

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Rómulo Giuffra

CUE 700056700

Docente: Romina A. Cortez.

Grado: 4º y 5º - Educación Primaria.

Turno: mañana

Título: “Con voluntad... Igual se puede aprender”

Desafío: Distinguir y comprender los conceptos básicos de matemática, para utilizar en la resolución de problemas con números naturales, fraccionarios y mixtos, números romanos suma, resta, multiplicación y división.

Área: matemática

Propósito: *Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algoritmo, con calculadora), a los números racionales positivos (fraccionarios y decimales) brindando oportunidades equitativas a los alumnos con aprendizaje de saberes significativos como herramientas para intervenir en la comprensión y resolución de las problemáticas de su entorno.

Capacidades: *Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje. *Resolución de problemas: analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo. * Responsabilidad y compromiso: valoración del esfuerzo personal y colectivo en la resolución de situaciones de aprendizajes.

Contenidos: El número natural. Ángulos: Conceptos de ángulos. Clasificación según su medida: agudo, recto, obtuso y llano. Escrituras, representación gráfica y en recta numérica de fracciones y números mixtos. Medidas: longitud, capacidad y peso. Números romanos y números ordinales. Cuerpos geométricos: propiedades.

Criterios: *Lectura y escritura de números naturales. * Resolución de problemas aritméticos. *Desarrollo de habilidades de cálculo con números naturales y racionales positivos. * Resolución de problemas reales de longitudes, capacidades y peso. *Reconocimiento, trazado y medición de ángulos. *Identificación de cuerpos geométricos.

Indicadores: *Identifica, lee y escribe cualquier número natural hasta el orden de las centenas de mil. *Reconoce, lee y escribe números romanos en situaciones prácticas. *Completa y construye series numéricas. *Realiza estimaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales, asociadas a situaciones cotidianas. *Identifica y representa en gráficos, números fraccionarios y mixtos.

Actividades

1 –Coloca <, > o =

458		498	126		106
286		268	329		345
290		299	656		758

2 – Completa.

Ordena de menor a mayor.

728	253	347	269	654	757	810	236	311	129
Ordena de mayor a menor									
412	615	531	445	136	197	480	423	183	831

3 – Contesta las siguientes preguntas

¿Cual es decimo primero?

12º 14º

11º 15º

¿Cual es el vigesimo quinto?

22º 15º

29º 25º

¿Cual es el quincuagesimo?

50º 60º

55º 40º

¿Cual es trigesimo cuarto?

30º 22º

34º 13º

4 – Resuelve operaciones por la unidad seguida de 0.

$$128 \times 100 =$$

$$478 \times 10 =$$

$$376 \times 1000 =$$

$$21 \times 1000 =$$

$$567 \times 10 =$$

$$824 \times 100 =$$

$$89900 : 10 =$$

$$90000 : 100 =$$

$$67000 : 1000 =$$

$$38700 : 10 =$$

$$45560 : 100 =$$

$$79800 : 1000 =$$

5 – Une la representación grafica con el número mixto.

		$3 \frac{1}{4}$	
$2 \frac{2}{6}$	$2 \frac{1}{5}$		
	$4/5$	$3 \frac{4}{7}$	$1/8$

6 – Escribe el número.

--	--	--	--

7- Completa.

Ordena de menor a mayor

XXIX	XXXI	XIX	XXXII	XXIII

Ordena de menor a mayor

MI	DCI	CMI	DCCCI	CDI

8 – Dibuja los cuerpos geométricos y coloca las propiedades de 2 de ellos.

9 – Completa la tabla.

2 litros	4 medios litros	8 cuartos de litros
4 litros		
5 litros		
7 litros		
9 litros		

Área: Lengua

Propósito: * Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura

ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – CUARTO Y QUINTO GRADO- ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CS. SOCIALES Y CS. NATURALES

y de escritura de la lengua oral y escrita que le permitan expresar y compartir sus ideas, puntos de vista propios, conocimientos, emociones, sentimientos.

Capacidades: *Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje. *Pensamiento crítico: Análisis e interpretación crítica de la información. *Comunicación: Interpretación de enunciados, consignas, cuadros, gráficos, mapas, foto.

Contenidos: * La lectura (compresión y disfrute) de obras literarias de tradición oral: la leyenda, fábula, coplas, la historieta y la noticia. * Clases de palabras: sustantivo, verbos, sinónimos, antónimos y adjetivo. * La oración como una unidad que tiene estructura interna. * Verbos: aspecto semántico y algunos aspectos de su morfología: género, número, tiempo (presente, pasado y futuro). * Reglas ortográficas.

Criterios: * Capacidad para identificar diferentes tipos de textos, clases de palabras, partes de una oración. *Escritura de textos con un propósito comunicativo determinado identificando unidades y relaciones gramaticales y textuales. *Reconocimiento de la ortografía correspondiente al vocabulario de uso, de las reglas ortográficas y de algunos signos de puntuación.

Indicadores: Lee, escribe y relaciona los diferentes tipos textos. * Identifica los elementos del circuito de comunicación. * Reconoce aspectos normativos, gramaticales y textuales.

Desafío: distinguir y comprender los conceptos básicos de lengua, para la compresión de la lectura y una buena escritura.

Actividades

1 – Lee el texto y responde.

La Nación MARTES 4 DE AGOSTO DE 2015

Sorpresa en el río

Apareció una ballena en uno de los diques de Puerto Madero.

El animal, que perdió su ruta migratoria, apareció el lunes por la mañana y ya fue guiado hacia mar abierto por la Prefectura. La aparición de una ballena en Puerto Madero causó sorpresa ayer: primero, entre los turistas y porteños que la avistaron en el dique 4, y luego en las redes sociales, donde las imágenes del cetáceo se viralizaron. Personal de la Prefectura logró encaminar al animal hacia aguas abiertas con el objetivo de que consiguiera volver al mar y continuara con su recorrido migratorio. “Por las características del lomo y la pequeña aleta dorsal, es una ballena jorobada. Probablemente sea un ejemplar joven, que mide 6 o 7 metros, y pesa entre 10 y 12 toneladas”, explicó Mariano Coscarella, especialista en cetáceos del Laboratorio de Mamíferos Marinos del Centro Nacional Patagónico. Este tipo de ballenas migra desde el norte del Brasil hacia la Antártida todos los años.

Coscarella también señaló que era muy importante que el animal llegara lo antes posible a aguas saladas para evitar que se deshidratara, dado que necesita de su entorno para

ESCUELA: RÓMULO GIUFFRA – CUARTO Y QUINTO GRADO- ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CS. SOCIALES Y CS. NATURALES

extraer los alimentos de los cuales obtiene el agua con que se nutre.

La Nación (www.lanacion.com.ar), consultado en diciembre de 2016 (adaptación).

A.- Respondan en una hoja aparte a estas preguntas sobre la noticia que leyeron: ¿qué sucedió?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿por qué?

B.- Marquen en la noticia las siguientes partes: cuerpo, copete, título y volanta.

C. - Subrayen con rojo las construcciones sustantivas y con azul las verbales. Luego, encierren en un círculo el núcleo de cada una.

Apareció una ballena la pequeña aleta dorsal

Los turistas y porteños lograron encaminar al animal hacia aguas abiertas

D.- Escriban predicados para los siguientes sujetos.

Las ballenas patagónicas _____.

El tío de mi hermano _____.

Mis mejores amigos _____.

E. Escriban aposiciones para completar las siguientes construcciones sustantivas.

Juanita _____

Belgrano _____

Los perros _____

2 – Lee y responde.

La hormiga y la paloma.

Una hormiga caminaba por el campo en busca de una fuente de agua para saciar su sed. Después de mucho caminar, encontró un río. Contenta, descendió para beber, pero tuvo que inclinarse tanto que cayó al agua. La corriente era tan fuerte que la hormiguita no podía volver a la orilla y estaba a punto de ahogarse.

Desde un árbol cercano, una paloma observaba la situación y decidió ayudar a la hormiga. Cortó una ramita y, sin dejar de sostenerla con el pico, la acercó al río para que la hormiga se subiera a ella. Una vez en la orilla, la hormiga le dio las gracias a la paloma y continuó su camino.

Unos días más tarde, un cazador que buscaba algo para cenar estaba a punto de dispararle a la paloma, cuando, ¡ay!, sintió que algo lo pinchaba en la planta del pie: era la hormiga que había visto todo y picó al cazador.

La paloma aprovechó la oportunidad y salió volando lo más rápido posible.

Esopo (adaptación).

A.- Subrayen con rojo el adjetivo calificativo que usarían para describir a la paloma y con azul, el que usarían para describir a la hormiga. Luego, justifiquen sus elecciones en una hoja aparte.


inteligente – solidaria – graciosa – vengativa – agradecida – creativa

B.- ¿Cuál les parece que es la moraleja de esta fábula? Escribanla en una hoja aparte.

3 – Lee el texto y subraya de color rojos los sustantivos comunes y propios, azul los verbos y naranja los adjetivos.

En cierta ocasión, existieron dos hermanitos que tenían la desgracia de vivir sin madre ni padre, en compañía tan solo de una extraña y desagradable niñera. Una noche, los hermanos decidieron escaparse de la casa en la que vivían en busca de una vida mejor, hartos como estaban de aguantar los reproches y enfados de aquella mujer. ¡Vámonos, hermanito! ¡Y no temas, que todo saldrá bien! - dijo la niña cariñosamente dirigiéndose al pequeño.

Cuando la niñera de los hermanitos se dio cuenta de que habían escapado decidió, con ayuda de sus poderes, realizar un encantamiento sobre todas las fuentes y riachuelos del bosque, sabedora de que los niños en su fuga se verían obligados a beber. «Cuando hayan bebido se convertirán en fieros animales salvajes y desearán no haberme abandonado», pensó la niñera, cuya verdadera identidad se aproximaba más a la brujería y el mundo de los hechizos.



Completa los cuadros con las palabras que subrayaste.

Sustantivos	Verbos	Adjetivos

Directora: Zulma Riveros.