

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana

Título de la propuesta: "Conociendo nuestra cultura sanjuanina"

Propósitos: -Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral (renarraciones) empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos teniendo en cuenta el propósito comunicativo. -Favorecer la identificación de distintos actores intervinientes en los acontecimientos históricos, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. Descubrir y valorar la importancia de conocer sus orígenes como parte de su identidad.

GUIA N°3

Descripción del desafío: Renarración de leyendas de la provincia de San Juan a través de audios en los grupos de WhatsApp y oralmente en la escuela que reflejen los aspectos de la cultura de los pueblos originarios.

Actividades de desarrollo.

DIA 1: LENGUA.

1)- La siguiente imagen pertenece al texto que escucharás con la voz de tu seño por una grabación de WhatsApp.

Obsérvala detenidamente y explica con tus palabras de qué crees que tratará el texto



Escucha el texto "LEYENDA DEL VIENTO ZONDA" ¡ATENCIÓN!

2) – Responde

- 📍 ¿Qué tipo de texto es? ¿Un cuento o una leyenda? ¿Cómo te das cuenta?
- 📍 ¿En qué elemento de la naturaleza se transforma el personaje? ¿Conoces otras leyendas? ¿Cuáles?

4)- ¡PARA RECORDAR!

Las leyendas son relatos que se transmiten oralmente de padres a hijos, de generación en generación. Son anónimas, ya que se fueron modificando a medida que se iban contando y no es posible saber quién las redactó.

La principal característica de este tipo de textos es que, a través de una transformación aparece un nuevo ser: un personaje se convierte en un animal, un objeto o un fenómeno natural. Por lo general, poseen más aspectos maravillosos o mágicos que reales o históricos. Ocurren en un lugar geográfico determinado y el tiempo en que se desarrolla es un pasado lejano.

4)- Ordena las siguientes imágenes según cómo sucedieron en el texto que escuchaste de la seño.



5)- Escribe una oración para cada una de ellas.

6- ¡PARA RECORDAR SIEMPRE!

El las leyendas, como en todas las narraciones, podemos reconocer tres momentos:

Situación inicial o introducción: en este primer momento, se presentan los personajes, el lugar y el tiempo de la narración.

Complicación o desarrollo: surge un conflicto que los personajes tienen que resolver. Es el momento del suspenso del relato.

Situación final o conclusión: es el momento en el que se resuelve el conflicto y se cierra la narración.

7) En las imágenes del punto 4 escribe Situación inicial, Complicación o Situación final según corresponda

DIA 2: LENGUA – CIENCIAS SOCIALES.

¡CONOCIENDO LOS ORIGENES DE CHALU!



1)- Observa las siguientes imágenes y responde. ¿Qué observan en las imágenes? ¿Han escuchado hablar de estos pueblos originarios? ¿Qué están haciendo esas personas en las imágenes? ¿Cómo son las vestimentas

que usan? ¿Cómo son las viviendas? ¿Qué alimentos creen que consumían? ¿Qué trabajos realizaban?

2- ¡Conocemos sobre los Huarpes!

Los huarpes, pueblos aborígenes de nuestra provincial, vivían en los valles cercanos a los ríos en grupos pequeños.

En ese entonces, abundaban los bosques de algarrobos y en algunas zonas había lagunas. En la actualidad estas zonas están desiertas. En este entorno instalaban aldeas de pocos habitantes, que trasladaban de un lugar a otro según la estación del año. Puede decirse entonces que eran relativamente sedentarios.

Se dedicaban a la pesca, a la agricultura y a la caza.

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

3)- Observamos entre todos las siguientes palabras y conversamos.

🌐 Chalú – aborígen

- ¿Qué observan en estas palabras?
- ¿Saben cómo se las llama a estas palabras que le dan nombres a las cosas?
- ¿Qué es el sustantivo común? ¿Y el propio?

4)- ¡PARA RECORDAR Y APRENDER MÁS!

Los sustantivos son palabras que utilizamos para nombrar personas, animales, lugares o cosas.

Se clasifican en sustantivos comunes y propios, se diferencian en género y número.

El género de los sustantivos puede ser: femenino (la-las) o masculino (el- los).

Ejemplo: la aldea, el puma, los aborígenes

El número en los sustantivo es: singular (uno) o plural (muchos)

Ejemplo singular: la vivienda, el animal. Plural: las mujeres , los caciques.

5)- Clasificá los sustantivos propios y comunes las siguientes palabras extraídas del texto.

ríos – Pachamama – ñanduez – Yastay – Chalu – aborígen

6)- Elegí dos sustantivos del punto anterior y redactá lindas oraciones.

DIA 3: LENGUA

1)- Lee con mucha atención las siguientes palabras.

Una mañana – En su lugar – Entonces – Por eso – Sin embargo - Finalmente.

2)- Responde.

- ¿Para qué creen que nos sirven estas palabras o frases en la leyenda?

-¿Qué otras conocen para iniciar una historia o para terminarla?

3)-¡RECUERDA! Conectores temporales.

LOS CONECTORES TEMPORALES: son palabras o expresiones que usamos para enlazar ideas. Estos relacionan lo que se va a decir con lo que se ha dicho antes.

Por ejemplo: TAMBIÉN, POR ESO, SIN EMBARGO, AL CONTRARIO, PRIMERO, LUEGO, DESPUÉS, A CONTINUACIÓN, MIENTRAS, FINALMENTE.

4)- Ubica el conector temporal que corresponde.

Finalmente – luego – Al principio.

_____ Chalú cazaba animales.

_____ Yastay lo castiga por matar a los animales.

_____ lo convierte en viento zonda.

DIA 4: CIENCIAS SOCIALES.

1)- Conversamos entre todos y marcamos la opción correcta.

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

- ¿Quién dirigía a los huarpes?

GOBERNADOR	REY	CACIQUE
------------	-----	---------

2)- ¡PARA APRENDER!

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL

- Vivían en pequeños grupos dirigidos por un cacique que era propietario de la tierra.
- El cacique o amta era el encargado de la protección y organización en el grupo. La sucesión de poder era hereditaria, y le correspondía al primer hijo varón.
- La base de la organización social era la familia.

Organización Política

- Se organizaban en tribus, las cuales estaban integradas por extensas familias, y gobernadas por caciques
- Vivían en aldeas de casas construidas con juncos.

3)- ¿Cómo se organizaban los huarpes?

TRIBUS	SOCIEDADES
--------	------------

4)- Teniendo en cuenta los 2 textos trabajados, indica verdadero o falso en las siguientes oraciones.

- Los huarpes eran dirigidos por un cacique _____
- Las sucesiones del poder le correspondían al último hijo varón _____
- La base de la organización social era la familia _____
- Vivían en barrios construidos con ladrillos _____

5)- Las afirmaciones incorrectas, escríbelas correctamente.

LENGUA

1- Escucha a tu seño que va a volver a contarte con sus palabras La Leyenda del Viento Zonda.

Recuerda

¿QUÉ ES LA RE-NARRACIÓN?

Son recordaciones posteriores a la lectura o a la audición en la que los lectores u oyentes dicen lo que recuerdan, en forma oral o por escrito.

2- Teniendo en cuenta las imágenes del punto 4, realiza una renarración oral (cuenta con tus palabras) de la leyenda del viento zonda a un integrante de tu familia.

DIA 5: CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

1)- Chalú junto al resto de los huarpes vivían pacíficamente hasta que en el año 1562 un grupo europeos, llegó a las tierras para conquistarlas.

FUNDACIÓN DE SAN JUAN

La ciudad de San Juan de la Frontera fue fundada el 13 de junio de 1562. Su fundador fue Juan Jufré de Loayza. La ceremonia se cumplió a orillas del río que los aborígenes del lugar llamaban Tucuma o Tuluma. Ellos fueron los primeros pobladores de lo que hoy es San Juan.

El nombre de nuestra ciudad y de la provincia, está marcado por la fe, ya que fue puesto en honor, al santo patrono de Jufré, San Juan Bautista.



2)- Lee las siguientes preguntas y marca con una x la opción correcta. ¡Atención!

a)- ¿Quién fundó San Juan?

Manuel Belgrano

Juan Jufré

b)- ¿Cuándo la fundó?

El 13 de junio

El 20 de junio

c)- ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de San Juan?

Los pueblos aborígenes

Los pueblos españoles

d)- ¿Dónde está la plaza donde se encuentra el monumento de Juan Jufré en nuestra provincia?

Plaza 25 de mayo

Plaza de Concepción

3)- Escribe junto a tu familia qué podríamos hacer para que se respeten más los valores de los pueblos originarios.

4)- Decora el mapa de nuestra querida provincia. ¡Manos a la obra!

Área: Educación musical

Propósito: Promover la capacidad de percepción de los diferentes sonidos a través de los sentidos.

Actividades:

1- Observa el video de “El timbre” (enviado por WhatsApp)

2- Recordemos la canción aprendida “El vampiro negro”. Buscamos sonidos largos y cortos en el cuento.

¿Qué sonaba? ¿Los sonidos que escuché eran iguales? ¿El instrumento suena igual a la voz?

3- Jugamos a reconocer voces.

Invitamos a uno o varios familiares para que ellos jueguen a las escondidas con los ojos tapados, sólo buscarán por su sonido de voz; así es que antes de esconderse el participante debe decir el

Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

nombre y una vez escondido guiar al que busca con palabras que pueda oír hasta que pueda encontrarlo, si lo logra ¡ganaste!.

Área: Educación Física

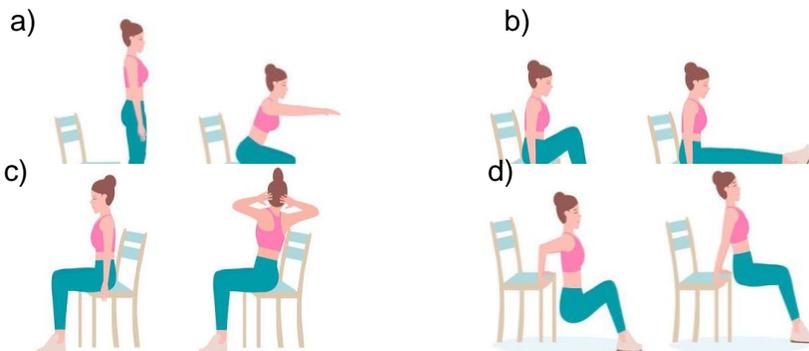
Propósito: - Plantear situaciones motrices que generen esfuerzo muscular para desarrollar la fuerza. Favorecer el desarrollo de la flexibilidad de las articulaciones.

Actividades:

1- Repaso de ejercicios para movilizarlas. A) Círculos con los hombros, flexión y extensión de codos. B) Abrir y cerrar brazos. C) Alternar brazos, uno arriba y otro abajo. D) Elevar rodillas. Flexionarlas y extenderlas. E) Girar el tronco hacia un lado y el otro. F) Flexión lateral del tronco.

2- Ejercicios para trabajar los grandes grupos musculares.

- a) Sentarse en una silla y levantarse. b) Sentado en la silla, elevar las piernas, flexionando y extendiéndolas. c) Sentado en la silla, brazos atrás de la cabeza, mantener el tronco derecho y rotar para un lado y para el otro. d) Apoyar manos en la silla, y flexionar brazos llevando el cuerpo hacia abajo. REPETIR 5 VECES CADA EJERCICIO. DESCANSAR. Y VOLVER HASTA LLEGAR A 30.



ACTIVIDADES EN EL AULA: Dialogo entre profesor y alumno. Preguntas sobre: ¿Qué son las articulaciones? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles son las articulaciones del cuerpo? ¿Qué es la fuerza muscular? ¿Para qué nos sirve ejercitar la fuerza? Ejemplos de ejercicios.

Área: Educación Tecnológica.

Propósito: Identificar los pasos del ciclo de vida de un producto.

Actividades:

- 1- Observa y lee la imagen de producción, transporte y consumo imagen ilustrativa se mandará por archivo.
- 2- Ordena enumerando correctamente el ciclo de vida de un producto.

Transporte, reciclaje, producción, consumo.

[Audio explicativo de la docente por WhatsApp.](#)

Directora: Sandra Prado

Docente: De la Vega, Paula.