PROPOSITOS DE LAS ESPECTATIVAS DE LOGROS

DIBUJO TECNICO Y LA SOCIEDAD

- Desenvolverse e interactuar de manera natural, consiente, critica y creativa en una sociedad con una fuerte influencia tecnologica.
- Reconocer y analizar los productos de su entorno, identificando necesidades o demandas sociales a las que responde.
- Relacionar lo técnico y lo científico implicando la necesidad de una constante actualización.

DIBUJO TECNICO EN LA VIDA DIARIA

- Protagonizar los conocimientos científicos-tecnológicos en un marco de revalorización del humanismo, apropiación y producción de cultura.
- Dominar y comprender el Dibujo Técnico como una herramienta necesaria para la visualización e interpretación del espacio, desarrollando de esta manera destrezas manuales para comunicarse correctamente en forma gráfica.

DIBUJO TECNICO COMO VIVENCIA PERSONAL

- Canalizar manifestaciones expresivo-comunicativo, incentivando, enriqueciendo y sintetizando, su particular realidad contextual.
- Lograr que el sujeto se involucre libre y satisfactoriamente en actividades relacionadas con el Dibujo Técnico, dentro de su tiempo libre.

DIBUJO TECNICO Y LA VIDA DEL TRABAJO

- Orientarse vocacionalmente para la prosecución de sus estudios o su inserción en el sistema productivo.
- Entregar una visión general de las competencias básicas necesarias en el campo profesional de todas aquellas actividades en las que el Dibujo Técnico y la Tecnología imprimen un sello definitorio.

BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS:

Este proyecto va dirigido directamente a los sujetos del séptimo año de la E.G.B. 3, con lo que se beneficiarán las demás áreas de Formación Preprofesional.

La cooperación crea una estructura en la que docentes, estudiantes y padres trabajan juntos por la educación, dándose una ampliación en esta oferta educativa hacia la comunidad.

EVALUACION

Reconocemos que el objeto que se evalúa y el proceso de valoración son construidos y que por tanto, ambos son procesos psicológicos, componentes, axiológicos, marcos institucionales y sociales, fomentando una actitud de autocrítica y de explicitación de valores asumidos.

FORMAL: Evaluación de croquisados y planos de diseño.

NO FORMAL: Se adjuntarán planillas, grillas, registros para efectivizar este tipo de evaluación.

Módulo 5: NORMALIZACIÓN: (I.R.A.M.)

- Líneas: .Tipos de líneas.
.Representación. Designación. Aplicación.
- Escritura técnica
- Vistas: .Vistas Fundamentales.
- Acotación.
- Lectura e interpretación.

Módulo 6: ESCALAS LINEALES:

- Escala: .Aplicación.
- Clases.
- Normalización.
- Interpretación.

Módulo 7: VISTAS EN PERSPECTIVAS:

- Perspectivas: .Aplicación.
.Obtención de perspectivas de sólidos.
.Representación de perspectivas caballerías.
.Interpretación.
- Final de proyecto: - Plegado y archivado de láminas.
- Presentación del plano normalizado del objeto a construir.

Módulo 8: CORTES:

- Corte: .Concepto.
.Cortes diferentes.
.Interpretación.

Módulo 9: NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE:

- Seguridad e higiene. . Concepto.
. Uso.
. Aplicaciones generales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Módulo 1: CONSIDERACIONES GENERALES

- Presentación del Área con su Plan de Trabajo
- Objetivos que se pretenden cumplir
- Materiales y elementos a utilizar
- Lectura del Programa

Módulo 2: DIBUJO A MANO ALZADA

A)-Croquizado (Nivelación de conceptos)

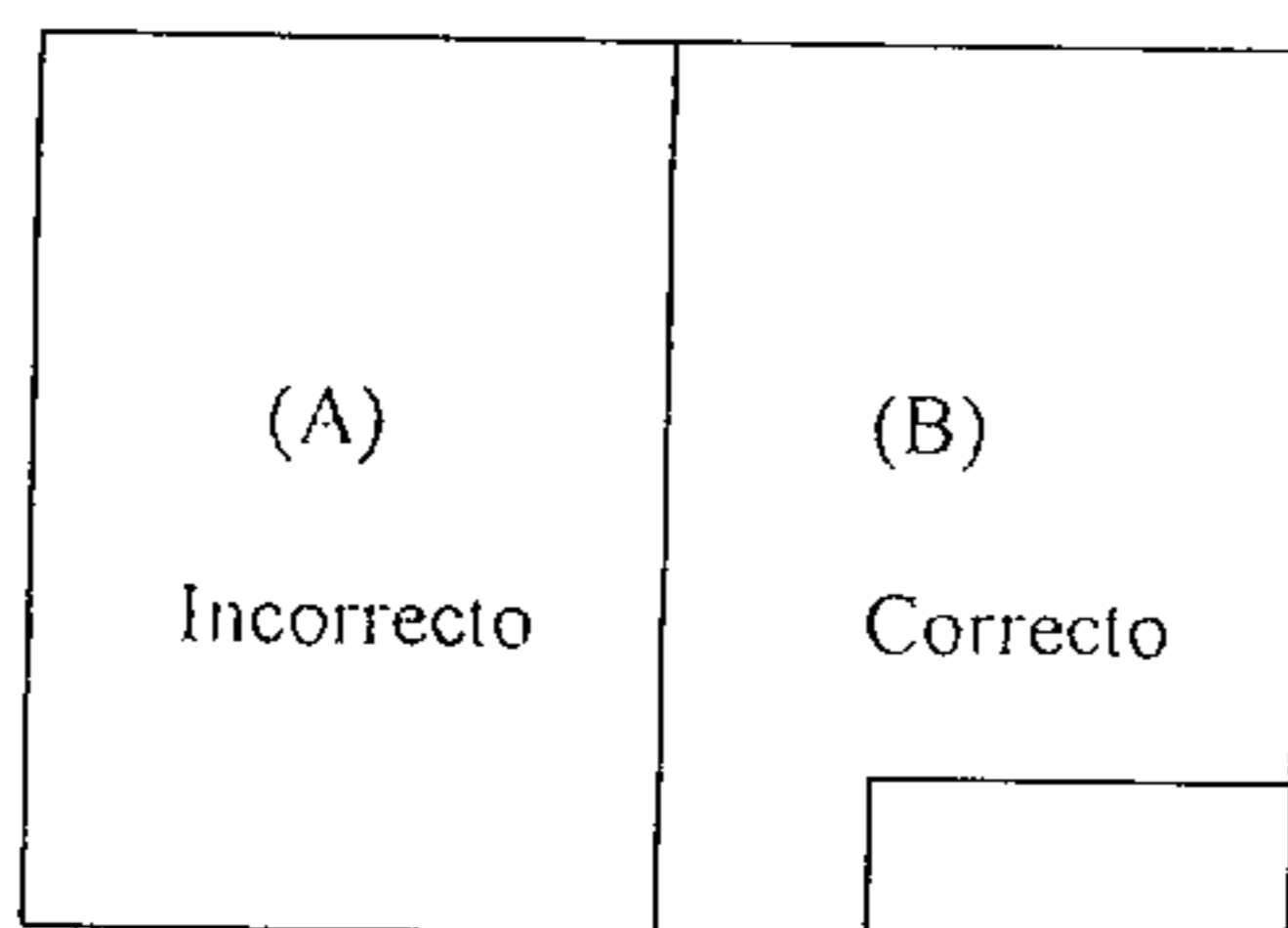
- Elaboración del Croquis N°1: Realización en papel para croquizado con dibujo a mano alzada de figuras geométricas simples.
- No se trabajará con: medidas dadas, letras y números normalizados.
- Se usará letra imprenta, por comparación con modelos dados.
- Se reforzarán conceptos y se utilizará la autocorrección por comparación (láminas colocadas a tal fin)

B)-Inicio del Proyecto:

- Explicación, naturaleza, denominación y descripción de pasos del proyecto.
- Elección por parte de los grupos de objetos sencillos a construir (con preferencia: caras paralelas al cubo de proyección y un eje de simetría).
- Inicio de la construcción, cortando las distintas partes que componen el objeto.
- Elaboración del Croquis N°2: Identificación de caras y su posterior dibujo (dispersas).

Módulo 3: VISUALIZACION

- Finalización de la construcción del objeto
- Visualización del objeto para la representación de vistas de: frente, costado y de arriba.
- Introducción :. Del Concepto de Vistas Fundamentales (VA - VLI - VS) en forma sencilla.
 - . Proporción y relación entre vistas (mejora del paso anterior)
- Elaboración del Croquis N°3: Disposición Práctica

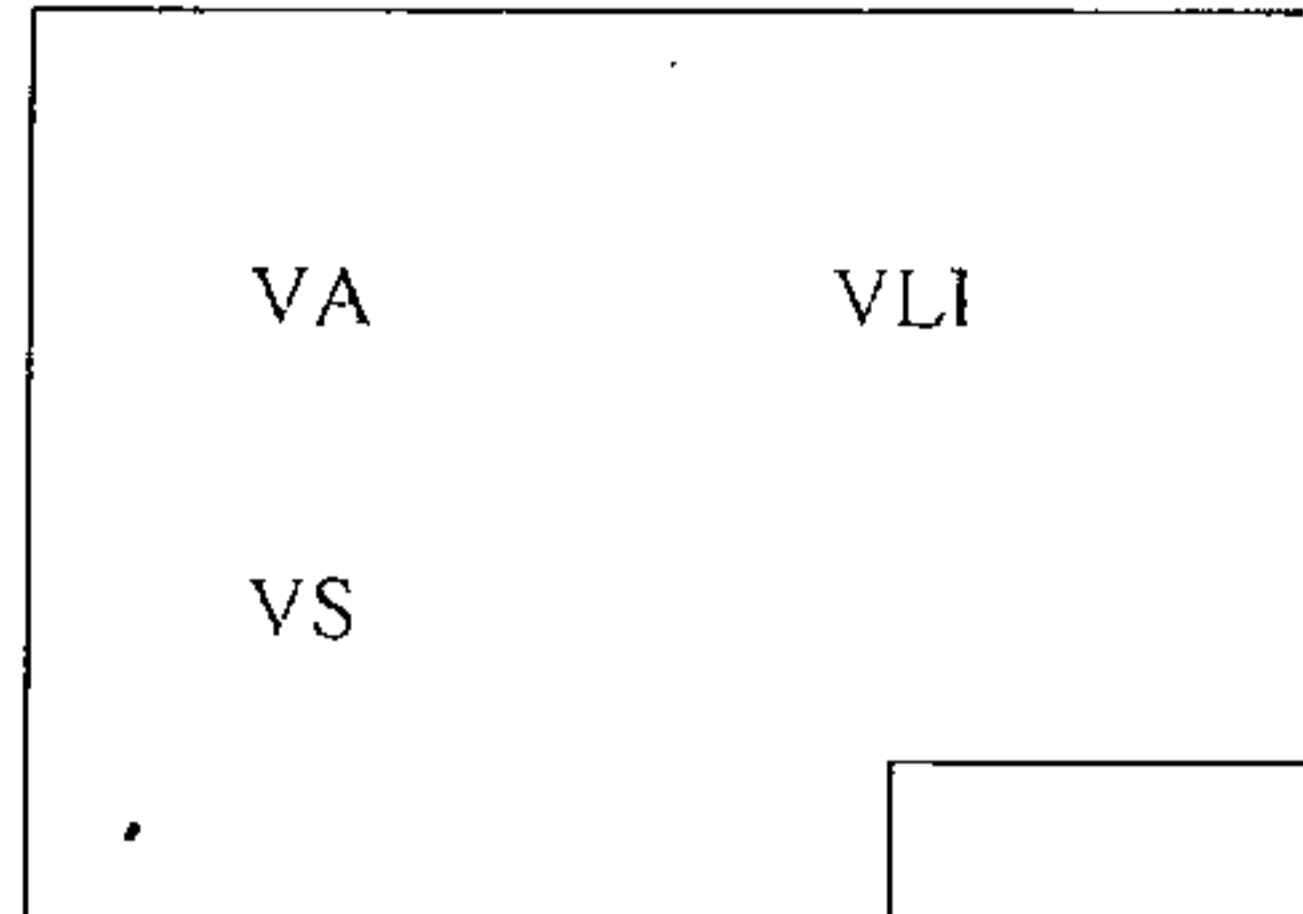


(A): Vistas colocadas sin orden

(B): Vistas ubicadas en forma normalizada.

Módulo 4: MEDICION - ACOTACION

- A.
- Toma de medida del objeto construido y su traslado a la vistas fundamentales en un croquis
 - Colocación en forma intuitiva de estas medidas
 - Elaboración del Croquis N°4: Disposición Práctica



- B.
- Introducción del concepto de acotación y sus elementos en forma sencilla.
 - Elaboración del Croquis N°5: Disposición Práctica (Idem Croquis N°4. mejorado).

Módulo 5: NORMALIZACIÓN-I.R.A.M.

- Realización de planos normalizados de los conceptos dados hasta el momento.

- A.
- Elaboración del Plano N°1 (Lámina N°1) basados en Croquis N°1
 - Normalización de líneas continuas gruesa y fina y Escritura Técnica.

- B.
- Elaboración del Plano N°2 (Lámina N°2) basados en Croquis N°5.
 - Normalización: Líneas- Vistas- Acotación- Escritura Técnica.

Módulo 6: ESCALAS

- Utilizando una de las vistas del Croquis N°5, se pedirá la modificación de sus medidas:
 - (1°) Agrandando el Doble.
 - (2°) Achicando la Mitad.
- Identificación de las clases de escalas: Natural - Reducción y Ampliación.
- Elaboración Croquis N°6: Representación de los casos expuestos.



Módulo 7: VISTAS EN PERSPECTIVAS.

- A.
- Utilizando un sólido sencillo, elaborarán:
Las 3 Vistas Fundamentales.
La Perspectiva Caballera (Deducida de láminas tipos expuestas a tal fin).
 - Elaboración del Croquis N°7: Transferencia de lo anterior.
- B.
- Elaboración del Plano N°3 (Lámina N°3), basados en Plano N°2.
 - Introduciendo la Perspectiva Caballera del objeto construido.

Módulo 8: CORTES.

- Utilizando el objeto construido en Plano N°3, realizar los cortes correspondientes.
- Elaboración del Croquis N°8: Transferencia de lo anterior.

Módulo 9: SEGURIDAD E HIGIENE.

- Elaboración y selección de letreros alusivos a normas de seguridad e higiene.
- Utilización de la caligrafía técnica en cada caso.
- Elaboración de Croquis N°9.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Participación activa en forma individual y grupal.
- Responsabilidad en el trabajo individual y grupal.
- Concretar métodos de análisis de tipo general.
- Toma de conciencia:
 - a) De la importancia del área y sus objetivos.
 - b) De la influencia en su tarea del orden, cumplimiento y puntualidad.

NOTA:

1. Considerando que el color, es una técnica motivadora de enseñanza - aprendizaje, el docente lo aplicará a criterio en los módulos que considere conveniente.
2. En el Módulo 2, inciso B: se hará incapié, a la aplicación de letras y números.
3. El rótulo a utilizar en Croquis y Láminas será elaborado teniendo como referencia el exterior normalizado (175x51). Los casilleros internos estarán diseñados a criterio del docente.
4. Para lograr una mejor profundización del Dibujo Técnico y una real orientación hacia el empleo creemos necesario hacer un llamado a la reflexión, por ello pedimos a las autoridades correspondientes adecue los medios necesarios para la inserción en 8° y 9° de la E.G.B. '3' del Área Dibujo, logrando un desarrollo más significativo de sus contenidos básicos y sus aplicaciones metodológicas, los que se extenderán en orden de cantidad y complejidad en la Educación Polimodal.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Se trabajará en grupos en aulas preferentemente equipadas con buena iluminación, cumpliéndose con las normas de higiene y seguridad.
- Los materiales a usar serán: Papel para croquizado y planos, lápiz, goma de borrar, cartón corrugado o para maquetas, tijeras, elementos para pegar, equipo básico para el dibujo técnico, etc.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- Carlos Virasoro. Sistematización y Metodología para la enseñanza del Dibujo Técnico. Editorial: AA
- Roberto Etchebarne. Manual del Dibujo Técnico- Tomos 1,2,3. Editorial: Hachete
- Manual de Normas para Dibujo Técnico. I.R.A.M. vigente.
- Documentos afines, emanados por el Ministerio de Educación.
- Estratégias pedagógicas. Editor Responsable: Publicaciones Educativas.
- Tecnología. Actualización curricular: E.G.B. Documento de Trabajo N°1.

SAN JUAN, ABRIL DE 1998. /

CORRESPONDE A RESOLUCION N° **640**-ME-

A N E X O V I I

OFERTA PREPROFESIONAL

“METAL MECANICA”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

ÁREA METAL MECÁNICA

FUNDAMENTACIÓN

Los cambios que produce la sociedad, tecnológicamente hablando, son tan rápidos y continuos, que han llevado a insertarlos en la educación, tratando que el alumno se compenetre de la globalización; adaptándose a estas innovaciones y buscando su inserción en un mundo tan cambiante.

Cuando se habla de cambios, sugerimos que se actualicen los contenidos (no desecharlos) y se cambie la metodología; "...la elaboración de los diseños curriculares implica seleccionar, cuidadosamente, los aspectos que se deben conservar y consolidar de las viejas formas de organizar, administrar y enseñar en la escuela, y en qué aspecto se debe innovar (1)". Tengamos presente, lo que dimos hasta hoy, si lo actualizamos, sirve y servirá. No todo lo que hicimos hasta hoy, en las escuelas técnicas, está mal.

El área Metal-Mecánica, persigue una formación práctica e intelectual del alumno, creando una base que le permita: investigar, planificar, reflexionar y tomar decisiones; evaluar los alcances y analizar el efecto de los mismos en base a, procedimientos articulados y al análisis de productos y proyectos tecnológicos.

Considerando que la formación Preprofesional es posible para todos, de apoyo fundamental, para la E.G.B. 3.

La oferta Preprofesional Metal-Mecánica presenta tres características educativas del sujeto-aprendizaje:

- 1.- Zona educativa. Los nuevos desafíos curriculares. Año 2. N°18 pag. 21.

- a) De formación: Se le brindará la posibilidad, a todos y a cada uno de los alumnos, de recibir formación básica para su futuro desarrollo.
- b) De contención o retención: Dado que este tramo de la escolaridad y con esta oferta el alumno puede manifestarse, experimentar, etc. se sienta atraído a la misma, favoreciendo la retención en el sistema. Apoyando esta gestión, toda la comunidad educativa.
- c) De orientación: Es artífice y protagonista el Docente, orientando al alumno, y no ser simplemente, transmisor de conocimientos. La orientación vocacional esta ligada directamente con la oportunidad de experimentar proyectos realizables, gestados o ideados por el mismo alumno, ayudándole a descubrir lo positivo, en su aspecto intelectual y en lo personal.

De esta manera no sólo aprende contenidos, sino también, a ser capaz de enfrentar un problema, buscar la solución, evaluar el resultado y desarrollar su autoestima.

Metal-Mecánica, cumplirá una función orientadora y tutorial, acompañando al alumno en su proceso de aprendizaje para que pueda tomar decisiones al terminar con el periodo de escolaridad obligatorio. Esto significa, ayudarlo a conocer las oportunidades de trabajo y estudio que existen. Además de la orientación, se le ofrece al adolescente la oportunidad de desarrollar un proyecto innovador, donde concentre, en el mismo, los conocimientos adquiridos.

OBJETIVO GENERAL

QUE LOS ALUMNOS QUE CURSEN LA FORMACION PREPROFECIONAL EN METAL-MECANICA ADQUIERAN CONOCIMIENTOS, PROCEDIMIENTOS Y DESTREZAS EN LOS PROCESOS TECNOLOGICOS PROPIOS DE ESTA AREA DEL SABER.

PROPUESTA DE CONTENIDOS PARA 8° o 9° Año

BLOQUE N° 1

METROLOGIA.

1. Mediciones.
2. Sistema de medidas.
3. Instrumentos de medidas.
4. Instrumentos de control.
5. Seguridad.

BLOQUE N° 2

MATERIALES.

1. Planos y croquis.
2. Nomenclatura comercial de los materiales.
3. Presupuesto.
4. Tipos de materiales.
5. Seguridad.

BLOQUE N° 3

ÚTILES Y HERRAMIENTAS.

1. Elementos de trazado.
2. Anclaje.

3. Herramientas de corte.
4. Útiles de percusión.
5. Herramientas para moldeo.
6. Herramientas de accionamiento mecánico.
7. Aplicación práctica.
8. Seguridad.

BLOQUE N° 4

MÁQUINAS

1. Con producción de virutas y movimiento rotatorio.
2. Con producción de virutas y movimientos rectilíneos.
3. De unión de piezas.
4. Seguridad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

BLOQUE N° 1

METROLOGIA

1. Definición de medidas, clasificación: traslado de medidas, medidas fijas, medidas graduales, medidas amplificadoras y medidas lineales.
2. Sistema métrico decimal: Definición, metro patrón, sistema inglés y conversión de un sistema a otro.
3. Instrumentos de medidas: Definición y partes; regla milimetrada, cinta métrica, calibre y tornillo micrométrico.
4. Instrumentos de control: Definición, escuadras, falsa escuadra y compases.
5. Planificación y control de la seguridad en el trabajo.

BLOQUE N° 2

MATERIALES

1. Lectura y análisis.
2. Calidad, tabla de peso y medidas; uso e interpretación.
3. Asesoramiento técnico, calculo y costo de materiales; redacción y presentación de presupuesto
4. Chapas, hierros, perfiles, metales ferrosos, metales no ferrosos y polímeros.
5. Planificación y control de la seguridad en el trabajo

BLOQUE N° 3

ÚTILES Y HERRAMIENTAS

1. Gramil, punta de trazar, compases y escuadras.
2. Definición y partes de: prensas, morza en paralelo, morza articulada y morzetas.
3. Definición y partes de: tijeras universales (tipos), sierras manuales, cortafrios, etc..
4. Definición y partes de: martillos (tipos), números, letras, punzones, granetes, etc..
5. Tipos de homos (características), lancetas, pisón plano, pisón recto, coladas, etc..
6. Definición y partes de: cizallas, pestañadora, bombito y cilindradora.
7. Desarrollo a cargo del Docente: apoyo informático.
8. Planificación y control de la seguridad en el trabajo.

BLOQUE N° 4

MÁQUINAS

1. Definición, características y tipos de: tornos, taladradoras, roscadoras, fresadoras y amoladoras.
2. Definición, características y tipos de: acepilladoras, limadoras y mortajadoras.
3. Soldaduras tipos.
4. Planificación y control de la seguridad en el trabajo.

OBSERVACIONES:

Se sugiere que la evaluación en el área Metal-Mecánica sea en **Proceso.**

Un aspecto fundamental a tener en cuenta, es la resolución de problemas sencillos y para ello es importante, que se generen situaciones que motiven a los chicos.

El maestro debe trabajar con los interesados, los chicos, pero no necesariamente significa enseñar lo que a los chicos les interesa.

Es muy importante que el docente, esté atento para ver de qué manera lo que traen los chicos, puede ser capitalizado por la escuela.

El docente sondeará en sus alumnos qué cosas o problemas le interesan de su ciudad, y deberá orientarlos y contenerlos en un proyecto, de posible realización.

el resultado final, para concretar la organización de esta propuesta de contenidos, es la interrelación entre los docentes canalizando los resultados obtenidos en el aula y haciendo participar a los alumnos en las decisiones.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

1. Descripción, selección, uso y cuidado de los instrumentos.
2. Selección de los materiales apropiados, según la tarea a realizar.
3. Descripción, selección, uso y cuidado de las herramientas de la industria de Metal-Mecánica.
4. Confección de diagramas, (diagrama de Gantt) para controlar los tiempos.
5. Confección de planillas o tablas, de costos de materiales.
6. Utilización de la P.C. como herramienta de trabajo, para la resolución de problemas sencillos y manejo de la información en el software.
7. Detección de los problemas potenciales de seguridad e higiene del trabajo dentro de la escuela y propuestas de soluciones.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALVAREZ, Antonio - MAREY, Gabriel. Tecnología 9 3º ciclo E.G.B.
A-Z editora S. A. Pág. 291.
- 2.- COLVIN - STANLEY. Manual del taller mecánica. Barcelona, Madrid.
Tomo I y II.
- 3.- PEZZANO, Pascual. Tecnología Mecánica. Alsina. Tomo I de. 8º.
- 4.- Aula Abierta. Escuelas técnicas, una nueva forma de dictar la asignatura taller. Año 6 N° 61 Pág. 32.
- 5.- Biblioteca de la herrería actual. De. Daly. Tomo 5.
- 6.- Diseño Curricular E.G.B. 3. Ministerio de Educación Gobierno de San Juan. Año 1998.
- 7.- Zona educativa. Los nuevos desafíos curriculares.
Año 2. N° 18 Pág. 21.

PROYECTO

Cotidianamente se nos presentan problemas y necesidades por resolver para lo cual acudimos a acciones que permitan solucionarlo.

Una vez verificado el problema tratamos de interiorizarnos acerca de como se han resuelto casos similares con anterioridad: preguntamos a un vecino, hojeamos alguna revista que aborde el tema, o bien intentamos reconstruir mentalmente como actuamos en otra oportunidad, si es que ya se nos ha presentado una situación parecida.

Con estos elementos imaginamos posibles alternativas de solución y, a partir de ellas comenzamos a descartar las que creemos difíciles o imposibles de ejecutar, ya sea porque no disponemos de los recursos necesarios o porque es muy caro hacerlo así, o porque no nos garantiza un buen resultado.

Elegida entonces la solución, ponemos manos a la obra y la concretamos con los materiales y herramientas necesarias.

Esto que acabamos de describir y que se repite tantas veces en cada hogar, ha implicado un secuencia de pasos ordenada.

Este conjunto de pasos que nos permite, a partir de una necesidad, demanda u oportunidad previamente detectada, concluir en un producto que de respuestas, es lo que llamamos PROYECTO TECNOLÓGICO.

Después de esta definición apuntando al Area Metal-Mecánica, se trata de realizar en un plazo determinado, (dentro del cuatrimestre) un proyecto sencillo que abarque aspectos de la actividad práctica. Su ejecución debe estar encuadrada dentro de las posibilidades del medio escolar en que se desarrolla.

Este proyecto, en sus diferentes fases, permite la adquisición de hábitos de búsqueda de información, ensayo de soluciones, estudio de alternativas, creatividad, etc..

El docente debe motivar al alumno a la ejecución del mismo (ya sea individual o grupal) guiándolo claramente en las distintas etapas, recogiendo ideas, sugerencias, que permitan la concreción del mismo.

El proyecto comprende las siguientes etapas:

- Identificación de oportunidades
- Diseño
- Organización y Gestión
- Ejecución
- Evaluación y Perfeccionamiento

Síntesis explicativa:

1.- Identificación de oportunidades: Consiste en seleccionar un trabajo a realizar o problemas a resolver. Los estudiantes tendrán la oportunidad de indagar en libros, revistas, internet, diarios o entrevistando a personas que nos faciliten información.

El producto encarado debe reunir condiciones de fácil obtención, bajo costo, manipuleo, etc..

El proyecto puede consistir en dar nuevas características de presentación, pequeños agregados técnicos, nuevas formas de ensamble de pequeños objetos ya existentes.

Todo esto sumado a la creatividad propia de cada persona, prepara el camino hacia una parte central del proyecto: la etapa del Diseño.

En resumen: LA IDENTIFICACION DE UNA DEMANDA, NECESIDAD O PROBLEMA, ES EL PRIMER PASO PARA IDENTIFICAR UNA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR UN PRODUCTO TECNOLOGICO.

2.- **Diseño:** Una vez especificada con claridad la necesidad-problema y procesada toda la información, ha llegado la hora de poner en practica la imaginación. Se trata de la etapa del diseño.

Esta es la etapa más creativa del proyecto, porque es en ella donde apartir de la información que hemos consultado y del conocimiento de la situación en la realidad, elaboramos nuestra propia propuesta de respuesta al problema.

Aquí lo importante es no copiar, todo lo que se ha leído o se ha adquirido a través de la información. Se trata de agregar algo nuevo, algo original para desarrollar de esta manera la creatividad tecnológica, para que las propuestas de solución sean más valiosas.

La exteriorización de las primeras ideas se puede realizar a través de croquis que pueden estar dibujados a mano alzada; a medida que las alternativas van definiéndose, se presentan gráficamente con mayor rigor.

Para ello no solamente se evalúa una solución, sino varias, y se intenta agregar mejoras a lo que se ha visto.

Nunca debe quedarce con una sola alternativa de diseño o solución, para ello se deben comparar ideas entre los miembros del grupo y seleccionar la que sea más provechosa.

Los criterios de selección, pueden ser varios;

- * disponibilidad de materiales
- * facilidad de realización
- * menor costo
- * mejor estética
- * mayor eficiencia

Finalmente, el diseño elegido debe ser volcado a un plano, respetando los códigos gráficos y las normas de dibujo técnico. Además, es necesario agregar a estos planos el detalle de los materiales a utilizar y el proceso más adecuado de realización.

En resumen: LO MAS IMPORTANTE EN LA ETAPA DEL DISEÑO ES DESARROLLAR LA CREATIVIDAD PRACTICA O TECNOLOGICA. POR ESO, SIEMPRE QUE SEA POSIBLE, DEBE INTENTARSE HACER UNA PROPUESTA QUE AGREGUE ALGO ORIGINAL A LA SOLUCION.

3.- Organización y Gestión: Una vez realizado el diseño y antes de comenzar a trabajar, es conveniente dedicar un tiempo a pensar como organizar la tarea.

En esta etapa del proyecto, establecemos el sistema administrativo adecuado, la organización de los contactos con los proveedores, la distribución de responsabilidades en las tareas a los integrantes del grupo de trabajo.

Existen distintas formas de organizar las tareas; para ello citamos a modo de ejemplo los diagramas de Gantt que son gráficos de barras horizontales que permiten ver el desarrollo de las tareas de un proyecto o de un proceso productivo, en función del tiempo.

NOTA:

Pasos para realizar el diagrama:

- * En el eje de las abscisas (eje horizontal), se colocan las unidades de tiempo que se van a utilizar: años, meses, días, horas, minutos, etc..
- * En las ordenadas (eje vertical), se especifican las tareas a realizar.

Por ejemplo:

- 1.- Evaluar proveedores
- 2.- Comprar materiales
- 3.- Corte de materiales, según medida
- 4.- Realizar plegados

- * Se rellena con una línea o barra horizontal el periodo de tiempo que se le ha asignado a cada tarea.
- * Se rellena, pero con una línea horizontal de color distinto al anterior, el tiempo que realmente llevó la realización de la tarea en la practica.
- * Se comparan los tiempos programados con los tiempos que efectivamente se emplearon y se sacan las conclusiones que parezcan más adecuadas. Relación Tiempo estimado - Tiempo real utilizado.

En resumen: ANTES DE EMPRENDER LA FABRICACION DE CUALQUIER PRODUCTO TECNOLOGICO CONVIENE PENSAR COMO SE ORGANIZAN LAS TAREAS A REALIZAR. ESTO AHORRARA MUCHO TIEMPO Y DINERO.

4.- **Ejecución:** Una vez que se está organizando, comienza la etapa de ejecución del proyecto, en el que se materializa la construcción del producto que se ha diseñado, como primer paso se aconseja que sea un prototipo. Un prototipo, es un producto realizado con las mismas especificaciones de proceso. Es decir, se utilizan los mismos recursos tecnológicos (máquinas y herramientas) que normalmente se utilizan para la ejecución de un producto. Su propósito es el de construir un elemento de prueba para verificar en él su comportamiento en el uso, resistencia, estética y aceptación del mismo.

Cumplido este paso se ejecutará el producto final, es decir (manos a la obra).

En resumen: EN LA ETAPA DE FABRICACION, SE DEBEN TENER PRESENTE LAS MODIFICACIONES ACOTADAS EN EL PROTOTIPO Y SI ES NECESARIO INCLUIR UN TEXTO INSTRUCTIVO PARA EXPLICAR EL MODO DE UTILIZACION DEL PRODUCTO.

5.- **Evaluación y perfeccionamiento:** Finalmente, hemos llegado a lo que se considera la última etapa del proyecto encarado. Con todos los

elementos aportados por las diferentes pruebas a que se ha sometido el producto, es factible su mejoramiento.

Cuando decimos que estamos evaluando el producto, lo que hacemos es confrontar los resultados obtenidos con el problema que hemos definido en los primeros pasos.

La etapa de evaluación del proyecto es la más rica, ya que allí, entre otras cosas:

- * Se comparan los resultados.
- * Se proponen mejoras del producto y su proceso de fabricación.
- * Se evalúan los aspectos económicos
- * Se decide o no su fabricación

La etapa de evaluación encierra varios procesos de análisis que permitirán definir o redefinir el proyecto.

En resumen: EN LA ETAPA DE EVALUACION DEL PROYECTO SE COMPARAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LOS DESEADOS Y SE PROPONEN MEJORAS AL PRODUCTO Y A SU PROCESO DE FABRICACION.

SUGERENCIAS DE POSIBLES PROYECTOS A ENCARAR

- 1.- Contenedor de bolsas para residuos
- 2.- Escalera para alacenas
- 3.- Aparatos de gimnasia (unipersonal)
- 4.- Reductor de fuerza
- 5.- Elementos varios

CORRESPONDE A RESOLUCION N° **640**-ME-

A N E X O V I I I

OFERTA PREPROFESIONAL

“AGROTECNICA”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta de Formación Pre-Profesional para Escuelas Agrotécnicas, es fruto de periódicas reuniones mantenidas con cuerpos directivos, a partir de las cuales se compartieron decisiones que dieron lugar a formalizarlas en la Resolución N°3109-ME-97, que establece aspectos técnicos necesarios para su implementación, entre los que se encuentra la elaboración de un diseño curricular que sirva como propuesta pedagógica para abordar esta temática en forma más amplia.

Teniendo en cuenta que se adopta un modelo participativo y abierto, a partir del cual, las escuelas asumirán la responsabilidad de elaborar sus proyectos curriculares para responder en forma singular a las características institucionales y de la comunidad, dentro de los criterios establecidos en los niveles anteriores. Los docentes, en esta instancia, adquirirán mayor protagonismo, por cuanto son los que diseñan las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el aula y quienes tienen la capacidad de poner en acto el currículo.

Para cumplir con esta instancia, se convocaron a participar a todos los técnicos de las escuelas agrotécnicas, quienes analizaron, acordaron y propusieron alternativas concretas que orientaron la elaboración del diseño curricular, en virtud de lo cual, los representantes de cada uno de los estamentos involucrados en la resolución anteriormente mencionada, acuerdan la presente propuesta curricular para su aprobación.

Este Diseño Curricular pretende ser un orientador en la implementación de la Formación Pre-Profesional, durante el presente ciclo lectivo, el que estará sujeto a revisión a partir de reuniones periódicas de los responsables de su ejecución, directivos, equipo técnico

y supervisión, quienes determinarán su reformulación al momento de la presentación del Diseño Curricular para el noveno año.

ORGANIZACIÓN GENERAL PARA LA FORMACIÓN PRE- PROFESIONAL. MODALIDAD AGROPECUARIA

a. Fundamentación

En la actualidad, la educación para el trabajo, no es concebida como el desarrollo de competencias específicas para una ocupación determinada; sino desde un enfoque integral que abarca toda la escolaridad y está principalmente ligada al desarrollo de competencias generales comunes.

La Formación Pre-Profesional es en realidad una introducción al mundo del trabajo, que conviene que sea ofrecida en forma conjunta con la E.G.B.3.

Esta formación requiere de un diseño modular flexible y de larga duración y de instituciones que la formulen contextualizando las competencias básicas en campos del trabajo amplios, actualizados tecnológicamente y productivamente para el desarrollo de las capacidades de aprendizaje profesional de los adolescentes.

Las escuelas agrotécnicas cuentan actualmente con infraestructura, equipamiento y recursos humanos, con los cuales se garantiza, para este ciclo, proyectos orientados a la puesta en práctica de competencias básicas y transversales que relacionen el aprendizaje de ciencia y tecnología, con espacios amplios del mundo productivo y del quehacer del trabajo.

Esta adquisición de competencias básicas (conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, etc.) le permitirán un desempeño social actual y de futuro inmediato, ya sea dentro del sistema educativo o en su inserción en el mundo del trabajo, asegurándole al individuo una participación como ciudadano, accediendo a códigos básicos del

conocimiento científico-tecnológico, aumentando su desempeño productivo y por sobre todo, asegurándole la igualdad de oportunidades desde la educación.

De esta manera, se incorporarán consciente y responsablemente, los hechos, conceptos, experiencias, creando nuevas estructuras mentales y actitudinales, donde la persona formada analice y solucione problemas mediante una lógica de lo posible, permitiéndole reflexionar y elaborar según sus necesidades, sus propios espacios de aprendizaje y producción.

Estas características permitirán al alumno comprender que el aprendizaje, más allá de efectuarse entre muchas personas, es una experiencia individual, donde él le otorga el valor y significado según sus vivencias, transmitiéndolo de manera informal al contexto donde está inserto, pero también debe comprender, que a partir de ahí se construye un significado común socialmente válido y legitimado por la escuela.

b. Caracterización

- ◆ La Formación Pre-Profesional no forma en oficios concretos sino que propende a la orientación en la cultura del trabajo, a través de saberes instrumentales relacionados con el mundo del trabajo, o sea sobre procedimientos de bienes y servicios.
- ◆ Las ofertas complementarias serán de carácter obligatorio para los alumnos que asistan a la E.G.B.3 en escuelas agrotécnicas y de carácter optativo para los alumnos que asistan a la E.G.B.3. en otras localizaciones y que no tengan contraturno.

- ◆ Son ofertas cuatrimestrales diferenciadas que se desarrollan en contraturno con una carga horaria de 6 horas cátedra para el séptimo año y 8 horas cátedra para el octavo y noveno año.
- ◆ La Formación Pre-Profesional está contemplada en el Artículo 15, Inciso b, de la Ley Provincial de Educación 6755 y 6770 para el desarrollo de competencias prácticas en ámbitos específicos del quehacer productivo.
- ◆ Uno de los problemas que se advierte en la educación es la falta de vinculación con la cultura del trabajo, o sea que no tenemos en cuenta las características productivas de la región a la que pertenecemos.
- ◆ También se advierte la necesidad de abordar las generalidades del mundo del trabajo, es decir derechos y obligaciones del trabajador.
- ◆ Dadas las características cambiantes del mercado laboral, se requiere de una educación amplia y flexible, capaz de adaptarse a nuevas exigencias, basada en el desarrollo de competencias.
- ◆ Se debe propender al conocimiento de las áreas laborales de ocupación del ser humano.
- ◆ Existe en la sociedad actual una desvalorización que atenta contra valores humanos como laboriosidad, puntualidad y responsabilidad.

c. Objetivos Generales de la Formación Pre-Profesional

- ◆ Tender a dar respuesta a la problemática social vinculada con el mundo del trabajo, desde un enfoque agropecuario.
- ◆ Contribuir a la internalización de los derechos y obligaciones del trabajador, que promuevan la integración social y la ayuda mutua.

- ◆ Estimular el desarrollo de competencias básicas para la iniciación en el mundo del trabajo.
- ◆ Generar estrategias que ejerciten el cumplimiento de las obligaciones escolares, familiares y comunitarias exigiendo la satisfacción de los derechos respectivos, como hábitos que faciliten una eficiente inserción social.
- ◆ Promover aprendizajes integrados de saberes de las áreas involucradas, que sirvan de anclaje a nuevos aprendizajes desde múltiples enfoques, que vinculen las características de los distintos procesos productivos, los insumos, la evolución, como así también de la incidencia de todos ellos en el medio ambiente natural y social.
- ◆ Orientar en la organización y gestión de proyectos productivos.
- ◆ Desarrollar habilidades y destrezas incorporando el trabajo como elemento necesario para el acceso al mundo de la producción.
- ◆ Contener al alumno para lograr su permanencia en el sistema educativo, estimulándolo a continuar su educación en el Polimodal.
- ◆ Lograr determinadas capacidades básicas para la implementación, mantenimiento y comercialización de la producción agropecuaria.
- ◆ Deberá servir a los alumnos como orientadora en un proyecto de vida.

ENCUADRE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La Formación Pre-Profesional apunta a resolver la heterogeneidad de situaciones que plantea la ruralidad, para ello requiere de una organización curricular específica y flexible que posibilite contemplar las particulares necesidades de cada comunidad o región y adecuarse efectivamente a ella, redefinir ciertos roles y generar redes de recursos humanos y materiales que hagan posible una propuesta adecuada y de calidad que prevea distintas estrategias.

a. Espacios Curriculares de Definición Provincial.

Los espacios de definición provincial están organizados en espacios curriculares cuyos contenidos forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los alumnos que cursan el tercer ciclo en las escuelas agrotécnicas de la Provincia de San Juan.

Estos espacios son los siguientes:

1. Iniciación en la horticultura orgánica.
2. Animales benéficos para la horticultura orgánica.
3. Animales para una granja ecológica.
4. Puesta en práctica del modelo de granja ecológica.
5. Jardinería para favorecer los animales benéficos de la huerta y contrarrestar los depredadores.
6. Cultivos no tradicionales.
7. Formulación de proyecto para crianza de animales no tradicionales.
8. Puesta en práctica de proyectos sobre la crianza de animales no tradicionales.

Los espacios curriculares están distribuidos en dos propuestas alternativas para los alumnos que la institución deberá ofrecer.

b. Espacios Curriculares de Opción Institucional.

Son espacios orientados a lograr una contextualización, integración y profundización de los contenidos dentro de un marco de libertad y autonomía de las instituciones, que les permitan ofrecer aquellas opciones más adecuadas en función de sus respectivos Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I.).

Estos espacios serán ofertados por las instituciones, según sus posibilidades, atendiendo a los lineamientos del diseño curricular.

Se considera conveniente que estos espacios se presenten como instancias de opción para los alumnos, ofreciéndoles alternativas diferentes que respondan a sus intereses, expectativas o proyectos personales.

Se sugieren como alternativas los siguientes ejemplos:

- Taller sobre formulación de proyectos para prepara a los alumnos en aquellas capacidades requeridas para iniciarse en la cultura del trabajo.
- Proyectos didácticos productivos, vinculados con alguna problemática regional, jurisdiccional o institucional.
- Actividades que aborden determinados contenidos transversales.

La organización y distribución de los tiempos, deberá determinarse en función de las estrategias y necesidades pedagógicas-didácticas que proponga el proyecto educativo institucional.

El tiempo escolar se presenta con una flexibilidad que contempla ritmos distintos que permitirán ir realizando las adecuaciones necesarias.

c. Flexibilidad en los tiempos y espacios.

Es necesario avanzar hacia una nueva concepción sobre los espacios y los tiempos escolares.

Se considera *aula* todo lugar que permita la enseñanza y el aprendizaje, entendiéndola como un centro de recursos para el aprendizaje.

El aula debe presentar una organización flexible que permita a los alumnos abordar distintas formas para acceder al conocimiento, tales como fuentes de información, desarrollo de actividades alternativas, etc.

Es necesario que cada institución piense en estrategias para la implementación de prácticas que efectivicen la transformación de los espacios y tiempos en su escuela, espacios preparados para un área determinada por la que transitan distintos grupos en distintos momentos, espacios preparados para trabajar con alumnos de distintas edades en los que se trabaje con centros de interés, etc.

d. Diversas Formas de Agrupamiento

El trabajo con distintas formas de agrupamiento permite potenciar los procesos de aprendizaje de los alumnos, con la interacción y los prepara para iniciarlos en el mundo laboral, con una noción incorporada de lo que es trabajar en equipo.

Así, el éxito de cada uno de los miembros del grupo, es un éxito para todos y todos se esfuerzan para alcanzar una meta en común.

El trabajo en equipo no consiste simplemente en reunir unos pocos alumnos sino que es una forma de organizar la clase e incentivar a cada uno de sus integrantes. Los alumnos, en pequeños grupos, comparten sus ideas con mayor libertad.

Debe contemplarse además, tiempos para que docentes y alumnos participen en actividades referidas a la vida institucional y comunitaria. Estas actividades se desarrollan a partir de proyectos escolares, que pueden realizarse dentro o fuera del establecimiento y que se nutren de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula.

Para favorecer la interacción grupal y el trabajo en equipo, se considera necesario que el docente tenga en cuenta ciertos criterios.

- El alumno en la escuela no aprende solo, incluso en las actividades que realiza individualmente, siempre aprende en interacción con sus compañeros y con el docente.
- El conocimiento de conceptos básicos de dinámica de grupos, para poder comprender y manejar con intervención adecuada el trabajo en equipo.
- La puesta en práctica de actividades de aprendizaje, que permiten a los alumnos crecer en su integración grupal y actitudes de tolerancia, respeto por la opinión del otro, objetividad, sinceridad, paciencia y participación.
- Favorecer distintas formas de agrupamiento con alumnos de otros cursos o incluso de otros establecimientos, respondiendo a los propósitos del aprendizaje.
- Perfeccionarse en el aprendizaje de procedimientos, estrategias y actitudes, para el trabajo en equipo.

e. Contenidos Transversales.

Los contenidos transversales son aquellos contenidos eje para la formación integral de la persona y recogen problemáticas de interés general.

Teniendo en cuenta que los diseños curriculares deben incluir propuestas de contenidos transversales con carácter obligatorio, esta determinación no impide la elección institucional de otros de interés general de zona o comunidad con los cuales se articulen y completen.

Los contenidos transversales para las dos propuestas son los siguientes:

- Taller
- Informática
- Higiene y seguridad laboral
- Cooperativismo

RECIBO
111

PROPUESTA

“A”

HUERTA ORGÁNICA

➤ **Fundamentación.**

Existe una creciente demanda mundial de alimentos sanos y frescos, libres de residuos químicos, tóxicos para el consumo humano.

La huerta orgánica es uno de los espacios donde se producen estos alimentos y donde además, se inicia a los alumnos en la defensa y protección de los recursos naturales y el medio ambiente, a través de prácticas conservacionistas.

Es necesaria la valoración de los principios orgánicos como respuesta a las necesidades y demandas mundiales, con el deseo de mejorar la calidad de vida.

Dentro de los animales benéficos para la huerta orgánica, se dará mayor relevancia a la abeja, dado que, además de ser agente polinizador, obtenemos una ventaja económica con su explotación al producir miel y subproductos.

➤ **Propósitos.**

- Propender al desarrollo de una actitud reflexiva y crítica para un manejo racional e integral de la huerta orgánica.
- Fomentar y valorar la integración mediante el trabajo intra e intergrupales que permita el desarrollo de conductas para la formación integral como persona.
- Gestionar y desarrollar proyectos de complejidad creciente que le permitan llevar a cabo las explotaciones eficazmente con una actitud reflexiva, pudiendo efectuar ajustes y/o modificaciones y la transferencia a situaciones problemáticas nuevas.

- Promover el interés de los alumnos hacia la aplicación de técnicas de cultivo conservacionista, fomentando el análisis de la incidencia de las mismas en el medio ambiente natural y social.
- Implementar una huerta orgánica efectuando los cultivos correspondientes, generando las condiciones ecológicas que permitan el desarrollo de los animales benéficos y el control natural de los depredadores. Siendo la abeja, dentro de los animales benéficos, una explotación significativa, y sumado a su beneficio como polinizador, aparece su carácter productivo de miel, jalea real, etc., su explotación será jerarquizada.

Propuesta "A"

Séptimo año

Eje Organizador: Huerta Orgánica

Primer Módulo: Iniciación en la Horticultura Orgánica .

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Suelo: Elección y preparación del terreno. • Huerta orgánica • Tipos y clasificación de semillas • Tipos y formas de siembra • Labores culturales • Sistemas de riego • Cosecha. Condiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y clasificación de los suelos para la elección y demarcación de parcelas. • Planificación y diseño integral de la huerta orgánica según su organización. • Reconocimiento de tipos y clasificación de semillas identificando su especie y variedad. • Diferenciación y reconocimiento de los diversos tipos y formas de siembra en función de un resultado positivo en la huerta. • Distinción y realización de las labores culturales a llevar a cabo en el desarrollo de la huerta orgánica, logrando su real funcionalidad. • Observación e interpretación de la importancia de los sistemas de riego, en relación con un mejor aprovechamiento del agua. • Obtención del producto final, para fijar técnicas de recolección, manipuleo, embalaje y almacenamiento.

Segundo Módulo: Animales benéficos para la Horticultura Orgánica

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y clasificación de animales benéficos para la horticultura orgánica. • Animales benéficos y depredadores. Conservación de su hábitat. Manejo ecológico de plagas y enfermedades y animales no benéficos. • La abeja. Ubicación del apiario. • Integrantes de la colmena. • Organización y función. • Colmena. • Apiario. • Producción y cosecha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento e identificación del rol que cumplen los animales benéficos en la huerta. • Análisis para lograr un monitoreo y control biológico, con relación a un adecuado equilibrio en el ecosistema artificial. • Visitas a explotaciones apícolas de la región, para distinguir sus tipos y analizar las condiciones necesarias de su ubicación. • Identificación de las funciones de los integrantes de la colmena. • Descripción de la organización y función de los habitantes de la colmena para reconocer su importancia como animal benéfico. • Descripción y dibujo del plano de la colmena, accesorios y su posterior confección y uso. • Análisis de la organización y funcionalidad del apiario determinando su mejor aprovechamiento. • Obtención del producto final, reconociendo diferentes técnicas de cosecha, envasado y conservación.

GRANJA ECOLÓGICA

➤ **Fundamentación.**

Para ampliar el horizonte de alternativas laborales de los alumnos, que lograrán al finalizar el Polimodal, es necesaria una iniciación en el mundo del trabajo que le permita reflexionar y tomar decisiones basadas en experiencias concretas.

La apropiación de los saberes de la granja ecológica se logrará a través de la formulación, ejecución y seguimiento de un proyecto que contemple la explotación racional de los animales más adecuados, siguiendo los principios que rigen la misma.

➤ **Propósitos.**

- Formular y desarrollar proyectos de complejidad creciente que les permita crear, investigar, planificar, tomar decisiones, evaluando causas y efectos para poder desarrollar las capacidades necesarias ante la toma de decisiones respecto a nuevas situaciones.
- Valorar el grado de desarrollo pecuario en la comunidad en la que el alumno está inserto, que le permitirá identificar demandas y/o necesidades prioritarias para plantear alternativas de solución.
- Promover aprendizajes integrales que le permitan abordar la concreción de crianza de animales de granja, respetando los principios ecológicos y abarcativos de todo el proceso, permitiéndole visualizar la relación costo-beneficio.
- Promover el trabajo en equipo para el desarrollo de una actitud positiva necesaria para su inserción en la comunidad en la que deberá desempeñarse como ciudadano con valores integrales.

Octavo añoEje Organizador: Granja EcológicaPrimer Módulo: Animales para una granja ecológica

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de un proyecto. • Determinación de animales más apropiados para una granja ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnósis, planificación y desarrollo de un proyecto para la organización de una granja ecológica. • Conocimiento y calificación de las diferentes razas y sistemas de crianza respecto del propósito a encarar.

Segundo Módulo: Puesta en práctica del modelo de granja ecológica

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación. Conceptos. Hidratos de carbono. Grasas. Vitaminas. Minerales. • Razas para carne, piel, pelo y para huevos. • Confinamiento. Sistemas de crianza. Método extensivo e intensivo. • Higiene y sanidad. Concepto de higiene, sanidad y enfermedad. Tipos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y producción de alimentos adecuados según las necesidades de una granja ecológica. • Identificación y diferenciación de las razas. Elección de las razas adecuadas a la explotación, de acuerdo a los fines que se persigan. • Definición de confinamiento y de los diferentes sistemas de crianza. Identificación de la terminología técnica y clasificación de los sistemas de crianza. • Identificación y diferenciación de los términos de enfermedad y salud.

<p>enfermedades. Diagnósis terapéutica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción. Aparato sexual de los individuos. Estado reproductivo. Incubación. • Crianza. Instalaciones extensivas e intensivas. El agua en la alimentación. Alimentación en verde: Pastoreo. Alimentación balanceada. El aire y su importancia. La comercialización de productos. • Aprovechamiento. Productos principales y secundarios. Subproductos 	<p>Clasificación de los procesos químicos y fisico-biológicos de los individuos enfermos. Determinación de la terapéutica de cada caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación morfológica de los individuos. Determinación de estado fértil de los individuos. Conceptualización de los diferentes modos de incubación. • Croquizado y planimetría de un criadero. Diferenciación del uso del agua como complemento de la alimentación. Clasificación de los diferentes sistemas de producción de agua. Clasificación y diferenciación de los sistemas alimenticios. Conceptualización de ventilación y su importancia. Conceptualización de comercio, costos fijos y variables. Planillado de costos y ventas. • Identificación y clasificación de los productos y subproductos. Aprovechamiento de los productos según el alcance comercial de ellos.
---	---

PROPUESTA

"B"

HUERTA ORGÁNICA

➤ **Fundamentación.**

La educación debe ayudar a los estudiantes a tomar sentido de sus experiencias cotidianas, estimulándolos a valorar su medio ambiente natural, artificial y social, de manera integral.

Con modelos de pensamiento que relacionen el *pensar* con el *hacer*, permitiendo el desarrollo de competencias que lo integren con el *saber*, para formar sujetos capaces de integrarse a la sociedad como agentes transformadores.

La realidad reclama un lugar para la enseñanza de los principios y/o conceptos de la ecología, siendo la escuela el ámbito ideal para adquirirlos.

➤ **Propósitos.**

- Elaborar respuestas a diferentes necesidades y/o demandas de la comunidad, mediante el desarrollo de proyectos productivos que permitan una reflexión continua y un análisis de los efectos que los mismos produzcan en su entorno, teniendo como principio constante, la preservación del medio ambiente.
- Fomentar y valora la integración mediante el trabajo grupal para favorecer el desarrollo de la personalidad, permitiéndole expresarse libremente, interactuar, sostener sus argumentos, producir y aceptar críticas.

Propuesta "B"

Séptimo año

Eje Organizador: Huerta Orgánica

Primer Módulo: Jardinería para favorecer los animales benéficos de la huerta y contrarrestar los depredadores.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas. Concepto. Tipos y clasificación. • Jardín. Concepto y tipos. • Siembra. Concepto y tipos. Calendario de siembra. • Condiciones generales de cultivos de plantas florales y ornamentales. • Preparación del suelo. • Multiplicación sexual y asexual. • Almacigo. Concepto. Tipos y preparación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de herramientas para las labores culturales de jardinería y su correcto uso. • Planificación integral del jardín para una distribución equitativa de los espacios. • Planificación y organización de un calendario anual de siembra en función de cada especie. • Manejo integral de los plantines florales y ornamentales a los efectos de obtener una buena producción y reposición. Planificación del jardín según sea el concepto dado. • Acondicionamiento del suelo en plata-bandas, en maceta y almaciguera, para la germinación y desarrollo de las especies, según las propiedades específicas de cada una de ellas. • Obtención de semillas, estacas, esquejes, bulbos, rizomas y mugrón para su propagación. • Acondicionamiento de bandejas y almacigueras para aprovechar los

<ul style="list-style-type: none"> • Repiques, trasplantes y cuidados culturales. • Riego. 	<p>espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reposición y mejoramiento de las plantas en los espacios y su correcta distribución. • Implementación de los sistemas de riego de acuerdo a su uso.
--	---

Segundo Módulo: Cultivos no tradicionales

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> • Cultivo no tradicional: Concepto, tipos y Características. • Cultivo no tradicional: Necesidades básicas. • Adaptabilidad del cultivo elegido. Terreno y riego: tipos. • Sistemas de riego: • Labores culturales. • Concepto de maduración: Tipos, cosecha y pos cosecha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de las características climáticas y de suelo, para implantar el desarrollo de un cultivo no tradicional. • Identificación y clasificación del suelo, para su elección. Elección y preparación del terreno. • Identificación y clasificación del suelo. Elección del suelo. • Identificación y clasificación de los sistemas de riego. • Observación de los sistemas de riego para su posterior implementación en el cultivo. • Identificación y clasificación de las labores culturales. Selección del tipo de labor que se debe realizar de acuerdo al cultivo implantado y su correcto manejo. • Recolección, manipuleo y almacenamiento de los productos, su correcta comercialización y/o industrialización.

PRESERVACIÓN DE ANIMALES BENÉFICOS

La tendencia del mercado laboral moderno requiere una educación amplia para adaptarse a las nuevas exigencias, por eso es pertinente incorporar la crianza de animales no tradicionales, como una puerta de entrada motivadora para el aprendizaje de competencias básicas.

Estas crianzas, manejadas racionalmente, constituyen propuestas innovadoras que pueden ser trasladadas al ámbito familiar, convirtiéndose en fuentes de ingreso, teniendo en cuenta además, que con estas prácticas, se viabiliza el aprender haciendo.

➤ Propósitos.

- Adquirir las capacidades básicas necesarias para poder seleccionar, desarrollar y evaluar un proyecto para la crianza de animales benéficos no tradicionales.
- Favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, mediante la ejecución de una explotación concreta de animales no tradicionales, que permitan la puesta en práctica del proyecto elaborado con la crianza seleccionada, entre las distintas alternativas ofrecidas.
- Estimular el trabajo grupal a través de la aceptación de responsabilidades, respetando las ideas y producciones de los pares tolerando errores propios y ajenos, valorando la necesidad del esfuerzo, la perseverancia, la disciplina y la cooperación.

Octavo año

Eje Organizador: Preservación de animales benéficos

Primer Módulo: Formulación de proyecto para crianza de animales no tradicionales.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> Formulación de proyecto para crianza de animales no tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnos, planificación y desarrollo de un proyecto para crianza de animales no tradicionales.

Segundo Módulo: La puesta en práctica del proyecto sobre crianza de animales no tradicionales.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales
<ul style="list-style-type: none"> Animales no tradicionales. Concepto, tipos y características de las especies Condiciones generales de la crianza. Características del hábitat necesario para su crianza. Alimentación. Características de un plan sanitario. Tipos de enfermedades. Diagnos terapéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinación de las características de la zona según la cual se elegirá la crianza de los animales no tradicionales. Comparación de las especies con relación al clima de la región para su mejor manejo. Elección del hábitat necesario para el animal no tradicional. Planificación del hábitat. Adecuación de las instalaciones para lograr un manejo óptimo. Producción y provisión de los animales necesarios según sea la crianza y manutención de las especies. Confección e implementación de un calendario sanitario de acuerdo a la región, logrando un óptimo resultado de crianza.

Contenidos actitudinales.

- Predisposición a trabajar en grupo para acordar, respetar, cooperar y aceptar las reglas del grupo.
- Confianza y creatividad hacia la indagación y búsqueda de respuesta a problemas que impliquen desafío.
- Actitud de respeto hacia los seres vivos, a la biodiversidad y al ecosistema.
- Valoración del aporte de los diferentes campos del conocimiento en la comprensión y transformación del mundo.
- Cuidado y uso racional de los materiales de trabajo.
- Valoración y uso del vocabulario técnico.
- Disposición para revisar de modo crítico las tareas que se llevan a cabo y los resultados alcanzados.
- Respeto por la vida en todas sus manifestaciones.
- Participación en la actividad, comprendiendo la importancia del trabajo en la comunidad escolar y distribución de tareas.
- Concientización de los cuidados, crianza, explotación y comercialización de los animales apropiados para la granja ecológica.
- Interés por conocer técnicas de crianza, cuidados, explotación, aprovechamiento y comercialización de los animales no tradicionales.
- Valorización de la autoproducción de alimentos para el sustento propio.

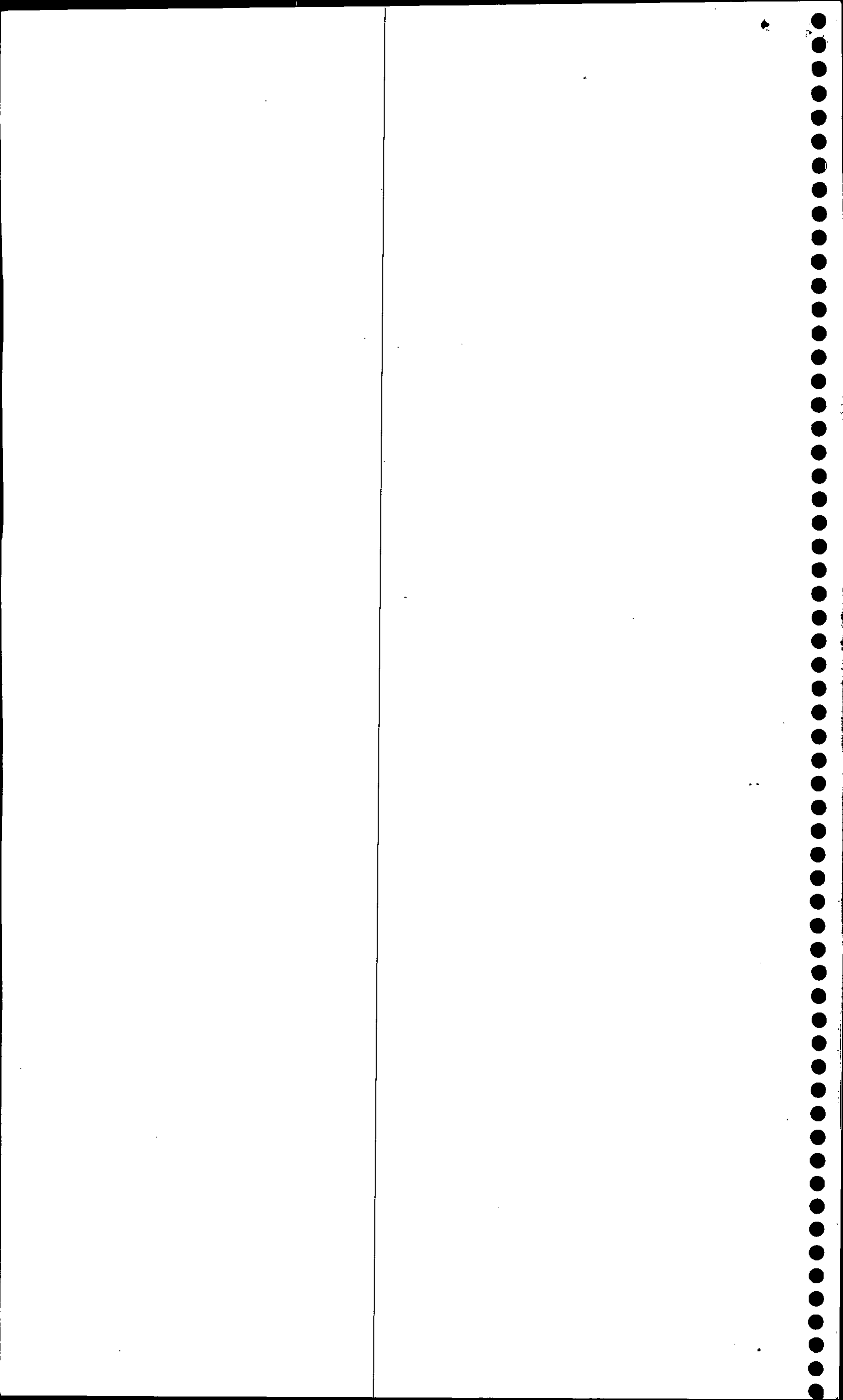
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El *cómo enseñar* ha sido una preocupación continua de todos los docentes transformándose, en las últimas décadas, en un problema de difícil solución. Los alumnos presentan dificultades para adquirir conocimientos científico-técnicos, así como para utilizar y transferir los mismos a situaciones cotidianas. Por tal motivo se permite construir y disponer hoy, de un cuerpo de conocimientos, que posibilita avanzar hacia un consenso cerca de propuestas metodológicas lo suficientemente amplias y ricas, para ser aplicadas a diversos alumnos en contextos distintos del tercer ciclo, basándonos en los siguientes lineamientos:

- ◆ Es necesario organizar el trabajo con el propósito de dar respuestas a problemas abiertos, preferentemente de carácter cualitativo, que tengan implicancias sociales y técnicas, que estén presentes en su medio y que puedan abordarse multidisciplinariamente. La búsqueda de soluciones debería procurar la obtención de conocimientos funcionales (competencias), que sirvan para su vida y supongan una base para generar nuevos aprendizajes.
- ◆ Deberá promoverse la elaboración de proyectos de investigación escolar, esto es, diseño, ejecución y evaluación de investigaciones escolares de carácter experimental y/o exploratorio, de laboratorio o de campo. Sin embargo, es necesario aclarar que, existen actividades de aprendizaje que pueden no estar necesariamente encuadradas en este marco.
- ◆ El aporte de nueva información, que permita la profundización y ampliación de los esquemas de conocimiento de los alumnos, haciendo posible el aprendizaje de conceptos, procedimientos

(motrices y cognitivos) y actitudes, que sirvan para la toma de decisiones en su vida cotidiana.

- ♦ Las propuestas metodológicas implican alternativas variadas de intervención pedagógica, flexibles y abiertas, que de ninguna manera deberán transformarse en *recetas*, por cuanto deberá contemplarse y respetar la heterogeneidad y la diversidad.
- ♦ El docente será quien irá adaptando el grado de profundidad de los contenidos propuestos en función de los alumnos y adoptando las estrategias más adecuadas en cada circunstancia del trabajo áulico.
- ♦ El docente participará en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desempeñando el rol de guía, orientador y facilitador de los mismos.
- ♦ La implementación de propuestas didácticas alternativas y variadas, se refiere al necesario cambio, no sólo en el trabajo docente, sino fundamentalmente en los estilos de conducción. La conducción escolar, deberá generar una organización institucional dinámica, creando las condiciones para el trabajo en equipo, facilitando el abordaje integrado entre área, el tratamiento de temas transversales y las vinculaciones que permitan a la escuela integrarse, con la comunidad y con otros establecimientos educativos de una manera productiva, de modo que cuando sea necesario, se extienda el espacio de trabajo al exterior de la escuela, a través de proyectos que atiendan las diferentes realidades sociales.



CORRESPONDE A RESOLUCION N°-ME-

A N E X O I X

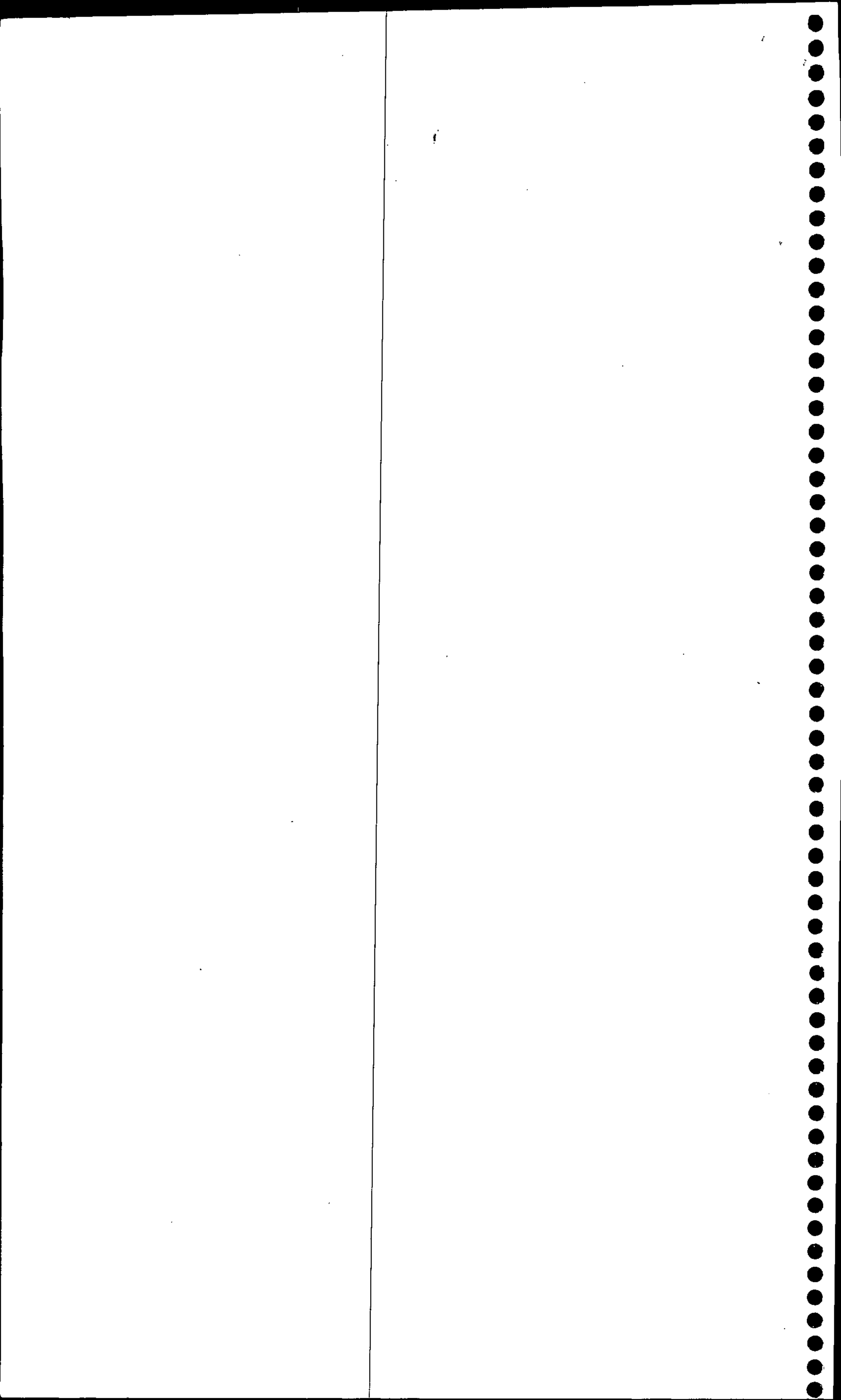
OFERTA PREPROFESIONAL

“CONSTRUCCIONES”

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)



INTRODUCCION

Deseamos destacar algunas cuestiones que hemos considerado en esta curricula.

Los temas se presentan y desarrollan, a travez de situaciones problematicas, ya que pensamos que en la resolución de problemas reside la posibilidad de aprender.

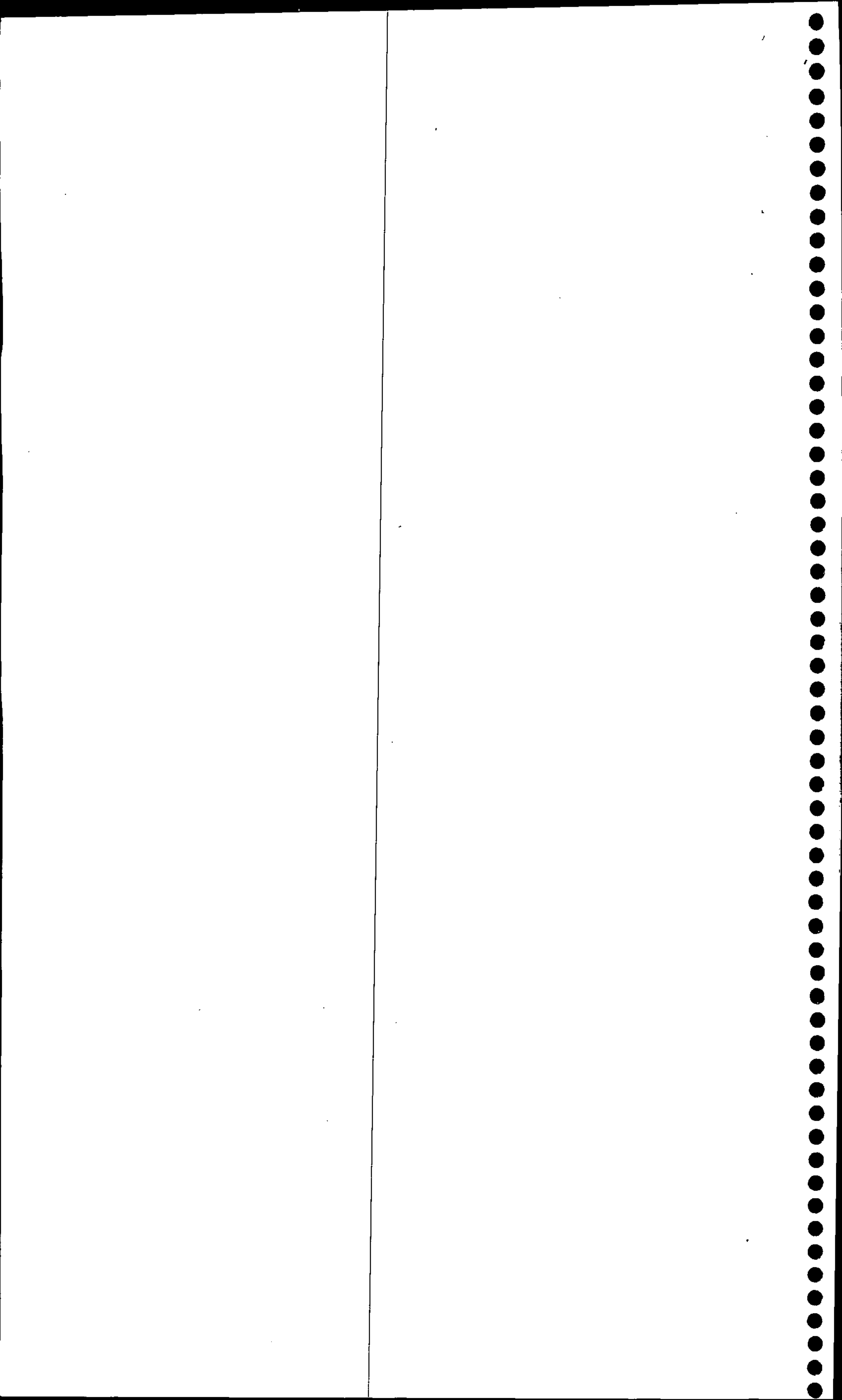
Hemos tratado de que en las actividades propuestas aparezcan aspectos de la vida cotidiana, que a su vez se vinculen a distintas disciplinas que el alumno estudia paralelamente en la escuela.

Hemos buscado articular cuidadosamente una aproximación intuitiva a los diferentes contenidos tematicos con la introducción al pensamiento formal, teniendo en cuenta las particularidades del desarrollo evolutivo. Por este motivo hemos incorporado paulatinamente actividades tendientes del logro de destrezas, que parecen estar parcialmente ordenadas desde el punto de vista COGNOSCITIVO.

Los Bloques estan organizados de manera tal que a medida que avanza la curricula se integran los conceptos vistos previamente o en años anteriores como, Dibujo Técnico e Informatica, tambien estan incertos los contenidos de Seguridad e Higiene.

Pensamos que la vida cotidiana es una fuente de experiencia que la escuela tiene el deber de ayudar a sistematizar de manera tal, que lo aprendido sea un elemento util para desempeñarse en la vida.

Esta ultima reflexión ha sido, sin duda, nuestro punto de partida.



FUNDAMENTACION

Los objetivos fundamentales en los Trayectos Pre-Profesionales plantean la necesidad de: Ofrecer al alumno amplia visión respecto al aspecto tecnológico de la Industria de la Construcción; tratando de dar respuesta a las situaciones pedagógicas y programas de estudio que presenta la transformación educativa, mediante un planteo conciso en contenidos.

Cabe acotar y recordar que la industria de la construcción es la primera en el país que absorbe la mayoría de la mano de obra, con vigencia plena y actual y con una multiplicidad de actividades; habiendo experimentado en los últimos años un avance tecnológico muy importante; que lo podemos encuadrar en tres aspectos principales :

- a-Utilización de nuevos materiales .*
- b-Nuevas técnicas (amplia mecanización de las empr. de la constr.)*
- c-Racionalización de la industria mediante la planificación*

ordenada y cronológica de los trabajos , lo que trae como consecuencia aprovechar mayor los tiempos y amortizar la infraestructura de trabajo de cada empresa .

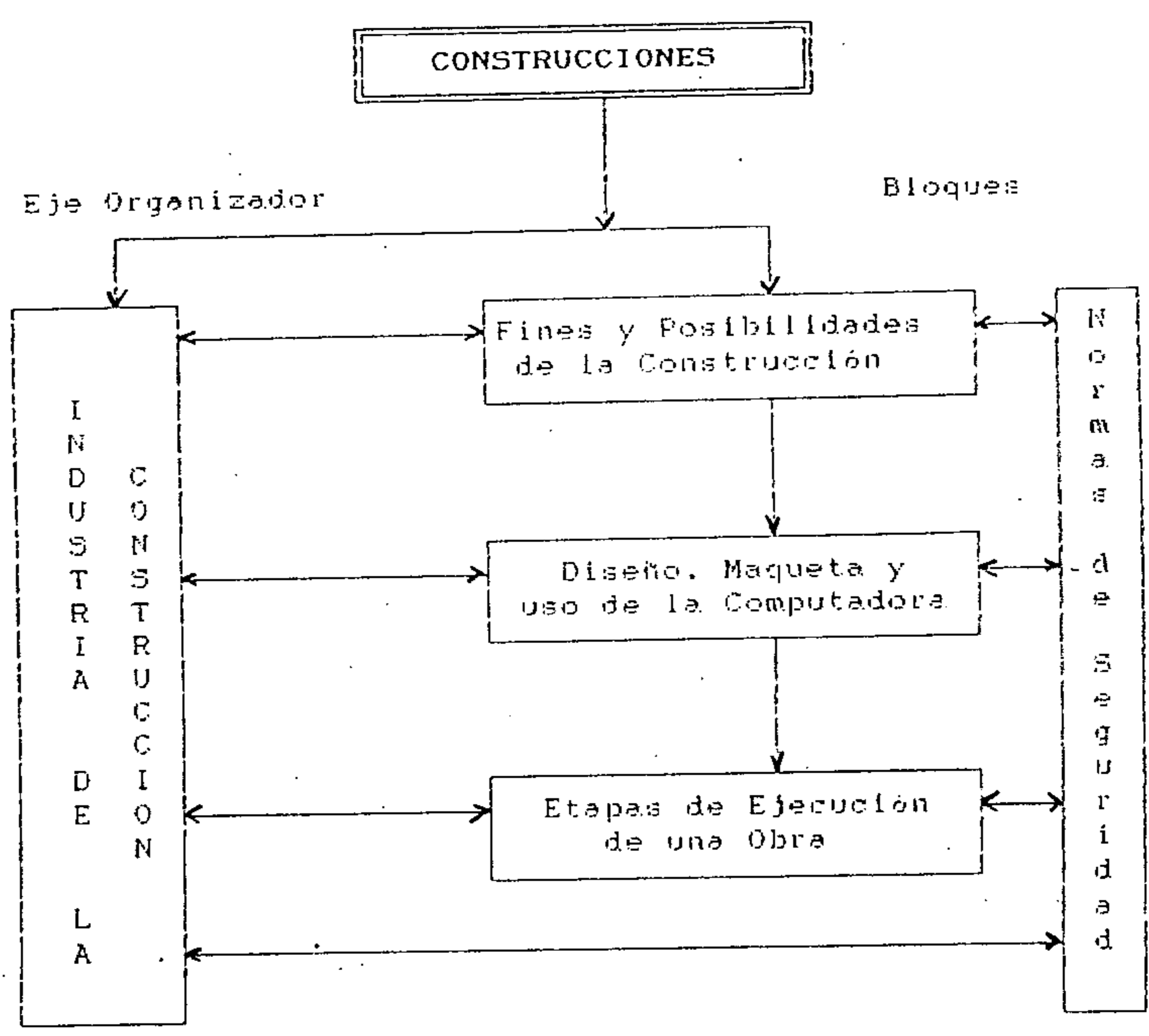
Por todo lo expuesto es que elevamos nuestro aporte , para que desde la especialidad podamos incorporarnos a la industria de la construcción que es la base de los países más desarrollados y de los que están en vía de ello.

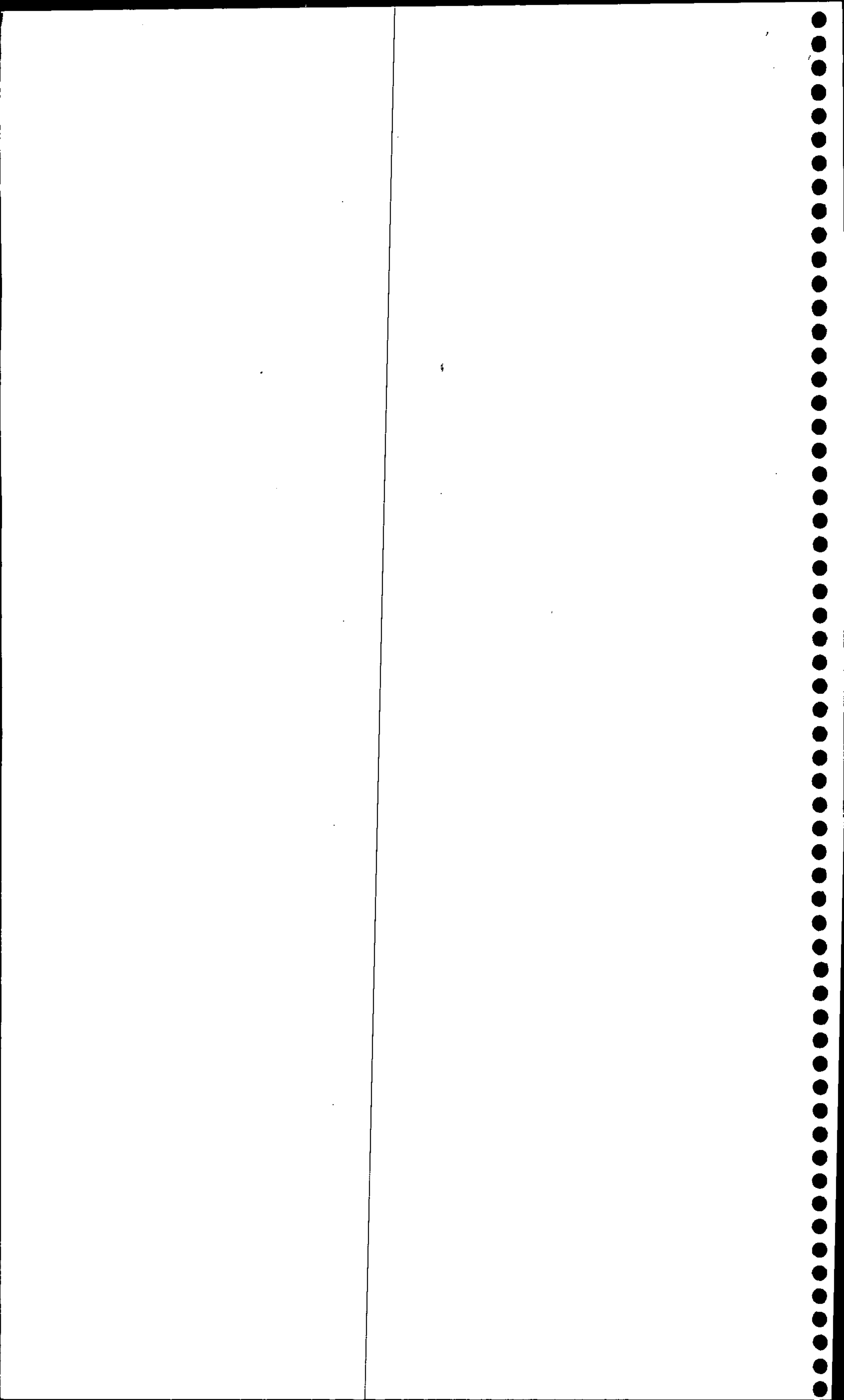
En lo que respeta al area construcciones se trabajo en función de la necesidad del mismo, con el fin de asentar los conceptos base para la continuidad en la formación de los alumnos en la especialidad, desde la EGB 3 a la POLIMODAL. Con una continuidad en la formación, conocimiento y practica, que permita encarar a los T.T.P. (Trayectos Técnico Profesionales).

A medida que se avance con la implementación de la Ley Federal de Educación, el Ministerio de Educación, arbitrará los medios para concretarlos en el noveno año . El presente proyecto es una propuesta abierta y sujeta a cambios, según lo requiera su marcha.

DESTINATARIO

La propuesta Pedagógica de la Oferta Pre-Profesional, Sector Construcciones esta destinado al desarrollo de los alumnos Adolescentes de la E.G.B. 3, brindadoles la oportunidad de completar los conocimientos y aprendizajes considerados básicos, para su desarrollo personal como para su participación Cívica y Social, al mismo tiempo los prepara para la continuidad en los estudios siguientes T.T.P. o Superiores (Universitarios).





TIEMPOS PREVISTOS

	SEMANAS	CLASES	HORAS CATEDRAS
BLOQUE Nº 1	03	06	24
BLOQUE Nº 2	05	10	40
BLOQUE Nº 3	08	16	64
BLOQUE Nº 4	02	04	16

OBJETIVOS

Al finalizar la propuesta pre-profesional de construcciones, se espera que el alumno logre:

- *Responder a las necesidades habitacionales, teniendo presente las técnicas y el buen arte para su ejecución.
- *Fijar los conocimientos específicos sobre la actividad de la construcción.
- *Percibir y Juzgar las interrelaciones entre el desarrollo Científico y Tecnológico, y entre el desarrollo Económico y Político en la Construcción.
- *Utilizar adecuadamente los elementos y herramientas de dibujo
- *Diferenciar escalas.
- *Evidenciar las técnicas de computación para el uso del CAD
- *Tener siempre presente, los avances progresivos de la construcción de una vivienda, conociendo materiales, herramientas y accesorios en cada una de estas etapas de ejecución.
- *Conocer, respetar y aplicar medidas de higiene y seguridad.
- *Reconocer las fuentes de posibles accidentes y evitarlos.
- *Fijar conocimientos generales, de las distintas reglamentaciones Legales de acuerdo a las nuevas A.R.T. (Aseguradora de Riesgo de Trabajo).

SECUENCIACION DE CONTENIDOS

Dimensión conceptual y procedimental específico de cada bloque

EJE ORGANIZADOR: La Industria de la Construcción

BLOQUE Nº 1: Fines y posibilidades de la Construcción

FINES:

- Indagación de información sobre el sentido etimológico de las Construcciones.

HISTORIA:

- Ordenamiento cronológico de distintos tipos de construcciones.
- Principales hitos en la historia de la construcción.
- Selección, análisis, comparación y vinculación de información proporcionada por distintos tipos de fuentes.
- Trabajo de investigación.

POSIBILIDADES:

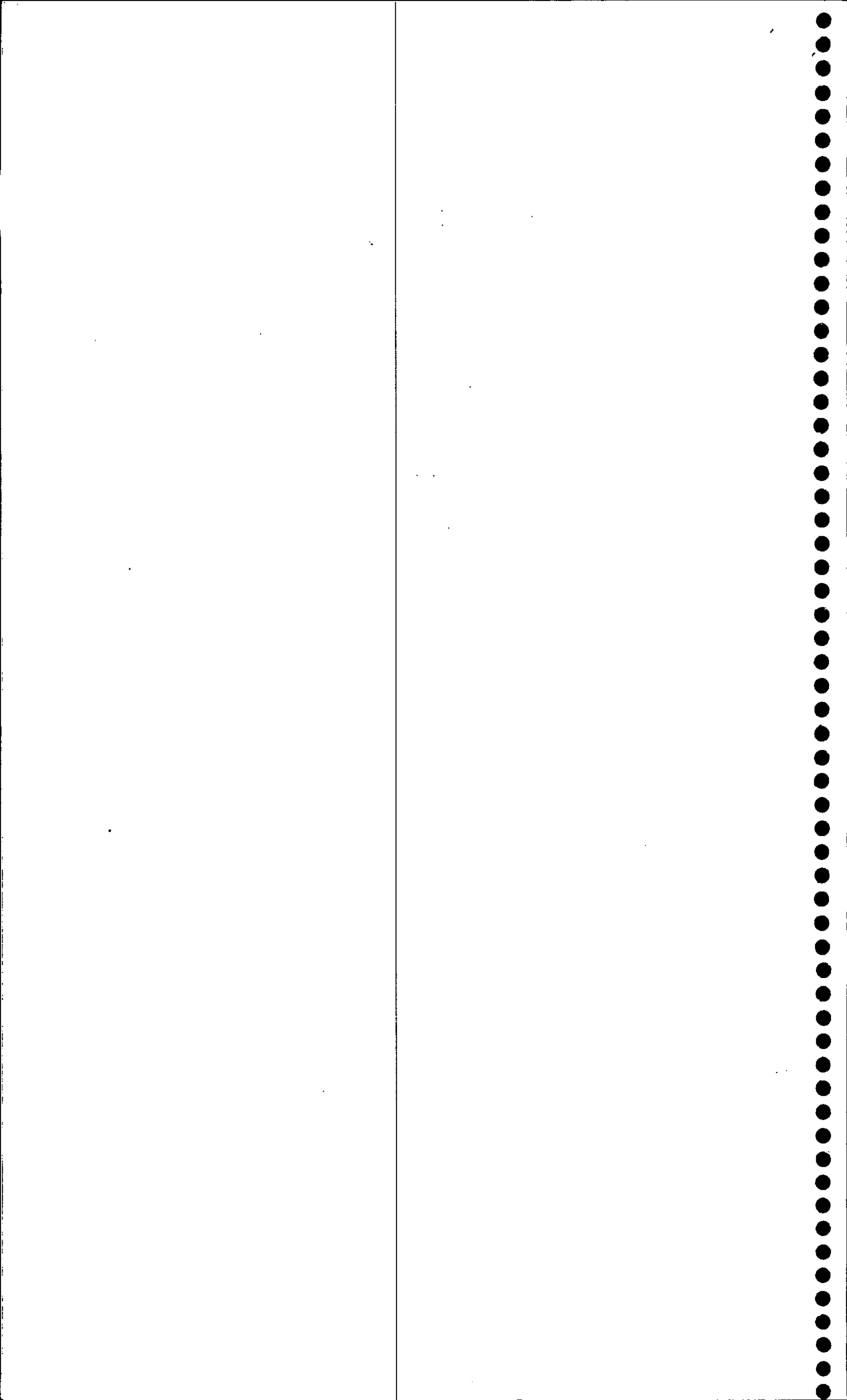
- Cambios provocados por el desarrollo industrial respecto a la utilización de nuevos materiales.
- Racionalización de la industria y nuevas técnicas.
- Propiedades de los principales materiales con aplicaciones tecnológicas (cementos, yesos, cerámicos, plásticos, hierros, etc).
- Recuperación de información sobre composición y uso de los mismos como productos comerciales.
- Diseño y evaluación de tareas interdisciplinarias que se articulan en búsqueda y selección de materiales.
- Planificación de las etapas de producción.

PROFESIONES DE LA CONSTRUCCION:

- Posibles profesionales que actúan en una obra.
- Definir el perfil profesional (Maestro Mayor de Obras).
- Alcances y generalidades del profesional en la zona.
- Indagación, recuperación y elaboración de información sobre las profesiones principales y secundarias.
- La organización social del trabajo
- La solidaridad y la competencia.
- La deliberación acerca del sentido y la importancia de cada profesión.

MEDIO SOCIO ECONOMICO:

- La conveniencia social y económica del trabajador de la construcción.
- Explicación de experiencias del medio social (grupo familiar y amigos).
- Análisis comparativo y toma de posición ante diversas alternativas.



BLOQUE Nº 2 - Diseño, Maquetas y uso de la Computadora

DISEÑO:

- Definición
- Proceso de creación y medio de comunicación
- Normas, escalas y elementos geométricos a utilizar en el diseño.
- Confeccionar un croquis a mano alzada de una vivienda.
- Uso de Técnicas sencillas para realizar un diseño.
- Gráficas, planos, elementos de medición y tipos de escalas (ampliación, reducción y natural).
- Elaborar un plano comparativo de escalas.

MAQUETAS:

- Los materiales su uso y condicionamiento.
- Aprovechamiento creativo de recursos ofrecidos por la nueva tecnología.
- Selección de materiales, recursos técnicos, soportes y herramientas según las necesidades interpretativas.
- Construcción de maquetas para una mejor interpretación dimensional de una obra.

USO DE LA COMPUTADORA:

- Conocer los términos empleados en sistema AUTOCAD.
- La informática en el proceso de diseño y almacenamiento de datos
- Adquirir la habilidad de graficar esquemas simples.

BLOQUE N° 3 - Etapas de Ejecución de una Obra

DOCUMENTACION TECNICA:

- Interpretación y empleo de recursos gráficos (plano general, estructura y replanteo)
- Selección análisis y comparación para la elaboración de los trabajos de acuerdo a las especificaciones técnicas.

FASES DE TRABAJO:

* *Preparación y nivelación del terreno.*

- Nivelación, desmonte, compactación.
- Excavaciones de fundaciones.
- Obrero.
- Identificación de elementos, maquinarias y herramientas que se utilizan.

* *Obra Gruesa*

- Estructura, mampostería y techo.
- Comparación de diferentes interpretaciones de la obra gruesa
- Selección, análisis, comparación y vinculación de información proporcionada por distintos tipos de fuentes.
- Indagar sobre los distintos materiales y herramientas a utilizar.

* *Obra Fina*

- Carpintería, solados, revestimientos, revoques, cubiertas.
- Confección de listado de materiales y herramientas según su aplicación.
- Análisis, exploración y selección de recursos técnicos de materiales y herramientas ofrecidos por la nueva tecnología.

* *Instalaciones Especiales*

- Sanitarios, Gas, Electricidad y otros.
- Reflexión sobre la necesidad del uso de las distintas instalaciones domiciliarias.
- Selección de recursos técnicos, materiales y herramientas según la propuesta tecnológica de las instalaciones a realizar.
- Experimentación con diferentes técnicas de trabajo, distintos tipos de materiales y recursos que se emplean para su implementación.

BLOQUE Nº 4 - Normas de Seguridad

- Reglamentaciones Legales.
- Normas Generales.
- Normas Particulares
- Normas Voluntarias.
- Elaborar una encuesta de las posibles causas de accidentes de trabajo, realizada en las distintas aseguradoras de riesgo de trabajo.
- Identificación y clasificación de los elementos de protección personal más utilizados en la industria de la construcción.
- Diseño y elaboración de carteles de prevención contra accidentes de trabajo.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Valoración del trabajo cooperativo y solidario
de la construcción

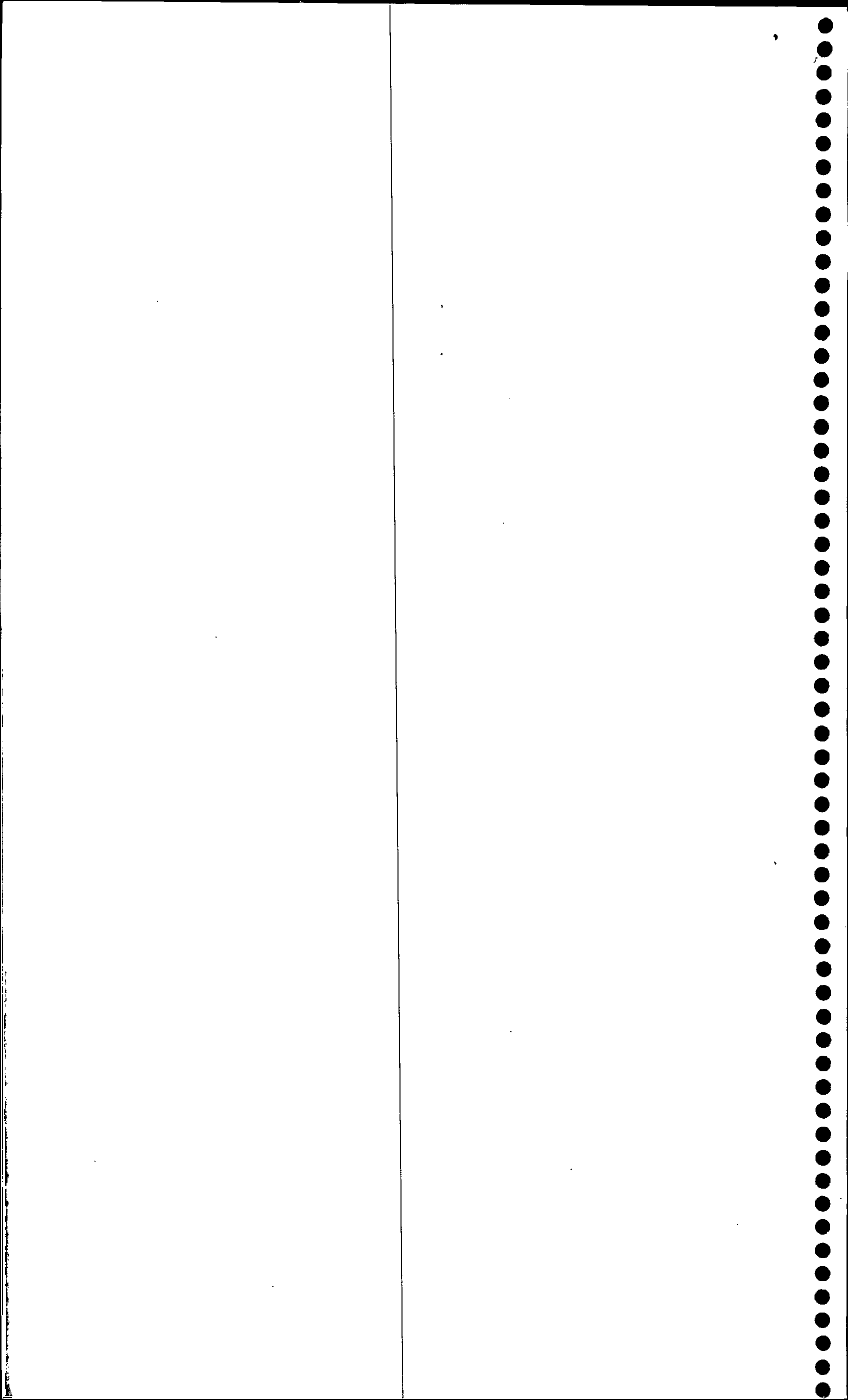
Plantear y resolver problemas en relación al mundo
que lo rodea

Utilización de un vocabulario técnico y preciso que
permita la comunicación

Cuidado y uso racional de los materiales de trabajo

Respeto por la vida, el cuidado de la salud y el
mejoramiento del ambiente

Valorar el intercambio de ideas como fuente del
conocimiento y del protagonismo social



ORIENTACIONES DIDACTICAS

* Para completar aspectos incluidos en los que se entiende por orientaciones didácticas, nos restan dos aclaraciones previas y las exposiciones de algunas actividades que se tomarán: unas de modo muy general y otras de manera más específicas.

1- No resulta prudente dar una serie de técnicas que puedan tomarse como recetas mágicas. En primer lugar, porque cada docente tiene, en su más o menos experiencia su propio *vedemécum* en el que no se intenta interferir; a lo sumo completar.

2- Con el tema de estrategias, ocurre algo similar a lo que sucede con los medicamentos: primero hay que preguntarse: que alumnos, en que circunstancia, con que medios, que recursos, etc..

* Lo conceptual está siempre enunciado en forma conjunta y simultánea con lo procedimental, cosa que ayudara sin dudas al docente, quien además usara su creatividad para promover también una conveniente formación de actitudes.

* A lo largo del desarrollo curricular se encuentran contenidos fundamentales y secundarios complejos unos y otros no tanto, parte de ellos de gran resonancia en lo individual y social, otro de menor envergadura, algunos con más exigencia de tiempo para su desarrollo, otros que pueden desarrollarse dentro de temas más extensos o capitales.

* Algunas estrategias sugeridas podrían ser las siguientes:

- En las actividades es conveniente la participación:

** de la totalidad de los alumnos del aula, cuando se llevan a cabo debates, diálogos sobre temas generales, solución situaciones planteadas, confrontaciones, ejercicios de trabajo prácticos, etc.

** grupal, si lo que se programa es búsqueda de información, investigación en general, concreción de tareas preventivas y todo lo que implique ayuda mutua y aprendizaje cooperativo.

** individual, cuando se pretende creatividad, iniciativa, reflexión, resolución de problemas, toma de conciencia, análisis, etc.

- Se recomienda las propuestas de enseñanzas que contemplen el aporte de situaciones tecnológicas, para lo cual se requiere:

- > Percibir la existencia de una necesidad
- > Advertir la existencia de recursos
- > Establecer puentes entre necesidades y recursos
- > Transformar ideas en procedimientos y aplicaciones
- > Establecer los cursos de acción
- > Evaluar, ajustar el diseño, reformular el planteo o la necesidad

- Orientar a: desarrollar, ampliar, profundizar y modificar las ideas que los alumnos poseen, acerca del mundo de la construcción, para que puedan comprenderlo mejor y actuar en forma eficaz.

- Incentivar el desarrollo de habilidades de representación y comunicación.

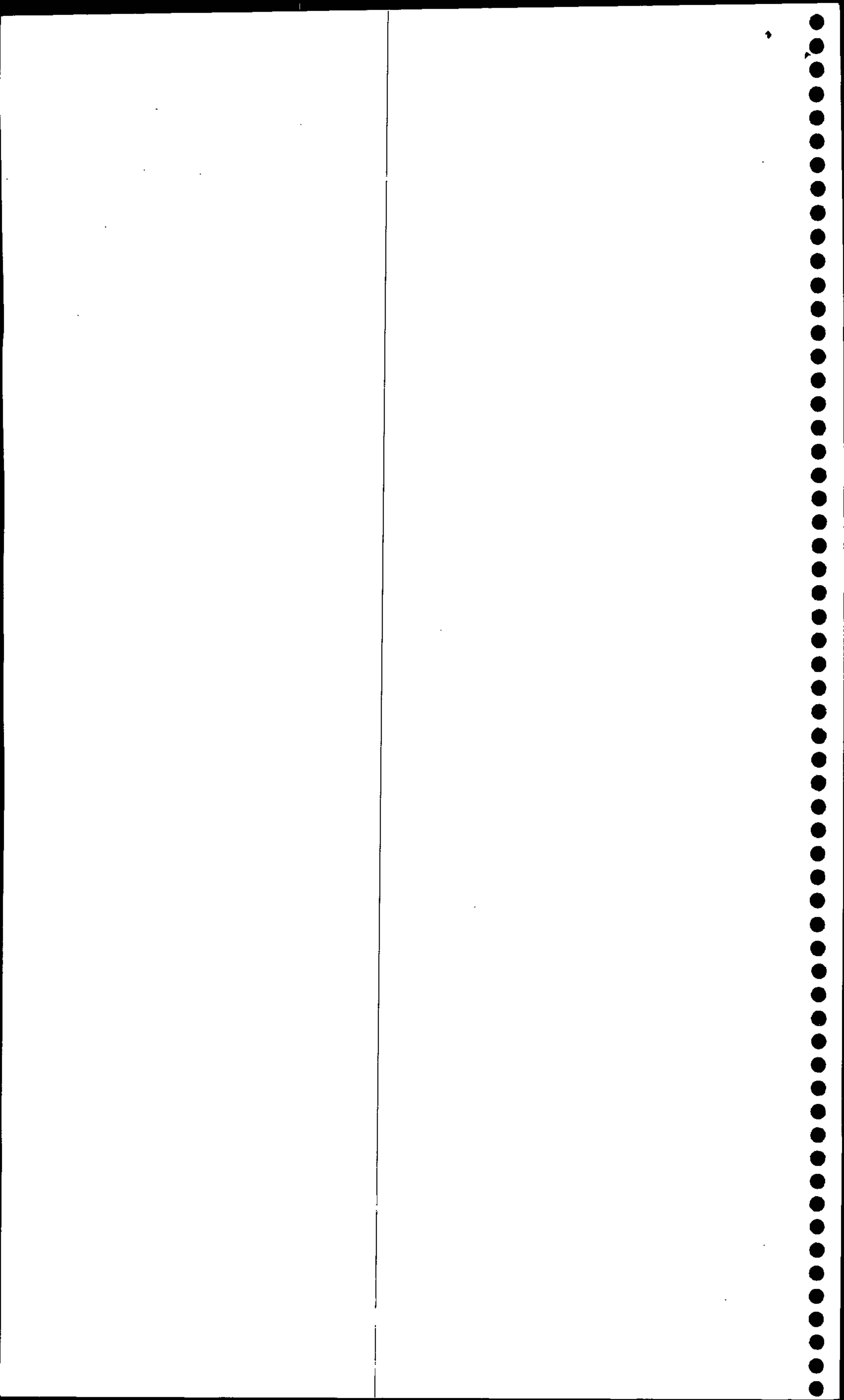
- Promover la elaboración de proyectos de investigación escolar, esto es, el diseño, ejecución y evaluación de investigaciones de carácter experimental y/o exploratorio.

Para finalizar, puede decirse una vez más, que son algunas de las posibles estrategias al alcance del docente, a las que deben sumarse su propia creatividad y experiencia.

Por lo demás, no es posible la exclusividad metodológica y es frecuente la utilización de técnicas combinadas, según los objetivos y contenidos.

BIBLIOGRAFIA

- Curso Practico de Edificación - Juan Primiano - Ed. Construcciones Sud-Americanas - 1987
- Materiales de Construcción - N.F. Pasman - Cesarini Hnos. Editores Bs. As. 1978.
- Diccionario Básico de la Construcción - José Zurita Ruiz - Ed. Ceac España 1992.
- El deber de Seguridad y la Ley del contrato de trabajo - Autor J. L. Frediks - Bs. As. 1993.
- Diccionario de la Construcción Enciclopedia - Ceac - España 1978
- Dibujo Técnico - Bachmann Forberg - Ed. Labor - Barcelona 1975
- Tecnología de la Construcción 12 curso - Ed. Ceac - Barcelona 1997



CORRESPONDE A RESOLUCION N° 640-ME-

A N E X O X

OFERTA PREPROFESIONAL

"ENERGIAS ALTERNATIVAS"

CONTENIDOS BASICOS COMUNES

VERSION 1.00

(PARA LA CONSULTA)

FUNDAMENTACIÓN

Una buena parte de lo que identificamos como medios tecnológicos son sistemas que realizan procesamientos de energía. Todos entendemos lo que se quiere afirmar cuando se dice **ENERGÍA** pero conviene precisar algo acerca del término.

La Energía se define como la capacidad de ejecutar un trabajo y la ciencia física nos enseña que la energía no puede ser creada ni destruida, pero si puede ser transformada de una forma a otra.

El termino **ENERGÍA** proviene del griego y su significado literal sería *en acción*. De allí que a la energía siempre se la asocie con la existencia de una actividad (o con la falta de ella). Todo sistema posee energía en tanto pueda producir trabajo (un resorte, el sistema muscular de un animal, un motor, etc.).

La **ENERGÍA** asume distintas formas y así es que se habla de Energía Mecánica, Potencial, Cinética, Eléctrica, Atómica, Térmica, Radiante, Luminica, Química, Biológica.

Podemos clasificar las energías como :

- **Convencionales:** de uso común producidas en su mayoría por fuentes no renovables, básicamente combustibles como ser los hidrocarburos.

- **No Convencionales o Alternativas:** de poco uso y producidas en su mayoría por fuentes renovables.

Hasta ahora no ha existido verdadera conciencia por los problemas que puedan surgir a causa de la desaparición de los combustibles tradicionales como tampoco sobre los efectos ambientales que sus usos producen. Sin duda esto es debido a que es muy poca la gente que tiene conocimiento de lo inminente de estos problemas. Incluso cuando ya sean evidentes, muchos de ellos darán por hecho que los especialistas van a encontrar el modo de resolverlo. En este caso, es probable que la suposición sea correcta, pero queda ya poco tiempo para evitar tener que añadir a la lista de carencias y desgracias en el mundo otras más.

Es importante que todos y cada uno de nosotros tome conciencia sobre la necesidad de hacer un uso racional de las fuentes de energías y de que existe la posibilidades de reemplazar o complementar las fuentes de energías no renovables (por ejm. Hidrocarburos, etc.) con fuentes de energías renovables económicas y no contaminantes (por ejem Radiación solar-Biogás-etc.). Para esto es fundamental el conocimiento de estos problemas por parte de los alumnos y alumnas del tercer ciclo de la EGB, desde un punto de vista crítico, participativo y formador de donde surjan ideas y propuestas que irán formando un nuevo concepto sobre el uso de los recursos naturales y las aplicaciones alternativas.

DIMENSIONES CONCEPTUAL Y PROCEDIMENTAL PARA LA FORMACIÓN

Bloque	Objetivos Conceptuales	Objetivos Procedimentales
<p>Hidrocarburo</p>	<p>Nociones sobre procesos de transformación de Hidrocarburos sólidos, líquidos y gaseosos. Las maquinas y dispositivos utilizados en la transformación de los hidrocarburos: <i>Calderas, turbinas motores a combustión interna.</i></p>	<p>Análisis de proceso de transformación para optimizar el uso de hidrocarburos.</p>
<p>Energía Nuclear del átomo</p>	<p>Nociones sobre procesos de transformación del material radiactivo en energía térmica Dispositivos(funcionamiento, costo) Sistemas adicionales. Dispositivos utilizados en la transformación de la energía nuclear en electricidad.</p>	<p>Estudio sobre la incorporación de la energía nuclear en el desarrollo socio económico.</p>
<p>Energía Hidráulica</p>	<p>Nociones sobre conversión de la Energía Hidráulica en electricidad Los diferentes tipos de turbinas y su emplazamiento de acuerdo a los caudales disponibles.</p>	<p>Estudio de la transformación de Energía y de los cambios de que se producen hasta llegar a la electricidad.</p>
<p>Energía Solar</p>	<p>Nociones sobre conversión de la E. Solar en eléctrica y térmica. Dispositivos y sistemas para la transformación de la radiación solar en electricidad y calor.</p>	<p>Análisis sobre la incorporación de sistemas de conversión de E. solar como fuente de energía primaria o complementaria.</p>
<p>Energía Eólica</p>	<p>Nociones sobre conversión de la E. Eólica en E. Mecánica y E. Eléctrica Maquinas y sistemas para la transformación de la E. Eólica en E. Mecánica y E. Eléctrica</p>	<p>Análisis sobre la incorporación de sistemas de conversión de E. Eólica como fuente de energía primaria o complementaria. Análisis de Factibilidad.</p>
<p>Energía Geotérmica</p>	<p>Nociones sobre conversión de la E. Geotérmica en E. Mecánica y E. Eléctrica Maquinas y sistemas para la transformación de la E. Geotérmica en E. Mecánica y E. Eléctrica</p>	<p>Investigación sobre los sistemas de conversión de E. Geotérmica y su aplicación como fuente de energía primaria o complementaria. Análisis de Factibilidad.</p>
<p>Energía Mareomotriz</p>	<p>Nociones sobre conversión de la E. Mareomotriz en E. Mecánica y E. Eléctrica Maquinas y sistemas para la transformación de la E. Mareomotriz en E. Mecánica y E. Eléctrica</p>	<p>Investigación sobre los sistemas de conversión de E. Mareomotriz y su aplicación como fuente de energía primaria o complementaria. Análisis de Factibilidad.</p>
<p>Biomasa</p>	<p>Nociones sobre conversión de la Biomasa en E. Mecánica y E. Térmica. Maquinas y sistemas para la transformación de la Biomasa en E. Mecánica y E. Eléctrica</p>	<p>Estudio de los sistemas de conversión de la Biomasa como fuente de energía primaria o complementaria. Análisis de Factibilidad.</p>

ENERGÍAS ALTERNATIVAS

Seg. e Higiene	Normas de Seguridad e Higiene en el Trabajo Herramientas, dispositivos y Sistemas. Recursos Humanos	Programas preventivos y correctivos. Programas de acción sobre accidentes
Relaciones Humanas	Pautas en las relaciones interpersonales Recursos Humanos	Superación de estereotipos <i>discriminatorios</i> por motivos de: raza, religión, etc.
Organización	Nociones sobre Administración y Gestión de Información, Datos y Recursos Nociones sobre Estructuras de las organizaciones Humanas y los Flujos de información	Estudio de los programas de acción como combinación de saberes y datos
Informática	Nociones sobre Informática aplicada al cálculo, control y procesamiento de datos Computadoras y Herramientas para el procesamiento de la información	Análisis de la simplificación de tareas con el uso de herramientas informáticas

146

CONTENIDOS ACTITUDINALES

Desarrollo personal.

- *Confianza en sus posibilidades de comprender y resolver problemas.
- *Perceverancia en las tareas a desarrollar.
- *Creatividad en la búsqueda de soluciones y gusto por la investigación.
- *Tolerancia y serenidad frente a los resultados de las tareas desarrolladas .
- *Gusto por el trabajo autónomo y por el trabajo con otros.
- *Aprecio por sí mismo.
- *Respeto por la vida en todas sus manifestaciones.
- *Cuidado de la salud personal.

Desarrollo Sociocomunitario

- *Disposición. positiva para cooperar y para acordar, aceptar y respetar reglas en el trabajo grupal.
- *Respeto por los demás, aceptación por las diferencias y rechazo de comportamientos discriminatorios.
- *Aprecio por la pertenencia del grupo, la escuela, la comunidad, la provincia, el país.
- *Solidaridad con los otros.
- *Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por hallar soluciones.
- *Cuidado por la salud comunitaria y del ambiente.

Desarrollo del conocimiento científico-tecnológico

*Disposición positiva hacia la indagación y hacia la búsqueda de respuestas a problemas que impliquen desafíos.

*Disposición para revisar de modo crítico las tareas que se llevan a cabo y los resultados alcanzados.

*Valoración del aporte de los diferentes campos del conocimiento en la comprensión y transformación del mundo.

*Cuidado y uso racional de los recursos energéticos.

Desarrollo de la comunicación y de la expresión.

*Valoración por el uso del vocabulario preciso.

*Aceptación y respeto de las convenciones que permiten la comunicación.

*Reflexión sobre los argumentos propios y consideración responsable de los argumentos ajenos.

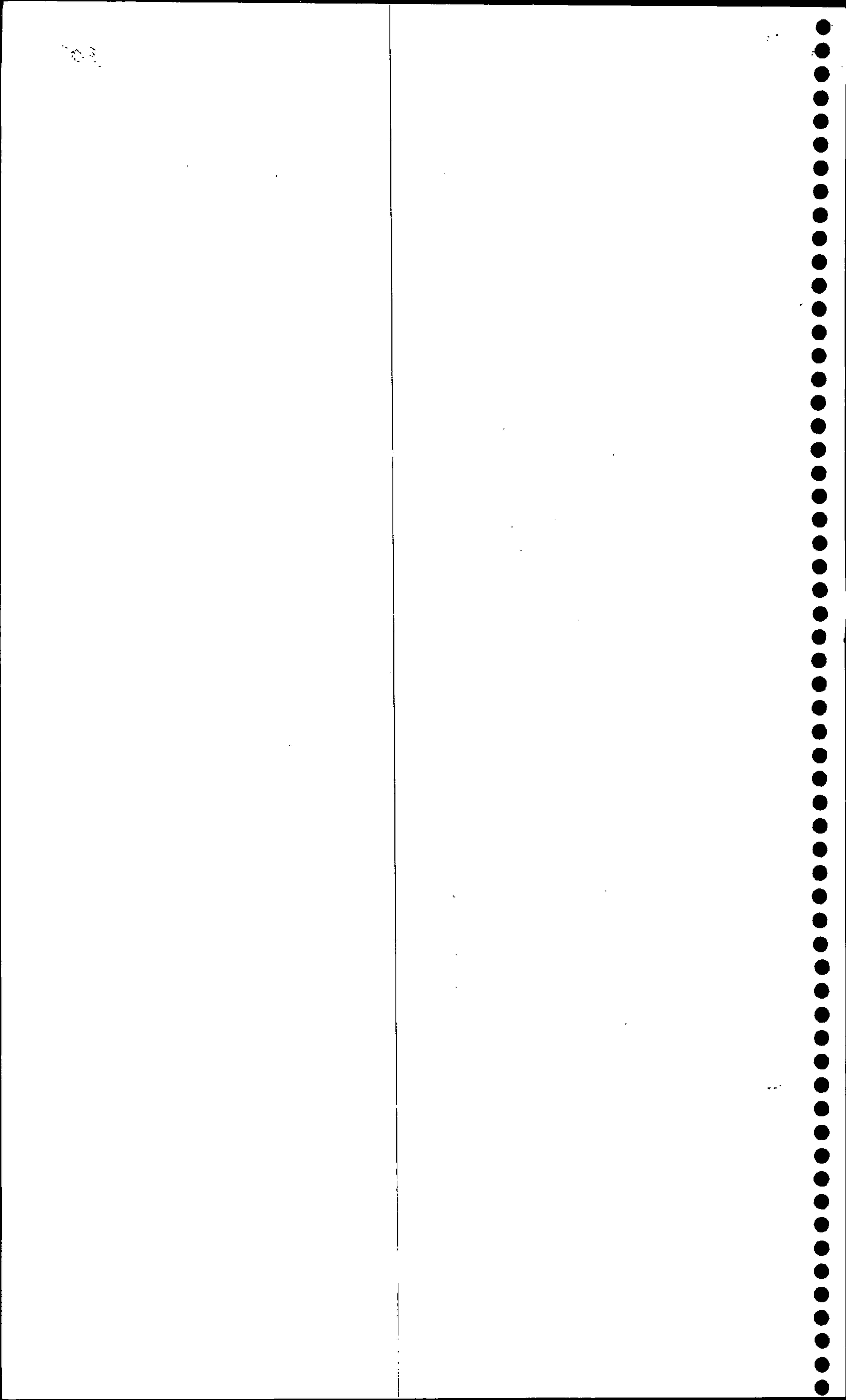
*Aprecio por la claridad, calidad y pertinencia en la presentación de las producciones.

* Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación social.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

FUENTES DE ENERGÍAS RENOVABLES

	Fuentes de Energía	Sistema Técnico	Impacto y Efecto
Producción	Hidráulica -Solar - Eólica - Geotérmica - Mareomotriz - Biomasa	Organización de personas y/o instituciones para la producción y/o aprovechamiento de estas fuentes	Impacto ecológico favorable en la conversión de las fuentes de energías no contaminantes y renovables
Conversión	Eléctrica - Térmica - Mecánica	Sistemas de conversión: usinas -granjas eólicas - baterías de biodigestores- etc. Dispositivos de conversión : turbinas - colectores solares - biodigestores - rotores eólicos - generadores-etc.	Cambio en la vida del hombre provocados por la disponibilidad de electricidad, calor, etc. En zonas carecientes de energías convencionales. Efecto socio cultural y económico. Impacto ecológico favorable
Zonas de Aprovechamiento	Donde se encuentren disponibles y se justifique su aprovechamiento zonas rurales, urbanas, etc. por ejem: establecimientos, sanitarios, educativos aprovechamiento agroindustriales, comunicaciones, lugares de recreación, etc.	Análisis y estudio de las zonas de emplazamiento	Desarrollo económico, creación de fuentes laborales, mejoramiento de condiciones de vida, ahorro de fuentes de energía no renovables, etc.
Uso	Utilizada como fuente de energía primaria O Utilizada como fuente de energía adicional o Alternativa	Políticas y programas para su utilización en zonas urbanas, rurales, etc.	Posibilidades de disponer de las energías convencionales para otras aplicaciones, ahorro de las fuentes de energías no renovables, Impacto directo en la sociedad



FUENTES DE ENERGÍAS NO RENOVABLES

	Fuentes de Energía	Sistema Técnico	Impacto y Efecto
Producción	Hidrocarburos - Nuclear	Políticas de desarrollo y producción.	Cambios provocados por la posibilidad de disponer de un recurso limitado. Consideraciones sobre la problemática que generan los residuos de las centrales, etc.
Conversión	Eléctrica - Térmica - Mecánica	Sistemas y Dispositivos de conversión	Polución Ambiental Problemática de los residuos nucleares
Zonas de Aprovechamiento	Lugares donde se encuentran disponibles recursos humanos y tecnológicos y se justifique su uso Grandes centros urbanos, Zonas industriales muy desarrolladas, etc.	Análisis y estudio de las zonas de emplazamiento	Disponibilidad de producir gran cantidad de potencia, promoviendo desarrollos a gran escala
Uso	Utilizadas como fuentes de energía primaria	Políticas energéticas	Problemas ambientales, agotamiento de los hidrocarburos, etc.

BLOQUES VINCULADOS A LOS EJES ANTERIORES

	Proceso de Producción	Sistema Técnico	Programa de Acción	Contexto de Uso Impacto y Efecto
Seg. e Higiene	Normas de Seguridad e Higiene en el Trabajo	Herramientas, dispositivos y Sistemas. Recursos Humanos	Programas preventivos y correctivos. Programas de acción sobre accidentes.	Los cambios en el Trabajo y la Producción a partir de la utilización de normas de Seguridad e Higiene
Relaciones Humanas	Pautas en las relaciones interpersonales	Recursos Humanos	Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de: raza, religión, etc.	Optimización de las Relaciones Laborales
Organización	Administración y Gestión de Información, Datos y Recursos	Estructuras de las organizaciones Humanas y los Flujos de información	Los programas de acción como combinación de saberes y datos	Cambio en los perfiles laborales vinculados a la Organización
informática	Informática aplicada al calculo, control y procesamiento de datos	Computadoras y Herramientas para el procesamiento de la información	La simplificación de tareas con el uso de herramientas informáticas	Cambio en la vida cotidiana y en el trabajo a partir de la utilización de los recursos informáticos

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA LA FORMACIÓN PREPROFECIONAL

Área : Energías Alternativas
Ciclo : tercero de la EGB

ASPECTO	FORMACIÓN PREPROFECIONAL
Acreditación	Criterio de acreditación por espacio curricular.
Calificación	Escala Numérica y/o Escala Conceptual
Recuperación	Durante el cuatrimestre al finalizar cada bloque

Se propone el siguiente cuadro, como instrumento de recolección de datos para la evaluación.

Área : Energías Alternativas
Ciclo : tercero de la EGB

Objetivos Alumnos/as	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a	A l u m n o / a
Identificar diferentes fuentes de Energías No Renovables													
Identificar diferentes fuentes de Energías Renovables													
Reconocer los distintos tipos de conversión													
Reconocer las distintas zonas de aprovechamiento													
Clasificar los distintos tipos de uso													
Conocer el lenguaje Técnico													

Se propone el siguiente modelo para la evaluación de actitudes

Área : Energías Alternativas
Ciclo : tercero de la EGB

Curso :

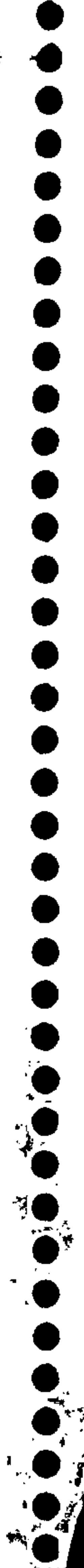
Nombre y Apellido :

Fecha de Evaluación :

El / La Alumno - a	Siempre	Mucha Veces	Algunas Veces	Nunca
Identifica las fuentes de energía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreta la diferencia entre energías renovables y no renovables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce los dispositivos y sistemas de conversión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valora la utilización de las energías renovables como fuentes de energías alternativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce las zonas de aprovechamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreta el lenguaje técnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bibliografía

- ♦ Ley Federal de Educación.
- ♦ "CBC para la EGB" - Ministerio de Educación
- ♦ "Aprendiendo A Aprender" . Joseph D. Novak - D. Bob Gowin . Colección Educación.
Editorial Martínez Roca.
- ♦ "Propuesta de Evaluación EGB 1 y 2" - Diseño Curricular Versión 2 - Ministerio de
Educación
- ♦ "La Organización de los Contenidos en Secuencia". Tomás Sánchez Iniesta.
- ♦ "Como construir Proyectos en la EGB". Los proyectos de Aula. Qué. Cuándo. Cómo. Cecilia
Bixio. Serie Educación. Ediciones Horno Sapiens. Rosario. 1996
- ♦ "Elementos de Física y Química" - Segundo año Ciclo Básico . Tonelli-Cavalchino Editorial
Plus Ultra.
- ♦ "Energía Solar para el Hombre". B.J. Brinkworth .Editorial H.Blume Ediciones
- ♦ "El Calentador Solar de Agua" . Thierry Cabirol - Albert Pelissou - Daniel Roux . Editorial
Continental S.A.



**NOMINA DE INTEGRANTES DE LA COMISION REDACTORA DE
OFERTAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.**

- Tec. Aciar, Ernesto
- Prof. Aballay, María
- Arq. Agüero, Rodolfo Esteban
- Tec. Andrada, Carlos
- Tec. Alvarez, Juan
- M.M.O. Araya, Adolfo Ariel
- Tec. Bravo, Francisco
- Prof. Burgos, Gustavo
- Ing. Caballero, Hugo Alberto
- Prog. Univ. Caparroz, José
- M.M.O. Castro, Héctor Nicolás
- Prof. Cichetti, Roberto.
- Lic. Delgado, Analía
- Tec. Echegaray, Julio J.
- Tec. Escudero, Carlos.
- Tec. Fernández, Carlos Ariel
- Tec. Flores, Eduardo
- M.M.O. Fuentes, Angel Luis
- Prog. Univ. Gallastegui, Ernesto
- Tec. Garrido, Salvador
- M.M.O. Giménez, Osvaldo M.
- Tec. Guerra, Marcelo.
- Tec. Grosso, Jorge.
- Tec. Herrero, Manuel E.
- Prof. Juárez, Ricardo
- Arq. Leiva, Mario
- Tec. Lucero, Violeta.
- Tec. Manini, Osvaldo
- Prof. Monfort, Juan
- Tec. Oro, Edgar Hugo.
- Tec. Oropel, Miguel A.
- Tec. Pallavecini, Fabián Antonio
- Tec. Paredes, Daniel
- Tec. Pazcel, Amado Marcial.
- Tec. Pelliza, Dante.
- Tec. Portillo, Ivana Mariela
- Prof. Quiroz, Tomas
- Tec. Rame, Enrique
- Prof. Rivera, Rolando
- Ing. Rodríguez, Alfredo Antonio.
- Tec. Roldán Claudio
- Tec. Ruiz, Adrián
- Tec. Semeraro, Leonardo M.
- Prof. Suarez, Roberto Orlando
- Tec. Tejada, Adalberto
- Tec. Varesse, Luis.
- Tec. Villaverde, Ricardo
- Tec. Zabaleta, Mario
- M.M.O. Zapata, Gregorio

Enol. Ortiz, Francisco Walter
Prof. Pulido, Silvia Beatriz
Enol. Pérez, Julio César
Ing. Bugallo, Fernando
Tec. Gianelli, Susana
Enol. López, Fanny Mónica López
Enol. Arena, María Rosa
Enol. Zucotti Roxana
Tec. Reinoso, José Luis
Enol. Flores, Marta
Enol. Godoy, Walter
Enol. Babsía, Nora
Enol. Montero, Sergio
Enol. Priego, Damián
Enol. Martínez, Enrique

203-01-07