

Escuela: Esteban de Luca – Sexto Grado –Matemática, Lengua, Formación Ética y Ciudadana. Materias de Especialidades.

Guía Pedagógica N° 25 de Retroalimentación.

Escuela: Esteban de Luca.

CUE: 700021300.

Docente: Martín, Antonio – Cornejo, Carmen – Gómez, Elina.

Grado: 6to. **Educación** Primaria.

Turno: Jornada Completa.

Título de la propuesta: Seguimos trabajando desde casa.

Áreas: Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Inglés.

Desafío: Resolver de manera independiente las diferentes experiencias de valoración.

Día 1: Lengua.

Propósito.

- Desarrollar el interés por leer variedad y cantidad de textos por propia iniciativa por indicaciones del docente y por sugerencias de otros lectores.

Capacidades.

- Comunicación: relatar experiencias propias y/o ajenas.
- Trabajo con otros: establecer y sostener vínculos sociales solidarios.

Contenidos.

- Lectura comprensiva de un texto.

Criterios de valoración.

Capacidad para:

- Leer en voz alta con fluidez y articulación correcta y comprender textos de forma autónoma.

Indicadores.

- Lee en voz alta con fluidez y articulación correcta.
- Comprender textos de forma autónoma.

Actividades.

- 1) Lee con atención el siguiente texto.

¡Hay que arreglarlo!

Una mañana, Emma se levantó temprano para ver la televisión. Pero el televisor no funcionaba. Emma le pidió a su madre que lo arreglara. “¡Date prisa, mamá!”, le dijo.

La mamá de Emma intentó arreglarlo, pero no pudo, el padre de Emma también lo intentó, pero tampoco pudo arreglarlo. El padre decidió llamar al servicio de reparación. “Por favor, dese prisa”, dijo. “Es una emergencia”. El técnico en reparaciones llegó enseguida e intento arreglar el televisor, mientras la madre y el padre de Emma trataban de consolarla. Su padre infló un globo hasta que lo hizo estallar.

Su madre cantó una canción, y lo mismo hizo el gato. Su padre hizo que era un caballo, pero Emma no se sentía con ganas de cabalgar. Finalmente, su madre le leyó un libro.

Escuela: Esteban de Luca – Sexto Grado –Matemática, Lengua, Formación Ética y Ciudadana. Materias de Especialidades.

“Léemelo otra vez”, dijo Emma cuando su madre terminó de leerlo.

“Ahora otra vez”. “Y ahora otra vez más”.

“Ahora lo leeré yo”, dijo Emma. Y se fue a su habitación. Luego su padre se dio cuenta de lo que le pasaba al televisor. “Lo arreglé”, grito.

Pero Emma nos salió de su habitación. Estaba demasiado ocupada.

Efectos de la televisión.

Los niños, como Emma, que ven televisión en exceso, pueden llegar a sufrir una serie de trastornos como:

Alteraciones de la visión, insomnio o pesadillas, nerviosismo o fatiga y falta de concentración.

Si dedicamos mucho tiempo cada día a ver televisión, no hacemos otras actividades divertidas y necesarias como leer, jugar, conversar, dibujar, montar en bicicleta, pasear, dormir las horas necesarias o comer con tranquilidad.

Deben elegir los programas cuidadosamente y, si es posible verlos en familia para comentarlos.

2) Escribe Falso (F) o Verdadero (V) frente a las siguientes afirmaciones.

- El encargado del servicio de reparación logró reparar el televisor.
- El padre de Emma consideró el daño del televisor como una emergencia.
- Emma se alegró cuando el televisor se dañó.
- Emma cambió su elección a la televisión por la lectura de libros.
- Los intentos por consolar a Emma fueron en vano.

3) Envía un audio a tu profe con la lectura del texto.

Día 2: Matemática.

Propósitos.

- Reconocer y clasificar cuadriláteros.

Capacidades.

- Resolución de problemas: diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.
- Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenido.

- Clasificación de cuadriláteros.

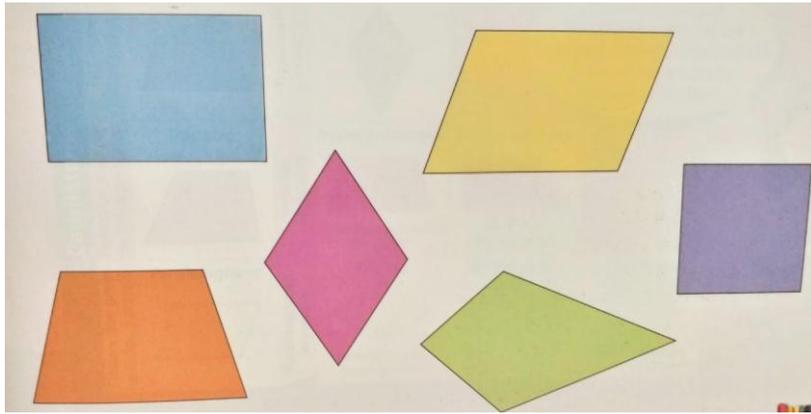
Criterios.

- Capacidad para identificar cuadriláteros.

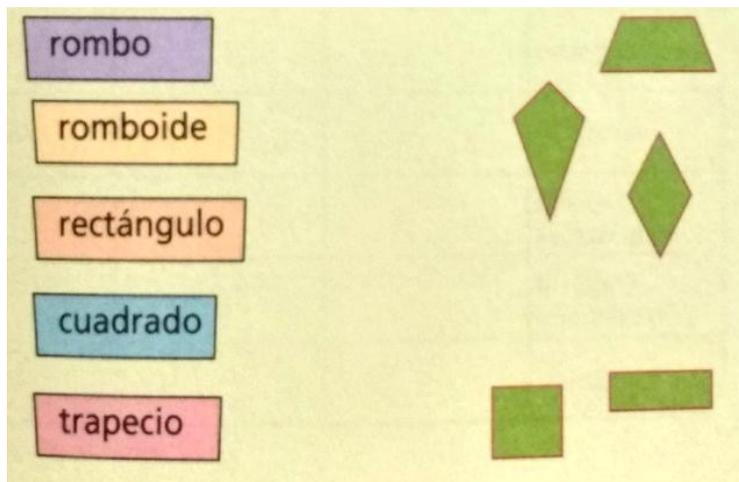
Indicadores.

- Reconoce cuadriláteros.

1) Coloca el nombre de cada cuadrilátero.



3) Unan con flechas el nombre de cada polígono con la figura correspondiente.



Día 3: Formación Ética y Ciudadana.

Propósitos.

- Promover el desarrollo de la participación en el aula, la escuela, el club, la familia como ciudadano, como sujeto de derecho con responsabilidades y deberes instando a la construcción de actitudes cada vez más autónomas y solidarias.

Capacidades.

Responsabilidad y compromiso: reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente

Contenido.

Reglas o deberes que regulan la buena convivencia

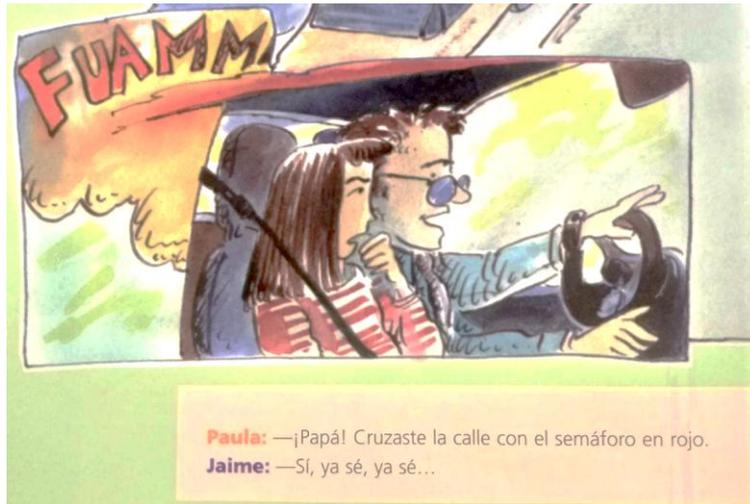
Criterios.

Capacidad para reconocer normas sociales.

Indicadores.

- Reconoce normas sociales.

1) Observa y lee la imagen.



2) Piensa: debido a la situación especial que estamos viviendo por la pandemia del coronavirus, escribe cuatro reglas que debemos cumplir cuando salimos a la calle con nuestros padres.

Día 4: Tecnología.

Propósito.

Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales, según sus características.

Capacidades.

Resolución de problemas:

Contenido.

Experimentación de diferentes maneras de dar forma a los materiales, reconociendo aquellos con propiedades similares pueden ser conformados mediante un mismo tipo de técnica. Transformación de materiales.

Criterios.

Experimenta diferentes maneras de dar forma a los materiales, reconociendo aquellos con propiedades similares.

Indicadores.

- Utiliza distintos recursos que favorezcan la presentación del tema.
- Logra realizar el proceso a través del instructivo.

Actividades.

Transformación de materiales

- 1- Te propongo realizar una máscara con papel mache, siguiendo los pasos de un proceso, la misma deberá representar tu estado de ánimo.



-Busca papel de diario o cuadernos en desuso, un globo, y engrudo el cual lo realizas con 1taza de harina, 1taza de agua, mezclas y lo llevas a fuego bajo cuando el mismo se espese ya estaría listo para utilizar.

- Infla el globo del tamaño de tu cara y comienza a cubrir el mismo con una capa de engrudo, luego una capa de trozos de papel cubriendo el total del mismo, repite este proceso unas 4 veces.



- Cuando este seco corta por la mitad el globo y arma la máscara.

- En este último paso voy a dejar que tu imaginación y creatividad vuele.

Día 5: Inglés.

Propósito.

- Identificar y expresar cantidades de lugares tanto de una ciudad como objetos de una casa.

Título de la propuesta.

“Ciudad, hogar”

Capacidades.

- Resolución de problemas

Contenido.

- There is/ there are- there isn't/there aren't. Vocabulario: partes de la casa / lugares de la ciudad

Criterio.

- Identificar las partes de la ciudad y de la casa usando there is-there are (hay) asociando su escritura y la imagen de los mismos.

Indicadores.

- Utiliza correctamente las estructuras “there is-there are-there isn’t there aren’t”
- Reconoce y clasifica vocabulario relacionado a partes de la casa, de la ciudad.

Actividad:

1- Look at these pictures and write sentences about the cities. (Mira las imágenes y escribe oraciones sobre estas ciudades)



Seattle

There is

There are.....

There isn't.....

There aren't.....

Desafío: Resolver las descripciones de cantidades.

Directora: Sra. Berenguer. Bibiana.