

700081900_Escuela Paso de Valle Hermoso_2° grado_ sección única_ ciclo primero_ turno
jornada completa_ Guía N°2
Título de la propuesta: “Aprendemos desde casa”

Propósitos:

- Aplicar la estructura del sistema de numeración para leer, escribir, leer y comparar números, aceptando el rechazo que provoca el error a fin de superar los obstáculos.
- La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por un adulto.
- Propiciar exploraciones sistemáticas sobre los seres vivos.

Criterio:

- Escuchar y comprender
- Leer y escribir correctamente

Indicadores:

- Responde en tu cuaderno
- Ordena y enumera los hechos de la historia
- Lee las preguntas y completa el crucigrama
- Responde en tu cuaderno.
- Rodea sí o no para contestar la pregunta
- Dibuja tres seres vivos y escribe sus características
- Completa la serie para que llegue a su lugar en el zoológico

Desafío: Crear una lámina con información sobre los diferentes seres vivos.

ACTIVIDADES

LENGUA: 31/05

1) CON AYUDA DE UN ADULTO **LEE Y ESCUCHA** ATENTAMENTE LA SIGUIENTE FÁBULA

EL LEÓN Y EL RATÓN

El león dormía en un claro de la selva: "grrrrfff pf pf pf", "grrrrfff pf pf pf", "grrrrfff pf pf pf", cuando pasó por ahí el ratón más juguetón de cuantos ratones había en los alrededores.

El ratoncito vio al león que roncaba "grrrrfff pf pf pf", "grrrrfff pf pf pf", "grrrrfff pf pf pf", y decidió jugarle una broma.

Se acercó despacio a su oreja y gritó: "¡Cuidado, que vienen los elefantes!" El león, en un instante, movió una de sus patas y atrapó al ratoncito antes de que pudiera correr a esconderse.

Entonces el ratoncito dijo:

-Señor león, le ruego que me disculpe, he sido en verdad muy desconsiderado al cortar su sueño. Y le digo algo: si usted me deja ir, yo podría ayudarlo cuando usted lo necesite.

-¿Y cómo es que alguien tan grande y poderoso como yo va a necesitar de alguien tan pequeño y débil como tú?

-Uno nunca sabe -razonó nerviosamente el ratoncito. El león lo pensó un rato mientras sostenía al ratón sobre sus afilados colmillos.

-Está bien -dijo por fin-, te voy a perdonar la vida, pero no quiero verte nunca más por aquí. Pasó el tiempo y entraron a la selva unos hombres que cazaban leones para venderlos a un zoológico. El león estaba dormido, como casi siempre, cuando los hombres lo sorprendieron con una red que cayó sobre él, igual como si hubiera caído una telaraña sobre una mosca.

El león empezó a quejarse y a rugir como nunca antes. El ratoncito, quiso saber qué pasaba.

-¡Oh, cielos, qué horror! Mire, señor león, lo voy a ayudar a escapar mordiendo las cuerdas de la red, pero mis dientecitos no son suficientes para este trabajo, así que voy a llamar a mis amigos y familiares para que lo hagamos lo antes posible.

Los ratoncitos, venciendo el miedo al león, mordieron las cuerdas y en poco tiempo liberaron al león.

Piensa en esto: si estás siempre dispuesto a ayudar a los demás, incluso sin recibir nada a cambio, los otros también te sacarán de aprietos cuando lo necesites.

También piensa en esto: cuando quieras hacer cosas importantes, debes trabajar en equipo y de esa forma lo harás mejor y en menos tiempo.

(Edgar Allan García, Fábulas vueltas a contar)



2. RESPONDE EN TU CUADERNO

- ¿Quiénes son los personajes de la fábula?
- ¿Por qué el León soltó al ratón?

- C. ¿Qué le prometió el ratón al León?
- D. ¿Qué problema tuvo el León?
- E. ¿Dónde sucede la historia?

RECUERDA:

Para recordar: La fábula es una composición literaria breve en la que los personajes son animales o cosas inanimadas que presentan características humanas.
Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, es decir una moraleja.

3. ORDENA Y ENUMÉRA LOS HECHOS DE LA HISTORIA



4. LEE LAS PREGUNTAS Y COMPLETA EL CRUCIGRAMA

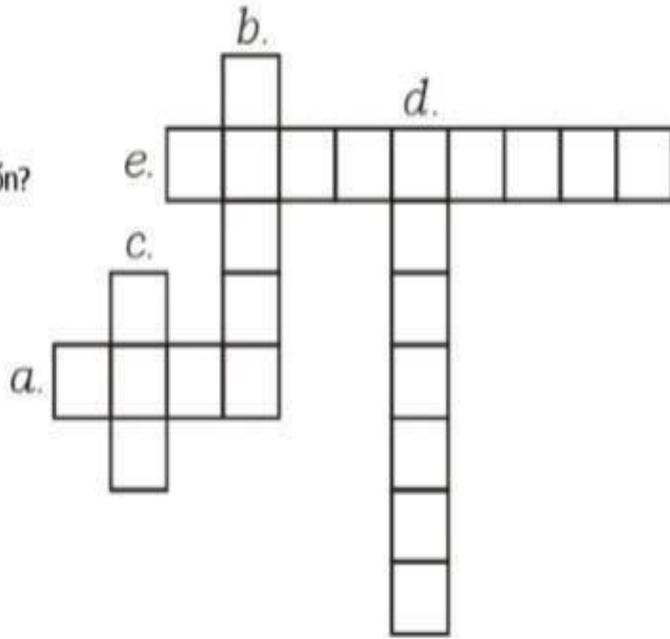
a. ¿Quién cazó al ratón?

b. ¿Quién le devolvería el favor al león?

c. ¿En dónde cayó el león?

d. ¿Con qué rompió la red el ratón?

e. ¿Quién había puesto la red?



CIENCIAS NATURALES: 03/06

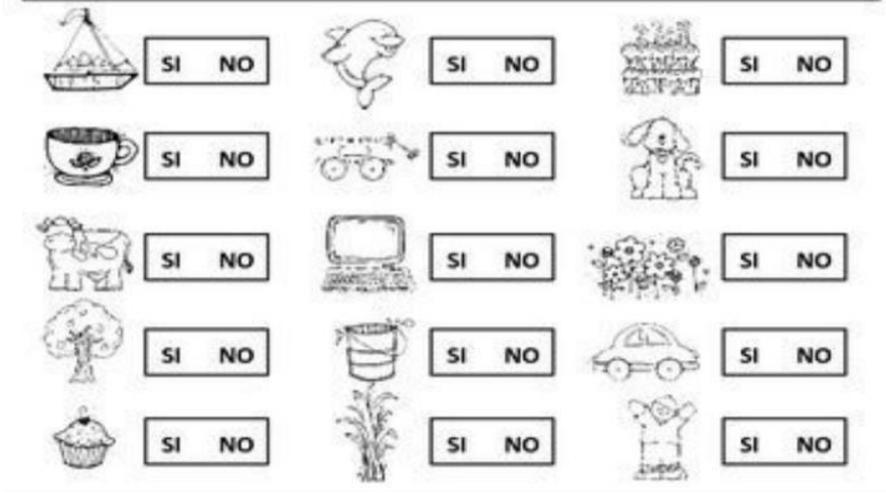
1. RETOMAMOS LA FÁBULA “EL LEÓN Y EL RATÓN “

2. **RESPONDE** EN TU CUADERNO:

- A. ¿Cuáles son los seres vivos que aparecen en la fábula?
- B. ¿Cómo se comporta el león al principio?
- C. ¿Cómo actuó el ratón al final?
- D. ¿Quién aprendió la lección?

Para recordar: Los seres vivos son aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren como, por ejemplo, las personas, los animales y las plantas. Los seres vivos necesitan agua, alimento, aire, Luz, y un entorno adecuado para sobrevivir.

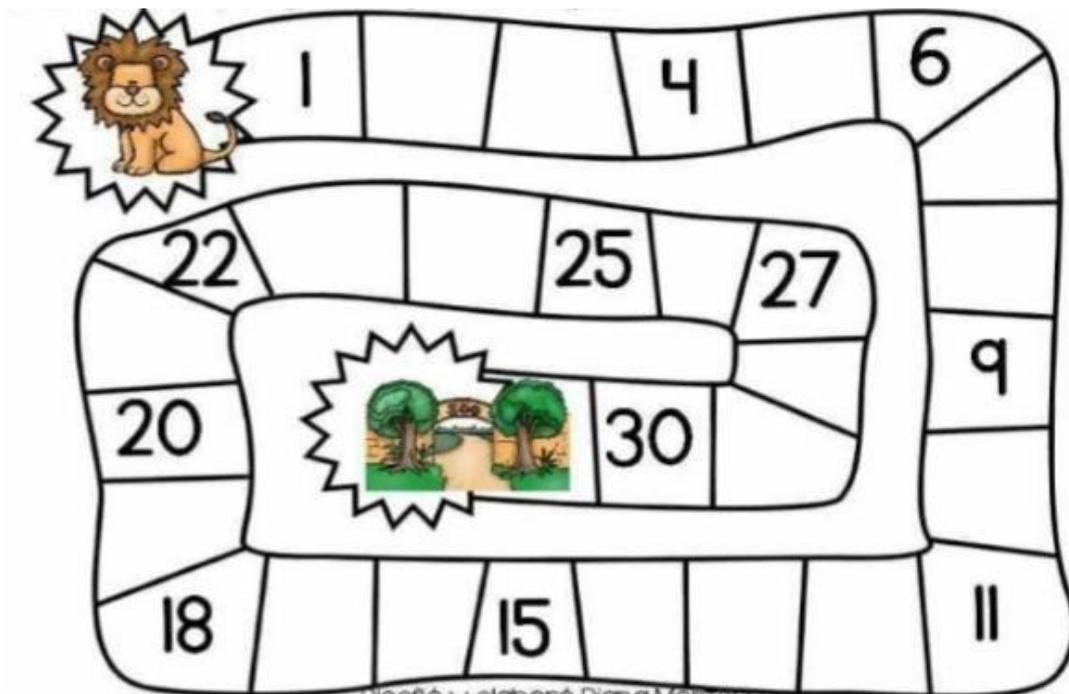
3. **RODEA SI O NO** PARA CONTESTAR LA PREGUNTA ¿ES UN SER VIVO?



4) **DIBUJA** TRES SERES VIVOS Y **ESCRIBE** SUS CARACTERÍSTICAS

ÁREA MATEMÁTICA: 04/06

1) **COMPLETA** LA SERIE PARA QUE LLEGUE A SU LUGAR EN EL ZOOLOGICO



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: 31/05

PROPÓSITOS: FAVORECER LOS ESPACIOS PROPICIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PREGUNTAS, ANTICIPACIONES, PRODUCCIÓN DE PRODUCTOS, Y PROCESOS RESOLVIENDO PROBLEMAS SENCILLOS DE MODO CREATIVO Y PARTICIPATIVO, DISEÑAR Y CONSTRUIR, PARA CONTRACTAR SUS PRODUCCIONES Y ASÍ ELABORAR CONCEPTOS QUE SE PUEDEN TRANSFERIR A OTROS CONCEPTOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ♣ IDENTIFICAR LAS FORMAS DE LAS PARTES DE LAS HERRAMIENTAS MEDIANTE DIBUJOS Y ESCRITOS.
- ♣ RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS PARTES DE LAS HERRAMIENTAS YA SEA POR FORMA O MATERIALES QUE LAS CONSTITUYE, RELACIONAR CON LOS DIST
- ♣ DESCUBRIR Y EMPLEAR LOS DISTINTOS OFICIOS DEL ESTABLECIMIENTO.

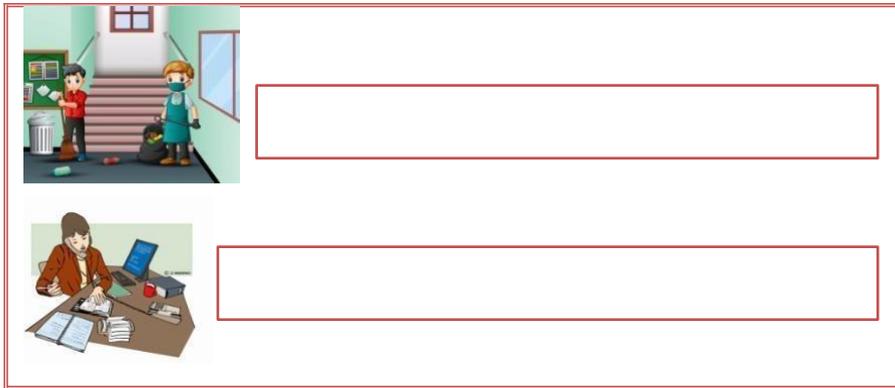
INDICADORES DE LOGRO:

- ♣ IDENTIFICAR LAS FORMAS DE LAS PARTES DE LAS HERRAMIENTAS MEDIANTE DIBUJOS Y ESCRITOS.
- ♣ RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS PARTES DE LAS HERRAMIENTAS YA SEA POR FORMA O MATERIALES QUE LAS CONSTITUYE, RELACIONAR CON LOS DIST
- ♣ DESCUBRIR Y EMPLEAR LOS DISTINTOS OFICIOS DEL ESTABLECIMIENTO.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS.

1. COLOCA LOS NOMBRES, DE LOS OFICIOS QUE HAY EN LA ESCUELA, OBSERVANDO LAS IMÁGENES.

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>



2. DIBUJA ALGUIEN DE TU FAMILIA TRABAJANDO.

TEATRO: 01/06

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL CUERPO EXPRESIVO

PROPÓSITOS: DESARROLLAR LOS RECURSOS EXPRESIVOS DEL CUERPO.

CRITERIOS: ESTIMULAR LA EXPRESIVIDAD CORPORAL

INDICADORES: UTILIZA LOS RECURSOS EXPRESIVOS DEL CUERPO

ACTIVIDADES SECUENCIADAS:

- 1- ELIGE Y ESCRIBE EN EL CUADERNO UNA PARTE DEL CUERPO Y LUEGO ASÍGNALE UN SÚPER PODER.

¿CUÁL SERÍA TU SÚPER PODER Y PARA QUE LO USARÍAS?

- 2) REALIZA UN COLLAGE DEL CUERPO CON RECORTES DE REVISTAS.

EDUCACIÓN PLÁSTICA: 01/06

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TRANSFORMAMOS LAS FORMAS GEOMÉTRICAS

DESAFÍO: REALIZAR UN COLLAGE CON FORMAS GEOMÉTRICAS.

PROPÓSITOS: PROPICIAR EL DESCUBRIMIENTO DE ESTRUCTURAS COMPOSITIVAS RECORRIENDO A DISTINTOS MODOS DE ORGANIZACIÓN ESPACIAL.

CRITERIOS E INDICADORES: RECONOCER LAS PROPIEDADES DE LAS FORMAS PARA PRODUCIR IMÁGENES CON DISTINTA INTENCIONALIDAD. SIGUE CORRECTAMENTE LAS INSTRUCCIONES PROPORCIONADAS PARA ELABORAR EL TRABAJO.

ACTIVIDADES:

700081900 Escuela Paso de Valle Hermoso- 2º grado –Sección, única –Ciclo, segundo-Turno,
Jornada completa- Áreas integradas



OBSERVO LA IMAGEN.

¿A QUÉ SE PARECEN ESAS ESTRUCTURAS? ¿QUÉ FIGURAS GEOMÉTRICAS OBSERVAS?

BUSCA PAPELES DE COLORES O REVISTAS, MARCA Y RECORTA DISTINTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS DE DIFERENTES TAMAÑOS.

EN LA HOJA DE DIBUJO ARMA UNA LINDA COMPOSICIÓN CON ELLA.

