

ENI Nº 62 Sala de 5 años

Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal -social -Dimensión comunicativa
artística-Dimensión Natural y Socio cultural

GUIA Nº13

ENI Nº 62 SALA DE 5 AÑOS

Docentes: Cortez, Cintia- Cepeda, Lucia- García, Alicia- Vaca D, María Teresa

Especialidades: González, Mariana-Gonzales, Carolina- Vega, Nancy

SALA DE 5 AÑOS

NIVEL: NIVEL INICIAL

CICLO: INICIAL

Turno: Mañana y Tarde

ÁREAS CURRICULARES: DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL y SOCIAL –
DIMENSIÓN COMUNICATIVA ARTÍSTICA DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO
CULTURAL

PROPUESTA PEDAGOGICA. TITULO: SEGUIMOS VIAJANDO

CONTENIDOS:

- ❖ Iniciación en la escritura de algunas palabras significativas
- ❖ Los medios de transporte marítimos
- ❖ El recitado de la serie numérica
- ❖ Participación activa en la producción literaria
- ❖ Reconocimiento y audición de diferentes instrumentos de la orquesta.
- ❖ Conocimiento de las diferentes formas de lanzamientos de diversos objetos (forma de lanzamientos, pases y recepción). Coordinación de habilidades combinadas en cadena de dos.
- ❖ Línea: exploración gráfica hacia la forma. Espacio: bidimensional y tridimensional. Apreciación de obras artísticas.

CAPACIDADES

- Pensamiento crítico: comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.
- Responsabilidad y compromiso: actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades
- Trabajo con otros: escucha activa y atenta de las ideas de los demás y exposición de las propias

Docentes: Cortez, Cintia, Alicia García, Lucia Cepeda, Vaca D, María Teresa,
Profesores de especialidades: Mariana González , Nancy Vega, Carolina González

ACTIVIDAD 1

Inicio: Observar las imágenes enviadas en la actividad N°6 de la guía N°11 (serán enviadas nuevamente por WhatsApp). Conversar sobre las mismas y responder: ¿Qué medios de transportes conoces? Primero nombrarlos, luego separar según por donde pueden andar: en tierra, aire o agua. Ahora nombrar solo los medios de transportes que anden por agua.

Desarrollo MEDIOS DE TRANSPORTE ACUÁTICOS: En esta guía conoceremos algunos medios de transportes acuáticos como: velero, canoa, moto acuática, barco y submarino. Elegir alguno de ellos (el que más les guste o conozcan) y en una hoja el adulto escribirá el nombre del medio de transporte elegido. A continuación, conversar sobre estas palabras ¿Son largas o cortas? ¿Cuántas letras tienen? ¿Quiénes tiene algunas de esas letras en el nombre? Luego buscar otras palabras que rimen con las elegidas y si se animan pueden inventar rimas. Por ejemplo: Velero- Verdulero, “El verdulero se fue en un velero que anda muy ligero” Un adulto puede escribir las rimas inventadas en letra imprenta mayúscula en algún soporte y el niño completar escribiendo su nombre.

Cierre: Grabar un video con las rimas inventadas y enviárselo a la docente.

ACTIVIDAD 2 Educación Musical.

En familia ver el cuento instrumental “Pedro y el lobo” (el video será enviado por WhatsApp) ¿Cuál fue el personaje que más te gustó y que instrumento te llamó más la atención?

ACTIVIDAD 3

Inicio: En familia observar el siguiente video <https://youtu.be/NJ48UAIN0Ts>

Desarrollo: Conversar sobre el video observado a partir de preguntas como por ejemplo: ¿Qué construyen en el video? ¿Por dónde andan los barcos? ¿Recordar el nombre de algunas de las partes del barco?, ¿Qué transportan los barcos? ¿Cómo se llaman a las personas que conducen los barcos? etc. Posteriormente dibujar, en una hoja, un barco y con ayuda de un adulto copio como se llama el transporte: BARCO

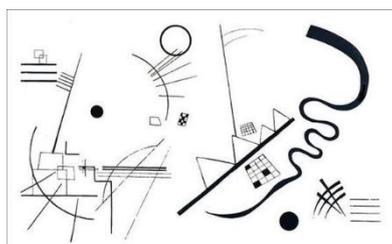
Cierre: Mandar una foto de lo trabajado al grupo de la sala.

ACTIVIDAD 4 Artes visuales

ENI Nº 62 Sala de 5 años

Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal -social -Dimensión comunicativa artística-Dimensión Natural y Socio cultural

Se explorarán algunos códigos visuales mediante la percepción de la obra del artista Wassily Kandinsky "Amarillo, Rojo y Azul", para lo cual necesitarán los siguientes Materiales: hoja blanca, marcador crayón negro. El chico observará las reproducciones de la obra del artista, luego le preguntará: ¿Qué ve? ¿Hay formas que se repiten? ¿Cuáles? Le propondrá descubrir elementos que son iguales o similares en ambas imágenes (es conveniente que amplíe en el monitor o pantalla para visualizar con mejor detalle las imágenes). El niño, registrará sobre una hoja las líneas y formas que se repiten en cada una las reproducciones. Reservar el trabajo para la actividad siguiente.

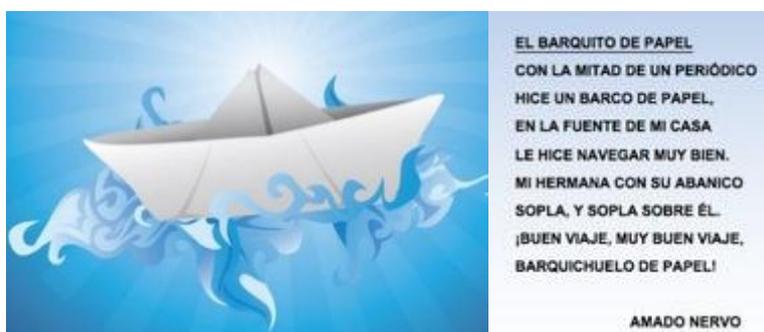


ACTIVIDAD 5

Inicio: Un adulto recitará al niño la poesía "EL BARQUITO DE PAPEL" de Amado Nervo

Desarrollo: Con ayuda de un adulto confeccionar un barquito de papel (se enviará una imagen a modo de ejemplo por whastApp), decorarlo como más les guste para luego jugar con él. Posteriormente inventar una pequeña historia con el barco de papel como protagonista.

Cierre: Grabar un pequeño audio contando la historia creada y mandarlo al grupo de la sala.



ACTIVIDAD 6 Educación Física.

Pelota mágica: En esta actividad lo que se practica será los lanzamientos en parejas con

ENI Nº 62 Sala de 5 años

Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal -social -Dimensión comunicativa artística-Dimensión Natural y Socio cultural

la ayuda del señor mago. Gracias a él convertirá las pelotas en diferentes animales. Se colocan en pareja, tendrán que lanzarse la pelota imitando la forma de desplazarse de dichos animales.

Los animales serán:

El canguro: pasar la pelota rebotando en el suelo.

El pajarito: pasar sin que toque el suelo.

La serpiente: pasar rodando por el suelo.

Variante: pensar en otros animales, por ejemplo: el cangrejo (de espalda), etc. Reflexión sobre lo vivenciado

Actividad 7

Inicio: VELERO: observar en familia el siguiente video <https://youtu.be/SBsl7ghA3Yw>

Desarrollo: Con ayuda de un adulto armar veleros con distintos materiales: corchos, escarbadientes, papel, goma eva, tela, etc. (se pueden guiar con el video explicativo observado) o dejar volar la imaginación y hacer alguno diferente.

Cierre: Colocar en recipientes con agua los veleros realizados y jugar libremente.

ACTIVIDAD 8 Educación musical.

Ver el video “El juego de los instrumentos” (el video será enviado por whatsapp) Contar en familia cuantos instrumentos aparecen en el video. ¿Te animas a nombrarlos? Buscar con ayuda de un adulto elementos de la casa que suenen como panderos, triángulo, clave (dos palos de 20cm. De escoba), maracas y cascabeles .Escuchar nuevamente la canción, cada integrante de la familia elegirá un elemento que reemplazará un instrumento para tocarlo cuando la música lo indique.

ACTIVIDAD 9

Inicio: Observar en familia el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=8tmZJEoD0sw>

Desarrollo: Luego de observar el video conversar sobre el transporte descrito ¿Cómo se llama, por dónde anda, cómo funciona? Les proponemos buscar los siguientes materiales

Docentes: Cortez, Cintia, Alicia García, Lucia Cepeda, Vaca D, María Teresa,
Profesores de especialidades: Mariana González , Nancy Vega, Carolina González

ENI Nº 62 Sala de 5 años

Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal -social -Dimensión comunicativa artística-Dimensión Natural y Socio cultural

(botellas, cinta adhesiva, monedas, sorbete, etc.) y luego con ayuda a un adulto armar un submarino para poder jugar.

Cierre: Una vez terminado el trabajo, enviar una foto a la señorita jugando con el submarino.

ACTIVIDAD 10 **Artes visuales.**

Se trabajará en el espacio tridimensional mediante la construcción de una escultura con papel para esto necesitarán los siguientes materiales: el trabajo gráfico de la actividad anterior, tijera, pegamento, marcador de colores un cartón A4. Para iniciar la actividad, el chico observará nuevamente la obra del artista trabajado con anterioridad, luego se le propondrá pintar el dibujo teniendo en cuenta algunos colores que tiene la obra, seguidamente recortará las formas dibujadas, las cuales pegará sobre el cartón teniendo en cuenta que al pegarlas las formas se tienen que ver de costado, de arriba y de abajo (al pegar solo colocar pegamento un punto)



ACTIVIDAD 11

Inicio: Observar en familia el siguiente video <https://youtu.be/soTccJCYe1k>.

Desarrollo: Prestar mucha atención a los materiales que utilizan, páusalo cuantas veces sea necesario para aprender a hacer tu canoa. ¿Qué medio de transporte es? ¿Tiene motor?, ¿Qué necesita para moverse?

Cierre: Teniendo algunas canoas armadas en un recipiente con agua colocarlas y jugar a pasear en nuestra canoa.

ACTIVIDAD 12 **Educación Física.**

Recordar lo trabajado por medio de la indagación. Explicación del juego: Pasando por la red: Poner una red o una soga, o lo que tenga en casa para dividir el campo de juego.

Docentes: Cortez, Cintia, Alicia García, Lucia Cepeda, Vaca D, María Teresa,
Profesores de especialidades: Mariana González , Nancy Vega, Carolina González

ENI Nº 62 Sala de 5 años

Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal -social -Dimensión comunicativa artística-Dimensión Natural y Socio cultural

En pareja se colocan a cada lado de la red ocupando un campo determinado. El objetivo es lanzar la pelota al campo contrario y conseguir que rebote sin que te lo recepciones tú adversario. La dinámica es la siguiente: el que tiene la pelota en las manos no se puede mover, tiene que hacer un lanzamiento al campo contrario y el adversario tiene que intentar decepcionarlo para evitar que le metan punto, una vez decepcionado tiene que volver a lanzar el balón al campo contrario. Se realiza una breve conversación del juego.

ACTIVIDAD 13

Inicio: Mirar con atención el video <https://youtu.be/cAKSIRoVfqQ>

Desarrollo: Observar nuevamente el video, ¿Por dónde andan estos medios de transporte?, ¿Has usado alguno de ellos alguna vez?, ¿Prestaste atención que uno de ellos también se utiliza en la tierra?, ¿Lo identificaste?

Cierre: Buscar dos (2) tapitas, botones, fichas y arma tu propia moto. Elegir si quieren una moto terrestre o una acuática y dibujarse arriba de ella. Que tengas un lindo paseo.

ACTIVIDAD 14

Inicio: Observar en familia el siguiente video

https://www.youtube.com/watch?v=YMr4xTWN4_k

Desarrollo: Mamá pregunta. ¿Qué aparece en el video? ¿Cómo se llaman? ¿Por dónde andan? ¿Cuál te gusta más? ¿En casa hay algunos de ellos? ¿Cuál es?

A continuación les proponemos trabajar en una hoja en la cual, el alumno/a intentará dibujar un auto, un avión o un bote, lo pintará con los colores que más le guste y si se anima le escribe el nombre del transporte elegido.

Cierre: Sacar fotos de la producción realizada y enviarla a la señorita.

Equipo de conducción: Directora Carina Cavalier - Vicedirectora: Claudia Mansut