

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: General San Martín

CUE: 7000452-00

Docentes: Martínez Romina - Vedia Juana

Grado: Cuarto “A” y “B”

Turno: Mañana y Tarde

Áreas: Matemática- Lengua- Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Educación Física- Educación Musical

Título de la propuesta: **“Nos evaluamos jugando”**

Desafío: **Crear un nuevo juego de la oca para aprender mejor.**

Contenidos:

Matemática: Numeración de 10.000 al 80.000- Situaciones problemáticas sencillas de suma, resta, multiplicación y división- Rectas y ángulos- Números Romanos- División por dos cifras.

Lengua: Sinónimos y Antónimos- Verbos en oraciones- Parónimos- Clasificación de palabras Agudas, Graves y Esdrújulas- Partes de la Carta- Conectores en producciones escritas- Distintos tipos de textos.

Ciencias Sociales: División Política de San Juan- Distintos tipos de relieve- Características de Huarpes, Capayanes y Yacampis- Distintos tipos de Asentamientos- Los Oasis de San Juan- Organización política nacional, provincial y departamental.

Ciencias Naturales: Adaptaciones al ambiente de los seres vivos- Modificaciones propiciadas por el hombre- Origen de los materiales- Diferentes tipos de ambientes- Distintos tipos de huesos que forman el esqueleto humano- Subsistemas de la tierra.

Educación Física: Experimentación de habilidades motrices básicas locomotivas, desplazamientos, saltos, giros, trepas, suspensiones y balanceos, empuje, tracción y transporte, apoyos, rodadas y equilibrios.

Educación Musical: Educación vocal y canto

Indicadores de nivelación para la nivelación:

- ◆ Matemática: Reconoce y escribe números naturales del 10.000 al 80.000- Interpreta situaciones problemáticas que impliquen las cuatro operaciones básicas- Realiza correctamente el algoritmo de la división por dos cifras- Comprende la correcta escritura de los números Romanos- Construye correctamente rectas- Construye y clasifica Ángulos.
- ◆ Lengua: Distingue sinónimos y antónimos- Utiliza correctamente verbos en oraciones- Comprende Parónimos- Clasifica palabras agudas, graves y esdrújulas- Reconoce partes de la carta- Utiliza conectores en producciones orales y escritas- Comprende distintos tipos de textos.
- ◆ Ciencias Sociales: Identifica la división política de la provincia- Diferencia los distintos tipos de relieve- Reconoce características de los Huarpes, Yacampis y Capayanes. Comprende diferentes tipos de asentamientos- Analiza los diferentes Oasis de San Juan- Comprende la Organización Política nacional, provincial y departamental.
- ◆ Ciencias Naturales: Reconoce las adaptaciones al ambiente de los seres vivos- Distingue los diferentes tipos de ambientes- Diferencia los distintos tipos de huesos que forman el esqueleto humano- Entiende los subsistemas de la tierra.
- ◆ Educación Física: Resuelva situaciones problemáticas con combinación y acople de habilidades locomotivas: desplazamientos y saltos; desplazamientos y giros; saltos y giros. Con implementación y ajuste de habilidades no locomotivas: equilibrio de su

cuerpo y de objetos en situaciones dinámicas y estáticas. Reequilibración en saltos, giros, apoyos, roídos.

- ◆ Ejercita vocalmente a través del canto.

Actividades:

Matemática

1. Complete el contando de 1000 en 1000 y luego responde. Si completas todo el cuadro avanza 2 lugares.

10.000			13.000				17.000		
	21.000				25.000				29.000
30.000		32.000				36.000			
			43.000					48.000	
	51.000			54.000					59.000
60.000					65.000				
		72.000					77.000		
			83.000						89.000
90.000				94.000				98.000	

- ✓ Escriba el anterior y posterior de los números coloreados. (Si son correctos tienes un tiro más)
- ✓ Descomponga los números marcados en D de M, U de M, C, D,U; y escribe cómo se llaman.
- ✓ Resuelva con atención las siguientes situaciones problemáticas (Si te equivocas retrocede 3 lugares, si resuelves bien avanzas dos lugares)
- Carolina viaja desde la ciudad capital de San Juan a Villa Mercedes, en el tercer colectivo Vallecito, desde la terminal salieron 3 colectivos, el primero con 58 pasajeros, en el segundo 60 pasajeros y en el tercero 43 pasajeros. Del primer colectivo bajan en Niquivil 7 personas y en San Roque suben 3 ¿Cuántas personas llegaron a Jáchal? En el segundo colectivo bajan 4 pasajeros en Niquivil y suben 2 en San Roque ¿Cuántas personas llegan a Jáchal? En el tercer colectivo suben 6 personas en Albardón y bajan en Jáchal 35 ¿Cuántas personas llegan a Villa Mercedes?
- En la escuela de Agricultura Gral. Manuel Belgrano hicieron dulce de leche y envasaron 2.460 frascos y los ubicaron en cajas de 36 frascos cada una. ¿Cuántas cajas utilizaron? ¿Quedaron frascos de dulce sueltos? ¿Cuántos? En un día hacen 150 frascos ¿Cuántos frascos hacen en 5 días?
- ✓ Complete el según corresponda (Si son correctos los números Tienes un tiro más)

Número Decimal	Número Romano
26.283	
	VIXCCCXLVIII
5962	
	MMMDCCXLI

2. Observe estos dibujos y traza las rectas según corresponda en cada caso, luego clasifícalas.



3. En la siguiente imagen marca de color rojo los ángulos Agudos, de color verde los Rectos y de azul los Obtusos.



*Construye un ángulo de 45°; otro 90° y otro de 160° y clasifícalos.

Si realizas bien las actividades de rectas y ángulos avanzas 4 lugares. Si te equivocas te quedas en el mismo lugar.

Lengua:

4. Si cambias correctamente las palabras en **negrita**, por una nueva oración, con los sinónimos correspondientes podrás avanzar 2 lugares en el juego. Los sinónimos son: **agotado, hirieron, desagradable y obsequio.**

-...si tenés un **mal** día, una sonrisa te lo pueda cambiar-

.....

-...si te dieron un **regalo**, puedas agradecerlo-

.....

-...si te sentís **cansado**, renueves tus energías-

.....

-...si te **lastimaron**, puedas perdonar-

.....

5. Copie el mensaje, cambiando las palabras subrayadas por los antónimos correspondientes. Copiando y colocando bien los antónimos tendrás derecho a un tiro

Lugar de encuentro en el sur de la ciudad. Yo usaré ropa negra. Me vestiré como un joven con sombrero. En el saco llevaré una pequeña flor de color amarillo. En la mano llevaré un paquete con pocos caramelos.

6. Lean el siguiente texto subrayen los verbos que aparecen. Luego completen el

Una vez, las víboras dieron un gran baile. Invitaron a las ranas, a los sapos, a los yacarés y a los peces. Los peces como no caminan, no bailaban, pero el baile era a la orilla del río, entonces los peces se divertían en el agua y aplaudían con la cola.

Verbo	Tiempo	Persona	Número	Infinitivo

Si completas bien el cuadro te adelantas 2

lugares, si te equivocas retrocederás 2 lugares.

7. Lean las siguientes palabras y completen el cuadro según corresponda (recuerda separarlas en sílabas para saber cuál es la sílaba tónica). **Árboles-tradición-fácil-pájaros-corazón-lápiz-revés-joven-teléfono-lunes-páginas-compró-música-tambo-sábados-facón-cantar-animales-libertad-pava-nacer-**

PALABRAS				
AGUDAS		GRAVES		ESDRÚJULAS
Con tilde	Sin tilde	Con tilde	Sin tilde	

Si completas los cuadros correctamente avanzarás 3 lugares.

5-Para saber un poco más. **Ejemplos de palabras parónimas:**

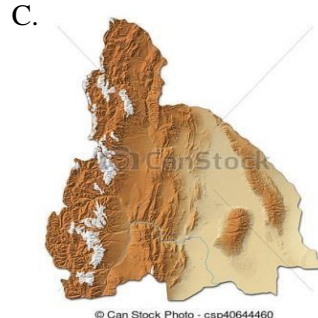
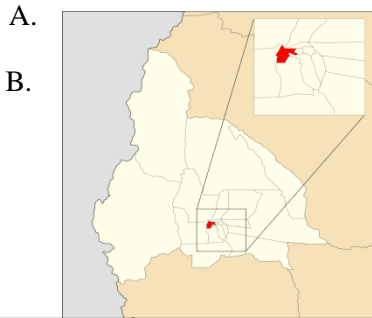
- a) **Abeja:** se trata de un insecto. / **Oveja:** es un animal ovino.
- b) **Ácido:** un ácido. / **Ha sido:** participio del verbo ser.
- c) **Adoptar:** de adopción. (adoptó a un niño), / **Adaptar:** de acomodar (adaptó el cable de tres hilos a la plancha de dos hilos).
- d) **Afecto:** cariño, amistad (le tengo mucho afecto), / **Efecto:** resultado (le afectó la noticia).
- e) **Ahí:** adverbio de lugar/ **hay:** derivado del verbo haber.
- f) **Apertura:** acción de abrir / **Abertura:** hendidura, grieta.
- g) **Apto:** hábil / **Acto:** acción
- h) **Cesto:** recipiente / **Sexto:** sexta parte
- i) **Desvelar:** quitar el sueño / **Develar:** descubrir, revelar
- j) **Padrón:** listado de personas/ **patrón:** el que ocupa empleados u obreros.
- k) **Yerro:** verbo errar. / **Hierro:** es un metal.

“Realicen 5 oraciones con palabras parónimas. Puedes elegir cualquiera de los ejemplos. Por cada par de oraciones podrás avanzar 3 lugares”.

8. Redacten un breve relato donde cuenten algo que les haya sucedido alguna vez, usa en la medida de lo posible algunos de estos conectores: **después de, de pronto, en ese momento, de inmediato, antes, mientras, un poco después, porque, por motivo, a causa, ya que, dado que, pues, por.** (si usas más de cinco conectores, avanzarás 3 lugares).
9. Recordamos: Cuando se escribe a un pariente o a un amigo, se dice que es una carta familiar **Las partes de una carta son:** -Destinatario-Lugar-Saludo-Cuerpo-Despedida- Firma-Postdata
10. ¡A trabajar!- En una hoja de papel procede a redactar una carta dirigida a un familiar, amigo, etc.-Luego en un sobre proceder a llenar los datos correspondientes según la carta.-¿Cómo se llama la persona que envía una carta?-¿Cómo se llama la persona que recibe la carta?-¿Qué datos se escriben exactamente en el sobre la carta?.-¿En qué ubicación deben escribirse esos datos?-Escribe una carta a un familiar, con su respectivo sobre, luego pégala en tu cuaderno.
Avanzarás 3 lugares si lees la carta en voz alta.

Ciencias Sociales:

11. Complete los mapas según se indica en cada uno. (Si completas correctamente los mapas avanzas 3 lugares.



B. En este mapa escribe los 19 departamentos, elige dos de zonas alejadas y 3 del gran San Juan y escribe su ciudad cabecera.
C. Pinta y marca los oasis vistos.

A. En este mapa según tu interpretación escribe qué departamentos abarca la zona montañosa y qué departamentos zona serrana (sierras).

- Responda. ¿Qué son los asentamientos, explica cada uno? Nombra 2 departamentos con asentamiento lineal, 2 con asentamiento urbano y 2 con asentamiento nuclear.
- ¿Qué diferencia hay entre Nómades y Sedentarios?
- Elabore un cuadro y completa con las características de vivienda, alimentación, armas y habilidades y religión de los Primeros habitantes de San Juan. (Si son correctos avanzas 2 lugares, si te equivocas retrocedes 2 lugares)
- Una con Flechas

Gobierno Nacional

Gobernador

Casa Rosada

Gobierno Provincial

Intendente

Municipalidad de Jáchal

Gobierno Municipal

Presidente

Legislatura Provincial

Música: Escuche la canción “Por San Juan de Intihuama , nombre los departamentos y sus características que dice en la canción. Cántala luego en familia.

CIENCIAS NATURALES 1-Lean la siguiente información:

-“**Adaptaciones al ambiente aeroterrestre: En la actualidad, todos los cardones tienen la capacidad de almacenar gran cantidad de agua en sus tallos gruesos. Esta adaptación es fundamental para vivir en este ambiente seco**”.

-Nombra animales en los que podemos ver adaptaciones dentro de la fauna de San Juan. Nombrando 3 animales o 3 plantas podrás avanzar 2 lugares.

2-Recordamos: cuáles son los **Tres tipos de ambientes naturales**: Los peces viven en **ambientes acuáticos**. El desierto es un **ambiente terrestre**. El **ambiente aéreo es natural**. El acuario es un **ambiente artificial**.

1. Dibujen un ambiente aeroterrestre respetando la flora y fauna de San Juan. Si agregas en tu dibujo 3 animales y 3 plantas bien conocidas podrás avanzar 3 lugares.



-Realicen un pequeño informe sobre cada subsistema, ilustra. (Con esta actividad podrás avanzar 3 lugares).



- Completen con los nombres de 6 huesos del esqueleto humano, los que ustedes quieran, si lo haces podrás avanzar 5 lugares en el tablero.



Educación Física

1º- Busque un espacio en casa donde puedas desplazarte, comenzamos trotando en el lugar, nos desplazamos en diferentes direcciones separando y juntando las piernas, tijerita, sin detener el trote. 2º- Trote en el lugar que elijas, mientras dices el abecedario en voz alta. 3º- Galope y a la cuenta de tres darás un saltito lo más lejos posible, y continuarás con el galope. 4º- Ahora, a correr muy rápido mientras cuentas hasta seis, al decir seis saltar y dar un aplauso en el aire antes de caer al piso con ambos pies separados.

5º- Traten de saltar con pies juntos hacia un lado y otro, sin cambiar de lugar. Ahora avanzar dando saltos con los pies juntos. 8º- Puedes utilizar una colchoneta o algo similar para tender sobre el suelo. Deberás sentarte en el borde de la colchoneta, con las piernas flexionadas y con los brazos rodeándolas. Puedes hamacarte hacia atrás sobre la espalda y volver a sentarte en forma continua. 9º- Ahora intenta rodar con los brazos extendidos pegados al cuerpo.

10º- ¿Puedes desde la posición acostado sobre la espalda, elevar las piernas mantenerlas juntas por un ratito, sin ayuda de tus manos? 11º- Responde el cuestionario, luego envía una foto de éste con sus respuestas a tu profe. a-Nombra las partes de tu cuerpo. b-Nombra distintos movimientos que puedes hacer con tu cuerpo. c- Nombra las partes que integran las extremidades superiores e inferiores. d- ¿Puedes escribir con tu mano derecha? SI – NO d- ¿Puedes formar figuras con tu cuerpo? Cuáles e-¿Recuerdas el Cuadro de coordinación? ¿Con que pie te fue más fácil realizarlo o con ambos pies? Cuéntame f-¿Cuántos saltos pudiste hacer de forma continua con tu cuerda? g-Nombra distintas formas de saltar. h-Los lanzamientos que te fueron más fácil fueron: alto y lejos -al ras del suelo, - de espalda, otros, ¿y por qué? i-Nombra cinco deportes que conozcas o quisieras practicar. j-Dibuja tu deporte favorito, y nombra tres reglas del mismo. k- Nombra tres beneficios que le proporciona a tu cuerpo la actividad física.

Directora: Gricelda Gonzáles Vicedirectora: Carolina Arbó