

Planificación

FINES II:

“Trayecto Secundario Parcial”

Unidad curricular: **Lengua**

Docente responsable: Prof. Valeria Moreno

Cens Ingeniero Domingo Krause

Sede CIC de Villa Krause

Despliegue: segundo cuatrimestre

Ciclo Lectivo: 2020

FUNDAMENTACIÓN

La planificación del Espacio Curricular Lengua, pretende brindar a los alumnos las nociones básicas sobre gramática y apropiación textual. Para ello, se abordará la lengua reflexionando sobre su uso, es decir se observa el funcionamiento en los distintos tipos de textos a trabajar.

En la modalidad de las clases son teórico- prácticas, virtuales, presentamos el tema para luego indagar sobre los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del contenido presentado.

A partir de esto, realizamos la lectura del texto, donde se aplicarán los conceptos mencionados en la planificación del programa a desarrollar. De esta manera, todos temas a tratar serán abordados y aplicados en los textos. Asimismo, se realizarán guías de lecturas que contemplan las distintas etapas: lectura exploratoria y analítica, que posibilitan la comprensión de textos literarios y no literarios. En estas actividades los alumnos deberán aplicar todos los contenidos propuestos (uso correcto de la gramática, sintaxis, mecanismos de la cohesión, tramas textuales, superestructuras, etc.).

Además, se formularán actividades que permitan la producción de distintos tipos de textos (expositivos, argumentativos, dialógicos, etc.). Por otra parte, se tendrán en cuenta las diferentes etapas de escritura: planificación, corrección, adecuación y finalmente, exposición del tema, el cual se realizará en forma individual o grupal.

El proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo se limita a lo disciplinar sino también a construir saberes que formen a los alumnos en su aspecto personal e individual. Se apunta a instituir personas capaces de realizar una comunicación satisfactoria, a través del uso de la lengua y del lenguaje en su máxima expresión.

El trabajo con textos orales y escritos se apoya sobre la base de tres pilares fundamentales: lectura, comprensión y producción. Por esta razón, se fomentará en los alumnos, actitudes constructivas y apropiadas que les permitan un aprendizaje significativo.

PROPÓSITOS:

- Lograr que los alumnos manejen, adecuadamente la lengua en su dimensión oral y escrita como herramienta de comunicación.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de lectura y escritura.

- Obtener en los alumnos una lectura interpretativa de los textos para una posterior producción textual.

OBJETIVOS:

- Manejar adecuadamente del código oral y escrito.
- Utilizar apropiadamente las reglas ortográficas.
- Usar y distinguir los diferentes tipos de códigos lingüísticos.
- Realizar acertadamente la producción y exposición de textos.
- Desarrollar satisfactoriamente la comprensión y reflexión lectora.

CONTENIDOS

Unidad I: La comunicación

- Comunicación Oral y Escrita. La conversación.
- Situación comunicativa. Componentes del proceso de comunicación.
- Variedades lingüísticas: registro, cronolecto, sociolecto, dialecto.
- Tipologías textuales, función y trama.

Unidad II: Clases de palabras

- El sustantivo: clasificación semántica y morfológica.
- El adjetivo: clasificación semántica y morfológica.
- El verbo: número, persona, tiempo y modo.
- El pronombre: tipos y clasificación.
- El adverbio. tipos según su significado léxico.

Unidad III: La oración

- Concepto. Tipos de oración según la intención del hablante: dubitativa, desiderativa, declarativa, exhortativa, exclamativa e interrogativa.
- Tipos de oración según la cantidad de miembros: unimembre y bimembre.
- Oración unimembre. Reconocimiento, tipos y características.
- Oración bimembre. Identificación y delimitación de las estructuras mayores. Diferencia entre oración simple y compleja.

Unidad IV: El sujeto

- Tipos de sujeto: Simple y compuesto.
- Modificadores del Sujeto: Modificador directo, indirecto y aposición.

Unidad IV: El predicado

- Tipos de predicado: Simple y compuesto.
- Predicado verbal y no verbal
- Modificadores del Predicado: Objeto directo, indirecto, predicativo, agente y circunstanciales.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Empleo de las competencias comunicativas y discursivas.
- Reconocimiento de las diversas tipologías textuales.
- Identificación y uso de los recursos estilísticos.
- Manejo en la elaboración textual.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Valoración del trabajo cooperativo (participación y compromiso) y la toma de responsabilidades en el logro de objetivos comunes.
- ✓ Respeto por los docentes y sus pares.
- ✓ Responsabilidad frente a las tareas encomendadas.
- ✓ Interés por mejorar en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Valoración de las múltiples posibilidades que brinda el lenguaje en el empleo de la lectura y escritura en el nivel superior
- ✓ Fomento por construir el espíritu crítico y la correcta expresión de ideas personales.
- ✓ Valoración del trabajo individual como instrumento de autorrealización e integración a la vida socio-comunitaria.

METODOLOGÍA

Cada clase del Espacio curricular implica el desarrollo de los temas consignados en la planificación de acuerdo con el período de tiempo preestablecido. El lapso de tiempo

determinado se alterará en el caso que los alumnos requieran una mayor profundización de los contenidos o mayor cantidad de ejercitación para fijar destrezas y habilidades.

El tiempo áulico se utilizará para que los alumnos comprendan los temas abordados y para que hagan la ejercitación que incluye la aplicación de los aspectos teóricos a la realidad. En todas las clases se realizarán actividades prácticas que permitan hacer un seguimiento personalizado de redacción, ortografía, interpretación y análisis del material abordado. Asimismo, cada alumno deberá presentar los trabajos prácticos indicados por el docente.

EVALUACIÓN:

Se entiende la misma como la instancia donde el alumno recupera los saberes, que proporcionados en parte por el docente y en cooperación con los saberes previos del alumno, se evidencian en las distintas etapas procesales evaluativas.

Así mismo se tendrán en cuenta diversos criterios a evaluar basados en dos ejes transversales tales como: el abordaje adecuado de la expresión oral y escrita y el desarrollo de la competencia crítica.

Los momentos destinados a tal fin serán, una PROCESUAL contenida en el despliegue áulico y en la presentación de los trabajos prácticos individuales y grupales; y otra SUMATIVA consistente en un parcial escrito individual y un parcial grupal oral (con evaluación individual).

Para ello se hará uso de los siguientes instrumentos: producción de textos, y presentación de prácticos y evaluaciones orales integradoras, grupales y/o individuales.

Bibliografía:

- Delgado, Myriam. Ferrero, Isabel. “Aprendamos Lengua” Ed. Comunicarte, Córdoba, 2003.
- Ferrero de Ellena, Isabel. Delgado Myriam y Sonzini, M. Eugenia. “Aprendamos Lengua”, Córdoba, Ed. Comunicarte, 2003.
- Marín-Marra. “Lengua”, Buenos Aires, Ed. Aique, 1997.
- Cuadros, Mirtha. Alanís, Silvana. Villavicencio, Laura. Domínguez Gabriela. “Fonología del Español”. Ed UNSJ, San Juan, 2015.
- Delgado, Myriam. Darío, Delicia. “Conectados I y II” Ed. Comunicarte, Córdoba, 2019.