

Escuela Presidente Sarmiento - Sala de 4 Años - Áreas Integradas

Escuela: Presidente Sarmiento.

Docente: María Belén Maldonado.

Sala: 4 años

Turno: Mañana

Guía Pedagógica N° 10

Título: “¡Historias de valientes! José de San Martín, Juana Azurduy y los esclavos en la lucha por la independencia de la Patria”

Actividades Secuenciadas

Día 1

1- En familia, observen el video explicativo que la docente enviará por WhatsApp para recordar lo que sucedió en el Cabildo y en la casa de Tucumán y para conocer quien fue José de San Martín. Después, observen el video de Paka paka “Marcha de San Lorenzo” (adjunto).

2-A partir de la observación, conversen realizando preguntas como: ¿Quién fue José de San Martín?, ¿Qué era lo que quería hacer?, ¿Por qué?, ¿Lo consiguió?, ¿Quiénes lo acompañaron?

3- Observen atentamente las imágenes del video, tomen una hoja y dibujen como puedan a José de San Martín, con su traje de soldado. Con este dibujo jugarán el día siguiente.

Día 2

1-Escuchen el audio explicativo (adjunto) sobre la historia de vida de José de San Martín y observen las máximas que escribió para su hija.

2- Luego, conversen a partir de algunas preguntas como por ejemplo: ¿De qué trabajaba José de San Martín?, ¿Qué normas le dio a su hija Merceditas?

3- Realicen un rompecabezas de seis piezas con el dibujo del día anterior, y jueguen a armar y desarmar la imagen de San Martín.

Escuela Presidente Sarmiento - Sala de 4 Años - Áreas Integradas

4- Conozcan cómo se escribe el nombre “José”. En una hoja, algún familiar escribe este nombre y cada pequeño escribirá el suyo debajo. Comparen ambos nombres buscando algunas letras que coincidan o indagando por ejemplo, qué nombre es más largo y cuál más corto, por qué, cómo suenan, entre otras preguntas.

Día 3

1- Observen el video alusivo al “Himno a San Martín” interpretado por Pedro Aznar, con imágenes sobre el Cruce del Ejército de los Andes.

2- Luego, describan lo que vieron. Comenten a partir de interrogantes como por ejemplo: ¿En qué se transportaban los soldados?, ¿Cómo estaban vestidos?, ¿Por dónde viajaron?, ¿Se imaginan por qué habrán cruzado la Cordillera?, ¿Cómo es esa zona de montaña?

3- Modelen con masa a José de San Martín (recuerden la figura humana lo más completa posible) y si se animan hagan un caballo con masa, palitos u otros objetos. Si lo desean, pueden armar en la mesa o en el suelo un escenario parecido a la zona de montaña, con algunas cajitas, telas, peluches u otros juguetes para jugar a llevar a Don José de San Martín a cruzar la cordillera.

Día 4

1- Observen las imágenes de la vegetación y de los animales que habitan en la Cordillera de los Andes. (enviado por la docente) Luego, describan los elementos que observan, sus formas, colores y nombres. Comparen los animales observando si tienen pelos, plumas o caparazón, e indaguen de qué se alimentan, dónde se refugian y otras inquietudes que les surjan.

2- Jueguen a imitar animales de montaña. Algún familiar deberá nombrar un animal y los demás deberán imitar su forma de caminar, comer, o sus sonidos, entre otras características.

Día 5

1- En tiempos de revolución por la independencia de Latinoamérica las mujeres también estuvieron muy presentes. Escuchen el video explicativo (enviado por la docente) sobre la participación de Juana Azurduy en la guerra por la independencia y los reconocimientos que obtuvo.

Escuela Presidente Sarmiento - Sala de 4 Años - Áreas Integradas

2- Conversen a partir de lo observado mediante preguntas como por ejemplo: ¿Te imaginabas que las mujeres también participaron luchando con San Martín y otros soldados?, ¿Qué hizo Juana Azurduy?, ¿A quién acompañó luchando?, entre otras.

3- Tomen una hoja y dibujen a Juana Azurduy. Algún adulto o hermano/a mayor puede escribir en imprenta mayúscula el nombre Juana y comparar con el nombre escrito de el/la pequeño/a, buscando letras que coincidan, contándolas, escuchando como suenan, etc.

Día 6

1- Escuchen la canción de PakaPaka sobre Juana Azurduy y el audio explicativo sobre su vida.

2-Conversen sobre lo escuchado a partir de preguntas como por ejemplo: ¿Por qué motivo luchaba Juana?, ¿Con quién luchó?, ¿Qué pasó con los hijos que tuvo?, ¿Qué hizo cuando regresó de las batallas?, entre otras.

3-Jueguen a ser como José y Juana. Armen un recorrido en el patio de casa con obstáculos y refugios, y jueguen a recorrerlo montados/as sobre un palo de escoba (simulando ser un caballito).

Día 7

1-Observe el video sobre la participación de esclavos negros en el ejército para luchar en la independencia. Comenten a partir de interrogantes que les surjan sobre lo escuchado y observado.

2- Jueguen al “Cushan”, un juego de los chicos que vivían hace mucho tiempo, que también han jugado nuestros abuelos con el nombre de “Payana”. Busquen 5 piedritas y siéntense en el suelo. Para comenzar, tiren las 5 piedras para arriba y traten de atrapar con la misma mano la mayor cantidad de ellas antes que lleguen al suelo (si es muy difícil, pueden usar las dos manos). Gana un punto si atrapa las 5 piedritas.

Día 8

1- En familia, reflexionen y conversen sobre ¿Qué piensan ustedes que significa “ser libres”?, ¿Cuándo se sienten libres?, ¿Y cuándo no? Compartan sus opiniones en el grupo de WhatsApp.

Escuela Presidente Sarmiento - Sala de 4 Años - Áreas Integradas

2- Jueguen a las “¡carreritas para ser libres!” Armen un tablero de recorrido para jugar con un dado y fichas (o recuperen el que hicieron en la guía sobre la revolución de mayo). En el punto de partida colocan las fichas, tiran el dado y avanzan tantos casilleros como cantidad de puntos salió en el dado. Gana el primero que llegue a la salida.

Día 9

1- Conversen sobre lo que hemos trabajado en esta guía, traten de recordar las actividades que hicieron y quienes fueron las personas que participaron en la lucha por la independencia. Reflexionen: ¿Te parece importante que estas personas hayan luchado para que todos/as nosotros/as seamos libres?, ¿Por qué?

2- Hagan un “cartel” de reconocimiento para todas esas personas que lucharon. Escriban el nombre propio y dibujen (pueden dibujarse ustedes o a José, Juana o los soldados). Péguenlo en la puerta de la heladera o en algún rincón de casa. Luego de unos días, lo guardan.

Equipo directivo a cargo: Norma Gómez y Daniela Mulleady.