

Guía pedagógica Nº 1

Título: “Aprendiendo juntos, a pesar de la distancia”

Desafío: : Elabora con materiales reciclados, algún juego de mesa donde puedas mostrar los conocimientos adquiridos.

Propósitos:

- Promover el interés por saber más acerca de la lengua, para saber y comprender mejor el mundo y a sí mismos e imaginar mundos posibles.
- Promover la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales aprendidos.
- Interpretar la información presentada en forma escrita, pudiendo pasar de una forma de representación a otra, si la situación lo requiere.

Criterios:

- Lengua: Reconocer de manera autónoma las diversas actitudes del hablante.
- Matemática: resolver problemas que requieren el cálculo de raíces.

Indicadores:

- Lengua: Reconoce las diversas actitudes del hablante.
- Matemática: Resuelve problemas que requieren el cálculo de raíces.
Identifica datos útiles para la resolución de dichos problemas.

ACTIVIDADES:

ÁREA: MATEMÁTICA

Radicación de números enteros

La radicación es una operación entre dos números “a” y “n” llamados base e índice, respectivamente.

índice \rightarrow $\sqrt[n]{a}$ \rightarrow base y se define como $\sqrt[n]{a} = b \Leftrightarrow b^n = a$
 \uparrow
 radical

$\sqrt{25} = 5$, porque $5^2 = 25$ $\sqrt[3]{64} = 4$, porque $4^3 = 64$
 $\sqrt[4]{81} = 3$, porque $3^4 = 81$ $\sqrt[5]{32} = 2$, porque $2^5 = 32$

Cuando el índice de una raíz es 2, **no se escribe**. La raíces de índice par tienen dos soluciones posibles.

$\sqrt{36} = 6$, porque $6^2 = 36$ \wedge $\sqrt{36} = -6$, porque $(-6)^2 = 36$
 $\sqrt[4]{16} = 2$, porque $2^4 = 16$ \wedge $\sqrt[4]{16} = -2$, porque $(-2)^4 = 16$

Para las raíces de índice par sólo se considera el resultado positivo.

Si la base de una raíz es un número entero, este puede ser **positivo o negativo**.

- 1) Si la base es un número positivo, es un número natural, y el resultado será el número que verifique la definición de la operación.

$\sqrt{64} = 8$ $\sqrt[3]{125} = 5$ $\sqrt[4]{16} = 2$

- 2) Si es negativo, debemos analizar la posibilidad o imposibilidad de hallar el resultado.

$\sqrt[3]{-8} = -2$, porque $(-2)^3 = -8$ $\sqrt[3]{-27} = -3$, porque $(-3)^3 = -27$

Cómo se leen las raíces:

$\sqrt{4}$: raíz cuadrada de 4.
 $\sqrt[3]{8}$: raíz cúbica de 8.
 $\sqrt[4]{16}$: raíz cuarta de 16.
 $\sqrt[5]{32}$: raíz quinta de 32.
 $\sqrt[6]{64}$: raíz sexta de 64.

1) Resuelve cada una de las siguientes raíces:

a)- $\sqrt{81} = \dots\dots\dots$

b)- $\sqrt[3]{125} = \dots\dots\dots$

c)- $\sqrt[4]{10.000} = \dots\dots\dots$

d)- $\sqrt[3]{-27} = \dots\dots\dots$

2) ¿Qué te falta para llegar a la raíz? Completa de acuerdo con el ejemplo dado:

$\sqrt{4} = 2$ **Porque $2 \times 2 = 4$**

$\sqrt{49} =$ Porque x =

$\sqrt{9} =$ Porque x =

$\sqrt{144} =$ Porque x =

3) Une con flechas la raíz con su posible resolución:

$\sqrt{16}$ $10 \times 10 =$

$\sqrt{25}$ $6 \times 6 =$

$\sqrt{100}$ $5 \times 5 =$

$\sqrt{36}$ $4 \times 4 =$

ÁREA: LENGUA

Actitudes del hablante:

Para poder comunicarse y comprenderse correctamente, los hablantes necesitan reconocer el **propósito** del que emite el mensaje. En el lenguaje oral, la **entonación** de las oraciones

nos permite reconocer cuál es esa **actitud**. En el lenguaje escrito, en cambio, estas entonaciones se indican mediante los **signos de puntuación**.

1) Observa con atención las siguientes viñetas:



2) Lee las oraciones de cada viñeta y asígnale a cada una, la descripción que le corresponda (coloca en cada circulo la letra que le asignaste):

A: Brinda información **B:** Plantea una pregunta **C:** Manifiesta un deseo

D: Expresa una duda **E:** Imparte una orden.

3) Según la actitud del hablante, las oraciones se pueden dividir en cinco tipos:

| ACTITUD | PROPÓSITO Y CARACTERÍSTICAS | EJEMPLOS |
|----------------------------------|---|--|
| Enunciativa o declarativa | <ul style="list-style-type: none"> ● Brinda información acerca de un suceso, una idea o una opinión. ● Puede ser una afirmación o una negación, verdadera o falsa, y no lleva signos de puntuación específicos. ● Puede estar encerrada entre signos de exclamación. | <ul style="list-style-type: none"> ● Un hombre ganó ayer la lotería. (Enunciativa afirmativa). ● Ese número no había salido con frecuencia. (Enunciativa negativa). ● ¡Gané la lotería! (Enunciativa afirmativa exclamativa). |
| Interrogativa | <ul style="list-style-type: none"> ● Plantea un interrogante, una pregunta, y busca obtener una respuesta. ● Está delimitada por signos de interrogación y puede estar encabezada por pronombres interrogativos (<i>qué, cómo, quién, cuándo, dónde, por qué, etcétera</i>). | <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Quién vino esta mañana? ● ----- ● ----- |
| Desiderativa | <ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta el deseo del emisor. ● No lleva signos de puntuación específicos, aunque puede estar encerrada entre signos de exclamación. ● También puede estar encabezada por palabras o construcciones que expresan deseo, como: <i>Ojalá que..., Dios quiera que..., Desearía que..., Sería bueno que..., etcétera</i>. | <ul style="list-style-type: none"> ● Quisiera que hoy mismo comenzara el verano. ● ----- ● ----- |
| Imperativa o exhortativa | <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa una orden, una prohibición, un ruego o un pedido. ● No lleva signos de puntuación específicos, aunque puede llevar signos de exclamación. ● Habitualmente se expresa con el verbo en modo imperativo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Por favor, traeme ese libro ya mismo. ● ----- ● ----- |
| Dubitativa | <ul style="list-style-type: none"> ● Implica una duda, cierto grado de indecisión, probabilidad o posibilidad. ● No lleva signos de puntuación específicos. ● Suele estar encabezada por palabras o construcciones que expresan posibilidad (<i>quizá, acaso, tal vez, probablemente, es posible, es probable, etcétera</i>). | <ul style="list-style-type: none"> ● Tal vez lleguen hoy sus cartas. ● ----- ● ----- |

4) Clasifiquen las siguientes oraciones, según la actitud del hablante:

- Lo que dijo me pareció correcto. _____
- Yo no estoy de acuerdo con esas ideas. _____
- Yo no entendí nada. _____
- ¿Qué quiso decir con ese discurso? _____
- Tal vez estaba confundido. _____
- Es muy probable que mañana repitan el discurso en los medios.

- No lo veas. _____
- No vale la pena. _____
- Espero que nunca me vea en esa situación. _____

Directivo a cargo de la Institución: Claudia Oyola