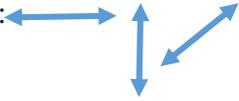


## ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

DÍA 1: (07/ 06)

ÁREA: MATEMÁTICA

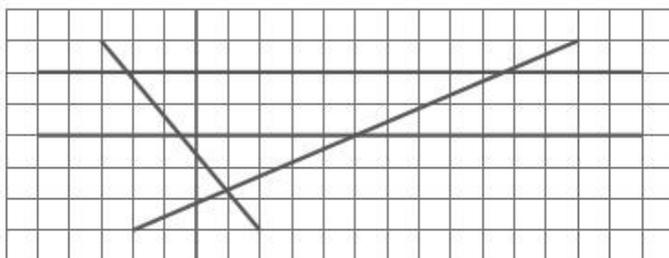
1)- Dibuja en el siguiente geoplano, seis líneas con diferentes direcciones:



2)- Observa el video: “Relación entre líneas” <https://youtu.be/ANuZdlpb7IA>

Luego de la observación escribe:

- ¿Qué líneas se mencionan?
- Dibuja como puedas cada una de las líneas mencionadas
- ¿En cuántos puntos se cortan las siguientes restas?



Se cortan en.....puntos.

ÁREA LENGUA

1)- **Lean**, las siguientes instrucciones, y **ordenen** los pasos:

**Instrucciones para servir un helado:**

.....Extraer la porción de helado que se tomará y colocarla en el recipiente elegido.

.....Luego, buscar un recipiente adecuado y una cuchara.

.....Si quedó helado en el envase, cerrarlo bien y llevarlo a la heladera.

.....Primero, sacar el helado de la heladera, para que se ablande.

.....Limpiar los bordes del recipiente, si se derrama parte del helado servido.

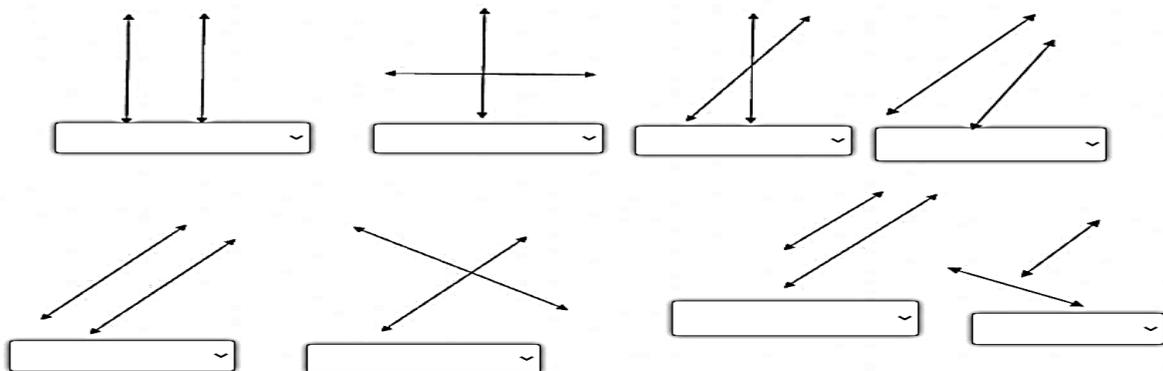
¿Requiere una lista de materiales? ¿Por qué?

Los **conectores secuenciales** son aquellos **que permiten ordenar y/o jerarquizar los elementos del texto, estableciendo un esquema logístico** que permita al lector acceder a las ideas, de un modo organizado.

Ejemplos de conectores de orden: Si quieres reiniciar el equipo debes cerrar los programas, **en primer lugar**, y presionar **enseguida** el botón rojo del aparato.

## DÍA 2: (08/06) **ÁREA MATEMÁTICA**

1)- **Clasifica las siguientes líneas en:** paralelas, perpendiculares, secantes.



2)- ¡Ahora practiquemos!

- Dibuja dos rectas** perpendiculares. Luego nombrarlas.
- Dibuja un par** de rectas paralelas

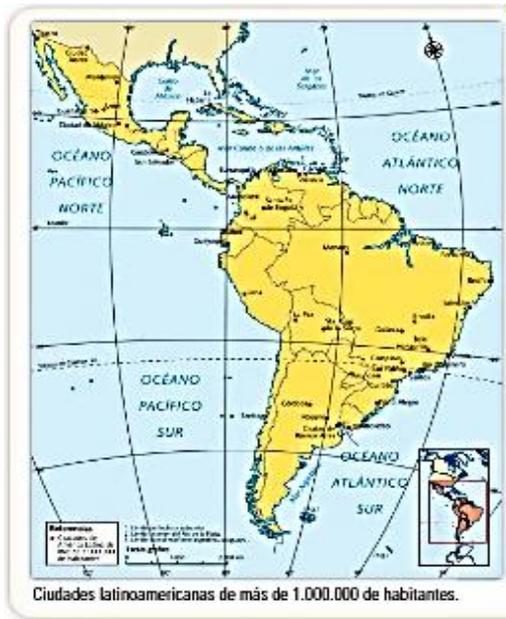
## **ÁREA: CIENCIAS SOCIALES:**

1)- **Lee con mucha atención** el siguiente texto: “Ciudades Latinoamericanas”

### **LAS CIUDADES LATINOAMERICANAS:**

Muchas de las ciudades importantes de América latina surgieron en la época colonial; otras se remontan a tiempos anteriores a la conquista y se asientan sobre antiguas ciudades indígenas, como **la Ciudad de México**, que fue construida sobre Tenochtitlán, la ciudad más importante de los aztecas.

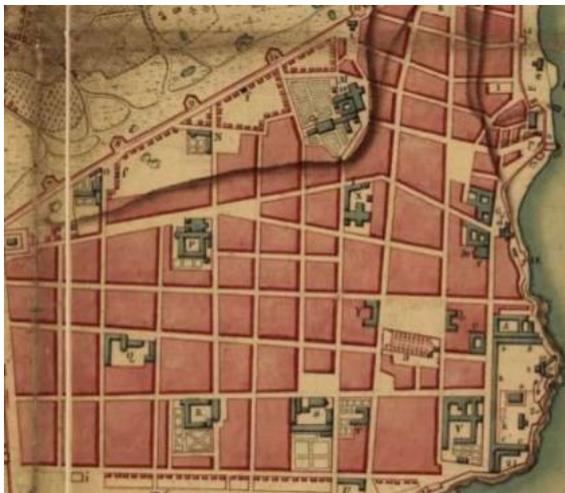
Durante la conquista, los colonizadores trasladaron las ideas del mundo conocido, al continente americano, por eso muchas de las ciudades que fueron bautizadas anteponiendo al nombre de la ciudad la palabra “nueva” o “nuevo”



## FORMA DE LAS CIUDADES

La mayoría de las ciudades que fundaron los españoles tenían las mismas características: la plaza era el centro de la ciudad y alrededores de ella se localizaban la iglesia y los edificios donde trabajaban las autoridades; las calles se cruzaban entre sí en **ÁNGULO RECTO** y formaban manzanas cuadrangulares. A este diseño de cuadrícula, similar al de un tablero, se conoce como damero.

Desde mediados del siglo pasado, gran parte de las ciudades latinoamericanas crecieron aceleradamente y sin modificación. Durante la primera mitad del siglo XX, muchas personas abandonaron las áreas rurales y se instalaron en las ciudades en busca de trabajo en las industrias. A este aumento del porcentaje de la población que vive en áreas urbanas con respecto a las áreas rurales se denomina Urbanización. Muchos de los problemas generados por la falta de planificación, todavía persisten en la mayoría de las grandes ciudades de América Latina.



### 2- Responde:

- ¿Qué características tenían las ciudades fundadas por los españoles?
- ¿Qué es urbanización?

### 3- Teniendo en cuenta el texto del punto 1

¿Dónde tendría que estar ubicada la plaza? Pinta su posible ubicación

**DÍA 3: (09/06)**

**ÁREA LENGUA**

Docentes: Agüero, María Alejandra\_ Aballay, Azucena\_ Camposano Lorena.

1)- Escribe un instructivo de “*Cómo realizar un dibujo empleando diferentes tipos de líneas*”

- Especifica que materiales serán necesarios (ejemplo: hojas, lápices de colores, regla etc.)
- Indica los pasos que debes seguir.
- Utiliza conectores. Ejemplo (**luego, de inmediato, primeramente, en seguida, posteriormente, en primer lugar, a continuación, seguidamente, después, primero, más adelante, anteriormente, por último, al mismo tiempo, entre otros**)
- Escribe de manera prolija en tu cuaderno.

DÍA 4: (10/06)

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES:**

1- Descubrí el nombre de 5 ciudades de Latinoamérica que se esconden en la sopa de letras.

Escríbelas en el cuaderno.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | U | E | N | O | S | X | P | B | A |
| R | T | A | I | R | E | S | Z | O | M |
| P | F | D | Q | X | I | N | X | G | G |
| A | G | C | W | G | W | P | G | O | W |
| N | H | H | A | H | U | X | H | T | G |
| A | K | B | C | A | R | A | C | A | S |
| M | O | N | T | E | V | I | D | E | O |
| A | L | B | E | K | W | 0 | X | W | J |

- ¿Encontraste alguna ciudad que no conocías?
- ¿Cuál tiene la función de ser Capital?
- Averigua ¿Cuál tuvieron origen en la época colonial?

2)- ¿En qué países se localizan las siguientes ciudades?

Buenos Aires:

Brasilia:

La Paz:

Santiago de Chile:

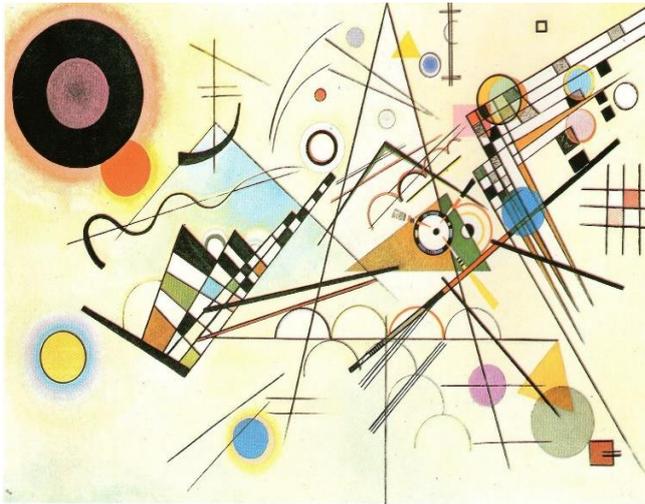
Montevideo:

3) En un mapa político de América del Sur, ubica las ciudades del punto anterior:

### DÍA 5: (11/06) RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO

*Aplicamos todo los conocimientos adquiridos, para la resolución del desafío:*

Si alguien estuviera interesado, en realizar algún cuadro de “Wassily Kandinsky” Sin tener algún conocimiento previo ¿Podrías ayudarlo?



1)- Realiza un dibujo siguiendo las indicaciones que escribiste el día 3 “*Como realizar un dibujo empleando diferentes tipos de líneas*”

2) Realízalo en una hoja blanca (tamaño una hoja de cuaderno)

Utiliza regla, lápices de colores.

### FASE DE COMUNICACIÓN:

Una vez finalizado los trabajos enviamos una foto a la seño:

- Del instructivo “*Como realizar un dibujo empleando diferentes tipos de líneas*” y del dibujo que realizaste siguiendo los pasos.

*Ambos trabajos los pegaremos en un mural, para ser exhibido en la cartelera de la escuela.*

**Área Curricular: Educación Física**

**Docente: Marcela Aguiar**

**Título: “El poder de mi cuerpo”**

**Propósito:** Promover la participación de prácticas corporales y ludo motrices saludables.

**Actividades de desarrollo:** -Esta guía debo pegarla o escribirla en el cuaderno de Educación física. -Busca un lugar amplio y cómodo para realizar las actividades:

\*Entramos en calor trotando suavemente 1 minuto y medio. \*Realizamos los diferentes desplazamientos: galope lateral, salto con dos pies, salto con un pie. \*Realizamos un Circuito de Actividades Rotativas de 4 Estaciones de 60 segundos por estación. Entre estación y estación descanso 1 minuto. ESTACIONES: 1)-Sentadillas. 2)-Salto alternado con talones a la cola. 3)-Salto alternado de lado a lado. 4)-Salto alternado de piernas con apoyo de manos.

-Una vez realizada la ejercitación debo colocar en el cuaderno cómo te salió cada actividad (Muy Bien, Bien o Regular) Para poder evaluarte me debes mandar 2 fotos, una realizando la actividad y otra del cuaderno con tu autoevaluación. Mi celular es 2645661445 colocar el nombre del alumno y el grado. Horario para mandar las actividades de 8h a 12h y de 17h a 20h

**Área Curricular: Educación Agropecuaria**

**Docente: Rojas, María Eugenia**

**Título: “Lo que puedo aprovechar”**

**Propósito:** Conocer y diferenciar distintos tipos de siembra.

**Actividades de Desarrollo:**

- En tu cuaderno de agricultura escribe: ¿Qué debo realizar en un terreno antes de sembrar las semillas?

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2646602**

**Área Curricular: Industrialización**

**Docente: Gimenez Claudia Mariela**

**Título: “Plantas que puedo comer”**

**Propósito:** Conocer sobre “Plantas comestibles”

**Actividades de desarrollo:**

➤ Realice un cuadro comparativo entre mal nutrición y desnutrición ➤ Indique que consecuencias trae en niños, jóvenes y ancianos.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. [Mi celular es 2644033030](tel:2644033030)

**Área Curricular:** Educación Tecnológica

**Docente:** De la Vega, Elina Verónica

**Título:** “Los materiales en la fabricación de los objetos tecnológicos”

**Propósito:** Promover situaciones para que los alumnos reconozcan distintos materiales y aprecien sus características.

**Actividades de desarrollo:**

1- Marca con una x según sea Bienes o Servicios estos objetos tecnológicos.

| <b>PRODUCTO<br/>TECNOLÓGICO</b> | <b>BIEN</b> | <b>SERVICIO</b> |
|---------------------------------|-------------|-----------------|
| <u>Lapicera</u>                 |             |                 |
| <u>Auto</u>                     |             |                 |
| <u>Transporte</u>               |             |                 |
| <u>Escuela</u>                  |             |                 |
| <u>Anteojos</u>                 |             |                 |
| <u>Hospital</u>                 |             |                 |
| <u>Pan</u>                      |             |                 |
| <u>Policías</u>                 |             |                 |
| <u>Lavadora</u>                 |             |                 |

1- Selecciona 2 productos anteriores, dibuja y realiza análisis de producto e indica que necesidad satisfacen.

**Escuela: Julia León\_ T.M\_6to grado\_ Segundo Ciclo\_ Matemática\_ Lengua\_ Cs. Sociales.**

- 2- Envía una foto de la tarea realizada en el cuaderno como evidencia para su evaluación con los datos, nombre del alumno y grado. [Mi celular es 2644804422](tel:2644804422)

**Área Curricular: Música**

**Docente: Yamila Tejada**

**Título:** “Los sonidos”

**Propósito:** -Distinguir las nociones de sonido y ruido.

**Actividades de desarrollo:**

1)-Observa las imágenes que encontraste en la guía anterior. ¿Qué sensación te producen? ¿Hay contaminación acústica donde tú vives?

2)-Escribe en tu cuaderno sobre qué harías para reducir la contaminación acústica en el lugar donde vives, o donde se encuentra nuestra escuela.

-Si tienes dudas **escribeme al Whats app: 2646277878 (Seño Yami)**

**Directora: Julia Figueroa**

**Vicedirectora: Virginia Gamboa**