

Escuela Rabindranath Tagore- 6ºgrado- Áreas Integradas

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales.

Título: **CONOCIENDO AMÉRICA DEL SUR**

PROPÓSITOS:

- ✓ Medir efectivamente cantidades, eligiendo la unidad y el instrumento adecuados para la resolución de problemas reales de medición de longitudes.
- ✓ Desarrollar estrategias de lectura comprensiva adecuadas al texto expositivo.
- ✓ Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información para el estudio de los diversos tipos de relieve de América del Sur.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- ✓ Resolver situaciones problemáticas aplicando Medidas de Longitud.
- ✓ Identificar los elementos para textuales del texto expositivo para una mejor comprensión lectora.
- ✓ Utilizar diversas fuentes de información sobre el relieve de América del Sur.

INDICADORES

- ✓ Reconoce medidas de Longitud.
- ✓ Identifica datos importantes que ayude a la resolución del problema.
- ✓ Utiliza los elementos para textuales para comprender el texto expositivo.
- ✓ Selecciona datos referidos al relieve de Sudamérica.

Guía N° 1

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1

Esta semana de trabajo les propongo que juntos realicemos una gran aventura, donde viajaremos por América del Sur. Juntos aprenderemos sobre los diferentes tipos de relieve y lo plasmaremos en un hermoso collage. Lo lograremos con el esfuerzo y entusiasmo de siempre.

- 1- Toca la imagen y observa el video sobre la elaboración de un collage.



Responde

- ❖ ¿Te agrada la idea?
- ❖ ¿Cómo lo harías
- ❖ Realiza una lista con los materiales que utilizarías para realizarlo.

Desde Lengua veamos que podemos aprender sobre América del Sur...

1- Lee con atención

AMÉRICA DEL SUR

Ubicación

América del Sur, también llamado **Sudamérica** o **Suramérica**, es un subcontinente atravesado por la línea ecuatorial, con la mayor parte de su área en el Hemisferio Sur. Está situado entre el Océano Pacífico y el Océano Atlántico.

Relieve

Al relieve de Sudamérica se lo puede dividir en tres tipos: Mesetas o macizos al este, Llanuras al centro y Montañas al oeste.

La **cordillera de los Andes** constituye el eje central de América del Sur, ocupa la zona occidental de América del Sur bordeando toda su costa del océano Pacífico. Tiene una longitud de 8500 km por lo que es la cordillera continental más larga de la Tierra. Ocupa una superficie aproximada de 2 870 000 km². Su altura media está entre 3000 y 4000 metros sobre el nivel del mar, su punto más alto es el Aconcagua, cuyos 6962 m s. n. m.⁴ hacen de esta montaña la más alta del planeta fuera de Asia.



Relieve de América del Sur

2- Observa el texto con detenimiento: ¿qué te llama la atención de él? ¿Por qué crees que hay palabras resaltadas? ¿Por qué habrá una imagen?

3- Leyendo lo que sigue, podrás aprender más

Un **texto expositivo** tiene el objetivo de informar sobre hechos, datos o conceptos particulares. Los **textos expositivos** pueden utilizarse en el ámbito científico, educativo, jurídico, social o periodístico. ...

Escuela Rabindranath Tagore- 6º grado- Áreas Integradas

Consta de los siguientes elementos:

Título: en el que se presenta el tema del texto.

Subtítulos: donde se expresa el tema específico referido al título.

Imagen: donde se presenta una fotografía referida al texto con un Epígrafe: frase que aclara de qué trata la imagen.

- 4- Señala los párrafos del texto con {y enuméralos.
- 5- Busca en el diccionario las palabras desconocidas y anota su significado
- 6- Señala con una x la respuesta correcta.

El texto leído es: cuento expositivo noticia

- 7- Señala en el texto el título, los subtítulos, la imagen y el epígrafe.

Y ahora desde Ciencias Sociales seguimos aprendiendo.

- 1- Lee nuevamente el texto y responde.
 - a) ¿Qué otros nombres recibe, también, América del Sur?
 - b) ¿Dónde se encuentra ubicada? ¿Qué línea la atraviesa?
 - c) Menciona en cuántos grupos se divide el Relieve de Sudamérica.

Día 2

Veamos cómo nos ayuda Matemática a realizar nuestro collage.

- 1- Mide los siguientes elementos

Lápiz cartuchera un lado de la mesa.

¿Qué elemento utilizaste para medir? ¿Puedes utilizar otros elementos para hacerlo? ¿Cuáles? ¿Una montaña se podrá medir con una regla o un centímetro de costura? ¿Por qué?

- 2- Sigue aprendiendo con la observación de esta tabla.

La unidad principal de las Medidas de Longitud es el **METRO**. Y tiene las siguientes equivalencias



- 3- Observa la tabla de equivalencias y completa.
 - 100 cm equivale a.....metros.

Escuela Rabindranath Tagore- 6ºgrado- Áreas Integradas

- 1.000 m equivale a..... km.
- 10 mm equivale a.....cm.

Seguimos aprendiendo con Lengua.

1-Lee nuevamente el texto y señala con una x la respuesta correcta.

- El título del texto es: **América del Sur** **América del Sur: relieve**
- Los subtítulos son: **tres** **uno** **dos.**
- La imagen tiene: **título** **subtítulo** **epígrafe**

2-Obseva la imagen del texto y cambia su epígrafe.

Día 3

En Sociales también podemos encontrar información que ayudará a nuestro desafío.

1- Lee nuevamente el texto sobre América del Sur y coloca V o F.

- Sudamérica es un subcontinente atravesado por la línea ecuatorial.
- América del Sur se encuentra ubicada en el Hemisferio norte.
- Existe un solo tipo de relieve en Sudamérica.
- La Cordillera de los Andes es la cordillera continental más larga de la Tierra.

2- Con la ayuda de la imagen del texto, pinta en un mapa de América del Sur los distintos tipos de relieve.

Y seguimos con Matemática

1- Mentas en acción

- Para escalar el Aconcagua es necesario descansar en algunos refugios. Los refugios se encuentran en las siguientes alturas que están desordenados, deberás ordenarlos de menor a mayor.

3.458 m 4.932 m 3.240 m 6.050 m 5.770 m

- Señala el número que indica la mayor altura y la menor altura. Luego calcula la diferencia de metros que hay entre ellos.

2- Si 1km es igual a 1000 m. ¿Cuántos km son 6000 m?

Día 4

Matemática nos sigue ayudando.

1- Vuelve a leer el texto sobre América del Sur.

- Escribe la mitad del ancho de la Cordillera de los Andes.

Escuela Rabindranath Tagore- 6º grado- Áreas Integradas

- La altura media de la Cordillera de los Andes es de 3.000 a 4.000 metros. ¿A cuántos km equivalen?
- Un excursionista camina por la llanura 560 metros ¿Cuántos metros caminará en 12 días?

Continuamos con Ciencias Sociales

1- Completa las oraciones con las siguientes palabras.

Llanura

Cordillera

Meseta

- Conjunto de montañas enlazadas entre sí. _____
- Zonas de terreno muy planas. _____
- Planicie con una altura mayor a los 400m. _____

Día 5

Lengua nos sigue ayudando,

- 1- Una vez más, lee el texto sobre América del Sur.
- 2- Extra del texto las palabras destacadas con negritas y completa el siguiente párrafo.
.....también llamada.....o.....tiene como eje principal la.....

3-Cambia el título del texto "América del Sur", fórmalo recortando y pegando palabras.

Vamos con sociales.

1- Observa nuevamente el mapa del texto y une cada color con el relieve.

Mesetas



Cordilleras



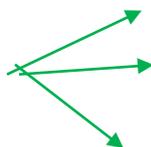
Llanuras



2-Completa el esquema

Tipos de relieve de

América del Sur



Escuela Rabindranath Tagore- 6ºgrado- Áreas Integradas

Área Curricular: Educación Física, Educación Musical, Educación Tecnológica.

Título: Vivenciar la música

Propósito:

- Motivar a traducir relaciones sonoras representando corporalmente

Indicador de evaluación:

- Utilizar representaciones gráficas en las propuestas de audición y descripciones analógicas

Actividades de desarrollo

1. Observa el video del musicograma (quinta sinfonía de Beethoven)

<https://youtu.be/gblk8cW-emA>

2. Leer con atención el significado del musicograma

¿Qué es un musicograma?

Son gráficos o dibujos que representan los diferentes elementos que intervienen en una obra musical (ritmo, frases, timbres, compases, etc.). Ayudan a comprender la música, a mirarla y a escucharla de forma activa. No sustituye a la partitura convencional, sino que la complementa

3. Seguir el musicograma con el dedo
4. Reconoce las cualidades del sonido: duración e intensidad.

EDUCACIÓN FÍSICA

Título: "Nos desplazamos sin cansarse"

Propósito:

*Ejecutar actividades que propicien el desarrollo de la resistencia aeróbica en forma global.

Indicadores:

*Realiza combinaciones simples de diferentes desplazamientos.

*Identificó el uso de la resistencia aeróbica.

Escuela Rabindranath Tagore- 6ºgrado- Áreas Integradas

Actividades:

Práctica en casa todos los desplazamientos vistos en clases, en mayores recorridos.

Educación Tecnológica:

Título: Energías

Propósito: Facilitar la exploración de los distintos tipos de energías.

Indicador de evaluación:

-Identifica tipos de energía.

-Reconoce su origen.

Actividades de desarrollo:

-Investiga qué energías son Renovables y No Renovables.

- Realiza en tu cuaderno un esquema.

- Diseña un molinete que funcione con energía eólica.

Directora: Andrea Pozo