

Guía N°: 8

Escuela Primaria: Noct. Dr. Aman Rawson

Docentes: José Luis Yacante – Andrea Cano

Ciclo: Cuarto

Turno: Vespertino

Área Curricular: Lengua – Matemática - Ciencias Naturales –Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana.

Título de la Propuesta: “Seguimos en Camino aprendiendo de manera diferente”

Contenido Seleccionados:

- Matemática:**
- Reconocimiento y uso de números naturales, porcentaje.
 - Identificación de proporcionalidad directa, utilizando diversas estrategias de cálculo.
 - Organización, construcción e interpretación de grafica estadísticos.

Lengua:

- Lectura de texto informativo.
- Comprensión y disfrute de la lectura.
- Escritura de textos según las actividades propuestas.
- Reconocimiento de párrafos y oraciones, sustantivos, adjetivos, artículos y verbos.

Ciencias Sociales:

- Efemérides 17 de agosto “lucha por la Independencia”.
- Corrientes colonizadoras en la campaña realizada por el General San Martín.
- Identificar la Región de cuyo en el mapa de la República Argentina.

Ciencias Naturales:

- Flora y fauna de la región de cuyo.

Formación Ética:

- Valores inculcados por el General San Martín.

Actividades:

Lengua:

1. Leer el siguiente texto.

17 de agosto
Aniversario del fallecimiento
del General San Martín

José Francisco de San Martín nació en Yapeyú en la actual provincia de Corrientes, en 1778. Realizó la carrera militar en España, donde participó en dos batallas contra Francia. Volvió al país en 1812 para sumarse a la lucha por la independencia con el sueño de construir una "patria grande americana". Organizó el Regimiento de Granaderos a Caballo, peleó al frente del Ejército del Norte y, en 1814, fue nombrado gobernador intendente de Cuyo. Allí comenzó a preparar las tropas para cruzar la cordillera de los Andes en 1817. Después de sus triunfos en Chacabuco y Maipú, Chile declaró su independencia en 1818 y San Martín siguió hacia el norte para enfrentar a los realistas en Lima, el centro del poder español en Sudamérica. Luego de vencerlos, logró la independencia del Perú en 1821.

En 1824 San Martín se alejó del país, prometiéndose no participar de las luchas internas que enfrentarían a unitarios y federales. Partió al exilio con los títulos de generalísimo del Perú, Capitán General de la República de Chile y General de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Nunca se interesó por los honores personales sino por el bienestar de la patria. Murió en Francia el 17 de agosto de 1850. Desde ese día, se lo recuerda como el Padre de la Patria y como el Libertador de América.



Monumento a San Martín.

El cruce de los Andes

San Martín organizó el cruce de los Andes desde el campamento El Plumerillo, en Mendoza. Durante tres años, entrenó soldados, engordó mulas y caballos, fabricó armas y planificó el ataque. Al mando de más de cinco mil hombres, inició la marcha que duró un mes en el verano de 1817 y le demandó atravesar montañas de más de 3.500 metros y también zonas desérticas sin agua.

2. Marcar en el texto los párrafos.
3. Elegir un párrafo y re escribirlo en letra cursiva.
4. Responder:
 - ✓ ¿cuántos párrafos tiene el texto?
 - ✓ ¿cuántas oraciones?
 - ✓ ¿qué diferencia hay entre un punto seguido y un punto a parte en la oración?
5. Extraer del texto sustantivo propios – comunes- verbos y adjetivos.
6. Ubicar las palabras del punto anterior donde corresponda en el cuadro.

Sustantivos propios	Sustantivos comunes	verbos	Adjetivos.

7. Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras:
 - ✓ Honor.

- ✓ Tropas.
- ✓ Exilio.
- 8. Realizar un breve texto de la vida del general San Martín.

Ciencias Sociales:

1. Observar el video en You Tube educatina.com _Vida del General San Martín.
2. Completar la cronología.

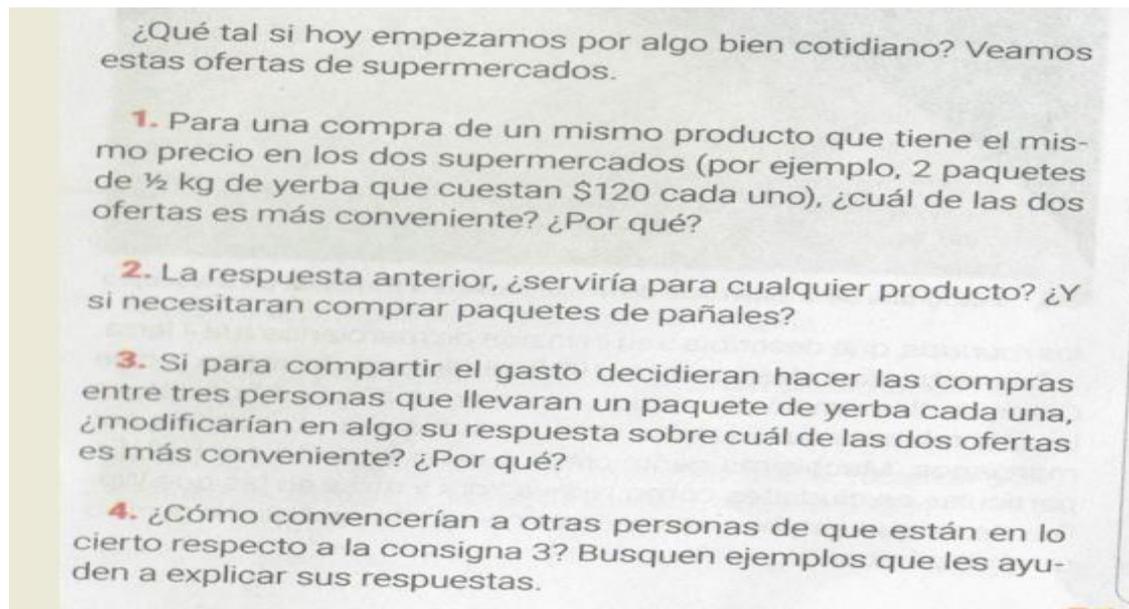
Completá esta cronología con los datos que faltan.

Año	Sucesos
	Nace José de San Martín.
1810	Primer gobierno patrio. San Martín regresa al país para luchar por la independencia. Creación de la Bandera Nacional.
1816	Declaración de la independencia.
1817	
✓	Independencia de Chile.
1820	Muere Manuel Belgrano.
1821	
	San Martín parte al exilio en Europa. San Martín muere en Boulogne Sur Mer, Francia.

3. En un mapa político de la República Argentina identificar y colorear la región de cuyo.

Matemática:

1-Resolver los siguiente problemas de la vida cotidiana.



CADA 2 PRODUCTOS IGUALES DE TODAS LAS MARCAS **EN EL ACTO!**
50% DESCUENTO EN LA 2da UNIDAD
Supermercado 1.

DEL VIERNES 8 AL DOMINGO 10
Llevás 3 Pagás 2 **3x2**
Yerba, Snacks, Cereales, Helados y Postres helados, Pastas frescas y Budines de elaboración propia, Solares y Post solares, Desodorantes corporales, Shampoo*, Acondicionadores*, Tratamientos capilares*, Suavizantes, Lavavajillas, Insecticidas
Supermercado 2.

2--Recordamos cómo se saca el porcentaje

La seño te envía el video explicativo por wsp!!

Porcentajes y cálculos

1. Sabiendo que el 10% de 480 es 48, determinen mentalmente los siguientes porcentajes.

- a) El 20% de 480 es...
- b) El 5% de 480 es...
- c) El 1% de 480 es...
- d) El 21% de 480 es...

2. Decidan si cada una de las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y justifiquen:

- El 10% de una cierta cantidad es su décima parte.
- El 10% de una cierta cantidad es el doble que el 5% de esa misma cantidad.
- El 25% de 450 es la cuarta parte de 450.
- Para calcular el 11% de 300, se puede calcular el 10%, luego el 1% y finalmente sumar ambos porcentajes.
- Para averiguar el 10 % de cierta cantidad, se puede multiplicar por 0,10 o por 1/10.

2- Leer la información y completar la tabla.

Galletitas y paquetes

1. En 7 paquetes hay 56 galletitas y en 9 paquetes del mismo tipo hay 72 galletitas.

- ¿Qué cantidad de galletitas hay en 4 paquetes? ¿Y en 14?
- Si sobre la mesa se cuentan 80 galletitas, ¿cuántos paquetes se abrieron?
- Para responder alguna de las preguntas anteriores, ¿averiguaron cuántas galletitas hay en un solo paquete? ¿Por qué?
- Organicen los datos obtenidos en la tabla de la columna derecha.

Paquetes									
Galletitas									

3-Leer atentamente

Proporcionalidad directa

1. Teniendo en cuenta los problemas resueltos a lo largo de estas últimas dos semanas, un grupo de chicas y chicos llegó a las siguientes conclusiones. Decidan si son correctas o no y, en sus carpetas, expliquen por qué creen eso en cada caso.

- Al doble de una cantidad le corresponde el doble de aquella otra que se relaciona con ella.
- Al dividir por 2 una cantidad, la otra también queda dividida por 2.
- A la suma de dos cantidades de una misma columna le corresponde la suma de las cantidades correspondientes de otra columna.

2. Escriban en sus carpetas otras dos conclusiones posibles del trabajo que hicieron con estos mismos problemas. Pueden usar ejemplos con números.

Para seguir pensando

Hasta ahora, estuvimos trabajando con relaciones entre cantidades. En aquellos casos en los que cada vez que multiplicamos una de las cantidades por un número la otra cantidad se multiplica, también, por el mismo número, decimos que las dos cantidades son *directamente proporcionales*, como en los problemas que resolvimos el martes 30.

En las cantidades directamente proporcionales también se cumple la regla de que, a la suma de dos valores de una de las cantidades, le corresponde la suma de los valores correspondientes de la otra cantidad. Así sucedió al calcular la distancia recorrida por nuestro tren imaginario el miércoles 1.

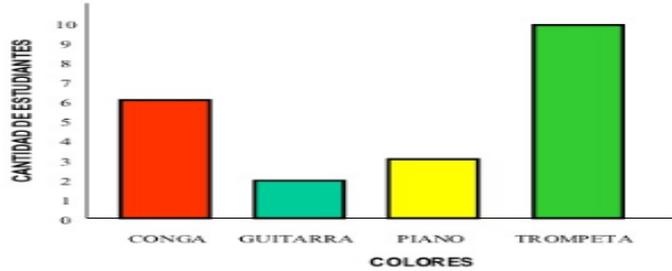
4-Seguimos aprendiendo, ¿Cómo hacer gráfica de barra?

❖ GRÁFICA DE BARRAS

La gráfica de barras se usa para mostrar datos que se pueden contar. En una gráfica de doble barra se comparan dos (2) conjuntos de datos usando dos (2) barras sombreadas o de distintos colores.

Ejemplo

Instrumentos preferidos



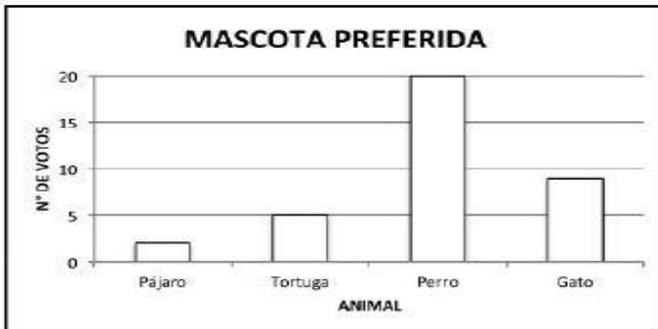
5-Leer , colorear e interpretar la información.

Actividad 1: El gráfico muestra la inasistencia de la semana en un curso de 3° básico.



- a) ¿Cuál es el día de mayor inasistencia?
.....
- b) ¿Cuántos estudiantes faltaron el lunes?
.....
- c) Si el curso tiene 36 estudiantes, ¿cuántos asistieron el día viernes?
.....

Actividad 2: El gráfico muestra la preferencia de mascota de los estudiantes.



- a) ¿Cuál es la mascota menos preferida por los estudiantes encuestados?
.....
- b) ¿Cuántos estudiantes tiene el curso?
.....
- c) ¿Cuántos estudiantes prefieren un gato?
.....
- d) ¿Cuántos estudiantes prefieren un perro?
.....

Ciencias Naturales

1-Realizar una lista de la flora y fauna de región de cuyo.

Formación Ética

- 1-Investigar ¿Cuáles fueron las máximas que dejó el general San Martín a su hija Mercedes?
- 2-¿Cuál de ellas te parece que se practica en tu familia? Fundamenta.

Recuerda consultar cualquier duda!!!

Directora: Marta Montivero