

**ESCUELA:** UEPA N° 9

**Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 1**

**Tercer Ciclo**

**Áreas Curriculares:** Áreas Integradas.



---

**Escuela:** “UEPA N° 9

**Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 1**

**Docente:** Prof. Graciela Sirerol

**Tercer Ciclo**

**Turno:** Noche

**Áreas Curriculares:** Matemática- Lengua-Cs. Sociales- Cs. Naturales –Tecnología.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** **Nos divertimos con barriletes.**

**PROBLEMA:** **Un alto porcentaje de estudiantes presentan dificultad en la producción escrita de un texto.**

**DESAFIO:** **Producir un texto expositivo y confeccionar un barrilete.**

**TIEMPO:** del 12/11 al 20/11

### **PROPÓSITOS:**

- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que recibe por diferentes vías.
- Suscitar la resolución de problemas reales de medición de longitudes.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura.
- Utilizar la lectura con diferentes propósitos.

### **CAPACIDADES:**

#### **Comunicación:**

- Dominio del lenguaje abstracto, interpretación de enunciados, inferencia de las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación en variadas situaciones de lectura y escritura.

#### **Resolución de problemas:**

- Resolución de problemas empleando diferentes métodos.

#### **Pensamiento Crítico:**

- Argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones.

#### **Aprender a aprender:**

- Reconocimiento de los errores como parte del proceso.

#### **Responsabilidad y Compromiso:**

- Valbración del esfuerzo personal y colectivo

### **CONTENIDOS:**

**Lengua:** Texto expositivo: Lectura comprensiva, interpretación de textos, ampliación de vocabulario.

**Matemática:** Figuras geométricas, unidad de medida, situaciones problemáticas.



**Ciencias Sociales:** Capitales, países y continentes.

**Tecnología:** Historia y confección de barriletes. Uso y utilidades de las herramientas de mano (tijera, sierra)

**Indicadores de evaluación para la nivelación**

**Área: Lengua**

- Lee y responde correctamente.
- Forma opiniones personales.
- Produce un texto expositivo.

**Área: Matemática**

- Resuelve situaciones problemáticas.

**Área: Ciencias Sociales**

- Despierta el interés por realizar las actividades

**Área: Tecnología**

- Confecciona un barrilete.

**Área: Ciencias Naturales**

- Reconoce el invento pararrayos.

**Actividades:**

**Lengua y Ciencias Sociales.**

**Observa** la siguiente imagen y luego **responde:**

¿Reconoces el objeto de la imagen?

¿Por qué nombre lo llamas vos?

-¿Hiciste alguna vez un barrilete?



**Observa** el siguiente texto

- ¿Qué te sugiere el título?
- ¿De qué crees que trata el texto que vas a leer?

**Lee** con atención.

**Historia del Barrilete**

España se llaman “cometas” palabra de origen griego que significa “cabellera”, en referencia a las largas colas que arrastran los modelos clásicos.

Las cometas nacieron en China, quizás alrededor de 1.200 a.C. para ser utilizados con fines estrictamente militares; mediante ellos se transmitían órdenes y se fijaban distancias su empleo pronto se extendió hacia otros pueblos asiáticos y más tarde de Europa, donde rápidamente se le encontraron aplicaciones más prácticas como veremos más adelante.

Originariamente se los fabricaba con papel de arroz y cañas de bambú y eran tan frágiles que muchos de ellos volaban una única vez, luego de haber trabajado durante meses para hacerlo. Más tarde y según fuere el lugar donde se los remontaba, se empezaron a utilizar papeles más consistentes y hasta géneros livianos, polietileno, varillas hechas con cañas o madera liviana y hasta alambres y de la simple estructura



de forma plana (que fueron las que se adoptaron en el Río de la Plata), triangular o romboidal.

Se dice que cuando llegó a estas tierras se lo llamó barrilete, debido a que tenían la forma de un “barrilito”, algún vecino ingenioso, quizás un inmigrante no muy práctico con el idioma, los llamó “barrilete”, posible deformación de “barrilito”.

**Responde** después de leer.

- ¿En qué país nacieron los barriletes?
- ¿Con qué fin se las creó?
- ¿Por qué en España se las llama cometas?
- ¿Por qué en Argentina se los llama barriletes?
- **Numera** alguno de los materiales que se usaban antiguamente.

**Responde y trabaja** con mapa planisferio político.

- ¿En qué continente se encuentra China? ¿Cuál es su capital? **Ubícala** en un mapa-
- ¿En qué continente se encuentra España? ¿Cuál es su capital? **Ubícala** en un mapa
- ¿En qué continente se encuentra Argentina? ¿Cuál es su capital? **Ubícala** en el mapa.

**Elige** dos países mas de cada continente nómbralos con sus respectivas capitales y ubícalos en el mapa planisferio.

**Une** el subtema con el número de cada párrafo.

- |            |  |
|------------|--|
| 1º Párrafo | Para ser utilizados con fines estrictamente militares. |
| 2º Párrafo | Palabra de origen griego que significa “cabellera.     |
| 3º Párrafo | Llegó a estas tierras se lo llamó barrilete.           |
| 4º Párrafo | Materiales con el que fabricaba.                       |

### **Tecnología y Matemática**

-Con la ayuda de la imagen **confecciona** un barrilete.

**Elige** el barrilete que quieres construir.

**Realiza** un listado de los materiales necesarios para el armado del barrilete.

**Numera** las herramientas a utilizar (tijeras, cierra etc.)

**Elabora** un bosquejo del barrilete que vas a construir.

**Observa** las herramientas que utilizaste.



**Describe** cada una de ellas sus partes y uso.

En una hoja aparte

**Anota** todas las medidas ej. Medida de la varilla transversal y de la vertical o longitudinal (el barrilete puede ser pequeño como una muestra) medida de la cola etc.

¿Qué figura geométrica se forma? Si tienes en cuenta el cruce de las varillas ¿Qué otras figuras se forman?

Trabajamos con los datos de la confección de los barriletes.

Necesitamos 5 trozos de lana de 20 cm cada uno

$5 \times 20 = \dots\dots\dots$  cm es lo mismo que  $\dots\dots\dots$

1 barrilete son 100 cm

-Si quiero saber cuántos centímetros necesito para 5

barriletes, sería  $5 \times 100 = \dots\dots\dots$

$10 \times 100 = \dots\dots\dots$

$100 \times 100 = \dots\dots\dots$

$200 \times 100 = \dots\dots\dots$

-En la mercería de doña Marita, venden un barrilete a \$ 95. Si compro uno y le pago con \$ 100. ¿Cuánto me daría de vuelto?

-Si se compra por cantidad, los vende a \$ 85. Averigua los valores según las cantidades.

$10 \times 85 = \dots\dots\dots$

$20 \times 85 = \dots\dots\dots$

$100 \times 85 = \dots\dots\dots$

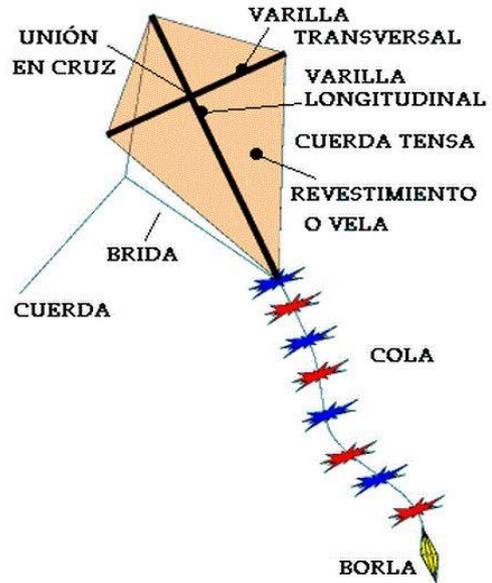
$200 \times 85 = \dots\dots\dots$

$1.000 \times 85 = \dots\dots\dots$

$2.000 \times 85 = \dots\dots\dots$

¿Cómo averiguaste estos resultados?

¿Necesitabas hacer la cuenta? .... ¿Por qué?





**Manos a la obra con el desafío**

**Escribe** tu propio texto expositivo.

<b><u>Título del texto</u></b>	
1° párrafo: ¿Qué es un barrilete?	
2° Párrafo: Distintos formas de nombrar-los	
3° párrafo: Usos del barrilete	

**Escribe** en los cuadros vacíos de acuerdo a la pregunta y al número de párrafo.

**DIRECTOR:** Lic. Fabián Pérez.