

**CUE: 7001041-00 JINZ N° 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA N° 13**  
**ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

**Escuelas:** Clemente Eleazar Videla, Luis Vernet, Batalla de Tucumán y Dr. Albert Schweitzer.

**Docentes Responsables:** Aballay, Paola – Andino, Andrea - Báez Ohannesian, Susana – Castro, Mónica – Pacheco, Daniela – Poblete, Marcela.

**Nivel Inicial:** Sala de 5 años

**Turnos:** Mañana y Tarde

**Guía Pedagógica:** N° 13



**Título de la Propuesta:** *“Conocemos y experimentamos con las plantas”*

**Dimensión:** “Formación Personal y Social” - “Comunicativa y Artística” – “Ambiente Natural y Socio-Cultural”

**Ámbito:** Autonomía – Lenguaje – Artes Visuales: Plástica – Música – Ambiente Social

**Contenidos:**

- ☺ Reconocimiento de diferencias entre las plantas (tamaños, tallos y formas).
- ☺ Reconocimiento de características comunes entre distintas plantas.
- ☺ Semejanzas y diferencias entre las mismas partes en distintas plantas.

**ACTIVIDAD N°1:** Se comienza la actividad mostrándoles a los chicos el video enviado por el docente titulado: **“Una pequeña semilla”**. Posteriormente, se les realizarán preguntas como ¿Les gusto el video?, ¿Cuántos son los personajes del cuento?, ¿De qué trata?, ¿Qué cosas necesita la semilla para crecer?, etc.

Para finalizar, en una hoja dibujarán lo que más les gusto y les intereso de la historia. Pueden utilizar recortes de revistas para decorar el dibujo.

**ACTIVIDAD N°2:** Después de observar el cuento, conversamos con mamá... acerca de: ¿Cómo crece una planta?, ¿Qué ponemos primero?, ¿Qué nace después de enterrar la semilla? ... ¿Y después?, ¿Qué necesita una planta para vivir? ¿Qué pasa si no la riego? ¿Las plantas serán seres vivos?... ¿Por qué?

---

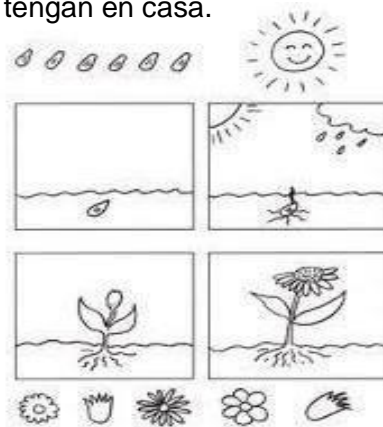
**Docentes Responsables: Aballay, Paola – Andino, Andrea – Báez Ohannesian, Susana – Castro, Mónica – Pacheco, Daniela – Poblete, Marcela.**

**CUE: 7001041-00 JINZ N° 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA N° 13**  
**ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

Observamos ésta lámina para poder realizar la siguiente actividad.



¿Les parece si ahora recortamos, pintamos y ordenamos las imágenes? Las pegamos en una hoja o una cartulina lo que tengan en casa.



**ACTIVIDAD N°3:** Las plantas cumplen importantes funciones en nuestro planeta, entre otras, nos dan sombra, purifican el aire, son medicinales, dan frutos comestibles y otros que no lo son, como por ejemplo las flores. De ahí la gran importancia que estos seres vivos tienen en la tierra. Investigamos en la familia, cuál es parte de esa variedad de plantas que tienen y consumen en casa.

Luego en una hoja y con ayuda de un adulto, trazo una línea justo al medio de la hoja, arriba del lado izquierdo coloco el número 5 y debajo dibujo mientras cuento, 5 plantitas que tengan flores y/o sean ornamentales. Luego del lado derecho arriba grande coloco el número 9, dibujando de ese lado derecho 9 plantitas que sean comestibles (por ejemplo un naranjo, planta de lechuga, etc.)

**CUE: 7001041-00 JINZ N° 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA N° 13**  
**ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

*Observación: Pueden dibujar y/o recortar figuras. ¡Lo importante es no olvidar contarlas bien a trabajar!!!!*

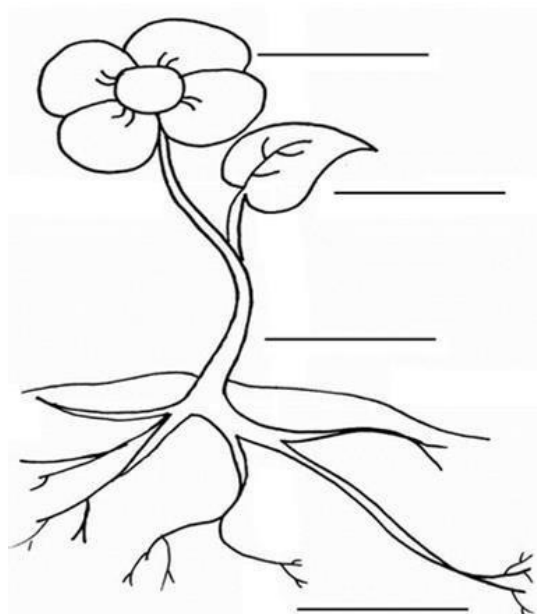
**ACTIVIDAD N°4:**

**CONOCIENDO LAS PLANTAS:**

- Hablamos de los cuidados que las plantas requieren y el proceso de la fotosíntesis.
- Salimos al patio de casa a observar las plantas. Prestamos mucha atención a todas las plantas que vemos allí.
  - ¿Qué plantas encontramos?
  - si miramos arriba ¿Qué parte de la planta estaremos viendo?
  - ¿Hay alguna parte de las plantas que no vemos?, ¿Cuándo plantamos que parte de la planta es la que enterramos en el suelo?
  - Tocamos los troncos, olemos algunas flores, recordamos los colores, miramos su tamaño, etc.
- Realizamos un collage, sobre lo observado.
- *Registramos en el cuaderno todo lo que necesita una planta para crecer... "Agua, tierra, sol, maceta, etc."*

**PARTES DE LAS PLANTAS:**

- ¿Cómo eran las plantas que vimos? ¿Recuerdan el nombre de las partes de la planta?
- Miramos la lámina de la planta, identificamos cada una de sus partes con un cartel con el nombre.  
*-Con ayuda de un adulto, escribimos en mayúscula imprenta-*
- Coloreamos la imagen de la planta, la recortamos en 3 partes y armamos el rompecabezas sobre una hoja de dibujo.



**ACTIVIDAD N°5:** Extracción de clorofila, machacar hojas de espinaca o trocitos de remolacha, colocarlo en un recipiente plástico con tapa cubriéndolo totalmente con alcohol etílico. Dejar reposar varios días y teñir papeles o pedacitos de tela de algodón blanco. Dejar secar y pegar esos elementos teñidos en una hoja y colocarle el nombre del alumno.

**CUE: 7001041-00 JINZ N° 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA N° 13**  
**ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

**ACTIVIDAD N°6:** Sellitos de hojas realizados con masa de sal.

Propongo que en familia recolectar diferentes clases de hojitas para luego trabajar con la masa de sal. Receta: 1 kilo de harina común y 1 paquete de sal fina. Todo esto colocarlo en un bowl, luego agregar agua previamente colocándole colorante de torta o temperas del color que deseen hasta lograr una masa homogénea.

En la masa estirada, el niño deberá marcar las hojitas que recolectó previamente, con un cuchillo de plástico. Recortar en forma de cuadrado la impresión de la hojita.

Finalmente colocar una cintita o lanita para que el resultado del trabajo sea apreciado por los demás compañeros a través de una captura (foto).

**ACTIVIDAD N°7:** ¿EN QUÉ NOS PARECEMOS A LAS PLANTAS?

- ¿Qué sucede con las semillas cuando las plantamos? ¿Por qué crece? ¿Las plantas se mueven? ¿Respiran las plantas?
- *Recorto y pego la imagen de una planta en una hoja y me dibujo al lado, completo el collage con papeles y lápices de colores.*

**ACTIVIDAD N°8:** JUEGOS VERBALES

- Jugamos a adivinar y dibujamos la respuesta. Recorto y pego en una hoja.



- ¿Saben que hay personas que tienen nombre de flor? ¿Conocen alguna?...

### **ÁREAS ESPECIALES**

**Educación Física:** Profesora: Pérez Cecilia

**Título de la Propuesta:** “*Desafiamos nuestros movimientos*”

**Dimensión:** Formación Personal y Social. Ámbito Educación Física

**Contenidos:** Habilidades Motoras Básicas de tipo No Locomotivo: Empuje, Tracción  
Habilidades Motoras Básicas tipo Manipulativas: -Lanzamiento, con 1 y 2 manos, pase y recepción. Coordinación de habilidades combinadas en cadena de dos.

#### **SEMANA N° 1**

Entrar en calor: Juego Congelado. (Ver guías anteriores) 2/3 minutos.

Elementos: Silla o caja grande, cuerda o totora de 1mts aprox. Peluches, juguetes.

Desarrollo:

A) Corremos hacia una marca y volvemos, luego para atrás. Voy saltando en un pie, y vuelvo corriendo. Ahora con el otro pie. Saltamos con los 2 pies juntos. Ahora corremos y cuando la mama diga YA saltamos, y seguimos corriendo.

B) Nos colocamos frente a la silla/caja, y con las dos manos desde el respaldo, la empujamos hacia el otro lado. Ida y vuelta. Ahora intentamos empujarla con una sola mano. (2 o 3 veces). Ahora atamos al respaldo una totora/cuerda, tomamos la cuerda con las 2 manos y caminamos hacia atrás, arrastrando la silla desde la cuerda. Ahora con una mano. Ahora corriendo hacia adelante, tirando de la cuerda

Juego: El caballo loco. Colocamos los juguetes, peluches etc. En un sector. En otro sector se coloca el niño/a, con la caja, atada a una cuerda. ¡Cuando mamá diga YA!, tiene que salir el caballo rápido, tirando (arrastrando) la caja desde la cuerda, para buscar los juguetes, guardarlos en la caja, y llevarlos hacia el otro lado (de a un juguete)

#### **SEMANA N° 2**

Entrada en calor: Bailando al ritmo de la canción “El baile de los animales”

Elemento: Pelota de media, caja, cuerda

Desarrollo:

A) Tomamos una pelota, la tiramos hacia arriba y la tomamos antes de que caiga al piso. Ahora lanzamos la pelota, aplaudimos y la tomamos. Luego lanzamos la pelota, nos tocamos la cabeza y la tomamos antes de que caiga. Igual lo anterior, pero sentados, luego

**CUE: 7001041-00 JINZ N° 27- SALA DE 5 AÑOS- GUÍA N° 13**  
**ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS.**

B) de rodillas. (3 o 4 veces cada ejercicio)

C) Nos colocamos frente a una pared, a unos 4 o 5 metros, con una mano lanzamos la pelota hacia la pared. Luego con la otra mano. Luego con las 2 manos. Igual pero un poco más lejos. Ahora mamá nos pasa la pelota, y la tenemos que agarrar antes de que se caiga al piso.

JUEGO: Colocamos una caja en un sector, y juguetes, peluches, pelotas en otro.

¡Tenemos que intentar embocar en la caja, de a un elemento, lo más rápido posible!

**Artes Visuales –Plástica-**: Profesora: Barrionuevo, Mariel

**Título de la Propuesta:** “*Que lindo mi nombre*”

**Contenidos:** La línea en el plano: Exploración de la línea. La línea en el plano: Exploración con distintos materiales.

**ACTIVIDAD N°1:** En una hoja escribir bien grande el nombre, recorrer con el dedo cada letra de su nombre varias veces. Con ayuda de un adulto nombrar las letras y decir la trayectoria de su línea, si es curva, si son líneas horizontales o verticales, líneas abiertas o cerradas.

**Actividad N°2:** Tomando como modelo el nombre de la actividad anterior, colocar plasticola a cada letra y luego decorarlo con palitos, fideos, papelitos de colores o cualquier material que tengan en casa. Si se animan pueden escribir otra palabra significativa.

¡Diviértanse!

**Educación Musical:** Profesora: Natalia Onorato.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística Ámbito: Música

**Contenidos:** Relación entre los materiales y sus propiedades sonoras. Modos de acción.

Sonorización de cuentos y relatos.

**Propuesta N°1:** Sonidos en casa.

Exploremos los diferentes sonidos que hay en casa. Algunos los escuchamos todos los días como los pajaritos y los autos. Otros podemos realizarlos nosotros mismos entrechocando o sacudiendo objetos, frotándolos o percutiéndolos. Compartamos con nuestra señora ¿Cuáles son los sonidos que más me gustan y cuáles no?, ¿Cuáles puedo realizar yo mismo con diferentes materiales?

**Propuesta N°2:** Sonorizamos un cuento.

Vemos y escuchamos con atención el cuento que la señora mandara por WhatsApp.

¡Ahora es su turno! Pueden usar un cuento tradicional o inventar una historia cortita y sonorizarla, a usar la imaginación y todos los recursos que están a nuestro alrededor.

**Equipo de Conducción:**

**Directora:** Quevedo, Alicia.

**Vice Directora:** Becerra, Patricia.

---

**Docentes Responsables: Aballay, Paola – Andino, Andrea – Báez Ohannesian, Susana – Castro, Mónica – Pacheco, Daniela – Poblete, Marcela.**