

Guía Pedagógica N° 13

Docente: Cataldo, V. Ezequiel – **Celador:** Guzmán, Miguel A.

Sección: Habilidades “B”

Turno: Tarde

Área Curricular: Integradas

Título de la Propuesta: “La Familia”

Contenidos:

- ★ Habilidades Prácticas:
 - ★ Rutinas diarias.
 - ★ Hábitos de Salud, Higiene y Bienestar.
 - ★ Adquisición y uso de habilidades relacionadas con el aseo: ducharse.
 - ★ Adquisición y uso de habilidades relacionadas con el vestido y desvestido.
- ★ Habilidades Conceptuales:
 - ★ Cs. Sociales: Reconocimiento de integrantes, roles y funciones en la familia. Valores Familiares. Tipos de Familia. Cultura Familiar.
 - ★ Lengua: Lectura comprensiva de textos literarios.
- ★ Desarrollar la destreza manual mediante la motricidad fina, y desarrollar la percepción sensorial.
- ★ Educación Tecnológica:
 - ★ Los Diferentes materiales: Reciclado.
- ★ Educación Física:
 - ★ El juego con el otro. Lanzamiento. Juegos de Ronda.
- ★ Educación Artística: Teatro
 - ★ El cuerpo y su potencialidad expresiva. Exploración de objetos. Exploración y descubrimiento de posturas.
- ★ Educación Artística: Artes Visuales
 - ★ Colores primarios. Procedimiento: collage.
- ★ Educación Musical:
 - ★ Percusión corporal
 - ★ Pulsación regular.

Actividades:

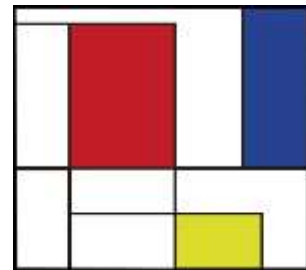
Día 1 – “Memoria familiar”

- Entre todos, elaboramos tarjetas de 5cm x 9cm (aproximadamente o como gusten, pero todas iguales) con la fotografía de cada integrante de la familia (puede estar la mascota también); el alumno deberá escribir con los nombres correspondientes en cada tarjeta. La cantidad de tarjetas deberá ser par. Se deberán recortar individualmente, mezclar y disponer sobre la mesa boca abajo, para dar vuelta de a dos por turno. Ganará quién logre más parejas.



Educación Artística: Plástica

- Observa la imagen. Un adulto nombrará y señalará los colores y luego el niño hará lo mismo: señalar y nombrar los mismos.
Los **colores primarios** son el rojo, el azul y el amarillo, y se llaman **colores primarios** porque ellos, no se pueden obtener mediante la mezcla de otros **colores**.



Día 2 – “¿Quién es?”

- En familia, jugamos nuevamente con las tarjetas realizadas la clase anterior.
- Se mezclará el mazo y se repartirán tres tarjetas a cada integrante. Comenzará el juego el de la mano derecha que repartió las cartas. Cada jugador dirá pistas parentales para que los demás puedan identificar la tarjeta que les tocó, sin decir el nombre o mostrar la tarjeta (por ejemplo: Es la mamá de Lucas; Es el hermano de mi papá). Quien adivine el personaje de la tarjeta, se queda con la misma; gana quien recolecte más tarjetas.

Educación Artística: Teatro

- Con el acompañamiento de toda la familia, armar una ronda parados. Uno pasa al medio y los demás le darán masajes, todos al mismo tiempo. Masajearan cabeza, espalda, manos, brazos piernas. Una vez cada uno pasará al centro. Luego poner música para bailar, y hacer el baile de la licuadora, luego el del secador de pelo, el del secarropas, el del celular. ¿Cómo bailarían estos objetos? Animarse a dejar volar la imaginación y hacer otros bailes.

Día 3 – “Dígalo con mímicas”

- Con las tarjetas realizadas, ahora, en familia, haremos 2 grupos. Mezclaremos muy bien todas las tarjetas y las pondremos sobre una mesa boca abajo. Por turnos, según lo designen; cada integrante del grupo, realizará una acción (que puede ser según la profesión o actitudes que tenga el integrante familiar que aparece en la tarjeta) y los de su mismo equipo deberán adivinar quién es. Los turnos deberán ser controlados por un cronómetro, de como máximo 5 minutos por jugador.



Educación Musical

- En familia busque la canción "Dance Monkey"
- Con los integrantes de tu familia arme una ronda, escuche la canción y giren al tiempo de la misma marcado fuerte los pasos en los pies, giren hacia un lado y hacia otro.



Día 4 – “JUEGOMIMOS”

- Para esta actividad, se podrá jugar sobre este tablero, o se puede realizar en tamaño más grande en un cartón y hojas.
- Este juego se trata de mimar con risas, besos y caricias a tu hijo en esos momentos tan especiales en los que estás a solas con él. El juego termina cuando un jugador haya dado la vuelta completa al tablero. Se va avanzando según el número que

aparezca en el dado y se irán realizando las actividades que nos indiquen en cada casillero. Por ejemplo:

- ♣ **¿Cómo se llama este beso?** Invéntate el nombre de dos tipos de beso distintos. Por ejemplo, el beso de mariposa (con tus pestañas en sus mejillas) o el beso de esquimal (rozando nariz con nariz). Explícale a tu hijo los dos tipos de besos, dale uno de esos besos y que él adivine cual es. Luego tu hijo hará lo mismo contigo.
- ♣ **Dibujamos juntos.** Tomamos una hoja y dos lápices de diferente color, uno para cada uno. Se debe hacer un dibujo entre los dos, por turnos. Por ejemplo, tu hijo empieza haciendo un garabato con su color, luego lo completas tú con otro garabato de tu color, y así repetidamente hasta que acaben el dibujo común.
- ♣ **Robot teledirigido.** Guía al otro jugador para que vaya haciendo acciones variadas (camina hacia atrás, tumbate boca arriba, gira la cabeza, salta dos veces...) Después cambian el turno.
- ♣ **El escultor.** Deja que tu hijo modele tu cuerpo: doble tu brazo, gire tu cabeza, te cierre los ojos... y vos has de ir manteniendo esas posturas hasta que el escultor quede contento con su escultura. Después, ¡cambio de papel!



Educación Física

- Necesitaremos los siguientes materiales: Balde, pelotitas de media o papel, piedras chicas, latas. Los integrantes del juego van a mirar hacia la pared mientras que un integrante de la familia esconde 1 elemento (pelotita) en algún lugar no muy lejano. Una vez escondido el elemento ya puede decirles que se den vuelta y salgan a buscarlo respetando los límites del lugar, del juego (ej. patio, plaza).
- Luego el que lo encuentra será el próximo que le tocara esconderlo y así continuaremos sucesivamente hasta que hayan pasado varias veces cada uno. Ahora todos los integrantes de la familia hacen una ronda sentados en sillas o en el suelo y un integrante luego de observarlos a todos se va a otra habitación. En ese momento un integrante de la ronda le cambiara de lugar a otro. Luego se llama al que se fue a la otra habitación y se le dice que tiene 2 oportunidades para decir quien se cambió con quien. Luego será otro el participante que se ira a la otra habitación y así continua el juego tantas veces tengan ganas de jugarlo.

Día 5 – “Soy...”

- En familia, utilizando las tarjetas realizadas; realizaremos una vincha a nuestra cabeza, para poder sujetar de a una cada tarjeta.
- Cada jugador tomará una tarjeta y la colocará en la vincha (SIN MIRAR QUE PERSONAJE LE TOCÓ) y de a uno, comenzará a realizar preguntas, para adivinar quién le tocó. Los demás participantes solo pueden responder “SI o NO”; por ejemplo:
 - ♣ ¿Es mujer/hombre? ¿es madre/padre? ¿es joven/viejo? ¿es abuelo/nieto? Etc.

Educación Tecnológica:

- Pintar el cartón de papel higiénico, pegar las tiras de papel y hacer pelotas de papel, 2 grandes para los ojos, 2 pequeñas para la nariz y pegar. Y a jugar.



Día 6 – “Así es mi familia”

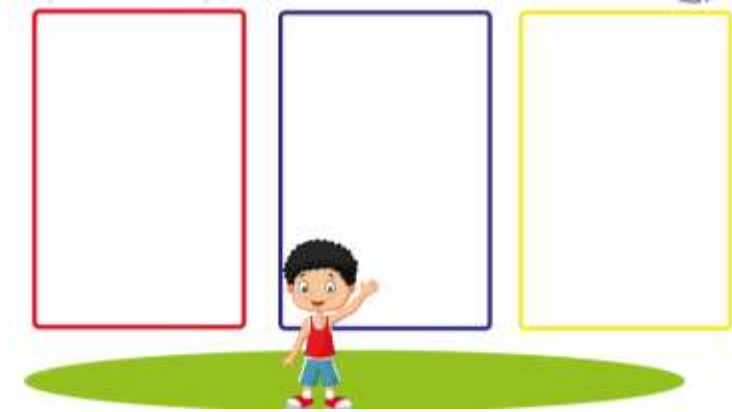
- Elaboraremos masa de sal, para lo que necesitaremos: sal fina, harina, agua, plasticola blanca, témpera de colores, recipiente, bolsas de plástico. Desarrollo: mezclamos dos partes de sal con una de harina y una de agua. Se mezcla muy bien y se amasa. Después se le añade una cucharadita de plasticola para que no se agriete al secar y otra de témpera para colorear la pasta (el color se aplicará de forma aleatoria por trozos de masa). Se sigue amasando hasta que quede como si fuese plastilina. Se pueden hacer pequeños recipientes de colores variados para que no sean figuras monocolor. También se pueden hacer las figuritas en blanco, y posteriormente pintarlas con témperas.
- Entre todos, elaboramos personificaciones (figuras) de cada integrante de la familia, destacando un rasgo característico de cada uno. Luego dejaremos las figuras en algún recipiente para que se sequen y endurezcan.



Educación Artística: Plástica

E.E.E. India Mariana_ Habilidades B _ Áreas Integradas_ GuíaN°13

- Con ayuda de la familia, busquen en revistas y diarios imágenes, dibujos o letras que sean de los colores primarios: azul, amarillo y rojo. Trozar con las manos, recortar o hacer pelotitas con los papeles y pegar dentro del rectángulo de cada color



Día 7 – “Lo especial en cada familia”

- En familia; observamos y escuchamos atentamente el siguiente cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=2CKZ5gAGTl4>
- En familia, reafirmamos conversando, sobre los valores que poseemos. Luego en nuestro cuaderno realizaremos dos columnas, en una colocaremos los valores que trabajamos muy bien como familia, y en la otra, aquellos que necesitamos trabajarlos más o que no tenemos. Reflexionamos entre todos sobre estas dos listas.

Educación Artística: Teatro

- La familia va a elegir cinco electrodomésticos o máquinas que se encuentren en el hogar como, ventilador, batidora, pastalinda, etc. Deben armar la máquina con sus cuerpos entre todos. Por ejemplo, si es un ventilador, uno será el pie y los demás armarán las aspas y se moverán para hacerlo girar. Si es un lavarropas, alguien será la ropa, otro será el tambor que gira, otro los botones y otro las mangueras. Probar todos los objetos.

Día 8 – “En tiempos de COVID”

- En familia vemos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=pPnA7KQyIYc>.
- Entre todos, recreamos las diferentes actividades recreativas realizadas en familia durante este periodo; buscando imágenes, o fotos, y las enviamos al profe.

Educación Musical

- Escuche atento con su familia la canción "Dance Monkey". Ubicados en roda ejecute corporalmente el pulso de la misma (comenzara a ejecutar corporalmente cuándo escuche la voz)
 - Pies (16 golpes)
 - Palmas (16 golpes)
 - Muslos(16 golpes)
 - Chasquidos(16 golpes)

Día 9 – "Yo también me baño"

- Junto a tu familia, observar atentamente las siguientes imágenes y ordenarlas como corresponde. Luego, enviar un audio o video relatando como haces este procedimiento en tu casa. Solicitar el acompañamiento de mamá, papá o abuelos.



Educación Física:

- Vamos a colocar varias latas en el suelo a 2 metros de distancia aproximadamente y vamos a jugar a lanzar las pelotitas con el objetivo de embocarlas adentro. Cada participante realiza 3 lanzamientos y cuenta cuantas pelotitas emboco y luego le pasa al siguiente.
- Ahora vamos a cambiar de juego utilizando las mismas latas pero nos vamos a colocar más lejos a 4 metros (aproximadamente), desde allí vamos a jugar a lanzar las piedritas con el objetivo de pegarle a las latas. Lanza 3 tiros cada uno, busca las piedritas y se las pasa al compañero y así sucesivamente.

Día 10 – "Yo solito"

Cataldo, V. Ezequiel – Celador: Miguel Ángel Guzmán

7

Bairaicloti Gabriel - Gatica Sandra - Castro Verónica - Lucero Patricia - Plaza Betina

E.E.E. India Mariana_ Habilidades B _ Áreas Integradas_ GuíaN°13

- Observar junto a tu familia el siguiente video. Luego, responder las preguntas y enviarlas a tu profe. Practicamos, lo que realizo en el video nuestro amigo León.
<https://www.youtube.com/watch?v=RV1Bxc3nlkk>
- ¿Te gusto el video? ¿Te vistest solo? ¿Necesitas ayuda? ¿Lo haces igual que el video?
¿Cuántas veces en el día te vistest?

Educación Tecnológica:

- Necesitaremos los siguientes materiales: Pegamento, tijera, imagen de revista, cartón, hoja blanca, lápices de colores y pegamento.
- Tú puedes recortar o dibujar y pintar a tu familia o el dibujo que quieras, pégalo en un cartón y córtalo en partes, teniendo así un rompe cabeza. Y a jugar.



Director: Riveros Raúl Leonardo